DOI: 10.34220/DSPPD2021_47-53

УДК: 37.015.32

Пушкина Тамара Федоровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Воронежский государственный педагогический университет

Пушкин Александр Сергеевич,
студент физико-математического факультета,
Воронежский государственный педагогический университет

РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

RISKS OF THE DIGITALIZATION OF EDUCATION OF ADOLESCENTS

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы психологической безопасности личности подростка в условиях цифровизации образования. Авторы приводят данные эмпирического исследования школьников по рискам «избыточность информации», «обезличивание» и виртуализация общения.

Abstract: The article examines the problems of psychological safety of a teenager's personality in the context of digitalization of education. The authors cite the data of an empirical study of schoolchildren on the risks of "information redundancy", "depersonalization" and virtualization of communication.

Ключевые слова: подросток, психологическая безопасность, личность, риски цифровизации

Key words: teenager, psychological safety, personality, risks of digitalization

Современное образование невозможно представить без цифровых технологий. Благодаря им мы имеем возможность посетить виртуально лучшие библиотеки страны, осуществить виртуальную экскурсию в музеи, заочно путешествовать, учиться, развивать свои интересы, самообразовываться, оперативно получать информацию и многое другое. Но есть и обратная сторона медали, она связана с рисками цифровизации, создающими угрозу психологической безопасности личности. Один из вариантов перевода понятия «гаджет» – «безделушка». Создан он как устройство или приспособление,

облегчающее и усовершенствующее жизнь человека. Однако при неумеренном использовании им можно получить неприятные последствия.

Под цифровизацией в настоящее время понимается процесс эксплуатации цифровых технологий во всех сферах жизни общества, в том числе и в образовании. Возникает необходимость развития у всех участников образовательного процесса умений оптимально управлять, понимать, структурировать, интегрировать, обмениваться, рефлексировать, создавать новую информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Все это связано с формированием цифровой культуры человека. В противном случае начинают свое разрушительное действие не учтенные риски цифровизации.

Особенно опасны они для младших подростков при переходе их из начального звена школы в среднее. Подростковый возраст и так называют «трудным» в силу возрастных задач, решаемых в условиях отстаивания своей взрослости в борьбе со взрослыми. Полностью меняется социальная ситуация развития: авторитет взрослого отходит на второй план, более значимы для подростков оценки одноклассников. Ведущей деятельностью, в которой формируются важные личностные новообразования, становится интимно-личностное общение со сверстниками, обретение друга, которому можно доверить тайны. Учение перестает быть значимым. Бурно формируется самосознание, за что и сам возраст иногда сравнивают со вторым рождением личности: оценки взрослых подвергаются сомнению, строгой рецензии, а опыт приобретается ценой собственных ошибок и разочарований. Постоянная смена интересов, поиск и проба себя в разных и порой небезопасных увлечениях, может создать угрозу здоровью подростка. Более того все эти сложности сопровождаются тем, что современные пятиклассники выросли в обществе, набирающем темпы цифровизации. Они не понимают, как можно жить без сотового телефона, компьютера, планшета.

В наши дни проблема психологической безопасности личности – предмет пристального внимания ученых. Н.Л. Шлыкова считает, что этот феномен проявляется в адаптивности субъекта, его готовности к принятию решений [6].

Т.М. Краснянская личностную безопасность человека связывает с освоением ценностей, развитием нравственности, разумности, ответственности [4]. На наш взгляд, это очень важно для младших подростков, чей жизненный опыт невелик, но переход в более сложное среднее звено школы,

дистанционный формат обучения, ситуации постоянных изменений в образовании требуют усилий по самосохранению.

Проблемы цифровизации исследуются М.В. Зиннатовой, Е.В. Лебедевой. Среди рисков цифровизации они называют: избыточность информации; «обезличивание» и виртуализацию общения; замещение учебной мотивации игровой вследствие избыточной геймификации; угрозы психологической безопасности и др. [3, С. 36].

М.С. Яницкий считает, что «наиболее важным психологическим аспектом цифрового образования является принципиальное изменение характера коммуникаций субъектов образовательного процесса, определяющее его позитивные и негативные эффекты» [7, С. 38].

Влияние компьютеризации на формирование клипового мышления изучали Л.П. Гурьева, И.В. Завгородняя [1, 2].

Анализ источников показал, что данная проблема достаточно хорошо изучена применительно к профессиональному образованию. В то же время выявлено противоречие между необходимостью применения цифровых технологий в образовательном процессе школы и недостаточной цифровой компетентностью их пользователей.

