Карьерные планы иностранных студентов, обучающихся в России

В. В. Хороших¹, Э. А. Логачева¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Валерия Викторовна Хороших

e-mail: VKhoroshikh@gmail.com

SPIN-код РИНЦ: 8161-9550

Scopus AuthorID: 57197744365

ResearcherID: D-9861-2017

ORCID: 0000-0001-7116-0042

Эльвира Алексеевна Логачева

e-mail: elvira.logacheva@yandex.ru

© Авторы (2021).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Решение стратегических для отечественной системы образования задач, связанных с повышением качества и конкурентоспособности российского образования, интеграцией российских вузов в мировое научно-образовательное пространство, определяет актуальность изучения психологических особенностей и, в частности, карьерных ориентаций и карьерных планов иностранных студентов, выбравших для обучения вузы России.

В статье представлены результаты изучения карьерных планов иностранных студентов, обучающихся в вузах России. Выборку исследования составили 42 студента из стран СНГ и дальнего зарубежья, обучающихся в вузах России. Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью опросных методов (Опросника измерения карьерных ориентаций Э. Шейна; модифицированной методики оценки яркости – четкости пред-

ставлений Д. Маркса и авторской анкеты, направленной на изучение карьерных планов).

В результате исследования установлено, что иностранные студенты, приехавшие на обучение в Россию, ориентированы на построение карьеры в рамках выбранной специальности, имеют достаточно четкие представления о последовательности развития индивидуальной карьеры, рассматривая опыт обучения за границей в качестве важного ресурса карьерного роста. Основными критериями успешной карьеры и целевыми ориентирами для респондентов выступают материальное благосостояние, возможность самореализации в профессиональной деятельности, стремление занять экспертную позицию в организации. Для трети участников исследования обучение в зарубежном (российском) вузе выступает в качестве начального этапа миграционной стратегии. Для иностранных студентов, принявших участие в исследовании, характерно стремление к стабильности и безопасности в выборе места работы, ориентация на согласование индивидуальных жизненных ценностей с основными целями и задачами реализуемой профессиональной деятельности. Основные стратегии достижения карьерных целей связаны с готовностью тратить больше времени на решение трудовых задач за счет сокращения времени на отдых и свои интересы, ориентацией на самоконтроль в проявлении эмоций и чувств в ситуациях профессионального взаимодействия.

Полученные данные могут быть полезны при планировании и реализации работы по адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза, организации долгосрочного взаимодействия с выпускниками вузов.

Ключевые слова: карьера, карьерные планы, карьерные ориентации, студенты, университет.

Career plans of international students studying in Russia

V. V. Khoroshikh¹, E. A. Logacheva¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia
48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Valeriya V. Khoroshikh

e-mail: VKhoroshikh@gmail.com

SPIN: 8161-9550

Scopus AuthorID: 57197744365

ResearcherID: D-9861-2017

ORCID: 0000-0001-7116-0042

Elvira A. Logacheva

e-mail: elvira.logacheva@yandex.ru

Copyright:

© The Authors (2021).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Russia has set a range of strategic tasks for the domestic education system. They focus on the improvement of quality and competitiveness of Russian education as well as the integration of Russian universities into the global research and education environment. These factors determine the relevance of a study exploring psychological characteristics of international students studying at Russian universities, in particular, their career orientations and career plans.

The paper discusses the results of the study that focused on the career plans of international students studying at Russian universities. The study sample consisted of 42 students. The data was obtained using the Career Anchors method developed by E. Schein, the modified methodology for assessing the brightness-clarity of representations by D. Marx and the author's own questionnaire about career plans.

