ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ВУЗОВ И БИЗНЕС-СРЕДЫ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

REVIEW OF THE EUROPEAN UNION LEGISLATION ON INTERACTION BETWEEN UNIVERSITIES AND THE BUSINESS ENVIRONMENT: COMPARATIVE ANALYSIS AND APPLICATION OPPORTUNITIES IN KAZAKHSTAN

КАБАНБАЕВА Гульбакыт Борибековна

старший преподаватель кафедры таможенного, финансового и экологического права Юридического факультета Казахского национального университета имени аль-Фараби, PhD (г. Алматы, Казахстан)

Gulbakhyt B. KABANBAEVA

senior lecturer of the Department of customs, financial and environmental law, faculty of Law of al-Farabi Kazakh national University, PhD (Almaty, Kazakhstan)

e-mail:

gulqz10@gmail.com

ЖИДЕБЕККЫЗЫ Акнур

институциональный координатор проекта Erasmus+ ENINEDU, заместитель декана Высшей школы экономики и бизнеса по научно-инновационной деятельности и международным связям, старший преподаватель Казахского национального университета имени аль-Фараби, PhD (г. Алматы, Казахстан)

Aknur ZHIDEBEKKYZY

institutional coordinator of the Erasmus+ ENINEDU project, deputy dean of the Higher school of Economics and Business for research-innovation affairs and international relations, senior lecturer at Al-Farabi Kazakh National University, PhD (Almaty, Kazakhstan)

e-mail:

Aknur.zh@gmail.com

САГИЕВА Римма Калымбековна

декан Высшей школы экономики и бизнеса, доцент кафедры финансов и учета Казахского национального университета имени аль-Фараби, доктор экономических наук, доцент (г. Алматы, Казахстан)

Rimma K. SAGIEVA

dean of the Higher school of economics and business, associate professor of the Department of finance and accounting of the al-Farabi Kazakh national University, doctor of economics, associate professor (Almaty, Kazakhstan)

e-mail: rimmasagiyeva@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается обзор законодательства Европейского союза по сотрудничеству университетов и бизнес-среды, а также проанализированы особенности законодательного регулирования данной сферы в таких странах, как Франция, Венгрия и Испания. Так же проведен сравнительный анализ налоговых стимулирований инновационной деятельности в развитых странах. Результаты анализа налоговой политики в Казахстане в сравнении с лучшим европейским опытом позволяют сформировать соответствующие предложения и рекомендации в государственные органы, регулирующие взаимодействие университетов и корпоративного сектора

Abstract

The article reviews the legislation of the European Union on cooperation between universities and the business environment and also analyzes the features of the legislative regulation of this sphere in countries such as France, Hungary and Spain. A comparative analysis of tax incentives for innovation in developed countries was also conducted. The results of the analysis of tax policy in Kazakhstan in comparison with the best European experience allows formulating relevant proposals and recommendations to government bodies regulating the interaction of universities and the corporate sector

Ключевые слова анализ законодательства, европейский союз, налоговые стимулы

Keywords legislative analysis, European Union, tax incentives

Введение

Современный рынок труда в Казахстане демонстрирует следующие проблемы:

- несоответствие выпускаемых специалистов требованиям рынка труда: разрыв между ожиданиями работодателей и компетентностью выпускников;
- неразвитость инновационного предпринимательства;
- рост молодежной безработицы;
- развитие новых отраслей, требующих новых специалистов в контексте Индустрии 4.0;
- глобализация рынков труда и усиление миграционных процессов;
- трудности установления связей между предприятиями и университетами.

Отсутствие системы гибкого реагирования университетов на потребности рынка труда стало основой для изучения и анализа лучшего опыта европейских стран по взаимодействию университетов с бизнес-сектором.

В Казахстане есть ряд нормативно-правовых актов, которые направлены на обеспечение занятости населения введением норм, обязывающих уведомлять о наличии вакансии в компаниях, либо путем реализации государственных программ по трудоустройству. Например, Закон «О занятости населения» Республики Казахстан № 482-V от 6 апреля 2016 года регулирует правовые, экономические и организационные отношения в сфере занятости населения. Разработана Программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан № 919 от 29 декабря 2016 года. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года регулирует отношения, защищает права и интересы сторон трудовых отношений, устанавливает минимальные гарантии прав и свободы в сфере труда. Однако, на законодательном уровне не предусмотрены механизмы обеспечения занятости путем долгосрочной интеграции системы высшего образования и бизнес-среды.

