АДАПТАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТНОМУ ПОДХОДУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

© Т. Р. Магомаев

ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. Основной задачей статьи является обоснование и подтверждение аргументами и фактами права дистанционного обучения называться новой перспективной формой обучения. В статье приведены основные направления развития дистанционного обучения, показаны отличия дистанционного обучения от традиционного (ориентированного на компетентностный подход). В статье проанализирована целесообразность использования ресурсов дистанционного обучения для формирования компетенций различных типов. Для адаптации к компетентностному подходу обучения рекомендуется распределение учебных материалов по логически целостным модулям или блокам, которые динамически ассоциированы с уровнями образования, компетенциями и предметными областями.

Выделены основные платформы реализации дистанционной формы обучения. Сделан вывод о том, что дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная форма обучения, потому что обладает существенными отличиями, которые не могут быть реализованы в традиционной форме, но все же не сможет полностью заменить традиционные виды обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, компетентностный подход, технология, moodle, форма, система дистанционного обучения.

Дистанционное образование и основные платформы

Дистанционное обучение – такая форма обучения, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют между собой, находясь на расстоянии друг от друга, при помощи сети Интернет. При этом сохраняются основные условия, при которых происходит процесс образования – методы, цели, организационные формы и так далее. Ведущим средством в дистанционном образовании являются информационные технологии.

На данном этапе развития новых образовательных технологий следует отдельно подчеркнуть разнообразие программ дистанционного обучения. Это могут быть как онлайн-курсы повышения квалификации персонала, реализуемые за две недели, так и полноценная программа высшего образования, рассчитанная на несколько лет.

Существует ряд принципов, на которых строится дистанционное обучение. Так, напри-

мер, П. В. Скулов считает, что оно носит в себе два основополагающих принципа:

- свободный доступ, т.е. право каждого без вступительных испытаний начинать учиться и получить среднее или высшее образование;
- дистанционность обучения, т.е. обучение при минимальном контакте с преподавателем, с упором на самостоятельную работу.

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся.

К преимуществам дистанционной формы образования можно отнести:

- обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- свобода и гибкость – обучающийся может выбрать любой из многочисленных курсов, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;

- доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;

- мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

- технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

- социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;

- творчество-комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы:

- отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются;

- необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет;

- отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом;

- обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много;

- в дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Широкое применение дистанционных образовательных технологий в традиционном процессе получения высшего образования обусловлено объективными предпосылками, среди которых можно выделить следующие [2, с. 12]:

- реализация концепции непрерывного обучения;

- глобализация сферы высшего образования;

- трансформация действующей модели образования, что предполагает переход к компетентностному и личностно ориентированному подходу;

- динамичное развитие телекоммуникационных технологий;

- возрастание объема научной, учебной и профессиональной информации и др.

Перечисленные обстоятельства предопределили внедрение дистанционного образования. При этом на современном этапе оно рассматривается как структурный элемент системы непрерывного образования в течение всей жизни, которая сближает очную и заочную формы обучения [5, с. 17].

Можно с уверенностью предположить, что какие-то дисциплины и даже отдельные образовательные программы делают возможным достаточно широкое применение дистанционного обучения. С учетом задач по модернизации экономики потребуется достаточно большое число специализированных инженерных кадров, программистов, специалистов в области медицинских и биотехнологий, которых не подготовить с помощью одних только дистанционных технологий. Разработчики «живых» курсов дистанционного обучения также признают тот факт, что надежную обратную связь может обеспечить только обучение, предполагающее непосредственное взаимодействие субъектов образовательной деятельности.

Дистанционное обучение и технологии, применяемые в процессе его реализации, нам следует рассматривать через призму обеспечения доступности и непрерывности образования. В этой связи актуальным представляется обнаружение необходимых и достаточных условий реализации данной цели. Фундаментальным и необходимым условием для реализации дистанционного обучения является наличие педагога, способного самостоятельно разрабатывать соответствующие технологии и реализовывать их на практике.

Сегодня большая часть мирового общества переходит на планшеты и смартфоны, что

позволяет получить очень быстро любую информацию по интернету, связаться с нужным человеком, оперативно решить практическую или образовательную задачу, отправить или получить электронное письмо. Сегодня не только образование, но и остальные сферы жизнедеятельности не мыслят себя без компьютера, ноутбука, «умных технологий», которые становятся информационно более насыщенными, полными и одновременно более сложными. И чем более высока информационная компетентность современного специалиста, тем он нужнее и востребованнее в информационном обществе.

