ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

© Э. Д. Алисултанова, А. А. Бисултанова

ГГНТУ им. акад. М. Д. Миллионщикова, Грозный, Россия

В статье рассматривается вопрос включения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в общество с помощью мультимедиа технологии. Представлен макет системы. Инклюзивное образование может заложить основы более инклюзивного общества, в котором все люди равны и где «иное» воспринимается и ценится как часть человечества. Школьное инклюзивное образование дает возможность учащимся, не являющимся инвалидами, делиться со сверстниками, которые отличаются от них, так научиться принимать и уважать эти «различия». В свою очередь, ученики-инвалиды имеют возможность стать частью школьного сообщества и получить «реалистичное» представление о том, как выглядит конкурентоспособное общество, а также о своих собственных возможностях и ограничениях. Они уполномочены более полно участвовать в жизни общества. В настоящее время инклюзивное образование является фундаментальным правом, вытекающим из принципа справедливости. В этом контексте необходима согласованная политика и практика в области образования для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся и обеспечения того, чтобы все учащиеся, включая инвалидов, имели равные возможности в образовании. Достигается это путем диверсификации практики образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, диверсификации, педагогический дизайн.

«Образование детей с особыми потребностями... Это необходимое условие создания... инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребёнку... полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

Дэвид Бланкетт

В Дакаре в 2000 году на всемирном форуме по образованию указано на устранение проблемы исключения групп детей из образования и внутри образования. В 2005 году во Всемирном докладе по мониторингу образования детей с ограниченными возможностями были определены основные акценты инклюзивного образования: индивидуальные особенности, контексты, ресурсы, преподавание и обучение, результаты [7, 6]. Концепция инклюзивного образования принесла с собой столь необходимую долю равенства в подход к образованию «инвалидов», предоставляя им возможности показа своих дифференциальных способно-

стей, позволяющих доказать, что они способны учиться со своими сверстниками без инвалидности. И с этим изменением в подходе также возникает необходимость и задача адаптировать стратегии обучения или средства обучения в инклюзивных школах, чтобы удовлетворить разнообразные потребности в обучении всех учащихся на справедливой основе. Инклюзивное образование – это образование детей в общей учебной среде. Инклюзивность – это набор ценностей и практик, которые признают широкий спектр человеческого разнообразия.

Слово «ребёнок-инвалид» в настоящее время все чаще заменяется на «ребёнок с

ограниченными возможностями здоровья». Общественные организации инвалидов считают, что важно использовать корректную по отношению к детям-инвалидам терминологию: «ребёнок с задержкой в развитии» (а не «слабоумный», «умственно неполноценный»), «использующий инвалидную коляску» (а не «прикованный к инвалидной коляске»), «имеет ДЦП» (а не «страдает ДЦП»), «слабослышащий» (а не «глухонемой»). Эти термины более корректны, так как ослабляют деление на «здоровых» и «больных» и не вызывают жалости или негативных эмоций [1, 4].

Актуальность заключается в том, что в настоящее время решающее значение в любой области человеческой деятельности имеет получение информации, ее отбор, обработка и применение.

Цель исследования – создание равных возможностей для образования для всех детей, независимо от здоровья. Достижение этого включает изменение отношения к детям с ОВЗ.

Значимость инклюзивного образования в современном обществе состоит в том, что оно дает надежду на то, что дети с ОВЗ получают право на образование, в результате чего они смогут найти свое место в жизни.

Основообразующие принципы мультимедиа технологии в инклюзивном образовании:

- Множественные средства представления;
- Множество способов выражения и действия;
- Множество способов взаимодействия;
- Множество способов избавиться от ранее непреодолимых барьеров, с которыми сталкиваются инвалиды.