Анализ казахстанской законодательной базы позволил выявить следующие факторы, препятствующие эффективному взаимодействию университетов и компаний:

- 1) отсутствие правового регулирования вопросов интеграции вузов и компаний, в частности в налоговой политике страны;
- 2) отсутствие экономических стимулов для интеграции вузов и компаний;
- 3) отсутствие центра при вузах, организующих системное взаимодействие вузов и компаний;
- 4) недостаточная материально-техническая оснащенность вузов и нехватка финансирования.

Таким образом, в Республике Казахстан необходимы государственные меры, предусматривающие экономическое стимулирование интеграционных процессов между вузами и бизнес-средой, подобно успешному опыту стран Европейского Союза.

Обзор законодательства Европейского союза в сфере взаимодействия системы высшего образования и бизнес-среды

Правовое регулирование сферы образования в ЕС осуществляется на основе двух документов: Договор о Европейском союзе (TEU) и Договор о функционировании Европейского союза (TFEU). В частности, в Разделе XII Договора о функционировании Европейского союза, посвященном вопросам образования, профессиональному обучению, молодежи и спорту, написано следующее:

Статья 166.

1. Союз проводит политику в сфере профессионального обучения, которая поддерживает и дополняет мероприятия государств-членов, в полной мере уважая их ответственность за содержание и организацию профессионального обучения.

2. Деятельность Союза направлена на:

- облегчение адаптации к индустриальным изменениям, в частности, с помощью профессионального обучения и переподготовки;
- совершенствование начального профессионального обучения и повышения квалификации с целью облегчить профессиональную интеграцию и ре-интеграцию на рынок труда;
- облегчение доступа к профессиональному обучению и создание благоприятных условий для мобильности инструкторов и обучающихся лиц, особенно молодых людей;
- стимулирование сотрудничества в сфере обучения между учреждениями образования или профессионального обучения и предприятиями;
- развитие обмена информацией и опытом по вопросам, которые являются общими для систем обучения государств-членов.

3. Союз и государства-члены создают благоприятные условия для сотрудничества с третьими странами и компетентными международными организациями в сфере профессионального обучения. [1]

Европейская комиссия поддерживает сотрудничество между высшим образованием и бизнесом на европейском уровне посредством ряда инициатив. Такое сотрудничество направлено на достижение следующих целей:

- передача и обмен знаниями;
- обеспечение долгосрочных партнерских отношений и возможности;
- стимулирование инновации, предпринимательства и творчества.

По инициативе Генерального директората по образованию и культуре Европейской комиссии в сотрудничестве с Программой развития экономики и занятости Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (LEED) был инициирован инструмент «HEInnovate» для содействия эффективному сотрудничеству вузов с бизнесом. Данный инструмент самооценки предназначен для разработки рекомендаций и предложений для управления институциональными и культурными изменениями в сфере сотрудничества вузов с бизнесом. [2] HEInnovate охватывает восемь областей для самооценки: лидерство и управление; организационный потенциал: финансирование, люди и стимулы; обучение предпринимательству и обучение; подготовка и поддержка предпринимателей; цифровое преобразование и возможности; обмен знаниями и сотрудничество с бизнес-средой; интернационализированный институт; измеримое влияние.

В настоящее время, данный инструмент используется 800 высшими учебными заведениями со всего мира. Отчеты вузов по разным странам со всего мира доступны на сайте <https://heinnovate.eu/en/resources>.

Европейский Союз поддерживает высшее образование в Европе на макроуровне:

1) ЕС выделяет существенные инвестиции, чтобы сделать образование движущей силой развития общества в целом. Деятельность ЕС призвана привнести дополнительную международную, правовую и финансовую поддержку в деле изучения, преподавания, исследования или разработки

политики в сфере высшего образования. Посредством своих программ Erasmus+ и Horizon 2020 Европейский Союз поддерживает международные обмены студентами, преподавателями и исследователями, а также структурированное сотрудничество между высшими учебными заведениями и органами государственной власти в разных странах.

