СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

NETWORK FORMAT OF EDUCATION: FOREIGN AND DOMESTIC EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION

БАРСУКОВА Ольга Викторовна

доцент кафедры экономики, финансов и бухгалтерского учета Института экономики и управления Орловского государственного университета И.С. Тургенева, кандидат экономических наук, доцент (г. Орел, Россия)

Olga V. BARSUKOVA

associate professor of the Department of economics, finance and accounting of the Institute of economics and management of Orel State University, candidate of economic sciences, associate professor (Orel, Russia)

e-mail: barsukova_olga@inbox.ru

Аннотация Статья посвящена исследованию реализации образовательных программ высшего образования в сетевой форме, рассмотрены отечественные и зарубежные подходы к практикам реализации сетевых образовательных программ

Abstract The article is devoted to the study of the implementation of educational programs of higher education in a network form, using domestic and foreign network forms of educational programs is reviewed

Ключевые слова высшее образование, сетевое взаимодействие, образовательные программы

Keywords higher education, network format of education, educational programs

Введение

Глобальные цели и задачи, поставленные перед сферами образования и науки на ближайшие пять лет, обозначены в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. Среди них, в частности, - обеспечение конкурентоспособности российского образования на мировом уровне и вхождение России в пятерку ведущих стран мира по научным исследованиям. Инновационное развитие высших учебных заведений - это на сегодня один из главных приоритетов системы высшего профессионального образования. Важное значение для развития системы высшего российского образования имеет расширение практики реализации сетевых образовательных программ, предполагающих

получение двух дипломов, причем как с зарубежными университетами, так и с российскими вузами [1].

Сетевой формой реализации образовательных программ является освоение образовательных программ студентами с использованием ресурсов нескольких учебных заведений (организаций, осуществляющих образовательные программы высшего образования) и другие организаций, в том числе зарубежных, которые имеют ресурсы, необходимые для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующими стандартами. Основной целью такого взаимодействия является интеграция образовательного, научного, кадрового, материально-технического и инновационного потенциала образовательных учреждений и организаций для повышения качества подготовки современных специалистов. В зарубежных странах, а в последние время и в России активно используются формы сетевого взаимодействия в целях повышения эффективности деятельности образовательных учреждений. В связи с этим, актуальным является изучение отечественного и зарубежного подхода к использованию в учебном процессе таких инновационных форм при реализации образовательных программ.

Методы исследования

В рамках исследования применялись методы сравнительного анализа, сопоставления, дедукции, систематизации и группировки информации для формулирования выводов по результатам исследования.

Результаты

Осуществляя учебный процесс в сетевой форме, образовательные организации обеспечивают мобильность образовательных программ, более эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов, расширение доступа к современным образовательным технологиям и средствам обучения, что ведет к улучшению конкурентоспособности специалистов и актуализирует направление разработки альтернативных моделей сетевого взаимодействия. На рисунке 1 представлены преимущества реализации сетевого взаимодействия.

В России практика сетевого взаимодействия вузов в большей степени используется при реализации магистерских программ. Например, в МГИМО предлагаются следующие магистерские программы: «Международный менеджмент в области транспорта нефти и нефтепродуктов» - совместно с РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, «Спортивная дипломатия» - совместно с Российским государственным университетом физической культуры, спорта, молодежи и туризма, «Стратегический менеджмент международных минерально-сырьевых компаний» - с МИСиС. МФТИ реализует совместную бакалаврскую программу с РАНХиГС, магистерскую - со Сколтехом. В то же время существует и практика реализации полностью англоязычных программ, в частности программа «Прикладной анализ данных» НИУ ВШЭ осуществляет совместно с Лондонским университетом.

Рисунок 1 - Преимущества реализации сетевых образовательных программ в сфере высшего образования

Изучение отечественного и зарубежного опыта реализации сетевых образовательных программ позволяют провести их классификацию, представленную в таблице 1 [2].

В мировом образовательном пространстве широко распространена практика создания международных университетских сетей. Рассмотрим примеры сетевого взаимодействия университетов в Европе [3].

1. Центральная Европейская сеть для обучения и исследований в академических связях (CENTRAL).

CENTRAL была основана в 2014 году по инициативе Humboldt-Universität (Берлин). Помимо HUB, членами сети являются Венский университет, Варшавский университет, Карлов университет в Праге и ELTE в Будапеште. Многосторонняя сеть направлена на содействие совместным научным проектам и мероприятиям, разработку общих программ курсов и содействие обмену между исследователями, преподавательским составом и менеджерами. В среднесрочной перспективе также планируется представить научный регион Центральной Европы на мировой арене.

