Коррекция эмоционального состояния детей – воспитанников детского дома в целях обеспечения их эмоционального благополучия и психологической безопасности

С. М. Петрова¹, И. В. Коткова²

¹ Псковский государственный университет,
180000, Россия, Псков, пл. Ленина, 2

² Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Пскова,
180007, Россия, Псков, ул. Максима Горького, 23

Сведения об авторах:

Петрова Светлана Михайловна
e-mail: psm17031963@gmail.com
SPIN-код РИНЦ: 1938-9656

Коткова Ирина Викторовна
e-mail: psm@land.ru

© Авторы (2019).
Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Целью исследования явилось изучение особенностей эмоционального состояния детей, проживающих в детском доме, в сравнении с детьми, воспитывающимися в полной семье, а также разработка и проведение программы по коррекции эмоционального состояния детей, проживающих в детском доме, в целях обеспечения их эмоционального благополучия и психологической безопасности. Полученные нами данные свидетельствуют о том, что у детей, проживающих в семьях, преобладает эмоционально-положительное самочувствие, по сравнению с воспитанниками детского дома. Авторская методика «Факторы психологической безопасности воспитательной среды детского дома» (детский и взрослый

варианты), разработанная И. В. Котковой, позволила проанализировать дополнительные внешние и внутренние ресурсы, благодаря которым возможно поддержание эмоционального состояния и в целом эмоционального благополучия этих детей на оптимальном уровне. Все это дало нам основание для разработки коррекционно-развивающей программы «Формирование эмоционального благополучия детей, проживающих в детском доме». Целью программы являлась коррекция эмоционального состояния воспитанников группы детского дома путем сплочения ее участников посредством решения следующих задач: формирование положительного отношения ребенка к самому себе; формирование умения выражать свои чувства и эмоции; формирование умения строить доверительные отношения; развитие эмпатии; снижение уровня тревожности. На констатирующем этапе нашего исследования мы изучили эмоциональное состояние детей, проживающих в детском доме, с помощью комплекса психодиагностических методик, направленных на изучение самочувствия, активности, настроения, тревожности, самооценки, обуславливающих их эмоциональное благополучие на уровне субъективной оценки. Для проведения формирующего этапа эксперимента было отобрано две группы совместно проживающих детей, одна из них стала экспериментальной, и с ней проводилась коррекционно-развивающая работа в течение календарного года, другая – контрольной. Коррекционно-развивающая работа способствовала внутригрупповому сплочению, улучшению взаимоотношений между детьми, нормализации показателей и характеристик их эмоционального состояния, таких как самочувствие, активность, настроение, тревожность и др., нашла выражение в субъективной оценке улучшения их эмоционального благополучия, способствовала повышению психологической безопасности воспитательной среды детского дома в целом. Были представлены психолого-педагогические рекомендации педагогам, психологам, воспитателям и работникам детских сиротских учреждений по профилактике и коррекции эмоционального неблагополучия детей, проживающих в детском доме.

Ключевые слова: сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – воспитанники детского дома, эмоции, эмоциональное состояние, эмоциональное благополучие, психологическая безопасность, коррекционно-развивающая работа.

Correction of the emotional state of children in institutional care in order to ensure their emotional well-being and psychological safety

S. M. Petrova¹, I. V. Kotkova²

¹ Pskov State University,
2 Lenin Square, Pskov 180000, Russia

² Center for helping children without parental care, Pskov,
23 Maxim Gorky Str., 180007 Pskov, Russia

Authors:

Petrova Svetlana M.

e-mail: psm17031963@gmail.com

SPIN: 1938-9656

Kotkova Irina V.

e-mail: psm@land.ru

Copyright:

© The Authors (2019).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The aim of the study was to examine the characteristics of the emotional state of children living in an orphanage in comparison with those brought up in a full family. A programme was then developed and implemented to correct the emotional state of children housed institutionally so as to ensure their emotional well-being and psychological safety. Our data indicate that children living in a family are dominated by an emotionally-positive state in comparison with pupils of an orphanage. The author's methodology "Factors of Psychological Safety of the Educational Environment of the Orphanage" (children and adult options), developed by I. V. Kotkova, allowed us to analyze additional external and internal resources, thanks to which it is possible to maintain the emotional state and

overall emotional well-being of these children at an optimal level. All this gave us the basis for the development of a correctional and developmental programme entitled "Formation of the Emotional Well-being of Children Living in Institutional Care".