The study found that international students studying in Russia are focused on building a career within the chosen field of study, have fairly clear ideas about the stages in their career path, and consider the experience of studying abroad as an important resource for career growth. The respondents identified the following key criteria and targets of a successful career: material well-being, professional fulfillment, and an expert position within an organisation. For 30% of the study participants, studying at a foreign (Russian) university is the first step in their migration strategy. The study participants expect their jobs to be stable and secure. They also expect the aims and objectives of their chosen career to be in tune with their values in life. To achieve career goals students are ready to spend more time on solving work issues at the expense of time for rest and hobbies. Another strategy they mention is self-control in the manifestation of feelings and emotions when communicating in professional settings. The obtained data may find application in planning and implementing work on the adaptation of international students to university environment and establishing long-term connections with university graduates.

Keywords: career, career plans, career orientations, students, university.

Введение

На сегодняшний день экспорт образовательных услуг во всем мире признается одной из перспективных и динамично развивающихся сфер экономики, позволяя не только увеличивать доходную часть национального бюджета, но и играя важную роль в укреплении авторитета и политических связей между государствами. Все чаще сфера высшего профессионального образования рассматривается в качестве инструмента «мягкой силы», позволяющего решать стратегические задачи поддержания стабильности и укрепления добрососедских отношений между странами (Веревкин 2017). В этой связи ориентация на увеличение контингента иностранных студентов из стран СНГ и дальнего зарубежья является одной из важных задач для российских вузов, что обуславливает интерес к изучению факторов, определяющих привлекательность российского высшего образования и влияющих на динамику выбора образовательных программ разного уровня. Актуальным направлением современных исследований является также изучение удовлетворенности качеством получаемого образования, отношения к качеству организации учебного процесса, изучение психологических особенностей и, в частности, карьерных ориентаций и карьерных планов иностранных студентов, выбравших для обучения вузы России.

Отметим, что наиболее полно в отечественных психологических исследованиях, проведенных на выборках иностранных студентов, раскрывается проблема адаптации к обучению в вузах России. В работах отечественных авторов приводится подробная характеристика адаптационных трудностей (начиная от коммуникативно-языковых и заканчивая бытовыми и климато-географическими), с которыми чаще всего сталкиваются иностранные студенты, приехавшие на обучение в РФ (Клюшников 2018; Резников 2010); раскрываются социально-психологические закономерности адаптации иностранных студентов к условиям обучения в ино-

язычной среде, а также факторы психологической адаптации, в том числе эмоциональные факторы адаптации к учебной группе (Иванова 2001); обозначена роль половой принадлежности в адаптационном потенциале личности иностранных студентов (Вишневская 2020); дается характеристика учебной мотивации иностранных студентов (Кравцов 2008). При этом показано, что карьерные планы играют важную роль в динамике учебной мотивации иностранных студентов (Кравцов 2008), а карьерные ориентации опосредуют стратегии социально-психологической адаптации в ситуации обучения за рубежом (Яценко, Щелокова, Лазорак 2020).

Под карьерными планами понимаются цели и способы реализации желаемого образа карьеры (Рассохина, Аршинова, Билан и др. 2017). Ряд исследователей тесно связывает понятие карьерного плана с направленностью личности на реализацию карьерных решений, карьерными стратегиями. Так, Л. В. Назарова определяет карьерные стратегии как своеобразный механизм «... преобразования накопленных ресурсов в значимые для индивида профессиональные ценности...» (Назарова 2011, 5), выделяя в карьерных стратегиях когнитивный и деятельностный компоненты, связанные с планированием и реализацией карьерного потенциала. В. К. Боткова рассматривает карьерные стратегии молодежи в контексте процесса социально-профессионального выбора как систему представлений о целях карьерного пути и способах реализации карьерных планов (Боткова 2019). С позиций кадрового менеджмента индивидуальный карьерный план рассматривается как алгоритм действий, формирующийся с учетом ценностей и приоритетов личности и необходимый для осознания и достижения профессиональных целей (Дадыко, Кузяшев 2020).

Как отмечают Н. В. Волкова и В. А. Чикер, индивидуальная карьера представляет собой своеобразную интеграцию карьерного потенциала личности и средовых факторов (Волкова, Чикер 2018). При

этом важно различать внутренний и внешний аспекты карьеры. И если внешняя карьера ориентирована на достижение определенной профессиональной позиции через ряд действий, то внутренняя карьера скорее отражает ценностно-мотивационные установки и представления о собственных компетенциях, значимых для построения карьеры.