2. КОИМБРА ГРУППА (COIMBRA GROUP).

Основана в 1985 году и является ассоциацией европейских многопрофильных университетов с высокими международными стандартами. Проекты, выполняемые в рамках группы Коимбра, включают в себя:

- краткосрочные визиты профессоров из Юго-Восточной Европы и Украины в университеты, входящие в группу Коимбры, с целью установления полезных академических и исследовательских связей с коллегами;
- стипендиальные программы для молодых профессоров и исследователей из Латинской Америки;
- краткосрочный обмен административным персоналом в университетах-членах КГ.

Помимо вышесказанного, группа Коимбра участвует во многих проектах, финансируемых Европейским союзом, а также предлагает своим членам широкий спектр летних университетских возможностей.

Таблица 1 - Классификация сетевых форм реализации образовательных программ

Субъекты сети	Русское/английское название	Примеры реализации
Равноправные университеты	Сотрудничество равных/ peer-to-peer cooperation	1.Европейские университеты. 2.«Клуб девяти» — клуб девяти федеральных университетов в РФ
Совокупность научных, технологических и образовательных организаций, предприятий, вузов, выполняющих на мировом уровне исследования, разработки	Маршрутное обучение/ Sharing Education Programme - SEP	1. Российский ядерный инновационный консорциум (РЯИК) 2. Queen's University Belfast (Северная Ирландия)
Ведущие вузы – вендоры (vendor) и линейные вузы	Сотрудничество неравных/ Unequal cooperation Мастер-классы – выездные циклы/ Vendoreducational programmes	Повышение квалификации ППС в системе вузов Минобрнауки России (участвуют ведущие вузы России: МГУ, СПбГУ, 9 ФУ и 29 НИУ)
Ведущие вузы и обучающиеся (физические и юридические лица)	Дистанционное обучение/ Distance learning	1. СГА, МЭСИ 2. University of Massachusetts Online (UMassOnline). 3. University of Phoenix. 4. University of Idaho Engineering Outreach
Ведущие вузы и обучающиеся (физические и юридические лица)	Электронное обучение/ e-Learning/ online education	Massachusetts Institute of Technology: OpenCourseWare (почти все курсы представлены в Web - сети, бесплатно)

3. Дунайская конференция ректоров DRC (DANUBE RECTORS' CONFERENCE).

Основана в 1983 году в Вене Университетом Ульма, Университетом Йоханнеса Кеплера в Линце и Университетом Этвеша Лоранда (ELTE) с целью улучшения высшего образования в регионе и, в частности, развития его университетов-членов путем установления и содействия двусторонним и многосторонним контактам между университетами. Членами сети являются 71 университет из 15 стран.

Основными направлениями деятельности являются: содействие сотрудничеству по вопросам, представляющим общий интерес, тем самым способствуя стабильности и развитию открытого и демократического общества в Европе; выступление в качестве консультанта, представляя свои взгляды и делая соответствующие рекомендации по проблемам, касающимся университетов, правительству, национальным или международным

организациям, а также другим лицам, которые занимаются вопросами, касающимися университетов.

Студенты могут подать заявку на получение стипендии в DRC, и у них есть возможность участвовать и в летних университетах. DRC инициировал разработку базы данных (общая платформа DRC), которая находится в стадии разработки. База данных должна позволять профессорам и исследователям ее членов легко начать сотрудничество с экспертами из университетов-партнеров, участвующих в той же или аналогичной области деятельности.

4. Европейская университетская ассоциация EUA (EUROPEAN UNIVERSITY ASSOCIATION)

EUA была образована в 2001 году в Саламанке в результате слияния Ассоциации европейских университетов (CRE) и Конфедерации конференций ректоров Европейского Союза. EUA (850 членов в 47 странах) является самой крупной и наиболее полной организацией, представляющая университеты в Европе. 17 миллионов студентов поступают в университеты-члены EUA.

Являясь общеевропейской платформой для университетов, EUA является ключевым партнером для политиков на европейском уровне во все более широком спектре областей государственной политики, в которых университеты играют определенную роль. Он действует в сотрудничестве с ОЭСР, Советом Европы и ЮНЕСКО.