Современный уровень информационных технологий настоятельно требует трансформации образовательных технологий. Сегодня любой студент или магистрант при помощи планшета или смартфона без особых усилий может найти ответ на вопрос или поставленную задачу перед ним преподавателем. Соответственно, преподавателю не стоит пересказывать этот материал на аудиторных занятиях, а надо перестроить образовательный процесс в дискуссионно-познавательный по учебной тематике на основе современных технологий. Такой вид образовательного процесса позволит студентам научиться формировать и определять свое мнение по теме занятия, высказывать это мнение публично и аргументировать его.

Крупные финансовые затраты связаны с разработкой, тиражированием и сопровождением курсов дистанционного обучения; созданием и подготовкой программного обеспечения и в целом информационной образовательной среды. Другой сложной проблемой является необходимость дополнительного обеспечения вуза и филиалов современной компьютерной техникой, электронной почтой и выходом в Интернет, снабжения другими материально-техническими ресурсами.

Все эти позитивные и негативные моменты, подразумеваемые дистанционным образованием, можно обнаружить и в интернет-платформах, которые позволяют на своей базе проводить обучение на дистанции. Эффективное дистанционное образование невозможно представить без соответствующего программного обеспечения.

Следует остановиться на этих платформах подробнее и кратко разобрать наиболее популярные.

1. Moodle.

Это одна из самых популярных систем дистанционного образования с открытым исходным кодом. Ключевые особенности Moodle – множество панелей инструментов (в числе которых и настройка мультимедиа). Система дает возможность создавать курсы, адаптированные под мобильные телефоны, и поддерживает интеграцию дополнений от сторонних разработчиков. Помимо этого, интегрирована возможность следить за прогрессированием обучающихся.

К примеру, Moodle имеет интеграцию с платежной системой PayPal. Таким образом, любой человек, желающий открыть собственные курсы в рамках данной платформы, может заработать на обучении. Кроме того, сервис предлагает ряд готовых шаблонов, которыми каждый пользователь может воспользоваться, чтобы не создавать курс с нуля.

Главный недостаток Moodle – сложность отслеживания прогресса у студентов, обучающихся на разных специальностях.

2. Ё-СТАДИ.

Это бесплатная российская платформа для дистанционного образования. Важнейшая особенность заключается в ориентированности на практическую работу. Однако, безусловно, предоставляется возможность для публикации теоретических учебных материалов.

Данная платформа содержит множество инструментов: рабочая область, тесты, форумы, резюме (для обучающегося персонала) и так далее. При этом данная платформа является бесплатной.

Недостатками Ё-стади можно назвать ограниченный функционал, невозможность самостоятельной доработки и отсутствие поддержки SCORM (стандартов дистанционного обучения).

3. ATutor.

У этой платформы есть большое количество простых функций, изначально заложенных в функционал, – ведение «журналов» и иной статистики, резервное копирование файлов, возможность интеграции опросов и так далее.

Главное преимущество ATutor – клиенто-ориентированность. К примеру, разработчики создали проект с легким и понятным интерфейсом, что позволяет преподавателям уделять как можно меньше времени на привыкание к сервису. Также в ATutor заложено множество направлений и разделов, позволяющих сделать максимально быстрым создание курса.

Важный недостаток ATutor – отсутствие доступа к исходному коду программы, что говорит о невозможности доработать, к примеру, собственные инструменты.

4. Eliademy.

Платформа бесплатна для тех, кто хочет сделать собственный курс и преподавать в рамках платформы. Есть и дополнительные платные функции – их предоставляет премиум-аккаунт. Он позволит создавать конфиденциальные курсы и получить больший сервис.

Одна из ключевых особенностей Eliademy – мобильное приложение для операционной системы Android. Оно создано в целях развития мобильных курсов. Создатели платформы ориентируются на людей, предпочитающих учиться, к примеру, по дороге домой или на работу.

Главным недостатком этой платформы следует считать отсутствие привлечения аудитории к новым курсам. Eliademy не рекламирует курсы пользователей ни в рамках самой платформы, ни вне ее. Помимо этого, сам сайт плохо индексируется в поисковых системах, из-за чего приток аудитории мал.

5. ILIAS.

Одна из немногих систем, которая, обладая открытым кодом, соответствует стандартам SCORM 1.2 и SCORM 2004. ILIAS можно использовать как полноценную платформу для дистанционного обучения. Это становится возможным благодаря тому, что пользователи беспрепятственно могут общаться друг с другом. Система является бесплатным программным продуктом, вне зависимости от количества обучающихся в рамках одного курса.

Главный недостаток – слишком широкий функционал. Программа предполагает много функций, однако далеко не все используются постоянно. Из-за их присутствия программа может некорректно работать на слабых устрой-

ствах, что нередко отпугивает пользователей.

