Направление 3. Проблемы и перспективы развития образования в России и Казахстане: направления и тренды проекта ENINEDU

DOI 10.33979/ 978-5-9708-0824-5-2020-1-0-230-238

КАЗАХСТАНСКАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАСШИРЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

KAZAKHSTAN SYSTEM OF HIGHER AND POSTGRADUATE EDUCATION IN THE CONTEXT OF EXPANDING ACADEMIC INDEPENDENCE

НУРМУХАМЕТОВ Нурбахыт Нурбопаевич

заместитель директора департамента по академическим вопросам Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, кандидат экономических наук, доцент (г. Нур-Султан, Казахстан)

Nurbahyt N. NURMUKHAMETOV

Deputy Director of the Department for academic Affairs of the L.N. Gumilev Eurasian national university, candidate of economic sciences, associate professor (Nur-Sultan, Kazakhstan)

e-mail:

nyrbahit73@mail.ru

КУАНГАЛИЕВА Турсынзада Куангалиевна

начальник отдела экспериментальных программ и лицензирования Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, кандидат экономических наук (г. Нур-Султан, Казахстан)

Tursunzada K. KUANGALIEVA

head of the Department of experimental programs and licensing of the L.N. Gumilev Eurasian national university, candidate of economic sciences (Nur-Sultan, Kazakhstan)

Аннотация В статье рассматриваются проблемы высшего и послевузовского образования в условиях расширения академической самостоятельности вузов Казахстана. Представлены результаты исследования по проектированию образовательных программ с учетом запросов работодателей. Участие работодателей в разработке образовательных определяет содержание и структуру учебных программ. Управление образовательными программами является важным составляющим обеспечения учебного процесса. Роль участия преподавателей, обучающихся и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, является определяющим фактором востребованности учебных программ

Abstract The article discusses the problems of higher and postgraduate education in the context of the expansion of the academic independence of universities in Kazakhstan. The results of a study on the design of educational programs taking into account the requests of employers are presented. The participation of employers in the development of educational determines the content and structure of training programs. The management of educational programs is an important stage in the implementation of educational programs. The role of participation in the management of curricula by teachers and students is a determining factor in the relevance of the educational program

Ключевые слова высшее и послевузовское образование, образовательная программа, студентоцентрированное обучение, кредитная технология обучения, конкурентоспособность вузов, компетенция, результаты обучения

Keywords higher and postgraduate education, educational program, student-centered studies, credit technology, competitiveness of universities, competence, learning outcomes

Введение

Современные тренды в образовании, меняющие ландшафт образовательного дизайна и технологий подразумевает не только современные технологии обучения, но и те изменения, которые стоят за их появлением. При этом связанные с ними вызовы, ставят перед университетами новые подходы к управлению образовательным процессом. Вузы определили приоритеты в обеспечении качества образовательных услуг в контексте академической самостоятельности через повышения качества проектирования образовательных программ, ориентированных на результаты обучения, редизайн дидактического и методического сопровождения образовательных программ, развитие студентоцентрированных методов обучения и преподавания, цифровизация образовательного процесса путем повышения качества разработки MOOK и ЦОР и т.д.

В настоящее время, зачастую, наблюдается затрудненное и формализованное взаимодействие между вузами и работодателями, не урегулированы механизмы, как гибкого реагирования образовательных программ вузов страны на потребности рынка труда, так и трудоустройства выпускников. В качестве существующих проблем, затрудняющих

сотрудничество, называются: отсутствие интереса у работодателей в разработке образовательных программ, недостаточно развитая нормативно-правовая база; регламентирующая направления взаимодействия между работодателями и системой образования; отсутствие механизмов регулярного мониторинга и прогнозирования потребностей рынка труда; противоречия между спросом и предложением на рынке труда и рынке образовательных услуг, особенно в региональном аспекте и т.д.

В связи с этим в условиях академической самостоятельности в вузах усиливается вопрос разработки и проектирования востребованных образовательных программ с учетом запросов работодателей.

Методы исследования

В процессе написания статьи использованы и применены эмпирический метод и метод научного анализа.

Результаты

На форуме стипендиатов Международной программы «Болашак» Первый президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев выдвинул идею национального проекта «Интеллектуальная нация-2020». Цель проекта - развитие человеческого капитала как основной единицы измерения уровня жизни общества и обеспечение конкурентоспособности казахстанских университетов на мировом рынке образовательных услуг. Механизмом обеспечения конкурентоспособности университетов является содержания образовательных программ.