Методологические и концептуальные основы инклюзивного образования

Пытаясь раскрыть сущность понятия «инклюзивное образование», мы изучили точки зрения разных авторов и определили ценность совместного обучения детей с нормальным и слабым развитием, выделили различные подходы к понятию «инклюзивное образование». В настоящее время проблема доступности образования для ряда социальных групп, которые имеют неблагоприятные «стартовые»

условия, много обсуждается. Дети с ограниченными возможностями и дети с особыми потребностями в основном включены в эти группы. Такие отечественные и зарубежные исследователи, как О.И. Акимова, Р.П. Дименштейн, Е.А. Экжанова, Р.Н. Жаваронков, А.И. Живицкая, Е.Н. Кутепов, И.В. Ларикова, И.И. Лошакова, У. Барш, С. Каррингтон, Дж. Корбетт, Г. Иттерстад, А. Моран, Р. Робинсон и другие, отмечают существование проблемы социальной изоляции и разлучения детей. Например, Д.В. Зайцев утверждает, что традиции детской сегрегации основаны на уровне психофизического развития, который является мощным фактором в дальнейшем углублении дифференциации и неравенства. Эта традиция противоречит ценностям цивилизованного общества и нарушает права человека (Зайцев, 2004). М.Д. Щелкунов считает, что глобализация является основой, охватывающей собой систему образования [3, 3]. Во многом этому способствует распространение медиа: они изменяют мировидение и образовательные запросы. При этом «скорость смены событий так велика, что смыслы нами не успевают извлекаться, и мы ничего не успеваем понять. Так мы и живем в режиме неизвлеченных смыслов и расширяющихся пустот культуры» [4, 3].

Благодаря мультимедиа технологиям формируется мотивационная структура его личности, складывается образ мира, который опосредует ориентировку ребенка в условиях достижения целей его действий.

Первостепенной задачей современного общества становится создание условий, при которых люди с ограниченными возможностями здоровья могли бы получать качественное и конкурентоспособное образование, для того чтобы полноправно участвовать в экономической, культурной и социальной жизни страны [2, 5]. Использование мультимедиа является одной из основных возможностей получения качественного образования. Термин «мультимедиа» был придуман певцом, художником Бобом Гольдштейном, чтобы содействовать открытию своего шоу в июле 1966 г. «LightWorksatL'Oursin» в портовом городе на юге Великобритании в Саутгемптоне. Это было световое представление. 10 августа того же

года репортёр журнала «Variety» Ричард Альбарино позаимствовал термин, описывая шоу Боба Гольдштейна. В 1968 году термин «мультимедиа» присвоили государственному консультанту Давиду Савьеру в описании работы его жены Ирис Савьер – одного из продюсеров шоу «LightWorksatL'Oursin».

В конце 70-х и начале 80-х представления, основанные на статических или динамических изображениях, стали называть мультимедийными, если сопровождалась звуком или живой музыкой. Процесс внедрения электронного обучения закреплён и в нормативных документах, в частности – в Законе об образовании (статья 16) [6, 131].

Существующие подходы к концепции инклюзивного образования

Развитие практик инклюзивного образования для интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду признаётся приоритетной задачей в большинстве стран мира, в том числе в России. Отечественные и зарубежные ученые предлагают различные методы и технологии для организации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием.

Международный эксперт в области инклюзивного образования Дэвид Митчелл утверждал, что «успех инклюзивного образования зависит от того, рассматривается ли оно как часть системы, в которой школа является звеном более крупной системы (общества)». Он вывел «формулу» для описания составляющих инклюзивного образования:

$$ИО = В + О + 5К + П + Рс + Рк,$$

где

- В – видение (т.е. знание об актуальном состоянии и наличие прогноза на развитие и обучение),
- О – определение в школу,
- 5К – 5 компонентов (адаптированный учебный план, адаптированная оценка, адаптированное обучение, адаптированная среда, право на образование),
- П – поддержка,
- Рс – ресурсы,
- Рк – руководство.

Использование мультимедиа технологии в инклюзивном образовании

Первостепенной задачей современного общества становится создание условий, при которых люди с ограниченными возможностями здоровья могли бы получать качественное и конкурентоспособное образование, для того чтобы полноправно участвовать в экономической, культурной и социальной жизни страны [5, 5]. Использование МОС является одной из основных возможностей получения качественного образования. МОС – это не только важный инструмент социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья, но и растущий образовательный ресурс, значительно увеличивающий потенциал личности на основе свободного доступа к знаниям.