2) Принят правовой документ «Повестка дня ЕС в области высшего образования», определяющий четыре ключевые цели европейского сотрудничества в области высшего образования:

- устранение несоответствий навыков выпускников вузов и содействие в их развитии;
- создание инклюзивных систем высшего образования;
- обеспечение того, чтобы высшие учебные заведения способствовали инновациям, путем сотрудничества вузов с компаниями; [3]
- поддержка эффективных и действенных систем высшего образования.

Таким образом, Европейская комиссия поддерживает:

- обмен передовым опытом в области политики между различными странами через рабочую группу по высшему образованию ET2020;
- Болонский процесс, призванный содействовать интернационализации высшего образования в Европе, благодаря большей мобильности, более легкому признанию квалификаций и упорядоченным механизмам обеспечения качества;
- разработку и использование инструментов мобильности и признания, таких как система ECTS и Приложение к диплому, для повышения прозрачности и обмена средствами в Европе.

3) В контексте Европейского пространства образования, Европейская комиссия предприняла ряд дальнейших инициатив:

- реализуется концепция сетей европейских университетов, которая вносит существенные изменения в практику высшего образования посредством интегрированных учебных программ и мобильности, способствуя тем самым повышению качества, совершенству и инновациям;
- приняты рекомендации об автоматическом взаимном признании дипломов о высшем образовании и выпускных экзаменах помогает устранить барьеры для мобильности студентов в Европе;
- разрабатывается Европейская студенческая карта, которая будет способствовать безопасному обмену студенческой информацией и уменьшит административное бремя для высших учебных заведений, служа конкретным примером формирующейся европейской образовательной зоны.

4) Следующий механизм на законодательном уровне способствующий поддержке сотрудничества вузов с бизнесом это раунд мероприятий, называемый «Стратегическая основа европейского сотрудничества в области образования и обучения («ЕТ 2020»)». Это своего рода форум, позволяющий государствам-членам обмениваться передовым опытом и учиться друг у друга. Форум предоставляет возможности для сбора и распространения знаний и

направлен на продвижение реформ образовательной политики на национальном уровне. ЕТ 2020 преследует следующие четыре общие цели ЕС:

- сделать обучение на протяжении всей жизни и мобильность реальностью;
- повысить качество и эффективность образования и обучения;
- способствовать справедливости, социальной сплоченности и активной гражданственности;
- повысить творческий потенциал и инновации, включая предпринимательство, на всех уровнях образования и обучения. [4]

5) Лиссабонская конвенция о признании (Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе) Лиссабон, 11 апреля 1997 года. Конвенция предусматривает создание согласованной и последовательной структуры о признании соответствующих квалификации в системе высшего образования. Цель создания данного документа состоит в гарантировании того, что квалификации подписавшей стороны из одной страны могут быть признаны в другой стране. [5]

6) «Стандарт и руководство для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG)». Все вышеназванные цели в основных правовых актах ЕС реализуются путем их детального отражения в соответствующих Стандартах качества. ESG представляют собой набор стандартов и руководств рекомендательного характера для внутреннего и внешнего обеспечения качества в высшем образовании. Основное внимание ESG направлено на обеспечение качества обучения и преподавания в высшем образовании, включая образовательную среду и соответствующие связи с научными исследованиями и инновациями. Помимо этого, учебные заведения применяют политику и процедуры для обеспечения и улучшения качества других видов своей деятельности, таких, как научные исследования и управление. [6]

Налоговые льготы как эффективный экономико-правовой механизм поддержки сотрудничества вузов с компаниями в ЕС

В Европейском союзе большая часть фундаментальных исследований финансируется преимущественно из государственного бюджета. Несмотря на сложность определения экономического эффекта от введения налоговых льгот для частных инвесторов в научные исследования, нельзя не признать тот факт, что эти налоговые стимулы оказали существенное влияние на развитие бизнес ангелов. Налоговые льготы - это лишь часть государственной поддержки инноваций в стране. [7]

