Особенности субъективного благополучия у студентов-медиков

И. Л. Фельдман¹

¹ Тульский государственный университет,
300012, Россия, Тула, пр. Ленина, 92

Сведения об авторе:

Фельдман Инесса Леонидовна

e-mail: inessa-feldman@mail.ru

ORCID: 0000-0001-6171-4216

SPIN-код РИНЦ: 8463-3920

© Автор (2019).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье в теоретическом и эмпирическом плане раскрываются закономерности и особенности субъективного благополучия студентов-медиков.

С помощью методик «Шкала субъективного благополучия» и «Шкала базовых убеждений» было проведено эмпирическое исследование на выборке студентов медицинского института ТулГУ младших и старших курсов.

При анализе результатов эмпирического исследования выявлено, что студенты младших курсов в целом удовлетворены жизнью, ощущают благополучие, вероятно, в их повседневной жизни положительные эмоциональные переживания преобладают над

отрицательными. Эти студенты, в отличие от студентов-старшекурсников, считают окружающих людей дружелюбными и отзывчивыми, готовыми прийти на помощь и выручить в трудной ситуации, а окружающий мир – полным добра и гармонии.

Автором показано, что взгляды студентов, обучающихся на младших курсах, отличаются неким романтизмом. Для них большое значение имеет престиж профессии, её значимость для социума в целом. При этом негативные моменты либо отходят на второй план, либо не являются столь значимыми в свете того, сколько пользы приносит данная профессия. Студенты младших курсов выявляют некоторые различия между тем, как они представляют собственную личность и личность идеального врача. Это говорит о том, что они еще в недостаточной мере идентифицируют себя с выбранной профессией.

Студенты старших курсов обращают внимание в большей степени на саму суть профессии, в частности, на цели осуществляемой деятельности. Также для них важную роль играет мотивационный потенциал профессии, который отражает меру наличных ресурсов человека в отношении к своей работе. Стоит отметить, что студенты-старшекурсники больше идентифицируют себя с выбранной профессией и хотят построить успешную карьеру на данном поприще.

Студенты-старшекурсники в неполной мере удовлетворены сложившейся жизненной ситуацией и не ощущают благополучия, в их повседневной жизни зачастую преобладают отрицательные эмоции.

Фельдман И. Л. сделан вывод о том, что взгляды студентов младших курсов и взгляды студентов старших курсов на собственную личность и на будущую профессию неодинаковы. Это служит доказательством правомерности гипотезы о том, что система ценностей и убеждений студентов-медиков изменяется в процессе обучения в вузе: от ориентации на романтизм к ориентации на реализм и ответственность.

Ключевые слова: субъективное благополучие, студенты-медики, базовые убеждения.

Features of subjective well-being in medical students

I. L. Feldman¹

¹ Tula State University,
92 Lenin Ave., Tula 300012, Russia

Author:

Feldman Inessa L.

e-mail: inessa-feldman@mail.ru

ORCID: 0000-0001-6171-4216

SPIN: 8463-3920

Copyright:

© The Author (2019).

Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article reveals in theoretical and empirical terms the patterns and characteristics of subjective well-being in medical students.

The methodology included “The Scale of Subjective Well-being” and “The Scale of Basic Beliefs”. The study was conducted on a sample of junior and senior students of the Medical Institute of Tula State University.

The results of the empirical study revealed that junior students are generally satisfied with life, experience well-being, and it is likely that in their everyday life positive emotional experiences prevail over the negative ones. These students, unlike senior students, consider people around them friendly and responsive, ready to help and help out in a difficult situation, the world is seen

as filled with good and harmony.

The study shows that the views of junior students are marked by certain romanticism. They appreciate high profile of their future profession, its significance for the society as a whole. At the same time, negative aspects either fade into the background or are not so significant in the light of how much benefit this profession brings. Junior students show some differences between how they represent their own personality and that of the ideal doctor. This suggests that they have not yet sufficiently identified themselves with the chosen profession.

Senior students pay more attention to the very essence of the profession, in particular, to the goals of their activity. The motivational potential of the profession also plays an important role for them, which reflects the measure of the person's available resources in relation to their work. It is worth noting that older students identify themselves more with their chosen profession and want to build a successful career in this field.

Undergraduate students are not fully satisfied with the current situation and do not experience well-being, negative emotions often prevail in their daily lives.

I. L. Feldman concludes that junior students and senior students have different views on their personalities and future profession. This proves the hypothesis that the system of values and beliefs of medical students changes during university training: from romanticism to realism and responsibility.

Keywords: subjective well-being, medical students, basic beliefs.

Введение

Проблема субъективного благополучия студентов становится наиболее востребованной в последнее время. В большей степени это связано с тем, что выпускники школ часто эмоционально неустойчивы, их психическое здоровье подорвано большими нагрузками в школе, особенно в старших классах, и сдачей выпускных экзаменов (Фельдман 2015).