Основанная в Брюсселе как неправительственная членская организация, EUA выступает в качестве независимого участника для европейских университетов, представляя интересы университетов посредством мониторинга политики и влияния на политические процессы и решения на уровне Европейского союза; влияние на общественные и правительственные решения посредством действий на европейском уровне.

EUA предоставляет непревзойденные возможности для членов поделиться передовым опытом, участвуя в проектах, мероприятиях и других мероприятиях по взаимному обучению с участием широкого круга университетов. EUA стремится информировать своих членов об этой деятельности и событиях в Европе, которые влияют на их деятельность. Прежде всего, EUA предоставляет членам уникальные возможности влиять и формировать будущую европейскую политику и инициативы, затрагивающие высшее образование и исследования. Благодаря своей работе и контактам с Европейской комиссией, парламентом и другими ключевыми лицами, принимающими решения, EUA обеспечивает учет интересов и интересов университетов со всеми основными заинтересованными сторонами.

Многочисленные мероприятия EUA основаны на совместной учебной деятельности и обмене, в том числе Программе оценки институциональных институтов EUA, семинарах и практикумах. Рабочие группы сосредотачиваются на ключевых приоритетах своих заинтересованных сторон.

Ключевые приоритеты для EUA изложены в программе работы организации, которая включает в себя:

- создание европейского пространства высшего образования через Болонский процесс;

- исследования и инновации;
- интернационализация высшего образования и исследований;
- повышение качества европейских университетов;
- управление, автономия и финансирование;

5. *Сеть университетов из столиц Европы UNICA (NETWORK OF UNIVERSITIES FROM THE CAPITALS OF EUROPE).*

UNICA - это сеть из 46 университетов из 35 столиц Европы, в которой работают более 150 000 сотрудников и 1 800 000 студентов. Её роль заключается в содействии академическому превосходству, интеграции и сотрудничеству между университетами-членами по всей Европе. Она также стремится стать движущей силой в развитии Болонского процесса и стремится содействовать международному сотрудничеству и продвигать академическое лидерство посредством взаимопонимания и обмена между его членами в Европейском пространстве высшего образования. Вместе с тем UNICA - это форум, на котором члены могут размышлять о потребностях стратегических изменений в университетских исследованиях, образовании, администрации и вовлечении общества.

Для достижения своих целей UNICA формулирует мнения университетов-членов по европейским институтам, национальным, региональным и муниципальным правительствам, а также на международном уровне. Она предоставляет странам-членам информацию о европейских инициативах и программах и поддерживает их в разработке совместных проектов.

UNICA проводит семинары и конференции по таким темам, как изменения в образовании, равные возможности, вопросы урбанизации, межведомственное сотрудничество университетов и мобильность. Сетевые действия выполняются в рабочих группах. EduLab - один из них, отслеживающий и помогающий изменениям в образовании на европейском уровне. EduLab провела свою встречу в ELTE в 2015 году. UNICA проводит конференции для студентов, а также для руководства университета.

6. *Утрехтская сеть (UTRECHT NETWORK).*

Утрехтская сеть представляет 32 европейских университета в 27 странах, сотрудничающих в области интернационализации в самом широком смысле этого слова. Группа особенно заинтересована в таких областях, как мобильность студентов и персонала, летние школы, интернационализация учебных программ, совместные учебные программы и двойные / совместные степени.

Утрехтская сеть стремится навести мосты между культурами посредством разработки схем мобильности с партнерами на других континентах. Соглашение с консорциумом MAUI (Mid-America Universities International), состоящим из 14 членов, предлагает в Соединенных Штатах Америки основную структуру для организации совместных программ мобильности. AEN (Австралийско-Европейская сеть) обеспечивает контакты с семью австралийскими университетами для проведения подобных

мероприятий. Программа грантов для молодых исследователей Утрехтской сети - еще одна успешная схема этой широкой сети.

Шесть основных целей Утрехтской сети определены в ее стратегическом плане:

- способствование интернационализации;
- содействие новым формам сотрудничества;
- активное влияние на европейскую политику высшего образования;
- повышение качества процессов интернационализации в членских институтах;
- укрепление профиля и глобальных перспектив сети.