Большинство стран ОЭСР предусматривает полное списание текущих расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Одним из распространенных механизмов является предоставление налогового кредита, величина которого зависит от уровня расходов на НИОКР. Налоговый кредит позволяет компаниям либо снизить выплаты по налогу на

прибыль, либо предоставить компаниям малого и среднего наукоемкого бизнеса определенную денежную компенсацию расходов. [8]

Французское налоговое законодательство

Во французском финансовом законе предусмотрена налоговая льгота на исследования: «это корпоративный налоговый стимул, основанный на расходах на НИОКР, понесенных любой компанией, расположенной в пределах границ государства, независимо от отрасли или размера». Все промышленные, коммерческие или сельскохозяйственные предприятия, а также ассоциации в соответствии с финансовым Законом (при определенных условиях) имеют право на налоговую льготу на исследования. Она вычитается из годового корпоративного налога. Министерство исследований и повышения квалификации Франции полномочно в подтверждении прав компаний на участие в исследованиях и разработках. Для этого компании должны заполнить Декларацию формы 2069 А, которая доступна на веб-сайте impots.gouv.fr под заголовком «Recherches de Formulas». Предприятия должны обосновать пункты, перечисленные в декларации. [9]

Условия «налоговой льготы на исследования» в настоящее время:

- компании, чьи расходы на исследования, превышают 100 миллионов евро, имеют право на получение кредита по льготной ставке 5% вместо 30%.
- с 1 января 2008 года налоговая льгота на исследования рассчитывается на основе суммы («объема») расходов на НИОКР и больше не основывается на увеличении уровня расходов («увеличение»).
- налоговые ставки налога на прибыль выросли до 30% от первоначальных 10%, применимых к «объему» общих расходов на НИОКР для первой категории до ограничения в 100 миллионов евро.
- «вводный бонус» доступен тем компаниям, обращающимся за налоговыми льготами на исследования в первый раз.

В случае каких-либо ошибок, упущений, компаниям будет предложено исправить это положение, и это не влечет за собой санкции.

Во Франции действуют наиболее благоприятные налоговые стимулы для НИОКР в ОЭСР. Все больше и больше стран внедряют аналогичные льготы. Виды стимула варьируются, но самыми распространенными являются немедленное списание накладных расходов на НИОКР и снижения налогов или надбавок за налогооблагаемый доход.

Большинство компаний, получающих налоговую льготу, не являются трудоемкими. В 86% процентах из них работают менее 250 сотрудников. Расходы на исследования и разработки составляют в среднем 19% от общих расходов, понесенных компаниями, имеющими право на получение налоговой льготы на исследования; 55% от общего объема налоговых льгот было предоставлено небольшим компаниям. И как показывают исследования, данная мера очень благоприятно влияет на деятельность малого и среднего бизнеса (МСБ). [10]

Еще одной особенностью французской системы налогообложения является наличие двух видов налога, связанных с развитием профессионального образования: Apprenticeship tax (для найма

стажера/практиканта, который будет проходить дуальное обучение) и Training tax (для повышения квалификации сотрудников). Эти налоги исчисляются от годового фонда заработной платы (ГФЗП) и обязательны для всех предприятий частного сектора.

Если продолжительность практики/стажировки превышает 44 дня (или 308 часов), закон обязывает предприятия платить студенту в зависимости от минимальной заработной платы (МЗП) в стране.

Закон позволяет напрямую перечислять налоги университетам, если они заключат контракт на дуальное обучение или профессиональное обучение сотрудников. То есть, наличие обязательных отчислений на профессиональное образование подталкивает университеты и компании к взаимовыгодному сотрудничеству:

- университеты активно вовлекают работодателей и представителей бизнес-среды в учебно-образовательную и научную деятельность с целью получения финансирования во время выплаты налогов. Тесное сотрудничество и системный нетворкинг с бизнес-сектором становятся основой для дополнительных доходов.

- бизнес-сектор, понимая, что определенная сумма денег в любом случае будет выплачена в виде налога на профессиональное образование, ищет рациональные пути использования возможностей закона. То есть, вместо того, чтобы перечислить налог в центральный фонд, активно ищет университеты-партнеры, где можно повысить квалификацию своих сотрудников либо найти практикантов.

