ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

EXPERIENCE AN INTERACTIVE MODEL OF STUDENT LEARNING IN VOCATIONAL TEACHER EDUCATION

ВОРОНКОВА Любовь Викторовна

доцент кафедры всеобщей истории и регионоведения Исторического факультета Орловского государственного университета И.С. Тургенева, кандидат педагогических наук, доцент (г. Орел, Россия)

Lyubov V. VORONKOVA

associate professor of the Department of general history and regional studies of the of the faculty of History of Orel State University, candidate of pedagogical sciences, associate professor (Orel, Russia)

e-mail:

pedagog57@mail.ru

Аннотация

В статье представлен опыт реализации авторской модели интерактивного обучения в системе профессионально-педагогического образования, направленной на формирование профессиональных компетенций студентов в рамках реализации ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) история и обществознание на примере изучения учебных дисциплин психолого-педагогического цикла

Abstract

The article presents the author's experience of implementing the model of interactive learning in vocational teacher education aimed at the formation of professional competence of students in the framework of the basic educational program in the direction of training 44.03.05 teacher education orientation (profile) history and social science on the example of studying of disciplines of psycho-pedagogical cycle

Ключевые слова

профессионально-педагогическое образование, учебная дисциплина, интерактивная модель обучения, компетентность

Keywords

professional and pedagogical education, academic discipline, interactive learning model, competence

Введение

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования кардинальным образом изменила ориентиры отечественной системы образования. Вместо традиционных и

знакомых всем педагогам знаний, умений и навыков на первый план выдвинуты компетенции, являющиеся продуктом, так называемого компетентностного подхода. Компетенции мы рассматриваем, как «способность делать что-либо хорошо или эффективно», «способность выполнять особые трудовые функции» [2, с. 12]. В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и другие ученые понимают компетентность именно как личностное качество, сигнализирующее о том или ином уровне притязаний, направленности, эмоционально-волевой регуляции, ценностно-смысловом отношении специалиста к объектам профессиональной деятельности. Об этом же свидетельствуют и документы ЮНЕСКО, в которых отражено следующее видение результата образования: «результатом образования должен стать человек предприимчивый и творческий, самостоятельный и ответственный, способный видеть и решать проблемы как автономно, так и в группах; умеющий постоянно учиться новому, находить и применять нужную информацию». Все перечисленные качества необходимы любому человеку и в любой профессиональной деятельности [3, с. 5].

Методы исследования

Основные положения компетентностного подхода обращают внимание педагогов не столько на уровень развития отдельных профессиональных знаний и умений, сколько на уровень профессионально значимых личностных свойств и качеств, на профессиональную и социальную позиции личности.

Следовательно, встает вопрос, как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у обучающихся соответствующие компетенции?

Обсуждение и результаты

Нами разработана модель формирования профессиональных компетенций студентов, которая внедрена в практику подготовки бакалавров педагогического образования в ОГУ имени И.С. Тургенева в рамках реализации ООП по направлению подготовки 44.04.05 «Педагогическое образование направленность (профиль) история и обществознание».

Модель мы рассматриваем, как систему соответствующих элементов, включающих цели, содержание, формы и методы взаимодействия субъектов (преподаватель - студент) образовательного процесса и способы управления им. В нашем случае модель представлена следующими модулями:

Каждый модуль, в свою очередь имеет общую структуру: учебную цель (целевую программу), банк информации; методическое сопровождение, технологические средства формирования профессиональных компетенций, систему коррекции, самооценки и оценки степени сформированности компетенций. Данная модель реализуется в процессе изучения учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Активные методы обучения обществознания» психолого-педагогического цикла. Цель, содержание, способы и педагогические условия реализации прописаны в рабочих программах учебных дисциплин и учебных и социально-образовательных

проектах: «Путь в педагогическую науку», «Моя педагогическая инициатива», «Педагогика вне шаблона», которые реализуются в рамках освоения ООП.