The goal of the programme was to engage in correction of the emotional state of pupils in the orphanage group by uniting its participants through the solution of the following tasks: the formation of a positive attitude of the child to themselves, the formation of the ability of the child to express feelings and emotions, the formation of the ability to build trust, empathy development, and decrease in anxiety. At the assessment stage of our study, we examined the emotional state of institutionalised children using a set of psychodiagnostic techniques aimed at studying their level of subjective assessment employing such factors as: well-being, activity, mood, anxiety, and self-esteem. To conduct the formative stage of the experiment, two groups of children living together were selected, one of them became the test group and corrective developmental work was carried out with that group during the calendar year with the other being the control group. In comparison, correctional development work contributed to intra-group cohesion, improved relationships between children, normalization of indicators and characteristics of emotional state. Such characteristics included: well-being, activity, mood, anxiety, and others. These found expression in a subjective assessment of the improvement of their emotional well-being and helped to increase the educational environment of the orphanage with respect to psychological safety as a whole.

Psychological and pedagogical recommendations were presented to teachers, psychologists, educators and employees of orphanages for the prevention and correction of emotional distress of children living in an orphanage.

Keywords: Orphans, children left without parental care, children-pupils of the orphanage, emotions, emotional state, emotional well-being, psychological safety, correctional and developmental work.

Введение

Изучением эмоционального благополучия детей-сирот занимались Б. Н. Алмазов, С. А. Беличева, М. И. Буянов, М. Ю. Кондрачев, В. С. Мухина, А. М. Прихожан, Н. К. Радина, Г. А. Урунтаева, Н. Н. Толстых, Л. М. Шипицина и другие. Знакомство с их работами, а также изучение биографических сведений о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, позволяет сделать вывод о том, что в силу определённых неблагоприятных жизненных обстоятельств в подавляющем большинстве случаев они испытывают негативные эмоциональные состояния, лишены поддерживающей социальной ситуации развития и возможности полноценно осуществлять ведущую деятельность, соответствующую тому или иному возрастному периоду. Вследствие этого у детей-сирот отмечается замедленный темп психического развития и целый ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, эмоциональное неблагополучие, выраженное в депривации, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения, трудности в построении межличностных отношений, деструктивная линия решения конфликтных ситуаций, отсутствие избирательности общения, неуверенность в себе, своем будущем, неспособность к сознательному выбору своей судьбы, инфантилизм, замедленное самоопределение и неприятие себя как личности.

Жизнь в детском доме также редко носит положительную эмоциональную окраску, и дети гораздо чаще испытывают нейтральные или отрицательные эмоции и эмоциональные состояния, нежели положительные. Эмоция как целостная эмоциональная реакция личности включает в себя не только психологический компонент – субъективные переживания человеком его отношения к предметам, явлениям, событиям, другим людям, но и специфические физиологические изменения в организме, сопутствующие этому переживанию. К фундаментальным эмоциям че-

ловека относятся радость, интерес, удивление, гнев, стыд, презрение, вина, горе, страх, отвращение.

В отличие от эмоции эмоциональное состояние характеризуют как относительно устойчивое переживание человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, которое является относительно типичным для данного человека, регулируется преимущественно эмоциональной сферой и охватывает эмоциональные реакции и эмоциональные отношения. Эмоциональное состояние как психическое состояние возникает в процессе жизнедеятельности субъекта и определяет не только уровень информационно-энергетического обмена, но и направленность поведения. К ним относятся: чувство, настроение, аффект, страсть, фрустрация, тревога, стресс.