6. Opigno.

Opigno – система дистанционного обучения, обладающая своим сервисом для общения. Она написана на Drupal – популярной системе управления контентом. Такая система позволяет максимально полно использовать сервис при помощи только одного инструмента; к примеру, платформа позволяет монетизировать доходы с помощью рекламы, настраиваемой в несколько кликов.

7. i Spring Online.

Это интернет-сервис, не обладающий отдельной программой. Чтобы начать работу, хватит обычной регистрации аккаунта на сайте. Управлять этой системой может даже один человек.

Данная программа обладает одним из самых детализированных сервисов по изучению статистики. Однако система платная, в отличие от большинства из названных выше. Впрочем, на бесплатных платформах практически отсутствует поддержка; в рамках этой платформы можно решать возникшие проблемы с помощью участников платформы.

8. Teachbase.

Российская разработка системы дистанционного обучения. Сервис подходит для решения задач корпоративного обучения, но вполне применим и частными тренерами.

Все интуитивно понятно благодаря простому интерфейсу, как и в ATutor. Бесплатная техническая поддержка доступна по удобному для клиента каналу связи. Данный сервис также является платным.

Компетентностный подход и его роль в дистанционном образовании

Компетентностный подход – совокупность принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [1]. Компетентностный подход ориентирован на моделирование разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности. В этом главное отличие компетентностного подхода от традиционного подхода, который применялся (и до сих пор применяется) в образовательных учреждениях до прихода новых технологий. Однако помимо

Таблица 1

Основные различия между традиционным и компетентностным подходами

Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения – усваивание учащимися теоретической базы знаний	Цель обучения – приобретение практических навыков, из которых и строится компетентность
Носит репродуктивный характер	Носит продуктивный характер
Главный компонент – контроль	Главный компонент – самостоятельность
Метод оценивания – статистика учебных достижений	Метод оценивания – портфолио, полученное в процессе получения образования

этого, в данных подходах есть и другие различия. В таблице 1 наглядно приведены различия подходов, на основе которых можно изучать компетентностный подход.

Современная система профессионального образования в последнее время значительно изменилась. Это коснулось всех сфер образования. В первую очередь изменились требования к образовательным результатам, компетентностным характеристикам выпускников. Это, в свою очередь, повлекло изменение требований к квалификации преподавательского состава. Современная профессиональная среда нуждается в квалифицированных компетентных специалистах, способных самостоятельно планировать свою деятельность.

На основе этого следует сделать вывод о том, что одним из базовых подходов для систематизации профессионального образования является компетентностный подход. Важно отметить, что компетентностный подход фактически перекликается с идеями других подходов, от личностного ориентированного до контекстного [2]. В том случае, если организация решается перейти к компетентностному подходу, необходимо менять уже существующий образовательный процесс – это неизбежно влечет разрушение выстроенной за годы системы [3].

Следует перечислить составляющие образовательного процесса:

1. Образовательные цели;
2. Оценка образовательных результатов;
3. Содержание образования;
4. Формы и методы образования.

С точки зрения организации процесса образования, основными чертами компетентностного подхода являются следующие:

1. Анализ необходимых умений будущих специалистов, на основе которого выстраивается система целей;

2. Суть образования – решение задач на практике, а не изучение теории.

Учебно-профессиональная среда, необходимая для реализации компетентностного подхода, создается путем особого сочетания организационных форм, посредством которых создается особый образовательный процесс, направленный на формирование профессиональных и личностных компетенций будущих специалистов [4].

Другой подход к развитию дистанционного образования основан на построении базовой модели образования, ориентированной на потребителя, на учет и развитие потребностей в образовании. Ряд специалистов видят в этой форме обучения большие возможности для создания принципиально новой практики образования, основанной на синтезе развивающих образовательных и управленческих технологий.

В дистанционном образовании большая доля общей учебной деятельности отведена самостоятельной работе студентов, при этом роль непосредственного участия преподавателя в учебном процессе сведена к минимуму. В связи с этим для обеспечения эффективности образовательного процесса необходимы специальным образом сконструированные учебно-методические комплексы, позволяющие управлять учебной деятельностью студентов без непосредственного участия преподавателя.

Однако есть и другие сложности, связанные с переходом к дистанционной форме обра-

зования, не связанные с финансовым или техническим аспектами. Крупные вузы, имеющие возможность внедрения такой учебно-профессиональной среды, на сегодняшний день уже имеют большой задел в области реализации компетентностного подхода. Сложнее обстоит дело с вузами, вынужденными реализовывать преимущественно дистанционную форму образования.