Рисунок 1 - Модель интерактивного обучения, направленного на формирование профессиональных компетенций студентов в рамках изучения учебных дисциплин психолого-педагогического цикла

В практике организации учебной деятельности в ходе изучения учебных курсов психолого-педагогического цикла используется интерактивная модель обучения: студент и педагог являются равноправными субъектами обучения. Процесс обучения осуществляется в условиях активного взаимодействия всех участников учебного процесса. В партнерском взаимодействии студент учится самостоятельно добывать знания, критически оценивать новую информацию, решать практические задачи, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению учебной или профессиональной проблемы. А педагог:

- обеспечивает достижение взаимной связи между студентами при обмене информацией;
- индивидуализирует педагогическое взаимодействие;
- активизирует индивидуальные умственные процессы студентов;
- обеспечивает понимание информации;
- организует интерактивную деятельность.

Для этого на занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются различные интерактивные методы обучения: проблемное обучение, практическое занятие, дискуссия, проблемная лекция, конференция; анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, действие по инструкции; деловая игра, игровое проектирование, разыгрывание ролей.

Рассмотрим применение активных методов обучения студентов, на примере изучения курса «Педагогика». Нами разработан комплекс игр для

усвоения содержания учебного курса и формирования компетенций, который включает в себя дидактические игры: кроссворд, актуальное интервью, пресс-конференция, педагогический ринг, а так же комплекс педагогических задач.

Кроссворды как занимательная форма проверки знаний способствуют повышению учебной мотивации, интереса к учебному материалу, развивают умственные способности, концентрацию внимания, активизируют память, процессы самообразования. В учебном процессе кроссворды используем так же применяются для усвоения знаний, привлечения и поддержания внимания, обучающихся в процессе изложения нового материала, а также ранее пройденного, как основы понимания новой темы. Разгадывание кроссворда, например, по теме «Характеристика целостного педагогического процесса» позволяет студенту вспомнить существенные признаки и характеристики данного педагогического явления.

Актуальное интервью - это ролевая игра, предполагающая принятия и реализацию игровой роли, например корреспондента и кого-либо из популярных личностей: государственного деятеля, ученого, депутата, учителя. Суть игры - от имени героя игры - корреспондента взять интервью у одного человека или группы лиц на определенную тему. Всем участникам игры заранее рекомендуется литература для подготовки, и на её основе дается право выбирать проблему, роли для участников игры (корреспондентов газет, журналов, интервьюированных лиц).

Игра может занимать на занятии от 5 до 10 минут, но стремление студентов принять в ней участие, получить одобрение или получить положительную оценку за удачно сформулированный вопрос, компетентность в рассматриваемой проблеме, стимулирует студентов к познавательной деятельности.

Актуальное интервью может быть использовано как на лекции, так и на практическом занятии в рамках изучения учебного курса «Педагогика» и «Методика преподавания истории». Например, при изучении темы «Образование как многоаспектный феномен», можно провести актуальное интервью по проблеме модернизации современного школьного образования.

Включение актуального интервью в систему организации учебного занятия направлено на решение познавательной задачи: познакомить студентов с основными направлениями модернизации современного школьного образования. В ходе игры «Актуальное интервью» студент, выполняющий роль «ученого», специально готовится к ответам и диалогу с корреспондентом по проблеме модернизации современного школьного образования. «Корреспондент», изучив рекомендованную научно-популярную литературу, составляет перечень вопросов, адресованных «ученому». Среди вопросов, например, могут быть такие: «Что сегодня является актуальным для достижения нового качества общего образования?»; «Как бы Вы определили само понятие «качество образования», что оно включает в себя? Расскажите в этой связи чуть подробнее о региональной системе оценки качества образования». «Ученый» представляет свой ответ на данные вопросы, опираясь на информацию, почитанную в научно-педагогической литературе, которую он

изучал самостоятельно, готовясь к интервью. Его ответ может звучать примерно так: «Для формирования новой школы ключевыми я считаю четыре направления: первое - введение образовательных стандартов нового поколения; второе - введение новых механизмов управления школой; третье - переподготовка учительского корпуса; четвертое - изменение системы подготовки педагогов».

