ОЦЕНКА ВКЛАДА РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ РОССИИ

ASSESSMENT OF THE CONTRIBUTION OF REGIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEMS TO THE SOCIO- ECONOMIC DEVELOPMENT OF RUSSIAN REGIONS

МКРТЫЧАН Зоя Владимировна

декан факультета технологии, экономики и дизайна
Армавирского государственного педагогического
университета, кандидат экономических наук, доцент
(г. Армавир, Россия)

Zoya V. MKRTYCHAN

dean of the faculty of technology, economics and design
Armavir state pedagogical University, candidate of economic
sciences, associate professor (Armavir, Russia)

e-mail:

dekanat.tekhfak@mail.ru

Аннотация

На сегодняшний день в период развития высоких технологий и цифровизация экономики требует совершенствовать систему образования, которая будет направленно на подготовку высококвалифицированных кадров. В статье представлены критерии оценки региональных высших учебных заведений в развитии социально - экономической отрасли регионов

Abstract

Today, in the period of high-tech development and digitalization of the economy, it is necessary to improve the education system, which will be aimed at training highly qualified personnel. The article presents the criteria for evaluating regional higher education institutions in the development of the socio- economic sector of the regions

Ключевые слова

система «тройной спирали», развитие социально - экономической отрасли региона, рост уровня жизни населения, модернизация образовательных систем

Keywords

the «triple helix» system , the development of the region's socio-economic sector, the growth of the population's standard of living , and the modernization of educational systems

Введение

Постоянно в центре внимания со стороны государства было и остается система образования, так как именно данный механизм является основным драйвером развития региональной экономики и государство в целом. Поэтому становится

актуальным вопрос, на сколько? региональные высшие учебные заведения способствуют развитию социально - экономической отрасли субъектов РФ.

Обсуждение и результаты

На сегодняшний день региональные Университеты являются локомотивом, основным генератором развития региональной экономики. Исследовав зарубежную практику взаимодействия высших учебных заведений и государство было выявлено, что развитые и развивающиеся страны постоянно увеличивают объем расходов направленных на повышение уровня образования в стране [1]. Кроме государственных вложений в образовательную среду так же наблюдается рост частных вложений в систему высшего образования в европейских странах мира. На рисунке - 1 рассмотрим динамику расходов на высшее образование в процентах по отношению к ВВП государства.

Рисунок 1 - Динамика расходов на образование в % по отношению к ВВП государств

Из приведённых данных десяти стран на рисунке - 1 по уровню расходов на высшее образование, можно заметить, что в России выделяют намного меньше на развитие высшего образования, чем в таких странах мира как: Канада, США, Италия, Китай и т.д.

Все государственные расходы, направленные на повышение уровня образования в стране можно считать некой инвестицией государства, с целью получению в долгосрочный период времени экономического эффекта.

В качестве такого экономического эффекта может выступать взаимодействие высших учебных заведений в регионе для развития социально - экономической отрасли экономики [2,3].

В последние годы было разработано достаточно много критериев для оценки эффективности высших учебных заведений в процесс развития социально - экономической сферы. Оценка эффективности проводится по четырем сферам: Первая экономика, вторая инновации, третья наука, четвертая сфера, где необходимо провести анализ для выявления эффективности региональной системы образования в процесс развития социально - экономической отрасли относится человеческий капитал.

Таким образом, для анализа необходимы, применять такие виды моделей как: традиционный подход к оценке экономического влияния; навыко-ориентированный подход; оценка вклада университета как регулятора инновационной деятельности региона.

Традиционно - экономический подход позиционирует университет как основным двигателем развития экономической базы субъектов РФ. Высшие учебные заведения возвращают государству сумму вложенных средств путем получения от студентов оплату за обучение, и траты студентов в виде налоговых отчислений. Таким образом, все средства, которые мобилизует университет, направляются на развитие экономики, повышается уровень жизни населения, открываются новые рабочие места [4].

Следовательно, высшие учебные заведения решают макроэкономические вопросы, реализуют программу подготовки высококвалифицированных кадров, обеспечивают государственный заказ при подготовке особых кадров по узким направленностям и т.д.

Наукоориентированный подход, определяет степень влияния ВУЗа на экономическую составляющую региона, но при этом не учитывает ряд косвенных факторов. К основным критериям оценки данного подхода относятся: Вычисление чистого дохода всех выпускников высших учебных заведений, которые остались работать в данном регионе, за вычетом дохода получаемого в случае отсутствия у них высшего образования; Методом дисконтирования рассчитать уровень получаемого результата с учетом изменения уровня заработной платы.

Расчёт уровня налоговых доходов с учетом увеличения налоговой базы по налогу на доходы физических лиц.

Таким образом, традиционный метод учета оценки качество и эффективности высших учебных заведений, а также наука-ориентированный подход являются взаимодополняемыми элементами оценки эффективности и роли высших учебных заведений в процесс развития социально - экономической отрасли субъектов РФ [5].

Рассмотрим основную роль высших учебных заведений, что заключается в развитии инновационной деятельности региона и повышения уровня социально - экономической отрасли. Для того чтобы оценить эффективность необходимо в качестве оценки использовать критерии, которые помогут провести анализ. К таким критериям оценки относятся:

- количество изобретений, которые было разработаны высшим учебным заведением региона, а также анализ рентабельности от коммерциализации полученных инновационных технологий;

- Количество получаемых патентов, которые были применены или применяются региональными организациями, компаниями и т.д.;

- Уровень публикаемости сотрудников университета в научных журналах, то есть определение, насколько преподавательский состав нацелен на развитие науки, а также получение новых исследований, что поможет разрабатывать новые инновационные технологии;

- Определение «Авторитета» университета за пределами региона, то есть насколько данный ВУЗ может повлиять своими научно - исследовательскими работами на развитие экономической отрасли государства.

