ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

© Э. Д. Алисултанова, Х. Х. Тасуева

ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

В данной статье рассматриваются современные особенности методов текущего контроля знаний учащихся в процессе изучения школьных предметов; раскрываются психолого-педагогические основы применения тестового контроля.

В педагогике различают текущий, тематический и итоговый контроль для проверки и оценивания знаний учащихся. Задачи обучения, воспитания и развития в наибольшей степени решаются в ходе текущей проверки.

Текущая проверка выполняет не только контролирующую функцию, но и учебную, развивающую, воспитательную и управляющую, в то время как тематическая и итоговая проверки в основном выполняют функцию контроля и управления.

Текущий контроль предусматривает проверку и оценку качества усвоения знаний и умений в процессе изучения тематического блока определённого учебного материала. Контроль проводится, как правило, в первой половине урока – для выявления уровня усвоения предыдущего материала, или в конце урока – для выяснения эффективности работы учеников во время урока (в обоих случаях – как устный опрос, работа с картой, тест, выполнение познавательных задач и т.п.).

Ключевые слова: дисциплина, текущий контроль, урок, тестовое задание, учебный процесс.

Контроль является важным фактором управления учебно-воспитательным процессом, одним из действенных средств повышения эффективности познавательной деятельности.

Инструментом повышения качества в формировании содержания образования выступает совершенствование системы оценки успеваемости учащихся, квалификационного уровня учителей, работы учебных заведений.

Как и любой вид организованной деятельности, система организации учебного процесса должна подчиняться законодательным и нормативным актам государства.

На основе нормативных актов в сфере образования разработаны и действуют отраслевые образовательные стандарты, которые должны обеспечивать высокий уровень работы как учебных заведений в целом, так и преподавателей на всех стадиях их деятельности.

Любая система организации учебного процесса должна способствовать повышению мотивации учеников в обучении через посто-

янный контроль их знаний и умений, гласность результатов, состязательность. Нужно постоянно активизировать работу школьников, мотивировать их работать систематически, самостоятельно, расширять возможности для всестороннего раскрытия способностей, развивать творческое мышление, расширять границы самостоятельной работы и коренным образом совершенствовать отношения в звене «учитель-ученик», создавая атмосферу сотрудничества.

В учебно-воспитательном процессе важное место занимают оценка, учёт и коррекция знаний. В практической деятельности проверка и учёт знаний школьников позволяют объективно выяснить результативность обучения, его положительные и отрицательные стороны, установить причину недостатков и увидеть пути совершенствования учебного процесса.

Систематическая проверка знаний способствует выработке у учащихся установки на длительное запоминание, на заполнение пробелов в знаниях, на повторение и включение ранее полученных знаний в новую систему.

Контроль знаний учащихся – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Хорошо поставленный контроль позволяет учителю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть собственные удаchi и промахи. Если на уроках использовать эффективные формы и методы контроля, то показатель качества знаний учащихся будет расти.

Различные аспекты рассматриваемой проблемы исследовались Я.А. Коменским, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.В. Дистервегом, К.Д. Ушинским, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским и другими. Однако стоит отметить, что проблема оценки знаний учащихся не утратила свою актуальность и на сегодня. Изменение содержания, форм и методов обучения, увеличение роли самостоятельной работы воспитанников, возможности их широкого доступа к источникам информации не могли не изменить отношение к особенностям контроля результатов учебной деятельности как учеников, так и учителей.

Цель данного исследования заключается в характеристике особенностей текущего контроля успеваемости как побуждающего фактора в современном обучении; особенностей и форм проведения текущего контроля с учётом показателей типов восприятия информации.

Задачи исследования:

- анализ особенностей текущего контроля;
- анализ методов и форм текущего контроля.

Методы исследования – изучение научной литературы, анализ, синтез изученных материалов для выработки методологии современного контроля знаний.

Основная часть. В учебном процессе применяются различные виды контроля: текущий, периодический, тематический, итоговый, самоконтроль и тому подобное. Выбор видов контроля (проверка и оценки), их сочетание, взаимозависимость между ними определяются спецификой содержания учебных предметов.