В связи с этим казахстанские вузы определили следующие основные задачи в академической политике:

- реформировать образовательные программы, делая ставку на реализацию студентоцентрированное обучения и непрерывного повышения их качества с целью развития у обучающихся практических навыков, необходимых для дальнейшего успешного трудоустройства;
- обеспечить интеграцию научных исследований и образовательного процесса, трансфер знаний и технологий. Исследовательские навыки прививаются обучающимся и постоянно развиваются в процессе освоения образовательной программы;
- предоставить всем обучающимся равные возможности для получения качественного и доступного образования;
- выстроить тесные отношения с казахстанским и международным бизнес-сообществом и НИИ с целью их привлечения в процесс постоянного улучшения и обновления образовательных программ;
- вовлекать всех стейкхолдеров в процессы обеспечение качества образования;
- реализовать принципы академической честности;
- активно внедрять дистанционные технологии в учебный процесс;
- расширять партнерские связи с вузами других стран, предоставляя обучающимся и преподавателям возможность обучаться и проходить

стажировки за рубежом [1].

Для достижения вышеизложенных принципов академической политики организации высшего и послевузовского образования был введен новый Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений». Основное содержание Закона направлено на расширение возможностей казахстанских вузов на рынке образовательных услуг и обеспечения качества результатов обучения в многоуровневой системе подготовки кадров.

Многоуровневая система соответствует характеру именно университетского образования, основная цель которого состоит в подготовке конкурентоспособных кадров, готовых работать в условиях повышения требований к профессиональной мобильности, умеющих отойти от стереотипов и предложить новые идеи и принимать решения стратегической важности. В контексте новых законодательных актов деятельность казахстанских вузов направлена на улучшение содержания высшего и послевузовского образования, разработку инновационных образовательных программ, совершенствование и гармонизацию государственных общеобязательных стандартов образования по всем уровням образования, повышение качества учебных программ дисциплин / модулей дисциплин с учетом внедрения студентоцентрированных методов обучения и преподавания, а также инновационных образовательных технологий.

С 2018 года в системе высшего и послевузовского образования Республики Казахстан введен новый Классификатор по направлениям подготовки кадров, гармонизированный с Международной стандартной классификацией образования (МСКО). Его создание позволяет:

- привести образовательные программы в соответствие с международными требованиями;
- создать преемственность образовательных программ различных уровней образования;
- адаптировать образовательные программы к рынку труда;
- использовать компетентностную модель в государственных общеобязательных стандартах образования;
- усилить мобильность студентов благодаря унификации образовательных программ;
- усилить предоставление академической свободы обучающимся в вузах при выборе образовательных программ.

В настоящее время обучение в высших учебных заведениях Казахстана ориентировано на компетентностную модель подготовки кадров. Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования носит рамочный характер. В циклах базовых и профилирующих дисциплин введены вузовские компоненты (академическая самостоятельность представлена на 85%), определены группы ключевых компетенций, структурно унифицированы образовательные программы. Таким образом, концептуально

закреплена базовая и фундаментальная подготовка обучающихся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

Казахстанские университеты ведут активную академическую политику в контексте Европейского пространства высшего образования, изучают и используют их опыт модернизации системы образования.

В Казахстане более 130 вузов осуществляют образовательную деятельность по принципам Болонского процесса и используют кредитную технологию обучения в организации учебного процесса. Изучение и анализ внедрения кредитной технологии обучения показывают, что в различных странах мира она имеет свои специфические особенности. Тем не менее, эффективность и целесообразность кредитной технологии обучения подтверждаются все большим распространением ее в системе образования многих стран мира. Так как именно направленность образовательных программ на развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы позволяет повысить уровень творческой активности и самостимуляции в освоении знаний, таким образом повышается качество образования.

Оценивая все параметры кредитной технологии обучения, можно отметить, что данная система оказывает позитивное воздействие на организацию образовательной деятельности. При этом университеты стремятся к созданию максимально благоприятных для обучающихся условий.

Евразийский Национальный университет имени Л.Н. Гумилева - ведущий университет, который одним из первых вузов Казахстана и Центральной Азии признан Европейским пространством высшего образования. О международном признании и достижениях вуза свидетельствуют следующие награды: престижная международная медаль «Объединенная Европа» (Оксфорд, 2005); Международная награда имени Сократа за вклад в интеллектуальное развитие современного общества (Оксфорд, 2006); 336 место в международном рейтинге QS World University Rankings в «Топ-400»; 46 место в рейтинге «QS Top 50 Under 50»; 40 место в рейтинге QS Emerging Europe and Central Asia; категория A+ в рейтинге «Евростандарт» Европейской научно-промышленной палаты и т.д.