Таким образом, все перечисленные критерии помогают оценивать роль высших учебных заведений в процесс развития социально - экономической отрасли региона.

Следует отметить, что для повышения роли и значимости образовательной среды в процесс развития экономики регионов необходимо создавать методологию проведения комплексности оценки на основе развития человеческого капитала в регионе, а также развития высшего образования в развитие инноваций в субъектах РФ.

Первое: развитие высшего образования и инноваций в регионе предполагает:

1) разработка устойчивых инновационных систем региона, которые помогут объединение компаний организаций с университетом для создания новых инновационных технологий с целью применения в экономической отрасли;

2) усиление роли высших учебных заведений в разработке новых инновационных технологий в регионе;

3) создание коопераций между учебными заведениями и предприятиями для создания мощных экономических кластеров, что будет стимулировать инвестиционную привлекательность региона, приток специалистов, создание новых рабочих мест, повышение роли высших учебных заведений в бизнес процесс региона и т.д.

Второе: определить роль высших учебных заведений в развитии человеческого капитала в субъектах РФ, а именно путем: разработки доступного процесса получения высшего образования, а для социально незащищённых слоев населения применять особые льготные условия, что поможет увеличить финансовую грамотность населения; поиска и привлечения талантливой молодежи к решению национальных проектов направленных в первую очередь развитие социально - экономической сферы региона; усиления взаимодействия с предприятиями, организациями, работодателями с целью развития практических навыков студентов, получение новых знаний и опыта и т.д.; разработки мер по повышению предпринимательской деятельности в регионе, увеличение число трудоустроенных в регионе молодежи, а также проведение различных мероприятия в виде различных тренингов, деловых игр, мероприятий по повышению финансовой грамотности населения студентов, проведение мероприятий по повышению квалификации специалистов и т.д.

Таким образом, анализируя все перечисленные методы анализа, оценки и роли высших учебных заведений для повышения региональной экономики, путем создания высокотехнологических проектов направленных на взаимодействие с региональной экономикой предприятиями, организациями с целью развития социально - экономической отрасли субъектов РФ [6].

Следует отметить, что только при взаимодействии всех элементов управления можно достичь поставленных целей. Региональные высшие

учебные заведения должны быть точками притяжения молодежи, специалистов, и всех заинтересованных лиц с целью повышения научно - исследовательской отрасли региона, что поможет повышать социально - экономическую отрасль, повышению инновационной составляющей субъектов РФ и т.д.

Заключение

Основным критерием взаимодействия высших учебных заведений и предприятий с целью развития социально - экономической сферы региона является законодательное регулирование, то есть создание упрощенных механизмов, что не будет вызывать дополнительные проблемы по взаимодействию.

Список использованных источников

1. Погребова, Е.С. Развитие центров трансфера технологий и бизнес - инкубаторов в высших учебных заведениях России / Е.С. Погребова // Сервис в России и за рубежом. - № 5 (15). - 2016. - С. 171-191.
2. Мешкис, Д.К. Управление развитием высшего учебного заведения на основе процессного подхода и методов бизнес-моделирования / Д.К. Мешкис // автореферат диссертации. - 2016. - 18 с.
3. Мамонтова, С.В. Развитие инноваций в системе управления персоналом на основе интеграций бизнеса и учебных заведений / С.В. Мамонтова // Вестник курской государственной сельскохозяйственной академии. - № 1. - 2015 . - С. 24-26.
4. Грязев, М.В. Высшие учебные заведения в системе взаимодействия «Образование - наука - бизнес» состояние и тенденции развития / М.В. Грязев // Университеты в евразийском образовательном пространстве. - 2017 . - С. 95-108.
5. Виноградова, Н.П. Бизнес-образование в категориях объективного и субъективного знания / Н.П. Виноградова // Инновации и инвестиции. - № 3. - 2019. - С. 111-114.
6. Канапинов, С.Б. Концептуальный подход к оценке результативности инновационной стратегии ВУЗа в условиях стратегического партнерства / С.Б. Канапинов // Экономика, бизнес, информатика. - №2 . - 2016. - С. 139-153.

References

1. Pogrebova, E.S. Development of technology transfer centers and business incubators in higher educational institutions of Russia / E.S. Pogrebova // Service in Russia and abroad. - № 5 (15). - 2016. - Pp. 171-191.
2. Meshkis, D.K. Managing the development of higher education institutions based on the process approach and business modeling methods / D.K. Meshkis // Dissertation abstract. - 2016. - 18 p.
3. Mamontova, S.V. Development of innovations in the personnel management system based on integration of business and educational institutions / S.V. Mamontova // Bulletin of the Kursk state agricultural Academy. - № 1. - 2015 . - Pp. 24-26.
4. Gryazev, M.V. Higher education institutions in the system of interaction «Education-science-business» state and development trends / M.V. Gryazev // Universities in the Eurasian educational space. - 2017 . - Pp. 95-108.
5. Vinogradova, N.P. Business education in the categories of objective and subjective knowledge / N. P. Vinogradova // Innovations and investments. - № 3. - 2019. - Pp. 111-114.
6. Kanalinov, S.B. Conceptual approach to evaluating the effectiveness of the University's innovation strategy in terms of strategic partnership / S.B. Kanalinov // Economics, business, Informatics. - № 2 . - 2016. - Pp. 139-153.