В целях качественной оценки эмоционального состояния используется такая его субъективная характеристика, как эмоциональное благополучие (неблагополучие) человека. А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда и О. А. Шагреева определяют эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками (Кошелева, Перегуда, Шагряева 2003). Под эмоциональным благополучием Г. А. Урунтаева понимает чувство уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям (Урунтаева, Афонькина 1995).

Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие, выделенные Э. Эриксоном, включают в себя хорошо развитое чувство индивидуальности, умение общаться, создавать близкие отношения, проявлять активность (Эриксон 1996). По-

казателями эмоционального благополучия ребенка являются нормальный уровень ситуативной и личностной тревожности, оптимальный уровень активности и работоспособности, эмоционально-положительное самочувствие, принятие себя как личности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях. В свою очередь, особенностью воспитательной среды, характеризующейся высокой степенью психологической безопасности, является эмоциональное благополучие субъектов воспитательного процесса.

Материалы и методы

Целью данного исследования явилось изучение особенностей эмоционального состояния детей, проживающих в детском доме, сравнение их с детьми, воспитывающимися в полной семье, а также разработка и проведение программы по коррекции эмоционального состояния детей, проживающих в детском доме, для обеспечения их эмоционального благополучия и повышения психологической безопасности воспитательной среды в целом. В ходе исследования проверялась гипотеза о том, что эмоциональное состояние детей, проживающих в детском доме, характеризуется как менее благоприятное, нежели эмоциональное состояние их сверстников, проживающих в семьях, и разработанная нами коррекционная программа позволяет оптимизировать эмоциональное состояние детей, проживающих в детском доме.

Для решения поставленных задач мы использовали следующие методы: анализ документации, нестандартизированное включенное наблюдение, психолого-педагогический формирующий эксперимент, анкетирование, тестирование и математические методы обработки полученных результатов.

Для сравнения особенностей эмоционального состояния и уровня эмоционального благополучия детей, проживающих в детском доме, и детей, проживающих в се-

мьях, были сформированы две группы, состоящие из 25 детей, проживающих в ГБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (группа С1), и 25 учащихся 7 класса и 8 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением английского языка» (группа С2). Использовались опросник для изучения самочувствия, активности, настроения (САН) В. А. Доскина, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шарая и М. П. Мирошникова и Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К. Изарда. Для сравнения выборок детей, проживающих в детском доме, и детей, проживающих в семье, применялся непараметрический критерий U Манна-Уитни.

Затем для проведения формирующего психолого-педагогического эксперимента нами было привлечено 22 ребенка, проживающих в ГБУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Мы отобрали две идентичные по численности и по возрасту группы. В экспериментальную группу вошли 11 девочек в возрасте 12–14 лет, которые проживают совместно в одной комнате и представляют собой реальную контактную группу, сформированную администрацией данного детского дома. В контрольной группе оказались 11 мальчиков из другой, контактной и реальной, группы детского дома. Возраст мальчиков соответствовал возрасту девочек из экспериментальной группы.

На констатирующем и контрольном этапах нашего психолого-педагогического формирующего эксперимента были изучены характеристики эмоционального состояния детей – воспитанников детского дома в экспериментальной и контрольной группах с помощью следующих психодиагностических методик: опросника для изучения самочувствия, активности, настроения (САН) В. А. Доскина, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шарая и М. П. Мирошникова; Шкалы дифференциальных эмоций (ШДЭ) К. Изарда; шкалы личностной тревожности А. М. Прихожан; методики измерения

самооценки Дембо–Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан); методики «Факторы психологической безопасности воспитательной среды детского дома» И. В. Котковой (детский и взрослый варианты). С помощью методики А. М. Прихожан была измерена самооценочная, межличностная и общая тревожность. Методика Дембо-Рубинштейн позволила нам изучить самооценку по таким шкалам, как здоровье, ум, характер, авторитет у сверстников, умение делать своими руками, внешность, уверенность в себе. Авторская методика И. В. Котковой, направленная на изучение путем ранжирования перечня благоприятных и комфортных жизненных условий, влияющих на эмоциональное состояние детей, проживающих в детском доме, позволила проанализировать дополнительные внешние и внутренние ресурсы, благодаря актуализации которых возможно поддержание эмоционального благополучия детей на приемлемом уровне, поскольку их реализация оказывает воздействие на психологическую безопасность воспитательной среды детского дома в целом.