Механизм сетевого взаимодействия университетов представляет собой взаимосвязанный процесс последовательной реализации образовательной программы с разграничением функционального аппарата между сетевыми партнерами и использование различных форм изучения модуля (дисциплины внутри модуля), что позволяет получить высокое качество подготовки будущих специалистов. При реализации сетевой образовательной программы приветствуются различные форматы взаимодействия: от традиционного обучения с размещением студентов на территории сетевого партнера для освоения учебного плана с зачетом результатов учебной деятельности путем применения дистанционных образовательных технологий. При реализации образовательного процесса на основе дистанционных образовательных технологий возможны разные подходы к его реализации. Например, процесс дистанционного обучения может быть реализован путем:

- онлайн-лекций, проводимых сетевым партнером в виртуальной аудитории (совокупность рабочих мест студентов и преподавателей, объединенных на основе телекоммуникационных и сетевых компьютерных технологий для их взаимодействия в процессе изучения учебного материала);
- аудио, видео-объяснений преподавателей, которые основаны на использовании визуальных учебных материалов;
- самостоятельная работа студентов путем изучения учебно-методических материалов, размещенных в сетевых ресурсах сетевых партнеров;
- онлайн-консультации субъектов образовательного процесса.

В рамках сетевого взаимодействия одним из наиболее эффективных является модульный подход к структурированию учебной программы. Модульный подход ориентирован на взаимную выгоду сетевых партнеров, основанную на рациональном распределении модулей между ними. Рациональность в этом случае должна основываться на предварительном анализе имеющихся кадровых, обучающих, методических, материальных и финансовых ресурсов от сетевых партнеров, которые определяют их относительные преимущества. Названия учебных дисциплин, включенных в модуль, определяются основным партнером при разработке учебного плана по специальности [4].

Заключение

Реализация модульного обучения в рамках сетевых образовательных программ может осуществляться в следующих формах:

1. Односторонний цикл: один из сетевых партнеров внедряет весь учебный модуль.

2. Комбинированный цикл: учебный модуль распределяется между партнерами сети (например, лекционный блок реализуется одним сетевым партнером, практический блок - другим сетевым партнером).

Таким образом, можно выделить следующие принципы эффективной реализации сетевых образовательных программ:

1. Наличие ресурсной базы (доступ к информации, материалам, техническим, образовательным ресурсам участников сетевого взаимодействия).

2. Мобильность обучения (расширение академической мобильности профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов с целью повышения качества образования).

3. Инновации (использование новых форм организации образовательного процесса, современные информационно-коммуникационные технологии обучения).

4. Согласованность и взаимная выгода (согласованность нормативно-правовых, образовательных и программных документов, организационная составляющая участников сетевого взаимодействия, экономическая эффективность сетевого взаимодействия).

Рассмотренный опыт позволяет выделить следующие мотивы для дальнейшего расширения реализации сетевых образовательных программ для российских университетов:

- концентрация усилий на совершенствовании достигнутого уровня развития за счет заимствования лучших образцов друг у друга и зарубежного опыта;

- конкурентное сотрудничество порождает инновации, что может привести к более эффективным схемам организации образовательного процесса;

- реализация сетевых форм взаимодействия ведет к образованию единого российского научно-образовательного пространства, что поможет интеграции России в мировые процессы.

Список использованных источников

1. Михайлова М. Онлайн-образование и сетевые университеты набирают популярность среди учащихся [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/news/696543/>

2. Шестак В.П., Весна Е.Б., Платонов В.Н. Сетевое образование: лучшие отечественные и зарубежные практики. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.researchgate.net/publication/268505980>

3. Международные сети университетов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.elte.hu/en/international-partners/networks>

Направление 4. Инновационные образовательные программы

4. Аверина Л.В., Климук В.В., Печерская Е.П., Польшова Л.В. Моделирование реализации образовательных программ в сетевой форме взаимодействия. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dx. .org/10.15405/epsbs.2019.03.166>

References

1. Mikhailova M. Online education and network universities are gaining popularity among students [Electronic resource]. - Mode of access: <https://www.garant.ru/news/696543/>

2. Shestak V.P., Vesna E.B., Platonov V.N. Network education: the best domestic and foreign practices. [Electronic resource]. - Mode of access: <https://www.researchgate.net/publication/268505980>

3. International networks of universities [Electronic resource]. - Mode of access: <https://www.elte.hu/en/international-partners/networks>

4. Averina L.V., Klimuk V.V., Pecherskaya E.P., Polynova L.V. Modeling the implementation of educational programs in the network form of interaction. [Electronic resource]. - Mode of access: <https://dx. .org/10.15405/epsbs.2019.03.166>