Венгерское налоговое законодательство

На основании Венгерского Закона о корпоративном налоге и дивидендах от 2015 г. 4. § 16 с. Пункт, 7. § (1) раздел z) пункт) существует «Соглашение о предоставлении скидки на снижение налогов за поддержку высшего образования». В соответствии с законом о корпоративном налоге и дивидендах «Соглашение о предоставлении средств на высшее образование» должно быть заключено как минимум на 5 лет с учредителем или владельцем высшего учебного заведения. В соответствии с законом о корпоративном налоге и дивидендах, налогоплательщик может использовать льготы на 20, 40 или 50 процентов на корпоративный налог. Закон о корпоративном налоге и дивидендах не позволяет снизить налог дважды. [11]

Испанское налоговое законодательство

В Испании для поддержки сотрудничества вузов с бизнесом на законодательном уровне существует определенный правовой механизм. Например, согласно «Закону о патентах» от 20 марта 1986 года, университет является правообладателем изобретений, разработанных преподавательским составом в результате их исследовательской деятельности в университете, (статья 20). Закон также признает преимущественное право изобретателя в виде полного приобретения прав собственности в том случае, если университет не заинтересован в его использовании. [12] «Закон об устойчивой экономике» №2/2011 от 4 марта, глава II, раздел V, а также «Закон о науке, технике и

инновациях» № 14/2011 от 1 июня, глава III, раздел II, призывает государственные органы поощрять охрану, оценку и передачу результатов исследований во благо общества. Так же в испанском налоговом законодательстве предусмотрены льготы для компаний, заказывающих научные исследования университетам.

Заключение

Сравнительный анализ налоговых стимулирований инновационной деятельности в развитых странах (Таблица 1) показывает, что налоговый кредит, вычеты по налогам, амортизационные отчисления на НИОКР положительно влияют на взаимодействия высшего образования и бизнес-сектора, а также на конкурентоспособность экономики в целом.

Анализ налоговой политики в Казахстане (Таблица 2) позволяет сделать вывод, что налоговых стимулов в добывающих секторах больше (в частности, в сфере недропользования), чем в сфере образования, науки и инноваций.

Таким образом, введение подобных дополнительных стимулов на основе положительного опыта развитых стран позволит решить следующие стратегически важные задачи: повышение трудоустройства выпускников высших учебных заведений; повышение эффективности НИОКР и передача передовых знаний в реальной сектор экономики; увеличение притока высококвалифицированных научных сотрудников в систему образования; увеличение инновационной активности университетов; усиление вовлеченности корпоративного сектора в подготовке кадров и развитии человеческого капитала в стране.

Для стимулирования комплексного взаимодействия между университетами и бизнес-сектором в Казахстане предлагаем предоставлять компаниям налоговые льготы за поддержку высшего образования в виде налоговых скидок с КПН. Следует законодательно предусмотреть механизмы долгосрочного сотрудничества (опыт Венгрии). Льготы могут варьироваться от объема оказанной поддержки и не могут быть использованы в комбинации с другими налоговыми преференциями.

Список использованных источников

1. Consolidated version of the Treaty on European Union. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://data.europa.eu/eli/treaty/teu_2012/oj ; <https://eur-lex.europa.eu/>
2. HEInnovate - an initiative of the European Commission's DG Education and Culture in partnership with the OECD Local Economic and Employment Development Programme (LEED). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://heinnovate.eu/en>
3. A renewed EU agenda for higher education. COM(2017) 247 final. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://eur-lex.europa.eu/>
4. EU cooperation in education and training (ET 2020). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://eur-lex.europa.eu/>
5. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. Лиссабон, 11 апреля 1997 года. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://iqaa.kz/images/>