Пресс-конференция, так же, как и актуальное интервью, активизирует студентов не только на этапе её проведения, но и в подготовительный период - при выборе проблемы, определения участников конференции. Очень важно научить студентов методике подготовки к пресс-конференции: извлекать из книг, журналов нужную информацию; обрабатывать материал по смыслу и логике его изложения; уметь использовать полученную информацию в дискуссии. В практике изучения раздела «Теория и методика воспитания» курса «Педагогика» практическое занятие по теме «Гражданское воспитание детей и подростков» можно провести в форме пресс-конференции по теме «Ребенок имеет право», в ходе которой её участники - студенты отвечают на вопросы ведущего - педагога: что такое право? Зачем детям нужны права? Зачем детям право на имя? Все ли дети имеют право на отдых и конечно, как формировать правовую культуру подростков.

Педагогический ринг позволяет студентам применить теоретические знания, проверить уровень профессиональной эрудиции. Для применения данного метода в процессе обучения аудитория разбивается на небольшие группы. Данный метод реализуется в 4 этапа.

На первом этапе всем группам дается одна проблема (вопрос) и отводится время для её решения. Например: назовите три проблемы, которые вы считаете главными в модернизации российского школьного образования. Ведущий ринга сообщает порядок решения проблемы:

- Обозначьте (назовите) три социально-педагогические проблемы модернизации российского школьного образования (3 минуты).
- Определите пути их решения - три основных пути (3 минуты)
- Назовите способы их решения - три педагогические проблемы (3 минуты).

При обсуждении на этапе подготовки каждый участник высказывает своё мнение, руководитель группы записывает все высказанные проблемы, затем из них вычлняются три основные.

На втором этапе каждая группа формулирует ответ и представляет его на ринге.

На третьем этапе - проводится анализ и обобщение этих проблем ведущим или заранее избранным жюри с учетом мнения всей аудитории. С учетом четкости и актуальности формулируемых проблем (могут быть и другие критерии) выявляются победители.

Педагогический ринг в процессе обучения может быть использован также с целью организации контроля знаний студентов, например, в ходе проведения зачета. В данном случае педагогу необходимо так формулировать вопросы, чтобы они позволили выявить: глубину знания темы; умение использовать

знания в раскрытии реальной профессиональной проблемы; осознание возможностей применения педагогических знаний и дальнейшей работы при изучении содержания учебного курса.

Деловая игра - позволяет воспроизвести любой вид педагогической деятельности или схему принятия решения. Например, при изучении темы «Деятельность классного руководителя» целесообразно учебное задание провести с использованием метода деловой игры, в ходе которой можно смоделировать деятельность классного руководителя в организации коллективной творческой деятельности учащихся. Например, провести игру «Педагогический совет» или при изучении темы «Семья как традиционный социально-культурный институт», можно провести деловую игру «Готовим родительское собрание».

В ходе игры, студенты играют одну из ролей: учителя, учащегося, родителя, директора школы; изучают функции содержание и способы деятельности в образовательном процессе. Для выработки сюжета и содержания деловой игры можно брать как отдельные фрагменты жизни и деятельности школы, так и в целом проблемы, требующие своего разрешения. Но главное, деловая игра требует тщательной подготовки и проводится в несколько этапов.

Первый этап - подготовительный. В нем намечается план игры, осуществляется предварительная подготовка: изучается рекомендованная литература, функциональные обязанности должностных лиц общеобразовательной школы (с помощью беседы, наблюдения, анализа и обобщения опыта их работы); посещаются уроки, воспитательные мероприятия, заседания предметных комиссий, совещания при директоре; изучаются нормативно-правовые документы; готовятся наглядные пособия (схемы, диаграммы, газеты, презентации, видеофильм); подбираются технические средства обучения или воспитания; составляются доклады, выступления.

Второй этап - ознакомительный. Он включает выступления участников деловой игры по обмену опытом работы о собранном материале и встретившихся трудностях: сообщения и доклады о функциональных обязанностях и основных направлениях работы должностных лиц школы, опыт которых изучался; возможное изменение плана игры, его корректировка.

Третий этап - проведение деловой игры по предложенной проблеме и плану игры, который включает: имитацию педагогической деятельности, например, проведения фрагментов уроков, классного часа, заседания педагогического совета школы.