Исследования карьерных планов студенческой молодежи раскрывают роль ценностных ориентаций в представлениях о будущей карьере и профессиональной деятельности. Установлено, что в качестве долгосрочных карьерных целей российские студенты, обучающиеся по экономическим и управленческим специальностям, выделяют наличие собственного эффективного бизнеса, а также возможность занять экспертные и руководящие позиции в организации (Киселева, Плеханов 2013). Тревожной тенденцией в отношении карьерных планов современной российской молодежи выступает низкая ориентация на их реализацию, слабая связь карьерных планов с получаемым образованием, представление об эмиграции как успешной карьерной стратегии (Рассохина, Аршинова, Билан и др. 2017; Фролова 2012).

В зарубежных исследованиях карьерные планы студенчества чаще изучаются в связи с анализом причин изменения карьерных планов в процессе обучения. Так, согласно теории ожидаемой ценности Дж. Эклса, в качестве основных факторов, определяющих приверженность карьерным целям и завершение обучения по выбранной специальности, выделены: степень, в которой студент ценит конкретную карьеру, сферу деятельности, и ожидания студента в отношении собственной успешности в построении выбранной карьеры (Eccles 1983). Исследование, проведенное на американских студентах, выбравших биомедицинские специальности для обучения, показало, что около половины студентов, получивших диплом, изменили свои первоначальные карьерные планы (как в связи с разочарованием в отноше-

нии выбранного направления обучения, так и в связи с осознанием иных привлекательных аспектов построения карьеры, например, в сфере научных исследований). В ходе этого же исследования показано, что женщины чаще меняли карьерные планы и с большей вероятностью, чем мужчины, по окончании обучения ориентировались на карьеру, требующую меньшего количества лет постдипломного обучения (Rosenzweig, Hecht, Priniski и др. 2021).

Исследования карьерных планов иностранных студентов, обучающихся в вузах России немногочисленны, и в основном выполнены социологами. Так, для ряда студентов, приезжающих на обучение в РФ из стран Центральной Азии, обучение в вузах России является «...первым этапом большой миграционной стратегии, которая направлена на продолжение обучения в вузах Европы или Америки...» (Габдрахманова, Сагдиева, Кораблева 2017, 61). В тоже время ориентация на возвращение и построение профессиональной карьеры на родине, по данным этих же авторов, представляет собой наиболее распространенную карьерную стратегию для студентов-выходцев из стран Центральной Азии. Согласно данным, представленным в исследовании М. В. Садловской и У. О. Леонтьевой, для китайских студентов, обучающихся в России, построение карьеры является более приоритетной жизненной задачей, чем создание семьи. Около половины студентов из КНР ориентированы на возвращение на родину по окончании обучения и заявляют о желании развивать свою карьеру в своей стране (Садловская, Леонтьева, 2019).

В целом, можно отметить необходимость более тщательного изучения карьерных планов иностранных студентов, обучающихся в вузах России.

Материалы и методы

В исследовании, проведенном с целью изучения карьерных планов иностранных студентов, обучающихся в вузах России, приняло участие 42 человека (27 девушек

и 15 юношей) в возрасте от 17 до 28 лет из стран СНГ и дальнего зарубежья. Большинство (83,3%) студентов, принявших участие в исследовании, на момент проведения исследования проходили обучение по программам бакалавриата в вузах Санкт-Петербурга.