Технически говоря, «мультимедиа» определяется как представление информации с использованием изображения, звука, текста и видео. Для ребенка с инвалидностью мультимедиа технологии – это возможность понять и запомнить материал благодаря представлению информации в захватывающей и познавательной форме.

Мультимедиа позволяет учителям создавать оригинальные и индивидуальные системы для учащихся с ограниченными возможностями, и чтобы подчеркнуть сильные стороны и потребности каждого, основанные на их конкретной ситуации, они смогут понять и повторить то, что не получилось запомнить обычным путем.

Преимущество использования вспомогательных технологий в инклюзивном образовании

Вспомогательные технологии – это технологии, которые включают в себя вспомогательные, адаптивные и реабилитационные устройства для людей с ограниченными возможностями, это практически все, что может быть использовано для компенсации недостатка определенных способностей. Подходы в использовании вспомогательных технологий в инклюзивном образовании ориентированы на использование технологий обучать или репетировать, а также помогать и давать возможность учиться. Вспомогательные технологии

Рис. 1. Меню

связывают познавательные способности с возможностью получения образования, которая может быть недоступна из-за инвалидности. Подобное превращение предмета в средство и обуславливает развитие деятельности и мышления человека, предполагает перестройку привычных действий, форм и способов деятельности. Вспомогательные технологии не должны рассматриваться педагогами в «реабилитационном» или «коррективном» контексте, а в качестве инструмента для доступа к учебной программе.

Мультимедийная обучающая система для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Анимация»

При создании главным было создать понятный и удобный для ребенка интерфейс, проработать графику и движения (анимации). Было решено сделать систему и дать возможность ребенку самому выбирать, что ему хочется и нравится. С помощью системы будут развиваться интеллектуальные способности ребенка. Основной интерфейс системы показан на рисунке 1.

Результат исследования

Мультимедиа имеет потенциал для создания высококачественной среды обучения. С возможностью создания более реалистичного учебного контекста с помощью различных средств массовой информации и предоставления учащемуся возможности управления интерактивными мультимедиа. Мультимедийное обучение во всех случаях предлагает альтернативу традиционному образованию, которое благодаря способности улучшить существующие методы обучения в тех случаях,

когда обучение образовательными методами неприменимо. Мультимедийная система – не только важный инструмент социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, но и растущий образовательный ресурс, значительно увеличивающий потенциал личности на основе свободного доступа к знаниям.

Данные системы позволяют создавать оригинальные и индивидуальные возможности для учащихся с ОВЗ, чтобы подчеркнуть сильные стороны и потребности каждого, основанные на их конкретной ситуации, они смогут понять и повторить то, что не получилось запомнить обычным путем. Основная схема освоения инструментальных средств заключается в том, чтобы вначале подчинить свои действия логике действий, задаваемых этими средствами, а затем подчинить их целям и задачам своей деятельности, получив новые возможности достижения результатов этой деятельности.

- На первом этапе мультимедийное средство или ресурс выступает предметом учебной деятельности, в ходе которой приобретаются знания о работе средства, изучаются языки и приемы взаимодействия с ним, усваиваются навыки работы.

- На втором этапе этот мультимедийный ресурс превращается собственно в средство решения каких-либо учебных или профессиональных задач.

Преимущество использования по сравнению с обычными занятиями заключается в том, что общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес лежит в основе формирования познавательных мотиваций, произвольной памяти и внимания,

именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Выводы. Доступ к информации, осведомленность, основные учебные программы, учебные материалы, вспомогательные устройства и необходимые службы поддержки могут помочь учащимся с инвалидностью в обучении наравне со своими сверстниками, не являющимися инвалидами, нарушая все барьеры, которые мешают им иметь равный доступ к качественному образованию. Исследование помогает выявить положительные результаты включения в образование, что способствует повышению эффективности в образовательной практике, обеспечивая положительные результаты обучения для детей с ограниченными