6. Стандарты и руководства для обеспечения качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования(esg)одобрено конференцией министров в Ереване, в мае 2015 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://enqa.eu/indirme/esg/>
7. Prof. Sir Wilson T. DL. A Review of Business-University Collaboration. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.gov.uk/government/uploads>
8. Mora-Valentin E.V., Ortiz-de-Urbina-Criado M. Improving the effectiveness of academic-business models: an analysis of obstacles in R&D activities in service industries, Service Business, 2009, vol. 3, iss. 4, pp. 395-413.
9. Trencher G., Yarime M., McCormick K., Doll C., Kraines S., & Kharrazi A. Beyond the Third Mission: Exploring the Emerging University Function of Co-creation for Sustainability, Science & Public Policy, 2014, vol. 41, iss. 2, pp. 151-179.
10. Good Practice Case Studies in University-Business Cooperation. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ub-cooperation.eu/pdf/casestudyreport.pdf>
11. 2019 Tax Guideline for Hungary. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://accace.com/tax-guideline-for-hungary/>
12. Who has to pay Spanish taxes? A guide to taxes in Spain in 2019, including up-to-date tax rates, VAT in Spain, income tax in Spain, property taxes and taxes for non-residents. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.expatica.com/es/finance/taxes/tax-system-471614/>

Reference

1. Consolidated version of the Treaty on European Union. URL: http://data.europa.eu/eli/treaty/teu_2012/oj [Electronic resource]. - Mode of access: <https://eur-lex.europa.eu/>
2. HEInnovate - an initiative of the European Commission's DG Education and Culture in partnership with the OECD Local Economic and Employment Development Programme (LEED). [Electronic resource]. - Mode of access: <https://heinnovate.eu/en>
3. A renewed EU agenda for higher education. COM(2017) 247 final. [Electronic resource]. - Mode of access: <https://eur-lex.europa.eu/>
4. EU cooperation in education and training (ET 2020). [Electronic resource]. - Mode of access: <https://eur-lex.europa.eu/>
5. Convention on the recognition of qualifications related to higher education in the European region. Lisbon, 11 April 1997. URL: <https://iqaa.kz/images/>
6. Standards and guidelines for ensuring the quality of higher education in the European higher education area (esg) approved by the Ministerial conference in Yerevan, may 2015. [Electronic resource]. - Mode of access: <https://enqa.eu/indirme/esg/>
7. Prof. Sir Wilson T. DL. A Review of Business-University Collaboration. [Electronic resource]. - Mode of access: <https://www.gov.uk/government/uploads>
8. Mora-Valentin E. V., Ortiz-de-Urbina-Criado M. Improving the effectiveness of academic-business models: an analysis of obstacles in R&D activities in service industries, Service Business, 2009, vol. 3, iss. 4, pp. 395-413.
9. Trencher G., Yarime M., McCormick K., Doll C., Kraines S., & Kharrazi A. Beyond the Third Mission: Exploring the Emerging University Function of Co-creation for Sustainability, Science & Public Policy, 2014, vol. 41, iss. 2, pp. 151-179.
10. Good Practice Case Studies in University-Business Cooperation. [Electronic resource]. - Mode of access: <https://www.ub-cooperation.eu/pdf/casestudyreport.pdf>
11. 2019 Tax Guideline for Hungary. <https://accace.com/tax-guideline-for-hungary/>
12. Who has to pay Spanish taxes? A guide to taxes in Spain in 2019, including up-to-date tax rates, VAT in Spain, income tax in Spain, property taxes and taxes for non-residents. [Electronic resource]. - Mode of access: <https://www.expatica.com/es/finance/taxes/tax-system-471614/>

Таблица 1 - Налоговое стимулирование инновационной деятельности в развитых странах: налоговый кредит, вычеты по налогам, амортизационные отчисления

