ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРИНЦИПЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

FORMATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL PROGRAMS AND PRINCIPLES OF THEIR IMPLEMENTATION

КУПРИЯНОВ Алексей Николаевич

доцент кафедры менеджмента и государственного управления Института экономики и управления Орловского государственного университета И.С. Тургенева, кандидат экономических наук, доцент (г. Орел, Россия)

Alexey N. KUPRIYANOV

associate professor of the Department of management and public administration of the Institute of economics and management of Orel State University, candidate of economic sciences, associate professor (Orel, Russia)

e-mail:

alexkuper78@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты внедрения инновационных образовательных программ в деятельность высших учебных заведений, рассмотрены задачи использования инновационных образовательных технологий в образовательном процессе, определены принципы инновационности образовательного процесса, определены направления реализации инновационных образовательных программ

Abstract

образовательный процесс, инновационные образовательные программы, принципы инновационного обучения, образовательная среда, реализация инновационных образовательных продуктов

Ключевые слова

The article discusses aspects of implementation of innovative educational programs in higher education institutions, examines the use of innovative educational technologies in the educational process, the principles of innovativeness of the educational process, the directions of realization of innovative educational programs

Keywords

educational process, innovative educational programs, principles of innovative learning, educational environment, implementation of innovative educational products

Введение

Проблема формирования инновационного подхода к образованию на сегодняшний день является приоритетной для системы высшего образования

Российской Федерации. Образование должно носить практикоориентированный подход и основываться на компетентностном подходе к процессу обучения. На сегодняшний момент образование выступает самостоятельной отраслью социальной и экономической сферы и в основном опирается на следующие признаки, такие как управляемость, целенаправленность, организованность. Значительное место в системе образования принадлежит высшей школе. В рамках высшей школы подготовленные специалисты должны быть способны решать задачи социально-экономического развития страны, а также формировать ее научно-технический потенциал. Наличие у работника высшего образования выступает одним из важных факторов его конкурентоспособности на рынке труда, способствует его карьерному росту и способствует получению им различного рода материальных благ.

Методы исследования

В ходе исследования использованы методы системного анализа, интегрированного диагностического исследования, эвристического анализа, сравнительного анализа. Исследование образовательной среды, основанной на принципах инновационности, позволяет образовательным учреждениям проводить диагностику способов и методов реализации образовательного процесса и представления результатов обучения для их дальнейшего использования в практике ведения образовательной деятельности.

Высшее образование в Российской Федерации подвержено влиянию различного рода социально-экономических, технологических, демографических и другого рода факторов. Функционирование системы высшего образования и формирование инновационной составляющей процесса обучения происходит в рамках сложной экономической ситуации, связано с дисбалансом специалистов в экономике страны, различием в трудовом потенциале регионов страны. Получение образование основывается в соответствии с требованиями, прописанными в Конституции страны, обеспечивая равенство в его получении, а также основывается на преемственности различных этапов обучения.

Результаты

Инновационная трансформация высшего образования основана на адаптации данной системы к возникающим вызовам в области социально-экономического и демографического развития страны, а также направлена на повышение конкурентоспособности страны в целом на мировом рынке. Эффективность инновационных образовательных процессов зависит от востребованности инновационных образовательных программ субъектами хозяйственной деятельности и обеспечивает комплексное обновление сфер жизнедеятельности общества. Т.е. основной парадигмой развития системы высшего образования в России выступает закрепление страны в роли технологического лидера и достижение высоких темпов социально-экономического развития страны.

Университеты выступают главным плацдармом инновационного развития страны, т.к. они в свою очередь формируют научно-технический и

исследовательский потенциал при подготовке специалистов, обладающих высоким уровнем конкурентоспособности на мировом рынке труда и способных решать задачи инновационного развития, используя полученные компетенции.

В качестве главного направления формирования образовательной среды Орловской области выступает обеспечение качества и доступности образования для населения региона, основанная высоким потенциале образовательных учреждений и их научном потенциале при подготовке специалистов. Современное развитие экономики создает условия для формирования новых образовательных рыночных ниш, основанных на международном опыте реализации образовательных проектов. К числу таких можно отнести:

- «Brownfield» - развитие образовательного пространства, основанного на основе модернизации производственных процессов в тесной увязке образовательных программ к потребностям рынка;
- «Greenfield» - создание условий и инфраструктуры образования и производства при реализации проектов с нулевого цикла развития.

На основе этого можно констатировать, что к первой группе можно отнести образовательные учреждения, основанные на традиционных принципах обучения и образовательных практиках. Ко второй группе относят образовательные стартапы основанные на принципах «EdTech», реализуемые с помощью бизнес-инкубаторов, реализующих образовательные стартапы [1].

Следует отметить, что в реализации образовательных стартапов заинтересовано большое количество инвесторов, обеспечивая массовое и доступное образование для растущего рынка и находят поддержку в средствах массовой информации, способствуя их масштабированию.