Для сбора эмпирических данных были использованы следующие методики: опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна в адаптации В. А. Чикер и В. Э. Винокуровой, модифицированный вариант методики яркости – четкости представлений Д. Маркса и авторская анкета, направленная на изучение карьерных планов и сбора социально-демографических данных об участниках исследования. Методика яркости – четкости представлений Маркса была модифицирована для изучения яркости – четкости представлений о разных этапах карьеры (начало карьеры, этап развития карьеры и этап завершения карьеры). Участникам исследования предлагалось провести оценку яркости – четкости представлений о различных аспектах профессиональной деятельности и карьеры по шкале от 1 до 5 баллов. Авторская анкета содержала ряд вопросов с выбором варианта ответа, а также вопросы, позволяющие оценить степень согласия с утверждением по 7 балльной шкале.

Результаты и их обсуждение

Согласно результатам анкетного опроса, 69% от общего числа принявших участие в исследовании студентов планируют работать по получаемой в ходе обучения специальности. 40,5% иностранных студентов, обучающихся в вузах России, ориентированы на построение карьеры на родине; 11,9% от общего числа опрошенных студентов высказали желание строить карьеру в России, 19% студентов отметили стремление искать работу и строить карьеру за рубежом, рассматривая обучение в иностранном вузе в качестве важного преимущества при построении своей профессиональной карьеры. Отметим, что примерно для трети студентов обучение в зарубежном (и, в частности, российском)

вузе выступает в качестве миграционной стратегии, что подтверждает результаты, полученные в исследованиях других авторов (Габдрахманова, Сагдиева, Кораблева 2017; Садловская, Леонтьева 2019).

Детализация представлений иностранных студентов, обучающихся в вузах РФ, о преимуществах, которые дает обучение в российском вузе, показывает, что молодые люди и девушки выделяют укрепление уверенности в своих способностях и возможностях, установление социальных связей в другой стране в качестве важных ресурсов для построения будущей карьеры (см. таблицу). Очевидно, что опыт преодоления различных адаптационных трудностей, с которым сталкиваются молодые люди, способствует укреплению уверенности в себе, повышению осознанности в планировании карьеры, актуализирует активные карьерные стратегии.

Основными показателями успешной карьеры для иностранных студентов, обучающихся в вузах РФ, являются: уровень заработка и дохода, позволяющий обеспечивать не только себя, но и поддерживать достойный уровень жизни для членов семьи; возможность самореализации, самоактуализация в профессиональной деятельности, а также уровень профессионализма (см. таблицу). Таким образом, можно отметить, что иностранные студенты в значительной степени ориентированы на развитие профессионально важных качеств и навыков в процессе обучения и построения карьеры.

Среди карьерных ориентаций студентов доминируют ориентация на Служение ($M=7,6$), Стабильность работы ($M=7,6$) и Интеграция стилей жизни ($M=7,3$). Полученные результаты свидетельствуют об ориентации опрошенных студентов на поиск работы в надежной, хорошо зарекомендовавшей себя на рынке труда организации, стремлении к поиску баланса между профессиональной и частной сторонами собственной жизни, а также стремлении способствовать улучшению жизни людей и общества в целом. То есть у иностранных студентов в большей степени выражены

Таблица. Представления студентов о карьерных преимуществах в результате обучения в зарубежном вузе и критериях успешности карьеры

Показатель	М	SD
Возможность строить карьеру в России как преимущество обучения в российском вузе	5,09	1,73
Новые социальные связи как карьерное преимущество	5,47	1,58
Возможность работать с иностранцами как карьерное преимущество	4,85	1,91
Высокий уровень квалификации как карьерное преимущество	4,92	1,83
Диплом зарубежного вуза как преимущество при старте карьеры	4,97	1,74
Уверенность в себе как карьерное преимущество	5,59	1,72
Уровень заработной платы как критерий успешной карьеры	5,69	1,51
Возможность приносить пользу обществу как критерий успешной карьеры	5,59	1,43
Достижение уровня руководителя подразделения как критерий успешной карьеры	5,38	1,54
Достижение уровня руководителя организации как критерий успешной карьеры	5,26	1,44
Высокий уровень квалификации как критерий успешной карьеры	5,71	1,43
Признание в профессиональной среде как критерий успешной карьеры	5,23	1,41
Признание заслуг и достижений перед обществом и государством на официальном уровне как критерий успешной карьеры	5,42	1,41
Возможность самореализации как критерий успешной карьеры	5,81	1,38
Высокий уровень жизни для родных и близких как критерий успешной карьеры	6,14	1,00
Наличие символов высокого социального статуса как критерий успешной карьеры	5,40	1,57