Страна	Налоговый кредит (льгота, направленная на уменьшение налоговой ставки)	Налоговые вычеты для исчисления корпоративного подоходного налога	Льготы по налогу на заработную плату научных работников
Япония	Предоставление налогового кредита на сумму равной 12 % от затрат на НИОКР	Отсутствует	Отсутствует
Южная Корея	Предоставление налогового кредита на сумму равной 25 % от затрат на НИОКР, 50% от прироста расходов на НИОКР (3 года)	Отсутствует	Отсутствует
Китай	Отсутствует	50% от расходов на НИОКР вычитаются из валового дохода предприятия, что делает налогооблагаемый доход меньше (сумма корпоративного подоходного налога соответственно ниже)	Отсутствует
Канада	Предоставление налогового кредита на сумму равной 35% от затрат на НИОКР для маленьких фирм (на первые 3 миллиона долларов) + провинциальные кредиты	100% по расходам на машины и оборудование по НИОКР вычитаются из валового дохода предприятия, что делает налогооблагаемый доход меньше (сумма корпоративного подоходного налога соответственно ниже)	Отсутствует
Испания	Предоставление налогового кредита на сумму равной 12% от затрат на технологические инновации. 17% по расходам на квалифицированный персонал, предназначенный для НИОКР. + Региональные стимулы	50% от расходов на НИОКР вычитаются из валового дохода предприятия, что делает налогооблагаемый доход меньше (сумма корпоративного подоходного налога соответственно ниже)	Отсутствует
Норвегия	Предоставление налогового кредита на сумму равной 20% от затрат на НИОКР	50% от расходов на НИОКР вычитаются из валового дохода предприятия, что делает налогооблагаемый доход меньше (сумма корпоративного подоходного налога соответственно ниже)	Отсутствует
Великобритания	Предоставление налогового кредита на сумму равной 10 % затрат на НИОКР	150% от расходов на НИОКР вычитаются из валового дохода предприятия, что делает налогооблагаемый доход меньше (сумма корпоративного подоходного налога соответственно ниже)	Отсутствует
Франция	Предоставление налогового кредита на сумму равной 30% от затрат на НИОКР	Отсутствует	100% в 1 год, 80% в 5 год, 70% в 6 год, 60% в 7 год, 50% в 8 год
Казахстан	Отсутствует	100% от расходов на НИОКР вычитаются из валового дохода предприятия, что делает налогооблагаемый доход меньше (сумма корпоративного подоходного налога соответственно ниже)	Отсутствует

Таблица 2 - Налоговая политика Республики Казахстан

Виды налогов	Налоговые стимулы в добывающих секторах	Налоговое регулирование в сфере образования, науки и инноваций	Примечание
КПН	Вычеты расходов недропользователя на обучение, повышение квалификации или переподготовку собственных работников будут определяться по фактическим затратам. <i>(Чем больше сумма вычетов, тем меньше корпоративного подоходного налога платит предприятие)</i>	Вычет по расходам на научно-исследовательские, научно-технические работы по фактическим затратам; Уменьшение суммы КПН на 100 % по деятельности в социальной сфере, в т.ч. науки	Предусмотрены вычеты по расходам в обеих сферах
НДС	НДС по обороту, облагаемый по нулевой ставке, подлежит возврату <i>(При экспорте продукции добывающих отраслей сумма НДС возвращается производителю в целях избежания двойного налогообложения)</i>	В технопарке «Астана Хаб» освобождение от уплаты НДС и упрощённый трудовой режим для иностранных работников	Применяется возврат НДС в добывающих секторах на все предприятия, а в сфере инноваций освобождение от НДС только для технопарка «Астана Хаб»
Прочие	Снижение ставок налога на добычу полезных ископаемых (НДПИ)	Сниженные налоговые ставки для государственных научных и образовательных учреждений (земельный налог, налог на имущество)	Наличие налоговых льгот в обеих сферах, но поддержка направлена больше на государственные образовательные учреждения, но не на инновационные предприятия.
	Введение альтернативного налога недропользования (АНН), вместо платежа по возмещению исторических затрат, налога на добычу полезных ископаемых, рентного налога на экспорт и налога на сверхприбыль <i>(упрощение системы налогообложения вместо четырех видов налогов и платежей выплачивается только АНН)</i>	Отсутствуют	В сфере инноваций не предусмотрены меры по упрощению системы налогообложения
	Отмена бонуса коммерческого обнаружения с 2019 года <i>(сокращение дополнительной налоговой нагрузки для добывающих секторов)</i>	Отсутствуют	В добывающих секторах сокращена налоговая нагрузка с 2019 года, а в сфере инноваций налоговая нагрузка осталась прежней
	Расходы на разведку до начала добычи нефти и газа можно учесть в другом контракте, где началась добыча (амортизация 25%). <i>(Ранее в случае неудачной разведки расходы в налогах не учитывались)</i>	Отсутствуют	В добывающем секторе существует право компенсирования расходов на разведку за счет доходов от добычи, а в сфере инноваций данный стимул отсутствует