Для сравнения показателей эмоционального благополучия детей из экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента применялся непараметрический критерий Вилкоксона.

Результаты и их обсуждение

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что дети, проживающие в семьях, имеют более высокие значения по показателям «самочувствие», «активность» и «настроение», в то время как дети, проживающие в детском доме, показали низкие результаты по данным шкалам. Было выявлено, что у детей, проживающих в семьях, преобладает эмоционально-положительное самочувствие, в то время как у детей, проживающих в детском доме, оно менее выражено (см. рис. 1–4). Это дало нам основание для разработки коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование эмоционального благополучия у детей, проживающих в детском доме.

Рисунок 1. Сравнение результатов по шкале «самочувствие», полученных по методике САН, в группах С1 и С2 (в %)

Рисунок 2. Сравнение результатов по шкале «активность», полученных по методике САН, в группах С1 и С2 (в %)

Рисунок 3. Сравнение результатов по шкале «настроение», полученных по методике САН, в группах С1 и С2 (в %)

Рисунок Сравнение результатов, полученных по методике «Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда, в группах С1 и С2 (в %)

Целью коррекционно-развивающей программы «Формирование эмоционального благополучия детей, проживающих в детском доме» явилась нормализация эмоционального состояния воспитанников группы детского дома путем сплочения ее участников посредством решения следующих задач: формирование положительного отношения ребенка к самому себе; формирование умения выражать свои чувства и эмоции; формирование умения строить доверительные отношения; развитие эмпатии; снижение уровня тревожности. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в течение календарного года с реальной, проживающей совместно, группой воспитанников детского дома, способствовала их внутригрупповому сплочению, улучшению взаимоотношений между детьми, нормализации таких характеристик их эмоциональной

сферы, как самочувствие, активность, настроение, тревожность, оказывала воздействие на эмоциональное благополучие детей и психологическую безопасность воспитательной среды детского дома в целом.

По результатам всех измерений показателей эмоционального состояния воспитанников детского дома в экспериментальной группе были обнаружены статистически значимые положительные сдвиги (см. рис. 5–20). Экспериментальная группа на всех рисунках обозначается «ЭГ», контрольная – «КГ»; результаты констатирующего этапа обозначаются цифрой «1», контрольного – цифрой «2». В контрольной группе статистически значимых изменений по показателям, измеряющим эмоциональное состояние воспитанников детского дома, обнаружено не было.

Рисунок 5. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по шкале «самочувствие» в экспериментальной группе (методика САН)

Рисунок 6. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по шкале «самочувствие» в контрольной группе (методика САН)

Рисунок 7. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по шкале «активность» в экспериментальной группе (методика САН)

Рисунок 8. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по шкале «активность» в контрольной группе (методика САН)

Рисунок 9. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по шкале «настроение» в экспериментальной группе (методика САН)

Рисунок 10. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по шкале «настроение» в контрольной группе (методика САН)

Рисунок 11. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в экспериментальной группе («Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда)

Рисунок 12. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в контрольной группе («Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда)

Рисунок 13. Уровень самооценочной тревожности в экспериментальной группе по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента («Шкала личностной тревожности» А. М. Прихожан)

Рисунок 14. Уровень самооценочной тревожности в контрольной группе по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента («Шкала личностной тревожности» А. М. Прихожан)

Рисунок 15. Уровень межличностной тревожности в экспериментальной группе по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента («Шкала личностной тревожности» А. М. Прихожан)