Четвертый этап - заключительный, на котором проводится разбор деловой игры. При этом могут быть рассмотрены следующие аспекты игровой деятельности:

- *общие* - тема деловой игры и её краткое обоснование, степень важности общей проблемы, охватывающей данную игру; моделирование педагогических ситуаций, отработанных в ходе деловой игры; общие данные о методике проведения игры; объем мероприятий, проведенных в процессе деловой игры

(количество этапов, фрагментов, задач, выступлений, сообщений, обсужденных ситуаций, внесенных предложений); значение игры для организации учебного занятия, её улучшения, совершенствования; общая оценка игры;

- *частные*: тема деловой игры, организация игры и управление ею, ход игры, характеристика выполнения заданий, принятые решения, их оценка; итоги моделирования ситуаций; анализ работы должностных лиц или учителя, чью роль реализовывали студенты в игре; учёт положительных моментов игры; анализ сформированных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Анализ применения активных методов обучения в процессе изучения курса «Педагогика» позволяет сделать вывод: переход от эффективного преподавания к эффективному учению возможен, если использовать активные методы обучения для активизации познавательной деятельности студентов, направленной на достижение требуемого качества образования и формирования профессиональных компетенций.

Модель интерактивного обучения предусматривает реализацию социально-образовательных проектов в процессе обучения, которые мы рассматриваем, как способ профессионально ориентированной работы со студентами в учебно-воспитательном процессе и создания условий для социальных проб и формирования профессионально-педагогических качеств, а именно: «Путь в науку», «Моя педагогическая инициатива» и «Педагогика вне шаблона».

В основе проекта «Путь в педагогическую науку» лежит идея о создании механизмов включения студентов в научно-исследовательскую работу на факультете и в университете, а также приобщения их к проектной деятельности, как необходимого фактора их профессионального становления и формирования профессиональных компетенций.

Проект «Путь в педагогическую науку» предусматривает организацию мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций в области проектной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Данные компетенции формируются в рамках изучения учебных дисциплин психолого-педагогического цикла, организации внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской и проектной деятельности студентов с первого курса и включение их в систему мероприятий представлена в таблице 1:

Таблица 1 - План мероприятий по организации научно-исследовательской и проектной деятельности студентов

Направление 4. Инновационные образовательные программы

курс	Учебная дисциплина	Мероприятия
Студенческие научно-практические конференции		
1 курс	Педагогика Раздел: «Введение в педагогическую деятельность»; «Общие основы педагогики»	«Педагогическое наследие и его роль в становлении современного образования» Олимпиада по педагогике
2 курс	Педагогика.	«Генезис дидактических систем в различные исторические периоды»
3 курс	Раздел: «История педагогики»	Научно-практическая конференция «Современный учитель истории и новая школа»
4-5 курс	Методика преподавания истории Методика преподавания обществознания	«Проблемы, тенденции и перспективы развития школьного исторического образования»
Конкурсы проектов (вузовский, региональный)		
2-3 курс	Психология	межвузовский региональный студенческий Конкурс воспитательных проектов развития и саморазвития личности компетентного специалиста в системе высшего и среднего профессионального образования «Ступени»
4 курс		Конкурс научно-исследовательских работ «Студенческая наука»
5 курс	Педагогика	Межвузовский региональный студенческий Конкурс проектов «Педагог 57»
	Методика преподавания истории	Региональный конкурс «Педагогический дебют»
Мастер-классы		
	Педагогика Раздел: «Введение в педагогическую деятельность»; «Общие основы педагогики»	Проектная деятельность учителя в школьном образовательном пространстве
	Педагогика. Раздел: «История педагогики»	Конструирование современного урока истории
	Методика преподавания истории	<ul style="list-style-type: none"> Активные методы обучения в системе школьного исторического образования. Технология развития критического мышления
Дискуссии		
	Педагогика Раздел: «Введение в педагогическую деятельность»; «Общие основы педагогики»	<ul style="list-style-type: none"> Профессионально-педагогическая деятельность учителя истории Плюсы и минусы традиционного и инновационного урока истории
	Педагогика. Раздел: «История педагогики»	
	Методика преподавания истории	

Данный проект мы рассматриваем, как средство мотивации студентов и педагогического сопровождения в научно-исследовательской и проектной деятельности направленного на формирование профессиональных компетенций, которые могут быть востребованы и использованы для решения конкретных педагогических задач в рамках участия в другом проекте - «Моя педагогическая инициатива».