Нами было организовано эмпирическое исследование по выявлению рисков цифровизации образования для психологической безопасности младших подростков. Базой исследования стали несколько общеобразовательных учреждений г. Воронежа и области. Выборку составили 100 обучающихся пятых классов (33 – из г. Воронежа, 34 – из районных центров области, 33 – из сельских школ). Диагностика осуществлялась с помощью авторской анкеты-интервью. Анкетирование проводилось анонимно.

Нас интересовало, как проявляют себя такие риски цифровизации образования, как «избыточность информации», «обезличивание» и виртуализация общения. Анализ полученных нами данных показал следующее.

Риск избыточности информации для подростков анализировался по нескольким показателям. Прежде всего, важно было узнать, сколько времени суток подросток проводит с использованием электронных устройств. Выяснилось, что 40 % опрошенных работают с гаджетами менее трех часов в сутки, 40% - около пяти часов, а 20 % – гораздо более пяти часов (в этой группе отмечен рост хорошо успевающих школьников). Процент внушительный для пятиклассников, если учесть, что у них полноценно

проходят уроки, они выполняют добросовестно домашние задания, дистанционно занимаются с репетиторами, участвуют в дополнительном образовании, заполняют электронные портфолио, посещают электронные библиотеки, то есть все время идет процесс переработки поступающей информации. Общеизвестно, что избыточность информации может вызвать нервно-психическое истощение у человека из-за информационной перегрузки. Ведь приходится обрабатывать огромный поток неструктурированной информации в поисках нужного материала, получается, что цена пятерок для школьника порой велика, поскольку связана с ухудшением здоровья.

Далее в анкете мы просили школьников указать назначение времени, проведенного с использованием гаджетов. Нас интересовало, какую пользу приносят гаджеты, ведь они созданы именно для облегчения и усовершенствования жизни человека; одновременно мы пытались выявить аспекты применения гаджетов в образовательной деятельности пятиклассников. Школьники устанавливали последовательность предпочтений выборов из семи предложенных вариантов. Первые места заняли компьютерные игры и просмотр фильмов (68 %), подготовка домашних заданий в виде докладов, проектов, презентаций, проверка правильности выполнения заданий с помощью поисковых сайтов (67 %), общение в соцсетях (64 %), учебная работа на уроке (44 %). Можно утверждать, что подростки играют, учатся, отдыхают, общаются, то есть живут, в постоянном сопровождении гаджетов. При этом нельзя сказать, что значительное время они отводят компьютерным играм и просмотрам фильмов. Большую долю занимают учебная деятельность и выполнение домашних заданий, при этом общение в соцсетях также не всегда носит характер свободного, именно в группах одноклассников сверяется правильность выполнения задания, уточняется расписание и т.д. Очевидным результатом является и снижение физической активности, так необходимой подростку для нормального развития.

Анализ рисков, связанных с утратой навыков межличностной коммуникации, проводился по ответам на вопрос: «С кем вы проводите обычно свободное время?» Выбиралось несколько ответов из десяти вариантов. Нас интересовало, находит ли себе место реальное общение в жизни пятиклассников. Партнерами пятиклассников по общению, в основном, стали одноклассники (51 %), родители (44 %), братья и сестры (42 %). «Друзья» в

социальных сетях оказались менее привлекательными (38 %), но все же общение с ними занимает значительное место в жизни подростков. Также выяснялось, на основе каких ценностей пятиклассники выбирают себе партнеров по общению. Мы попросили ребят продолжить предложение «Не люблю людей, которые...». Наиболее непривлекательными для общения подростки называют безнравственных (46 %), агрессивных людей (25 %), эгоистичных (25 %) и грустных (4 %). Надо отдать должное учебно-воспитательному процессу школ, в которых проходило исследование, подростки в основном ценят реальное общение и выбирают себе партнеров на основе социально-значимых ценностей.