Рисунок 16. Уровень межличностной тревожности в контрольной группе по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента («Шкала личностной тревожности» А. М. Прихожан)

Рисунок 17. Уровень общей тревожности в экспериментальной группе по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента («Шкала личностной тревожности» А. М. Прихожан)

Рисунок 18. Уровень общей тревожности в контрольной группе по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента («Шкала личностной тревожности» А. М. Прихожан)

Рисунок 19. Уровень самооценки по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента в экспериментальной группе (Методика Дембо-Рубинштейн, модификация А. М. Прихожан)

Рисунок 20. Уровень самооценки по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента в контрольной группе (Методика Дембо-Рубинштейн, модификация А. М. Прихожан)

С помощью авторской методики И.В. Котковой «Факторы психологической безопасности воспитательной среды детского дома» (детский и взрослый варианты) были выявлены сходства и различия мнений воспитанников и работников детского дома относительно комфортности проживания детей в данном учреждении. У обеих групп на первом месте оказался фактор «наличие родственников, поддерживающих контакт с ребенком». Дети поставили «отношения с одноклассниками» на второе место, а взрослые – на третье. Работники детского дома считают менее значимым фактор «наличие карманных денег», чем сами дети. Только один из работников добавил от себя лично не включенный в перечень фактор. Он подразумевал наличие взрослого, который может оказать психологическую поддержку ребенку, имеет с ним доверительные, близкие отношения, при этом не является его родственником или воспитателем. Обе группы достаточно низко оценили фактор «участие в мероприятиях детского дома», хотя мероприятия проводятся регулярно, и дети принимают в них самое активное участие.

Следует отметить, что эта методика достаточно субъективна, поскольку факторы, которые жизненно важны для одних детей, могут не иметь такого значения для других. В числе таковых факторов, имеющих сугубо индивидуальную значимость у воспитанников, мы выделили хорошую успеваемость в школе, наличие друзей в группе, отношение администрации, воспитателя, обслуживающего персонала, количество детей в группе, отсутствие конфликтов, творческую активность.

Следует заметить, что коррекция эмоционального состояния, профилактика эмоционального неблагополучия детей, создание психологически безопасной воспитательной среды не являются задачами одного специалиста, а требуют организованной, скоординированной, налаженной, взаимодополняющей и согласованной работы всей группы специалистов учреждения. Коллектив должен работать как единый механизм: каждое звено очень важно, если нарушается работа одного из них, страдает общий результат.

Все работники должны быть квалифицированными специалистами и все без исключения должны быть настроены на бе-

зусловное принятие детей. Случается, например, что работники столовой нелестно отзываются о воспитанниках и вследствие этого дети боятся или не желают посещать приемы пищи. Это пагубно сказывается на их здоровье, ведь они не могут полноценно удовлетворить одну из своих базовых потребностей.

Воспитатели, которые закреплены за определенными группами, должны быть постоянными. Особая сложность заключается в том, чтобы воспитатели одной группы придерживались одинаковых методов воспитания и требований к воспитанникам. Иначе дети быстро приспосабливаются и используют ситуацию в свою пользу.

Сопровождение воспитанников должно быть организовано на высоком уровне, дети должны чувствовать, что они не находятся наедине со своими проблемами. Под сопровождением мы понимаем «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» (Кусаинов, Абдыкаримов, Ахметов и др. 2008).

В сиротские учреждения дети поступают с психологическими травмами. Эти травмы должны подлежать обязательной коррекции, иначе процесс формирования эмоционального благополучия будет значительно осложнен. Необходимо обратить внимание на имеющиеся учебные трудности, их тоже нужно компенсировать.

Очень важны условия проживания воспитанников в стенах детского дома. Чтобы чувствовать себя комфортно, дети должны жить среди ровесников и воспитанников своего же пола. Этот момент не всегда удается соблюдать. Если имеются сиблинги, им тоже лучше проживать вместе.