те карьерные ориентации, которые связаны с удовлетворением базовых потребностей личности и отражающие систему ценностей. В целом, полученные результаты обусловлены, с одной стороны актуальной экономической ситуацией, с другой особенностями выборки, поскольку среди участников исследования доминируют представители социономических, помогающих профессий.

Участники исследования демонстрируют понимание того, что построение карьеры требует значительных временных, моральных и личных затрат, и в большей мере готовы ради построения карьеры пожертвовать отдыхом ($M=4,9$) и временем на свои интересы ($M=4,5$), что позволяет обозначить возможные зоны повышения внутреннего напряжения и конфликтогенности в будущем.

Результаты, полученные по опроснику яркости – четкости представлений Маркса, показали, что на этапе начала карьерного пути иностранные студенты более четко представляют себе атрибуты профессиональной деятельности ($M=4,0$), особенно организации рабочего дня ($M=3,8$), включая коммуникацию с руководством ($M=3,8$). Достаточно высокий уровень четкости сохраняют представления о тех же

аспектах трудовой деятельности и на этапе развития карьеры (четкость представлений о рабочем дне – $M=3,7$; четкость представлений о рабочем месте и пространстве – $M=3,7$). Наиболее четкие представления на этапе завершения карьеры у опрошенных студентов выявлены в отношении той должностной позиции, находясь на которой они завершают свою трудовую деятельность ($M=3,8$), что подтверждает наличие осознаваемых карьерных целей как важного элемента карьерных планов.

Результаты корреляционного анализа показали, что наибольшее количество значимых взаимосвязей с показателями, раскрывающими особенности карьерных планов студентов, выявлены у карьерных ориентаций «Стабильность места работы» (8 значимых взаимосвязей) и «Интеграция стилей жизни» (7 значимых взаимосвязей), что позволяет выделить данные карьерные установки в качестве системообразующих. Чем более выражена у иностранных студентов ориентация на стабильность места работы, тем в большей степени студенты ориентированы на достижении высокого уровня мастерства ($r=0,45$; $p \leq 0,01$), стремление к высокому социально-профессиональному статусу

через официальное признание заслуг и достижений ($r=0,39$; $p\leq 0,01$), обладание символами высокого статуса в организации (например, отдельный кабинет) ($r=0,36$; $p\leq 0,05$). Таким образом, можно отметить, что стремление выстраивать карьеру в надежной организации тесно связано с ориентацией на достижение экспертных позиций в организации в качестве карьерных целей. Позиция эксперта, профессионала, ценного сотрудника в свою очередь позволяет укрепить специалисту свой авторитет и свое положение в организации. В то же время чем больше выражена карьерная установка на стабильность места работы, тем в большей степени молодые люди готовы жертвовать временем на собственные интересы ($r=0,42$, $p\leq 0,01$), хорошими отношениями с коллегами ($r=0,37$, $p\leq 0,05$), некоторыми взглядами и ценностями ($r=0,404$, $p\leq 0,01$), возможностью спонтанно выражать свои чувства ($r=0,38$, $p\leq 0,05$) ради реализации своих карьерных планов. Карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни» положительно связана с такими показателями, как официальное признание заслуг и достижений ($r=0,304$, $p\leq 0,05$), возможность обеспечить достойный уровень жизни членам своей семьи ($r=0,35$, $p\leq 0,05$), обладание символами высокого статуса ($r=0,33$, $p\leq 0,05$), то есть чем больше выражено стремление к гармоничному сочетанию профессиональной и личной жизни, тем в большей степени карьерные цели связаны с материальным достатком и получением уважения. Ради достижения этих целей молодые люди готовы жертвовать своим свободным временем ($r=0,31$, $p\leq 0,05$), общением с друзьями ($r=0,33$, $p\leq 0,05$) и возможностью спонтанно выражать свои чувства ($r=0,38$, $p\leq 0,05$), что в целом может свидетельствовать о приоритете семейных, а не дружеских отношений для опрошенных студентов. Сильная положительная взаимосвязь выявлена между карьерной ориентацией «Служение» и таким критерием успешной карьеры, как польза обществу ($r=0,71$, $p\leq 0,01$), что согласуется с основными ценностями данной карьерной ориентации.