Определение уровня знаний учащихся является особенно важным с точки зрения того, что учебная деятельность в конечном итоге

должна просто не только способствовать формированию определённых знаний, умений и навыков, но и сформировать компетентность как возможность к оптимальным действиям.

Компетентность – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, способностях, приобретённых благодаря обучению и развитию. Понятие компетентности сводится не только к знаниям, умениям и навыкам, но и принадлежит к сфере сложных умений и качеств личности.

Контроль стимулирует обучение, способствует развитию компетентностей и влияет на поведение учащихся. Как показывает практика, попытки уменьшить контроль в учебном процессе приводят к снижению качества обучения.

Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения ведут к поискам методов контроля с целью повышения качества и эффективности педагогического контроля и появлению его новых форм [1].

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, то есть определённой системы проверки эффективности его функционирования. С методических позиций контроль призван обеспечить внешнюю обратную связь (контроль педагога) и внутренний (самоконтроль ученика). Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в ход учебно-воспитательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов педагогической деятельности или принципиальной перестройки всей системы работы.

Контроль используется для проверки уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков. С целью его проведения разработаны методы контроля и самоконтроля.

В ходе анализа педагогической литературы [1; 2; 4] определены основные функции контроля:

1. *Воспитательная* функция контроля заключается в приучении учащихся к систематической работе, в их дисциплинированности, выработке свободы. Ожидание систематической проверки заставляет учеников учить уро-

ки, вызывает необходимость отказываться от развлечений и удовольствий, если они мешают готовить уроки.

2. *Развивающая* функция контроля знаний учащихся имеет богатые возможности развития личности ученика, формирование познавательных способностей и усвоение приёмов умственной деятельности. Процесс контроля знаний эффективно способствует развитию таких важных качеств личности, как самостоятельность мышления, богатая и устойчивая память, выразительная речь и т. д.

3. *Образовательная* функция контроля заключается в проверке и оценке знаний и навыков учащихся по правильной их организации, что служат не только целям контроля, но и целям обучения и практики, они всегда в определённой степени зависят от мастерства педагога.

Важную роль в пополнении и совершенствовании знаний играет процесс подготовки учащихся к подведению тематических, текущих итогов и поэтапных аттестаций, защиты проектных работ.

При этом основательно перерабатывается весь фактический материал данного раздела или направления обучения, его специализации, а не только какой-то части. Подготовка к ответу, изложение ответа на бумаге, устные ответы на поставленные учителем вопросы всегда связаны с напряжённой умственной деятельностью учащихся: содержание ответов должно быть тщательно продуманным, необходимые знания для этого внимательно отобраны, чтобы учитель мог их проверить по различным параметрам, которые выражены в той или иной форме. Проверка знаний тесно связана с воспроизведением и повторением ранее изученного, а это всегда эффективно помогает их совершенствованию.

Контроль знаний успеваемости учащихся имеет большое значение, он должен осуществляться по следующим принципам:

а) *систематичность* (регулярность) учёта и контроля. Каждая тема, каждый урок должен происходить в прямой и обратной связях.

Учитель должен систематически выявлять знания учеников. В. Шаталов, к примеру, спрашивал на каждом уроке всех учеников и по

всему материалу, для чего в его арсенале было почти 1000 методов и методических приёмов;

б) *всесторонность*, полнота учёта и контроля. Этому способствует накопление оценок, периодичность контрольных работ, тщательная проверка усвоения сложных тем, проведение специальных уроков проверки знаний в конце полугодия, учебного года;

в) *дифференциация и индивидуальность* (по стилю и формам контроля). Нужно учитывать не только дифференциацию знаний, но и индивидуально подходить к оценке знаний ученика по каждому предмету;

г) *объективность* оценивания – это выставление справедливой оценки, которую заслуживает конкретный ученик;

д) разнообразие различных видов и форм контроля в деятельности учителя. Творческий учитель использует игровой, тестовый, ситуационный контроль, самоконтроль, взаимоконтроль и другие виды деятельности, чтобы превратить учёт успеваемости из скучной в интересную процедуру;

е) *единство требований* к контролю со стороны всего педагогического коллектива. Все учителя должны придерживаться общепризнанных критериев, которые содержатся в каждой предметной программе [3].