Проект «Моя педагогическая инициатива» направлен на формирование социально-значимых профессиональных качеств педагога. Данный проект позволяет целенаправленно организовать внеаудиторную воспитательную деятельности студентов для развития самостоятельности, ответственности, активности и направленности на самореализацию студентов в деятельности при использовании форм внеаудиторной работы, предполагающих вариативность, самоорганизацию студентов, развитие самоуправления на основе сотрудничества преподавателя и студентов при организации рефлексивного опосредованного опыта внеаудиторной деятельности студентов. В ходе

реализации данного проекта мы используем систему организационных внеаудиторных форм работы на уровне учебной группы, факультета, университета: тренинг личностного роста; встречи со специалистами системы образования, круглые столы, конкурсы, акции, коллективно-творческие дела.

Проект «Педагогика вне шаблона» выступает в качестве механизма педагогического сопровождения студентов в профессиональной подготовке, направленного на решение проблемы развития созидательной активности студентов посредством их включения в реальную практическую деятельность и в процесс разработки и реализации социально-значимых проектов для региональной системы образования.

Проект реализуется студентами в образовательных учреждениях с привлечением социальных партнеров проекта: орловской областной общественной организацией «Знание»; орловского регионального отделения общественной организации «Педагогическое общество России»; управления молодежной политики города Орла; общественного объединения «Учительское единство»; профсоюзной организацией студентов.

Основной организационной формой реализации проекта выступает молодежный клуб «Перспектива», который функционирует на факультете и объединяет участников проекта на добровольной основе. Студенты самостоятельно планируют, организуют, проводят систему мероприятий, направленных на достижение цели проекта, а именно:

- обучающий семинар «Социальное проектирование в сфере образования»; заседания дискуссионного клуба по актуальной теме «Проблемы современной системы образования глазами будущих учителей»;
- встречи с педагогами инновационных школ в педагогической гостиной;
- конкурс социальных проектов «Моя педагогическая инициатива»; деловые игры.

Участвуя в проекте, студенты имеют возможность реализовывать свои авторские досуговые, просветительские, воспитательные проекты в образовательных организациях в ходе педагогической практики и развивать профессиональные компетенции:

- ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики;
- ПК-3** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5** способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7** способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

Роль педагога в рамках реализации данных проектов сводится к консультативной деятельности и создания педагогических условий для субъектной позиции студентов в процессе изучения учебных дисциплин

психолого-педагогического цикла, что позволяет студентам самостоятельно формировать свою образовательную траекторию, активно участвовать в процессе формирования профессиональных компетенции в области педагогической деятельности.

Заключение

Данная разработанная и апробированная нами модель интерактивного обучения позволяет обеспечить переход от учебной деятельности к профессиональной. Она ориентирована на изменение отношения студентов и педагогов к процессу профессиональной подготовки и формирования субъектной позиции; способствует самоорганизации, саморазвитию и самовыражению студентов в процессе формирования личностно-значимых профессиональных качеств, которые обуславливают процесс формирования профессиональных компетенций студентов.

Представленная интерактивная модель формирования профессиональных компетенций может быть использована коллегами или модифицирована, в зависимости от цели учебного курса и возможности образовательной среды.

Список использованных источников

1. Арутюнов, Ю.С. О классификации активных методов обучения // V Межведомственная школа-семинар по интенсивным методам обучения. - Рига, 1983. - С.11-15.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 42 с.
3. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002
4. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. - 52 с.
5. Шемет, О.В. Дидактические основы компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании // Педагогика. - 2009. №10. С. 16-24

References

1. Arutyunov, Yu S. on classification of active teaching methods // V Interdepartmental school-seminar on intensive training methods. - Riga, 1983. - P. 11-15.
2. Zimnaya, I.A. Key competencies as a result-target basis of the competence approach in education. Author's version. - Moscow: Research center for quality problems of training specialists, 2004. - 42 p.
3. Competence approach as a way to achieve a new quality of education. Materials for experimental work in the framework Of the concept of modernization of Russian education for the period up to 2010. Moscow, 2002
4. Stupina, S.B. Technologies of interactive learning in higher education: educational and methodological guide / S.B. Stupina. - Saratov: Nauka Publishing center, 2009. - 52 p.
5. Shemet, O.V. Didactic bases of competence approach in higher professional education // Pedagogy. - 2009. № 10. Pp. 16-24