Далее исследованы угрозы безопасности личности, которые связывались нами с возможностью посещения подростками вредоносных сайтов, кибербуллингом, аддикциями и пр. Был задан вопрос: «Считаете ли Вы, что Ваши увлечения гаджетами чрезмерны?». С этим согласились 56 %. Однако остальные 44 % уверены, что гаджеты приносят пользу даже при постоянной их эксплуатации. Как видим, подростки уже не представляют своей жизни без этих «безделушек». Нас интересовало, есть ли среди знакомых испытуемых те, поступки которых в Интернет-пространстве могут обеспокоить взрослых: утвердительно ответили – 23%, но 46 % были уклончивы, ответив: «Не могу сказать». На вопрос: «Наблюдали ли Вы когда-нибудь в Интернет-пространстве троллинг, кибербуллинг, вредоносный контент?» 63% опрошенных ответили положительно. Конечно, нас интересовало и время предпочтительного для подростков пользования гаджетами. Выяснилось, что это вечер и день, то есть время, когда ребята в основном находятся в школе или дома, предположительно под присмотром взрослых. Но 18 %, каждый пятый примерно, пользуется гаджетом ночью, а 14 человек добавили дополнительно к нашему свой ответ: «24×7. Постоянно». На наш взгляд, эта проблема требует корректного обсуждения в педагогических коллективах, на родительских собраниях. Ведь особенно подвержены компьютерной зависимости подростки. Е.Ф. Польшакова обращает внимание на то, что трудные жизненные ситуации подростков, несовершенство «их социальных навыков и личностных ресурсов приводит к уходу от решения проблем, вызванных стрессовыми ситуациями» [5, С. 10]. Нами отмечены 28% ответов, в которых испытуемые, активно использующие гаджеты, отвечают, что у них нет друзей: «Я один». Свободное время они чаще проводят в одиночестве, играя в компьютер.

Анализ полученных данных показал, что младшие подростки находятся в зоне риска. Гаджеты сопровождают подростков в учебе, на отдыхе, в общении. При этом большинство испытуемых осознает эту опасность. «Обезличивание» общения, связанное с регрессом навыков межличностной коммуникации, испытуемым пока не грозит, так как их партнерами по общению, в основном, являются одноклассники, родители, братья и сестры. Однако «друзья» в социальных сетях становятся все более предпочтительными для общения. Риск угрозы киберпространства очевиден, поскольку многие испытуемые сталкивались с вредоносными явлениями в виртуальном общении, а время их пребывания в Интернете не всегда контролируется взрослыми. К тому же многие свое одиночество разделяют с компьютером.

Наше исследование показало актуальность работы педагогов по формированию ценностных идеалов у подростков, формированию здорового образа жизни, интенсивной работы по повышению цифровой культуры всех участников образовательного процесса. Мы попытались лишь обозначить некоторые риски цифровизации образования для подростков, но перечень их может быть продолжен.

Актуальной проблемой становится опережение деструктивных влияний цифровизации на личностное развитие школьников подросткового возраста. Ведь цифровизация образования ставит целый ряд задач, направленных на развитие адаптивности личности, ее готовности к принятию взвешенных решений на основе рационального подхода и социально ценных образцов. Психологической основой их решения становится формирование таких качеств личности, как цифровая компетентность, саморегуляция, толерантность, нравственная устойчивость, познавательная активность. При этом одним из важных критериев эффективности будущих и уже действующих цифровых инноваций в образовании является степень сформированности под их влиянием таких психологических новообразований учащихся, которые бы имели отношение к личностной и интеллектуальной зрелости субъекта, его кибергигиене. Важно понимать, что современные цифровые технологии, устройства и приспособления для облегчения жизни человека актуальны прежде всего, как ресурс его саморазвития и заботы о собственной психологической безопасности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гурьева Л. П. Психологические последствия компьютеризации: функциональный, онтогенетический и исторический аспекты // Вопросы психологии. – 1993. – № 3. – С. 5-16.

2. Завгородняя И. В. Когнитивные ресурсы студентов как основа и результат педагогической деятельности преподавателя / Современная психология образования: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской (с международным участием) науч.-практ. конференции / [под общ. ред. Т. Л. Худяковой]; ВГПУ. – Воронеж: Научная книга, 2016. – С. 144-147.

3. Зиннатова М. В., Лебедева Е. В. К проблеме превенции деструктивного профессионального развития личности в условиях цифровизации // ИНСАЙТ. – 2020. – № 1 (1). – С. 33-44.

4. Краснянская Т. М. Личная безопасность человека в проблемном поле психологии безопасности // Вестник Ставропольского государственного университета. Сер. Педагогические науки. – Пятигорск, 2005. – № 40. – С. 145-153. – Режим доступа: <http://vestnik.stavsu.ru/40-2005/19.pdf> (дата обращения 18.03.2021).

5. Польшакова Е. Ф. Досуг надо организовывать // Физкультура в школе. – 2002. – № 5. – С. 9-12.

6. Шлыкова Н. Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. – М., 2004. – 47 с. – Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01002667493#?page=1> (дата обращения: 20.03.2021).

7. Яницкий М. С. Психологические аспекты цифрового образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 2 (34). – С. 38-44.