Можно также отметить, что для реализации карьерных установок и целей студенты готовы жертвовать временем на собственные интересы и хобби (данный показатель имеет значимые взаимосвязи со всеми карьерными ориентациями).

Выводы

В целом можно отметить, что иностранные студенты, обучающиеся в российских вузах, ориентированы на построение карьеры в рамках выбранной специальности, имеют достаточно четкие представления о последовательности развития индивидуальной карьеры, рассматривая опыт обучения за границей в качестве важного ресурса карьерного роста, прежде всего за счет укрепления уверенности в своих силах и расширения социальных связей. Иностранные студенты, обучающиеся в России, ориентированы на стабильность и безопасность в выборе места работы, демонстрируют стремление к согласованию индивидуальных жизненных ценностей с основными целями и задачами реализуемой профессиональной деятельности.

Целевыми ориентирами при построении карьеры выступают профессиональное мастерство и самореализация в профессиональной деятельности, стремление получить статус эксперта в организации. Основные стратегии достижения карьерных целей связаны с готовностью поступиться временем на отдых и свои интересы, ориентацией на самоконтроль в проявлении эмоций и чувств.

Анализ структурных характеристик карьерных планов иностранных студентов, обучающихся в вузах РФ, показал роль таких карьерных ориентаций как «Стабильность места работы» и «Интеграция стилей жизни» в планировании карьеры.

Полученные в исследовании результаты могут быть полезны при разработке мероприятий, направленных на адаптацию студентов, а также при планировании работы по сопровождению и, в частности, развитию учебной мотивации у иностранных студентов.