Разработка образовательных программ в университете по трем уровням образования основана на содержании компетентностной модели и ориентирует результаты обучения на ожидания работодателей. Соответственно, образовательные программы университета по всем уровням образования рассчитаны на разработку и оценку формирования компетенций на основе циклов дисциплин, которые сформированы с учетом требований рынка труда и проходят периодическую аккредитацию. Образовательные программы основываются на национальной рамке квалификаций, отраслевых рамках квалификаций, профессиональных стандартах, типовых учебных программах и каталоге элективных дисциплин. Опираясь на опыт университетов развитых стран мира, казахстанское образование выстраивает процедуру разработки образовательных программ, обеспечивающую востребованность выпускников на рынке труда. Именно этим принципам отвечает вся система академических степеней: бакалавр - магистр - доктор философии (PhD). Именно поэтому к

разработке образовательных программ университет привлекает работодателей, крупные компании и организации.

ЕНУ имени Л.Н. Гумилева является партнером по реализации проекта Эрасмус+ «Улучшение интеграции высшего образования и корпоративных секторов в соответствии с новой социальной средой -ENINEDU 574060-EPP-1-2016-KZ-EPPKA2-SBHE-SP», его целью является улучшение содержания образовательных программ и форм сотрудничества бизнеса с вузами, путем изменения парадигмы образования в соответствии с требованиями Болонского процесса. В рамках проекта университет проводил исследования в области методики разработки образовательных программ, выявления новых форм и механизмов сотрудничества вузов и компаний с учетом опыта европейских вузов партнеров проекта. По результатам проведенных исследований по проектированию образовательных программ, разработана и реализуется 17 инновационных экспериментальных образовательных программ с учетом запросов работодателей.

В целях обеспечения трудоустройства в рамках проекта создан «Офис выпускников» для проведения мониторинга трудоустройства в востребованности специалистов для рынка труда и карьерных ожиданий выпускников. Офис даст возможность обратной связи с выпускниками, проведения анкетирования, а также расширения форм сотрудничества с работодателями. В университете идет процесс формирования базы данных выпускников университета, компаний, вакансий, практик и стажировок, осуществляется прием заявок от обучающихся выпускных курсов на прохождение практики и стажировки.

В целях повышения качества подготовки специалистов в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева создан Совет работодателей, который представляет собой диалоговую площадку представителей работодателей и университета с целью выработки конкретных предложений в решении актуальных задач развития университета и подготовки высококвалифицированных специалистов. Решения Совета носят рекомендательный и консультативный характер. Совет решает следующие задачи:

- содействие в решении задач в области формирования качественной образовательной среды, укрепления образовательного и научного потенциала университета с учетом современных требований рынка труда;
- содействие развитию системы профессионального образования, формированию профессиональных компетенций выпускников с учетом рекомендаций работодателей;
- участие в разработке и экспертизе образовательных программ и проведении профессиональной практики, а также в расширении баз практики, выполнении совместных научно-исследовательских программ, проектов и мероприятий;
- развитие инновационной деятельности;

- оказание помощи в развитии перспективных программ и проектов, способствующих повышению качества подготовки выпускников;
- содействие в трудоустройстве выпускников.

В состав Совета входят ведущие представители компаний, научных и общественных организаций, негосударственных структур, бизнес-структур и другие по профилю деятельности университета или факультета, средств массовой информации, органов государственной власти, местного самоуправления, а также представители университета.

При участии Совета работодателей расширяются базы филиалов кафедр университета, деятельность которых направлена на практико-ориентированное обучение студентов.

Вопросы обеспечения конкурентоспособности всей системы высшего образования - это задача не только отдельных вузов, но и государства. Ведь именно образование является краеугольным камнем всей системы национальной безопасности. Глобальные стратегически важные проблемы в сфере образования государство должно решать комплексно, на основе единых программ, независимо от формы собственности вузов. К таким проблемам относятся обеспечение академической мобильности, доступа к информационным ресурсам, создание высокого статуса педагога, привлечение молодежи в вузы, доступ сотрудников к льготному жилью, профессиональное развитие персонала, создание программ непрерывного образования на протяжении всей жизни и бизнес-образования. Особенно при расширении академической и управленческой свободы, данные вопросы являются актуальными.

Вопросы взаимодействия и взаимосвязи вузов и уполномоченных органов в сфере образования требуют осмысления новой роли ректоров в деятельности университетов и управления ими с позиции академической самостоятельности. Все эти проблемы едины для всех вузов Казахстана. Поэтому необходимо найти современные инструменты управления деятельностью вузов в контексте новых нормативно-правовых документов, регламентируемых Министерством образования и науки.