Большинство вузов России, реализующих технологию дистанционного образования, стараются соблюдать традиционный подход, подключая современные технологии. В таком случае можно констатировать вынужденную адаптацию традиционно сложившегося подхода к новым информационным технологиям. В этом случае реализация компетентностного подхода видится затруднительной и зачастую невозможной.

Существует и иной подход к применению дистанционного образования. Он связан с базовой моделью образования, однако большую роль играет клиентоориентированность. В таком подходе учитываются потребности учащихся.

Таким образом, становится очевидно, что применение дистанционных технологий обу-

чения должно способствовать формированию новых подходов к оценке эффективности и продуктивности труда преподавателя высшей школы на основе создания единой методологии расчета рейтинга преподавателя вуза. В нем должна найти отражение мера эффективности учебной, научно-исследовательской, учебно-методической, организационной и воспитательной деятельности, которую осуществляет преподаватель.

Выводы. Учебно-методические комплексы должны моделировать учебную деятельность студентов, направленную на достижение ими заданных уровней компетентности. Это достигается путем разработки особой системы учебных целей и задач, которые являются основанием для выбора конструктивных видов самостоятельной работы студентов и средств ее обеспечения [5].

Кроме того, большое внимание необходимо уделить разработке и совершенствованию нормативно-правового обеспечения дистанционного образования в части формулирования требований к экспертизе качества электронных ресурсов, расчета оплаты труда преподавателей и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ретина Е. Г. Компетентностный подход: фундаментальные положения и их практическая реализация в вузе // Педагогика высшей школы. 2017. № 2. С. 23-28.
2. Ульянина О. А. Компетентностный подход в научной парадигме российского образования // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. № 2. С. 135-147.
3. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. М.: Логос, 2017. 335 с.
4. Ключев В. К. Компетентностный подход к подготовке бакалавров / Ключев Владимир Константинович. Москва: Машиностроение, 2018. 560 с.
5. Лобова Е. П., Сафиуллина С. Б. Компетентностный подход в системе современного профессионального образования // «Инновационная наука». № 1. М.: Аэтерна, 2018. С. 80-82.

IMPLEMENTATION OF A COMPETENCE APPROACH IN REMOTE EDUCATION

© T. R. Magomaev

GSTOU named after acad. M.D. Millionshchikov, Grozny, Russia

The article is devoted to the actual problem of modern education – distance learning. The main objective of the article is to justify and confirm by arguments and facts the right of distance learning to be called a new promising form of education. The article describes the main directions of the development of distance learning, shows the differences between distance learning from the traditional (focused on competency-based approach). The article analyzes the feasibility of using distance learning resources to form competencies of various types. To adapt to the competency-based approach to teaching, it is recommended that teaching materials be distributed across logically integrated modules or blocks that are dynamically associated with educational levels, competencies and subject areas. The main platforms for implementing distance learning are highlighted. It is concluded that distance learning can be considered as an independent form of training, because it has significant differences that cannot be implemented in a traditional form, but still cannot completely replace traditional types of training.

Key words: distance learning, competency-based approach, technology, moodle, form, distance learning system

REFERENCES

1. Repina, E. G. (2017) 'Kompetentnostnyi podkhod: fundamental'nye polozheniya i ikh prakticheskaya realizatsiya v vuze' // *Pedagogika vysshei shkoly*. [Competency-based approach: fundamental principles and their practical implementation in high school // Pedagogy of higher education] №2, p. 23-28.
2. Ul'yanina, O. A. (2018) 'Kompetentnostnyi podkhod v nauchnoi paradigme rossiiskogo obrazovaniya' // *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya*. [Competency-based approach in the scientific paradigm of Russian education // Psychological and pedagogical research]. V. 10. №2, p. 135-147.
3. Verbitskii, A. A. and Larionova O.G. (2017) *Lichnostnyi i kompetentnostnyi podkhody v obrazovanii. Problemy integratsii* [Personal and competency-based approaches in education. Integration problems], M.: Logos, p. 335.
4. Klyuev, V. K. (2018) *Kompetentnostnyi podkhod k podgotovke bakalavrov. Mashinostroenie* [Based approach to the preparation of bachelors. Mechanical Engineering], Moscow: p. 560
5. Lobova, E. P. and Safiullina, S. B. (2018) 'Kompetentnostnyi podkhod v sisteme sovremennogo professional'nogo obrazovaniya.' *«Innovatsionnaya nauka»*. [Competency-based approach to the preparation of bachelors. "Innovation science"]. №1. M.: Aeterna, pp. 80-82.