В последнее время, в условиях развития наукоемких технологий, развитие получают центры компетенций и точки роста образовательных технологических прорывов, решающие следующие задачи:

- подготовка высококвалифицированных инженерных кадров в рамках общего и дополнительного образования в ВУЗах;
- формирование оптимальных условий для проектной и исследовательской деятельности студентов;
- проектное сетевой взаимодействие образовательных учреждений.

Инновационные программы направлены на творческое развитие студентов и их интеллектуальное развитие, формирование профессионального выбора в рамках индивидуальной образовательной траектории, соответствие профессионального образования запросам работодателей, а также привлечение к процессу обучения высококвалифицированных представителей бизнес-сообщества.

При реализации инновационных образовательных программ происходит развитие технологических компетентности, как определенной совокупности личных качеств и свойств при профессиональном самоопределении и формировании проектного мышления. Это форма интеллектуальной деятельности, которая направлена на развитие системы решения творческих технических задач.

Вариативность и непрерывность инновационного образовательного процесса основана на принципах:

- обучение как открытие;
- обучение посредством использования игровых ситуаций;
- обучение, основанное на исследовании;
- цифровое моделирование образовательного процесса;
- формирование потенциала будущего специалиста и ряде других.

Для реализации инновационных образовательных программ необходимо их нормативно-правовое, учебно-методическое и кадровое обеспечение.

Основной целью инновационных образовательных программ является создание эффективной модели повышения качества образования, основанная на принципах сетевого взаимодействия и развитие профессиональных компетенций.

При реализации инновационных образовательных программ необходимо использование таких направлений образовательной деятельности как:

- бизнес-уроки, на основе применения кейс-методов, методов проекта, TED-технологий, имитационного моделирования, деловых игр;
- организация встреч с бизнесом, на основе организации экскурсий на предприятия, проведение мастер-классов и профессиональных тренингов;
- бизнес-игры, на основе методик создания фирмы, культуры делового общения и продвижения бизнеса и бизнес-продукта, от бизнес-идеи к бизнес-проекту;
- организация специальных практик с привлечением будущих работодателей.

В рамках контроля за реализацией инновационных образовательных программ необходимо проводить следующие мероприятия:

- проводить диагностику удовлетворенности субъектов образовательного процесса;
- проводить мониторинг инновационного потенциала преподавателей, реализующих образовательную программу;
- проводить постоянное повышение компетентности преподавателей, реализующих образовательную программу;
- создавать условия повышения эффективности образовательного процесса;
- формирование условий информационного обеспечения реализации инновационной образовательной программы.

Заключение

Инновационное развитие высшей школы и формирование инновационных образовательных программ направлено в первую очередь на осуществление взаимодействия с бизнесом, на основе формирования у выпускников профессиональных компетенций, отвечающих современным требованиям рынка.

Инновационный подход к обучению должен отвечать принципам креативности, многопрофильности обучения, междисциплинарности и

востребованности инновационного образовательного продукта на рынке. Формирование индивидуальной образовательной траектории, основанной на принципах инновационного обучения, обуславливает появления инновационного образовательного продукта, а реализация инновационной образовательной программы будет направлена на представление мониторинговых образовательных карт инновационной программы обучения, формировать востребованный набор компетенций.

Дессиминация инновационного образовательного продукта позволит высшим учебным заведениям:

- повысить заинтересованность общества в своей деятельности;
- будет способствовать формированию практикоориентированных навыков проектной и исследовательской деятельности;
- позволит привлечь дополнительный контингент обучающихся;
- привлекать к процессу обучения новых преподавателей-практиков;
- создавать конкурентную образовательную среду.

Список использованных источников

1. Григорьева С.Г. К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях // Среднее профессиональное образование. - 2010. - N 11. - С. 9-12.
2. Ефимов П.П., Костин В.Н. Сущность инновационной образовательной среды вуза // Молодой ученый. - 2014. - №7. - С. 502-506. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/66/10991/>
3. Зиятдинова Ю.Н. Инновационная образовательная среда исследовательского университета // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20087>
4. Казачихина М.В. Формирование установки на инновационную деятельность у педагогов // Образование и наука. - 2011. - N 2. - С. 42-52.

References

1. Grigorieva S.G. On the problem of innovative activity of a teacher in modern conditions / / Secondary professional education. - 2010. - №11. - Pp. 9-12.
2. Efimov P.P., Kostin V.N. the Essence of the innovative educational environment of the University // Young scientist. - 2014. - № 7. - Pp. 502-506. [Electronic resource]. - Mode of access: <https://moluch.ru/archive/66/10991/>
3. Ziyatdinova Yu.N. Innovative educational environment of the research University // Modern problems of science and education. - 2015. - №3. [Electronic resource]. - Mode of access: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20087>
4. Kazachinina M.V. The Formation of installation on innovative activity of teachers // Education and science. - 2011. - №2. - Pp. 42-52.