Соответственно, необходимо инициировать идею ЕНУ имени Л.Н.Гумилева по реализации проекта «Совет ректоров» совместно с Министерством образования и науки Республики Казахстан и вузами Казахстана по подготовке топ-менеджеров, умеющих самостоятельно принимать управленческие решения и представлять рекомендации для эффективной системы управления организациями высшего и послевузовского образования.

Рассматриваемые вопросы требуют тщательного культурно-институционального анализа с учетом изучения опыта вузов Европейского Союза.

В рамках расширения академической и управленческой самостоятельности казахстанских вузов уменьшается контроль со стороны полномочных органов (МОН РК). По мере внедрения новых подходов к разработке образовательных программ и управлению полномочия и

функционал ректоров претерпевают большие изменения. Ректоры сталкиваются с дилеммой: с одной стороны, они должны управлять своими вузами в процессе нововведения, с другой стороны, многие из них должны изменить себя и методы управления университетами. В такой ситуации отношения между ректорами и Министерством образования и науки Республики Казахстан должны быть основаны на принципе коллегиальности, что будет обеспечивать взаимодополняемость системы управления образованием.

Деятельность Совета ректоров будет направлена на создание основы лидерства и управления на институциональном и национальном уровнях для конкурентоспособности системы высшего и послевузовского образования.

Целенаправленная поддержка государством всей системы высшего образования, всех ее субъектов, независимо от формы собственности, способна стать действенным инструментом обеспечения баланса между экономическими достижениями и обеспечением общественных благ.

Заключение

Академическая политика университета способствует разработке и развитию универсальных моделей выпускника с учетом:

- академических ценностей университета;
- повышение качества образовательных программ университета практикоориентированного типа, разработанных на основе отраслевых рамок и профессиональных стандартов;
- разработки образовательных программ по приоритетным отраслям в соответствии с отраслевыми квалификационными профессиональными стандартами;
- увеличение в образовательных программах количества междисциплинарных и трансдисциплинарных дисциплин, ориентированных на углубление и расширение рамок ожидаемых результатов обучения, которые повысят конкурентоспособность выпускников и смогут стать базой последующего этапа личного образования в течение всей жизни.

Результаты исследования подтверждают, что университеты должны рационально использовать интеллектуальное богатство нации за счет интеграции университетских, академических и отраслевых исследовательских структур в системы предпринимательские, инновационные и исследовательские университеты. Подобный подход, направленный на удовлетворение возросших требований к качеству разработки образовательных программ, предполагает такие принципы трансформации университета, как:

1. Развитие инновационного образования с применением междисциплинарных, проблемно- и проектно-ориентированных технологий обучения.
2. Опережающая подготовка квалифицированных кадров на основе интеграции академического образования и научных исследований в наиболее перспективных областях знаний.

3. Практико-ориентированная подготовка, начиная с 1 курса, направленная на конкретную предстоящую сферу деятельности.

4. Расширение сферы и спектра внутренней и внешней академической мобильности. Привлечение на постоянной основе зарубежных специалистов.

5. Создание принципиально новой базы ресурсов - видеотеки лекций ведущих профессоров и практиков, дистанционных мастер-классов, учебного телевидения, инновационной открытой библиотеки электронных ресурсов, создания е-портфолио, обучающихся и преподавателей.

6. Расширение академической базы университета, стимулирование развития фундаментальных исследований и инновационной деятельности.

7. Формирование инновационной корпоративной культуры университета и внутренней конкурентной среды, обеспечивающей интенсивное развитие преподавателей и как профессионалов и как личностей.

8. Совершенствование структуры и управления университетом на основе гибкого сочетания самоуправления и административного менеджмента.

9. Диверсификация источников финансирования университета и активный «фандрайзинг».

10. Развитие инфраструктуры взаимодействия университета с внешней средой.

В рамках проекта профессорско-преподавательский состав участвовал на тренинг-семинарах вузах Европы, где изучили опыт по разработке образовательных программ и взаимодействию университетов с бизнес-структурами, а также рассмотрели возможности применения результатов исследования в образовательных программах и их коммерциализации.

По результатам тренинг-семинаров был проведен ряд обучающих семинаров для 68 заведующим кафедрами университета «Новые тренды в высшем и послевузовском образовании». В целом, по университету усилилась работа по разработке образовательных программ, с работодателями, улучшились формы взаимодействия, заключены меморандумы о сотрудничестве с крупными национальными компаниями.

Список используемых источников

1. Выступление Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на встрече со стипендиатами программы «Болашак» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.zakon.kz/103100-vystuplenie-prezidenta-rk.html>

References

1 Speech by the First President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev at a meeting with the «Bolashak» program fellows [Electronic resource]. - Mode of access: <https://www.zakon.kz/103100-vystuplenie-prezidenta-rk.html>