Литература

- Боткова, В. К. (2019) *Формирование карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления: социально-культурный подход. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук*. М.: Московский городской педагогический университет, 197 с.
- Веревкин, О. Л. (2017) Использование потенциала российских вузов для подготовки иностранных студентов. *Социологическая наука и социальная практика*, № 3 (19), с. 126–144. DOI: 10.19181/snsp.2017.5.3.5360
- Вишневская, М. Н. (2020) Особенности адаптации иностранных студентов к процессу обучения в российском вузе. *Мир науки. Педагогика и психология*, т. 8, № 2. DOI: 10.15862/63PSMN220
- Волкова, Н. В., Чикер, В. А. (2018) Карьерные установки студентов стратегически перспективных направлений обучения. *Социальная психология и общество*, т. 9, № 1, С. 90–107. DOI:10.17759/sps.2018090107
- Габдрахманова, Г. Ф., Сагдиева, Э. А., Кораблева, Н. И. (2017) Студенты из государств Центральной Азии в Татарстане: мотивация, адаптация, жизненные планы. *Социологические исследования*, № 3, с. 58–63.
- Дадыко, Е. Д., Кузашев, А. Н. (2020) К вопросу об индивидуальном карьерном плане и вариантах его выполнения. *Экономика и бизнес: теория и практика*, т. 4-2 (62), с. 61–64. DOI: 10.24411/2411-0450-2020-10295
- Иванова, М. А. (2001) *Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России. Диссертация на соискание степени доктора психологических наук*. СПб.: Государственный университет управления, 353 с.
- Киселева, Е. С., Плеханов, Д. А. (2013) Влияние жизненных ценностей на карьерные планы студенческой молодежи. *Вестник Московского университета. Серия 24: Менеджмент*, № 1-2, с. 155–171.
- Ключникова, Е. В. (2018) Проблемы адаптации иностранных студентов в России. *Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология»*, № 1, с. 133–140.
- Кравцов, А. В. (2008) *Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психол. наук*. М.: Государственный университет управления, 23 с.
- Назарова, Л. В. (2011) *Карьерные стратегии студенческой молодежи в современном российском обществе. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата социологических наук*. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 31 с.
- Рассохина, И. Ю., Аршинова, Е. В., Билан, М. А., Горбатова, М. М. (2017) Карьерные планы в профессиональном становлении молодежи. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, № 4 (28), с. 224–229.
- Резников, Е. Н. (2010) Психологические особенности адаптации иностранных студентов в российских вузах. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика*, № 1, с. 6–12.
- Садловская, М. В., Леонтьева, Э. О. (2019) Китайские студенты в России: социальные характеристики и жизненные ценности. *Ученые заметки ТОГУ*, т. 10, № 2, с. 77–82.
- Фролова, С. В. (2012) Представления современной молодежи об эмиграции как успешной жизненной и карьерной стратегии. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика*, т. 12, с. 97–100.
- Ященко, Е. Ф., Щелокова, Е. Г., Лазорак, О. В. (2020) Личностные особенности иностранных студентов с высоким и низким уровнем самоактуализации в процессе социально-психологической адаптации. *Психология. Психофизиология*, т. 13, № 2, с. 62–75. DOI: 10.14529/jpps200206
- Eccles, J. (1983) Expectancies, values, and academic behaviors. In: J. T. Spence (ed.), *Achievement and Achievement Motives: Psychological and Sociological Approaches*. San Francisco, CA: Freeman, pp. 75–146.
- Rosenzweig, E. Q., Hecht, C. A., Priniski, S. J. et al. (2021) Inside the STEM pipeline: Changes in students' biomedical career plans across the college years. *Science Advances*, vol. 7, no. 18. DOI: 10.1126/sciadv.abe0985