Итак, систематический контроль повышает ответственность за выполненную работу не только учеников, но и педагога, приучает к аккуратности, формирует положительные нравственные качества и коллективистские отношения. Кроме того, контроль помогает ученику самому разобраться в своих знаниях и способностях, то есть способствует формированию самооценки.

Текущий контроль проводится с целью получения информации об уровне усвоения учебного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Он необходим для обратной связи, мотивации, активизации учащихся, корректировки учебного процесса и совершенствования методики.

Для этого преподаватель проверяет выполненные домашние задания, классные письменные работы, рабочие тетради, применяет устный опрос. Текущий контроль стимулирует учеников к систематической самостоятельной

работе. Текущий контроль осуществляется на всех макроэтапах процесса поурочного изучения темы.

Особенность этого вида контроля заключается в том, что он является компонентом процесса овладения темой урока. Это определило его основные цели: установления и оценки уровней понимания и первичного усвоения отдельных элементов содержания темы, установление связей между ними и усвоенным содержанием предыдущих тем уроков, закрепление знаний, умений и навыков, их актуализация перед изучением нового материала.

Результаты текущей проверки на самостоятельном этапе в структуре урока оцениваются в оценочных суждениях или в баллах. В процессе овладения новым материалом, во время усвоения, систематизации и обобщения, применения новых знаний, умений и навыков, оценка в баллах выставляется только за достаточно полные и правильные ответы.

Информация, полученная на основании текущего контроля, является основой для корректировки методики работы учителя на уроке, предотвращения отставания отдельных учащихся, рациональной корректировки учения, залогом достижения поурочных целей. Учёт текущих оценок ведётся в классном журнале.

Периодический контроль направляется на определение и оценку сформированности общепредметных умений и навыков (аудирование, чтение, устная речь и т.д.), которыми овладевают учащиеся в процессе изучения отдельных предметов. Этот вид контроля предполагает проверку, которая осуществляется в течение определённого периода, путём организации фронтальной и индивидуальной деятельности школьников. Периодичность проверки и требования к оценке и учёту оценок конкретизируются в рекомендациях по отдельным предметам.

Тематический контроль (проверка и оценка) обычно осуществляется после освоения программной темы. В случае, когда она рассчитана на большое количество часов, её распределяют на логически завершённые части – подтемы. Если же программная тема небольшая по объёму, то её объединяют с

одним или несколькими следующими темами. Итак, единицами тематического контроля по различным предметам могут являться: программная подтема, тема, несколько тем. Распределение или объединение программных тем осуществляется не механически, а с учётом логической структуры их содержания. Тематический контроль качественно отличается от текущего контроля тем, что направлен на выявление и оценку уровня овладения системой основных элементов знания и способов деятельности умениями применять их по образцу и в новой ситуации, выражать оценочные суждения [2; 4].

Тематическая проверка осуществляется путём выполнения тематической работы, которая организуется с помощью различных методов. Их выбор обуславливается, прежде всего, особенностями содержания учебного предмета, его объёмом, уровнем обобщения, возрастными возможностями школьников. Тематические оценки за выполненную тематическую работу выставляются всем ученикам в одну колонку в журнале. Итоговое оценивание по отдельным предметам за полугодие осуществляется на основе результатов всех видов оценки за этот период, однако не на основе их среднего арифметического.

Все виды контроля реализуются с помощью различных методов и форм.

Методы контроля – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на выявление и оценку содержания и характера учащихся.

В школе применяются методы: устная проверка (беседа, рассказ ученика); письменная проверка (самостоятельные и контрольные работы, сочинения, переводы, диктанты, графические задания и т.п.); практической проверки (опыт, практическая работа, наблюдение и т.п.); программная проверка (тесты, перфокарты).

Учебно-познавательная деятельность при проверке бывает репродуктивной и творческой (частично-поисковой и поисковой).

По форме организации учебно-познавательной деятельности учащихся проверка может быть: индивидуальной, групповой, в парах, фронтальной. Полученные во время

проверки результаты учебно-познавательной деятельности учащихся соответственно оцениваются.

Оценивание – это процесс установления уровня учебных достижений ученика в овладении содержанием предмета по сравнению с требованиями действующих программ.

Оценивание является важной стороной контроля, а педагогическая оценка – его результатом. Оценка выражается в оценочных суждениях и выводах учителя, которые являются её качественными (словесными, вербальными) показателями, или в баллах, то есть количественными показателями.