Для того, чтобы дети были уверены в завтрашнем дне, необходимо проводить превентивные мероприятия по подготовке выпускников к успешной адаптации в социуме. Они должны иметь базовые навыки самообслуживания, знать, как обращаться с финансами, уметь готовить

пищу, знать, куда можно обратиться за помощью и так далее.

Работники детского дома, а особенно воспитатели, должны иметь безоговорочную и непоколебимую веру в своих воспитанников и полностью принимать их такими, какие они есть. Тогда и ребенок поверит в свои силы, сможет реализовать все свои возможности и достойно себя проявить.

Также мы рекомендуем использовать разработанную нами коррекционную программу частично или полностью.

Выводы

Проблема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достаточно широко освещена в психолого-педагогической литературе, однако проблема коррекции эмоционального неблагополучия, на наш взгляд, разработана недостаточно. Авторы не дают четкого определения эмоционального благополучия и приводят разные трактовки его составляющих.

В своём исследовании мы выделили ряд показателей эмоциональной сферы, определяющих субъективную оценку эмоционального благополучия детей-сирот, проживающих в детском доме, такие как самочувствие, активность, настроение, тревожность и др. Также мы разработали и реализовали коррекционно-развивающую программу, направленную на коррекцию негативных эмоциональных состояний и на поддержание самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в детском доме, на эмоционально-положительном и приемлемом уровне. Целью нашей программы стало обеспечение положительной оценки своего эмоционального благополучия в группе воспитанников детского дома путем сплочения ее участников.

Эффективность и надежность разработанной и реализованной нами коррекционно-развивающей программы обеспечивалась построением исследования по типу формирующего психолого-педагогиче-

ского эксперимента с выделением контрольной и экспериментальной групп, проведенными замерами наиболее важных и существенных показателей до и после воздействия, вследствие чего были надежно подтверждены их положительные сдвиги и динамика.

Нами выявлены различия в показателях эмоциональных состояний детей, проживающих в детском доме, по сравнению с их сверстниками, проживающими в семьях, изучены и проанализированы внешние и внутренние ресурсы, благодаря которым

возможно поддержание эмоционального состояния и эмоционального благополучия детей-сирот на оптимальном уровне.

По итогам проведенного исследования мы разработали психолого-педагогические рекомендации педагогам-психологам, воспитателям и работникам детских сиротских учреждений по коррекции эмоционального неблагополучия детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые призваны обеспечивать психологическую безопасность воспитательной среды детского дома в целом.

Литература

- Кошелева, А. Д., Перегуда, В. И., Шаграева, О. А. (2003) *Эмоциональное развитие дошкольников*. М.: Академия, 176 с.
- Кусаинов, А. Ж., Абдыкаримов, Б. А., Ахметов, К. А. и др. (2008) *Психологическое сопровождение развития и воспитания детей-сирот*. Астана: ЕАГИ, 144 с.
- Урунтаева, Г. А., Афонькина, Ю. А. (1995) *Практикум по детской психологии*. М.: Владос, 296 с.
- Эриксон, Э. (1996) *Детство и общество*. СПб.: Университетская книга, 241 с.

References

- Erikson, E. (1996) *Detstvo i obshchestvo [Childhood and society]*. SPb.: Universitetskaya kniga Publ., 241 p. (In Russian)
- Kosheleva, A. D., Pereguda, V. I., Shagraeva, O. A. (2003) *Ehmocionalnoe razvitie doshkolnikov [The emotional development of preschoolers]*. M.: Akademiya Publ., 176 p. (In Russian)
- Kusainov, A. Zh., Abdykarimov, B. A., Ahmetov, K. A., et al. (2008) *Psihologicheskoe soprovozhdenie razvitiya i vospitaniya detej-sirot [Psychological support for the development and education of orphans]*. Astana: EAGI Publ., 144 p. (In Kazakh)
- Uruntaeva, G. A., Afonkina, Ju. A. (1995) *Praktikum po detskoy psikhologii [Workshop on Child Psychology]*. M.: Vlados Publ., 296 p. (In Russian)