возможностями. Обучаясь в обычных школах со здоровыми детьми, дети с ОВЗ привыкают к тому, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие. В таких школах у школьников развиваются толерантность, милосердие и взаимоуважение, развиваются способности, необходимые для общения. Все участники образовательного и воспитательного процесса видят возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, и, несмотря на нарушения, имеющиеся у них, воспринимают их как полноценных членов общества. Дети – это будущее любого государства, если сегодня для них будет обычным общение с детьми с ОВЗ, то в будущем мы будем воспринимать людей с проблемами в развитии как полноценных членов общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Зайцев Д. В.* Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России // Саратов: Научная книга, 2003. С. 34-37.
2. *Митчелл Дэвид.* Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве) // Главы из книги. РООИ «Перспектива», 2009. С. 44-57.
3. *Гиренок Ф.* Удовольствие мыслить иначе. М.: Академический Проект, 2010. С. 16.
4. *Щелкунов М. Д.* Образованный человек в глобализирующемся мире // Электронный ресурс: <http://www.congress2008.dialog21.ru/Doklady/23810.htm>.
5. *Токарева Б. С.* ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс // Авторизованный пер. с англ. Москва: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. С. 44-57.
6. *Моисеенко Н. А., Алисултанова Э. Д., Бисултанова А. А., Магазиева З. А.* Педагогические аспекты формирования профессиональных компетенций в области технологий мультимедиа // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 1. С. 131-134.

BASIC ASPECTS AND PRINCIPLES OF USING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE EDUCATION

© E. D. Alisultanova, A. A. Bisultanova

GSTOU named after acad. M.D. Millionshchikov, Grozny, Russia

The article discusses the inclusion of persons with disabilities and disabilities in society using multimedia technology. The layout of the system is presented. Inclusive education can lay the foundations of a more inclusive society in which all people are equal and where the "other" is perceived and valued as part of humanity. Inclusive school education enables students who are not disabled to share with peers who are different from them, so learn to accept and respect these "differences". In turn, students with disabilities have the opportunity to become part of the school community and get a "realistic" idea of what a competitive society looks like, as well as their own opportunities and limitations. They are authorized to participate more fully in society. At present, inclusive education is a fundamental right arising from the principle of justice. In this context, coherent education policies and practices are needed to meet the diverse needs of students and to ensure that all students, including persons with disabilities, have equal educational opportunities. This is achieved through the diversification of educational practices.

Key words: inclusive education, children with disabilities, diversification, pedagogical design.

REFERENCES

1. Zajcev, D. V. (2003) Social'naja integracija detej-invalidov v sovremennoj Rossii [Social integration of disabled children in modern Russia]. Saratov: Nauchnaja kniga, pp. 34-37.
2. Mitchell, David. (2009) Jefferktivnye pedagogicheskie tehnologii special'nogo i inkljuzivnogo obrazovanija (Ispol'zovanie nauchno obosnovannyh strategij obuchenija v inkljuzivnom obrazovatel'nom prostranstve). Glavy iz knigi, ROOI «Perspektiva» [Effective pedagogical technologies of special and inclusive education (The use of scientifically based learning strategies in an inclusive educational space). Chapters from the book, RPOI "Perspective"]. pp 44-57.
3. Girenok, F. (2010) Udovol'stvie myslit' inache [The pleasure of thinking differently]. M.: Academic Project, p. 16.
4. Shelkunov, M. D. Obrazovannyj chelovek v globalizirujushhemsja mire [The educated person in the globalizing world], available at: <http://www.congress2008.dialog21.ru/Doklady/23810.htm>.
5. Tokareva, B. S. (2008) IKT v obrazovanii ljudej s osobymi potrebnoostjami: Specializirovannyj uchebnyj kurs. Avtorizovannyj per. s angl.. Moskva: Izd. dom «Obuchenie-Servis» [ICT in the education of people with special needs: Specialized training course. Authorized trans. from English. Moscow: Publishing. house "Training Service"], pp. 44-57.
6. Moiseenko, N. A., Alisultanova, E. D., Bisultanova, A. A. and Magazieva, Z. A. (2017) 'Pedagogicheskie aspekty formirovanija professional'nyh kompetencij v oblasti tehnologii mul'timedia' *Sovremennye naukoemkie tehnologii*. [Pedagogical aspects of the formation of professional competencies in the field of multimedia technologies. Modern high technology.], № 1, pp. 131-134.