Однако следует определить, что в процессе обучения, в частности во время оценивания, учителю важно проявить доброжелательность, требовательность сочетать с индивидуальным подходом, а нормативный способ оценивания – с личностным. То есть необходимо сравнивать обнаруженные достижения ребенка не только с нормой, но и с его предыдущими успехами. Следовательно, контроль и оценка необходимы. Ведь от педагога как личности, от его отношения к предмету, к ученикам, стилю общения с ними, от умения создать эмоционально положительную атмосферу в классе при оценке знаний учащихся зависят эмоциональные переживания школьников [1; 2].

Стоит сказать, что письменная работа, развёрнутые ответы на отдельные вопросы занимают много времени, не дают учителю быстро установить обратную связь, оказать помощь слабым ученикам.

Поэтому в последние годы все более широкое применение в обучении находят нетрадиционные формы и методы проверки с помощью открытых и закрытых тестовых заданий (задания с выбором правильного ответа, задания с дополнением ответа, задания на определение последовательности предложенных элементов знаний, выявление правильных связей в схеме, заполнения таблицы и др.).

Среди таких задач можно выделить многочисленные их разновидности. Как правило, учителя отдают предпочтение тестовым заданиям, которые позволяют тому, кто тестируется, выявить инициативу, показать свои знания и умения – здесь необходимо мыслить неорди-

нарно, анализировать возможные последствия. Такие задания полностью исключают угадывание ответа.

Простейшие и достаточно распространенные тесты этой группы составлены по принципу: «вопрос – ответ». Они, как правило, начинаются со слов: «Допишите предложения. Вставьте пропущенные слова».

Нетрадиционные формы проверки знаний и умений имеют ряд преимуществ перед традиционными: позволяют более рационально использовать время на уроке, быстро установить обратную связь с учеником и определить результаты усвоения, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях, внести в них коррективы, выявить возможности дальнейшего продвижения в учёбе.

Только нетрадиционные формы проверки дают возможность систематически контролировать знания большого количества учащихся на каждом уроке и формировать у них установку на неизбежность контроля. Например, систематический тестовый контроль формирует у учащихся мотивацию постоянно готовиться к урокам, как уже говорилось выше, а не пропускать тот или иной пройденный материал, дисциплинирует их.

В процессе тематической и итоговой проверки тесты дают возможность за сравнительно небольшой отрезок времени проверить усвоение большого объёма учебного материала у всех учащихся класса, получить объективные данные для сравнения результатов учебной подготовки учащихся одного или нескольких классов.

Нетрадиционные формы и методы контроля имеют определённые недостатки. Главный из них – высокая вероятность угадывания правильного ответа. Преодолеть его можно путём повышения качества предложенных для выбора ответов, особенно неправильных. Кроме того, ответы к тестовым заданиям можно легко списать у товарища. Устранению этого недостатка способствует вариативность тестовых заданий, создание банка проверочных работ [2].

Одним из перспективных путей развития приёма тестового контроля знаний и умений является его сочетание с приёмом компьюте-

ризированного интегрированного контроля в виде компьютеризированного тестирования, поскольку оно позволяет:

- эффективно осуществлять и индивидуальный, и фронтальный тестовый контроль;
- оптимизировать и ускорить процесс тестового контроля;
- автоматизированно выставлять оценки в соответствии с количеством правильных, неправильных и пропущенных ответов к любым разновидностям тестовых заданий разного уровня сложности;
- автоматизировать процесс подведения итогов тестирования и их сообщения ученикам [3].

Из этой статьи мы можем сделать вывод, что, оценивая и контролируя учебные достижения ученика, учитель должен соблюдать дидактические требования, использовать различные формы проверки знаний, учитывать влияние оценки на эмоциональное состояние ученика. Следует отметить, что можно оперировать и использованием многобалльной шкалы оценок, а также обучение школьников раз-

вёрнутым оценочным суждениям, самооценке собственной деятельности.