References

- Botkova, V. K. (2019) *Formirovanie kar'ernykh strategii molodezhi v usloviyakh studencheskogo samoupravleniya: sotsial'no-kul'turnyi podkhod [Formation of career strategies of youth in the context of student self-government: a socio-cultural approach]. PhD dissertation (Pedagogy)*. Moscow, Moscow City Pedagogical University, 197 p. (In Russian)
- Dadyko, E. D., Kuzyashev, A. N. (2020) K voprosu ob individual'nom kar'ernom plane i variantakh ego vypolneniya [On the question of an individual career plan and options for its implementation.]. *Ekonomika i biznes: teoriya i praktika*, vol. 4–2 (62), pp. 61–64. DOI: 10.24411/2411-0450-2020-10295 (In Russian)
- Eccles, J. (1983) Expectancies, values, and academic behaviors. In: J. T. Spence (ed.), *Achievement and Achievement Motives: Psychological and Sociological Approaches*. San Francisco, CA: Freeman, pp. 75–146. (In English)
- Frolova, S. V. (2012) Predstavleniya sovremennoi molodezhi ob emigratsii kak uspeshnoi zhiznnoi i kar'ernoi strategii [The views of modern youth about emigration as a successful life and career strategy]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika*, vol. 12, pp. 97–100. (In Russian)
- Gabdrakhmanova, G. F., Sagdieva, E. A., Korableva, N. I. (2017) Studenty iz gosudarstv Tsentral'noi Azii v Tatarstane: motivatsiya, adaptatsiya, zhiznennye plany [Central Asian students in Tatarstan: motivation, adaptation, life plans]. *Sotsiologicheskie issledovaniya — Sociological Studies*, no. 3, pp. 58–63. (In Russian)
- Ivanova, M. A. (2001) *Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya inostrannykh studentov k vysshei shkole Rossii [Socio-psychological adaptation of foreign students to higher education in Russia]. PhD dissertation (Psychology)*. Saint Petersburg, State Institute of Management, 353 p. (In Russian)
- Kiseleva, E. S., Plekhanov, D. A. (2013) Vliyanie zhiznennykh tsennostei na kar'ernye plany studencheskoi molodezhi [Life values impact on student career choice]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 24: Menedzhment*, no. 1-2, pp. 155–171. (In Russian)
- Klyushnikova, E. V. (2018) Problemy adaptatsii inostrannykh studentov v Rossii [Adaptation problems of foreign students in Russia]. *Vestnik TvGU. Seriya "Pedagogika i psikhologiya"*, vol. 1, pp. 133–140. (In Russian)
- Kravtsov, A. V. (2008) *Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya inostrannykh studentov k vysshei shkole Rossii [Socio-psychological adaptation of foreign students to higher education in Russia]. PhD dissertation (Psychology)*. Moscow, State Institute of Management, 23 p. (In Russian)
- Nazarova, L. V. (2011) *Kar'ernye strategii studencheskoi molodezhi v sovremennom rossiiskom obshchestve [Career strategies of student youth in modern Russian society]. PhD dissertation (Sociology)*. Rostov-na-Donu, South Federal University, 31 p. (In Russian)
- Rassokhina, I. Yu., Arshinova, E. V., Bilan, M. A., Gorbatova, M. M. (2017) Kar'ernye plany v professional'nom stanovlenii molodezhi [Career plans in the professional development of youth]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, no. 4 (28), pp. 224–229. (In Russian)
- Reznikov, E. N. Psikhologicheskie osobennosti adaptatsii inostrannykh studentov v rossiiskikh vuzakh [Psychological features adaptation foreign students in the Russian high schools]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta družby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika*, no. 1, pp. 6–12. (In Russian)
- Rosenzweig, E. Q., Hecht, C. A., Priniski, S. J. et al. (2021) Inside the STEM pipeline: Changes in students' biomedical career plans across the college years. *Science Advances*, vol. 7, no. 18. DOI: 10.1126/sciadv.abe0985 (In English)
- Sadlovskaya, M. V., Leont'eva, E. O. (2019) Kitaiskie studenty v Rossii: sotsial'nye kharakteristiki i zhiznennye tsennosti [Chinese students in Russia: social characteristics and life values]. *Uchenye zametki TOGU*, vol. 10, no. 2, pp. 77–82. (In Russian)
- Verevkin, O. L. (2017) Ispol'zovanie potentsiala rossiiskikh vuzov dlya podgotovki inostrannykh studentov [Using the potential of Russian universities to train foreign students]. *Sotsiologicheskaya nauka i sotsial'naya praktika*, no. 3 (19), pp. 126–144. DOI: 10.19181/snsp.2017.5.3.5360 (In Russian)
- Vishnevskaya, M. N. (2020) Osobennosti adaptatsii inostrannykh studentov k protsessu obucheniya v rossiiskom vuze [Features of adaptation of foreign students to the learning process at a Russian

- university]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, vol.8, no. 2. DOI: 10.15862/63PSMN220 (In Russian)
- Volkova, N. V., Chiker, V. A. (2018) Kar'ernye ustanovki studentov strategicheskikh napravlenii obucheniya [Career aspirations of undergraduates studying at some strategic occupational programs]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo — Social Psychology and Society*, vol. 9, no. 1, pp. 90–107. DOI:10.17759/sps.2018090107 (In Russian)
- Yashchenko, E. F., Shchelokova, E. G., Lazorak, O. V. (2020) Lichnostnye osobennosti inostrannykh studentov s vysokim i nizkim urovnem samoaktualizatsii v protsesse sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii [Personal Features of Foreign Students with a High and Low Level of Self-Actualization During Socio-Psychological Adaptation]. *Psikhologiya. Psikhofiziologiya — Psychology. Psychophysiology*, vol. 13, no. 2, pp. 62–75. DOI: 10.14529/jpps200206 (In Russian)