Выводы. В современном мире стремительное распространение приобретает тестовый контроль учебно-познавательной деятельности учащихся, так как данный метод проверки знания требует меньше времени для написания, а при правильной его структурированности полноценно раскрывает приобретённые учащимися знания. Но, по нашему мнению, важным также остаётся развитие коммуникативных способностей учащихся, что, к сожалению, не получает развития во время тестирования. Поэтому более целесообразным подходом к оцениванию результатов обучения считаем применение сочетания различных видов контроля: письменного, устного, тестового, с помощью которых ученик будет получать всестороннее развитие. Однако, учитывая дефицит времени, отведённого на изучение некоторых школьных предметов, следует более широко использовать нетрадиционные формы проверки. Это будет положительно влиять на уровень знаний, умений и навыков учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Васильев И.Б.* Методика обучения общетехническим специальным дисциплинам / И.Б. Васильев, К.У. Устемиров, Т.А. Девятьярова. Алма-Ата: Ради Ал, 2006. 304 с.
2. *Горяинов М.А., Колесник М.Г.* Организация и методика контроля за учебно-воспитательной работой в профессионально-технических училищах. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 1975. 255 с.
3. *Девятьярова Т.А.* Методика производственного обучения: методика и организация производственного обучения в учебно-производственных мастерских швейного профиля. Конспект лекций для студентов специальности 7.010104 Профессиональное обучение.
4. *Технология текстильной и лёгкой промышленности.* Харьков: УИПА, 2000. 33 с.
5. *Панкратова В.А.* Основы производственного обучения швейников: метод. пособ. М.: Высш. шк., 1991. 240 с.

CURRENT MONITORING OF SCHOOL LEARNING AS AWAKENING FACTS IN MODERN EDUCATION. FEATURES AND FORMS OF CARRYING OUT THE CURRENT CONTROL TAKING INTO ACCOUNT INDICATORS OF TYPES OF PERCEPTION OF INFORMATION

© E. D. Alisultanova, H. H. Tasueva

GSTOU named after acad. M.D. Millionshchikov, Grozny, Russia

The article highlights modern features, forms and methods of monitoring students' knowledge in the process of studying school subjects; The psychological and pedagogical foundations of the application of test control are considered.

In pedagogy, current, thematic and final control are distinguished for testing and evaluating students' knowledge. The tasks of training, education and development are most solved in the course of the current audit.

The current audit performs not only the monitoring function, but also the educational, developmental, educational and managerial one, while the thematic and final audit mainly carry out monitoring and control.

Current control involves checking and assessing the quality of the assimilation of knowledge and skills in the process of studying the thematic block of a certain educational material. As a rule, control is carried out in the first half of the lesson – to identify the level of assimilation of the previous material, or at the end of the lesson – to determine the effectiveness of students during the lesson (in both cases, as an oral survey, working with a map, a test, performing cognitive tasks and etc.).

Key words: control, current control, lesson, test task, lesson, educational process.

REFERENCES

1. Vasil'ev, I. B., Ustemirov, K. U. and Devyat'jarova, T. A. (2006) Metodika obuchenija obshhetekhnicheskim special'nym disciplinam [Methods of teaching general technical special disciplines]. Alma-Ata: Radi Al, 304 p.
2. Goryainov, M. A. and Kolesnik, M. G. (1975) Organizatsiya i metodika kontrolya za uchebno-vospitatel'noi rabotoi v professional'no-tekhnicheskikh uchilishchakh [The organization and methodology of monitoring educational work in vocational schools]. 2nd ed., revised and added. M.: Higher school, 255 p.
3. Devyat'jarova, T.A. Metodika proizvodstvennogo obucheniya: metodika i organizatsiya proizvodstvennogo obucheniya v uchebno-proizvodstvennykh masterskikh shveinogo profilya. Konspekt lektsii dlya studentov spetsial'nosti 7.010104 Professional'noe obuchenie [Technique of production training: methodology and organization of production training in educational production workshops of sewing profile. Lecture notes for students majoring 7.010104 Vocational training].
4. Tekhnologiya tekstil'noi i legkoi promyshlennosti (2000) [Technology of textile and light industry]. Khar'kov: UIPA, 33 p.
5. Pankratova, V. A. (1991) Osnovy proizvodstvennogo obucheniya shveinikov: metod. posob. [Basics of industrial training for sewing workers: teaching aid]. M.: Higher school, 240 p.