В зарубежной социальной психологии проблема субъективного благополучия привлекала внимание многих исследователей, которые рассматривали ее прежде всего через категорию «счастье» (Дж. Б. Уотсон – поиск источников счастья, Э. Л. Торндайк – факторы удовлетворенности жизнью). В современной зарубежной психологии активно развивается научное направление, ставшее методологической основой нашей работы, – «позитивная психология». В «позитивной психологии» выполнены эмпирические исследования, позволившие выявить факторы, влияющие на переживание человеком состояния субъективного благополучия. В рамках этого направления высказаны идеи, ставшие базой нашего исследования: субъективное благополучие тесно связано с ощущением счастья, с понятием успеха и гармоничной жизни, обусловлено в большей мере субъективными установками индивида (Фельдман 2018).

В понятие «субъективное благополучие» мы вкладываем «ощущение счастья, то есть соотношение между уровнем притязаний личности в жизни и их осуществлением. Это субъективная оценка своей жизни, даваемая личностью, которая соответствует максимальной степени удовлетворенности качеством жизни, ее полноты и осмысленности, возможности самореализации, наполненности позитивными эмоциями. Мы понимаем состояние переживания субъективного благополучия как удовлетворённость жизнью в целом, общую рефлексивную оценку человеком своего прошлого и настоящего, а

также частоту и интенсивность положительных эмоций». (Фельдман 2018, 308–309).

Компоненты субъективного благополучия включают состояние общего удовлетворения как качеством своей жизнью в целом, так и ее отдельными сферами (работа, здоровье, общение, личные достижения, поддержка), осознание результативности и направленности своей жизни, наличие жизненных смыслов, уверенность в своих силах, возможность контролировать свою жизнь, авторство жизни (локусы контроля «Я» и «Жизнь»).

На наш взгляд важным представляется изучение субъективного благополучия и базовых убеждений у студентов-медиков, так как их обучение и работа связаны с взаимодействием с большим количеством людей. Это пациенты, которым необходима помощь. А если будущий врач нервный, испытывает отрицательные эмоции, не обладает оптимизмом, то это взаимодействие будет напряженным, и лечение, а значит, и выздоровление затянется (Фельдман 2014b). Нами изучены особенности профессионального становления студентов разных специальностей, особенности их профессионального и личностного самопознания (Фельдман 2014a).

В работах показано, что взгляды студентов-медиков, обучающихся на младших курсах, отличаются некой романтизированнойностью. Для них большое значение имеет престиж профессии, её значимость для социума в целом. При этом негативные моменты либо отходят на второй план, либо не являются столь значимыми в свете того, сколько пользы приносит данная профессия. Студенты старших курсов обращают внимание в большей степени на саму суть профессии, в частности, на цели осуществляемой деятельности. Также для них важную роль играет мотивационный потенциал профессии, который отражает меру наличных ресурсов человека в отношении к своей работе (Фельдман 2014a).

Именно поэтому изучение базовых убеждений и субъективного благополучия является очень актуальным для будущих врачей.

Материалы и методы

Нами было проведено эмпирическое исследование с помощью методик «Шкала субъективного благополучия» и «Шкала базовых убеждений» на выборке студентов медицинского института ТулГУ младших и старших курсов. Выборку составили 70 обучающихся обоего пола в возрасте 17–27 лет,

из которых были сформированы две группы. Первая группа – это студенты, обучающиеся на младших курсах (I, II курс), в количестве 35 человек. Вторую группу составили студенты старших курсов (IV – VI курс) в количестве 35 человек.

Результаты и их обсуждение

Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе тестирования по методике «Шкала субъективного благополучия» (таблица 1), показал следующее.

Таблица 1. Сравнительная таблица по результатам, полученным в ходе проведения методики «Шкала субъективного благополучия» в группах студентов, обучающихся на младших курсах и старших курсах

Шкала	Младшие курсы (средний балл)	Старшие курсы (средний балл)
Напряженность и чувствительность	55,43	67,33
Признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику	56,14	73,05
Изменения настроения	54,95	32,80
Значимость социального окружения	42,10	42,09
Самооценка здоровья	68,89	38,17
Степень удовлетворенности повседневной деятельностью	53,53	40,90
Общий уровень субъективного благополучия (итоговый балл)	5,5	3,6

Студентами старших курсов были получены баллы, значительно превышающие баллы, полученные студентами младших курсов по шкалам «напряженность и чувствительность», «признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику». Такие данные свидетельствуют о том, что студенты старших курсов значительно чаще, чем студенты младших курсов, ощущают себя рассеянными, вспыльчивыми, беспокойными без особой на то причины. Также можно сказать, что студенты-старшекурсники испытывают большую учебную нагрузку и очень часто хотят отдохнуть и побыть в уединении.

Студентами младших курсов были получены баллы, значительно превышающие баллы, полученные студентами старших курсов по шкалам «изменения настроения»,

«самооценка здоровья», «степень удовлетворенности повседневной деятельностью». Эти результаты указывают на то, что студенты младших курсов в большинстве случаев пребывают в хорошем настроении, и в повседневной жизни им присущ оптимизм и вера в светлое будущее, в отличие от студентов-старшекурсников, которые относятся к происходящему с пессимизмом. Также стоит сказать о том, что студенты, обучающиеся на младших курсах, ощущают себя более здоровыми, бодрыми и энергичными, чем студенты старших курсов, они лучше оценивают своё физическое и психологическое состояние. Студенты младших курсов в гораздо большей степени удовлетворены своей жизнью, они реже скучают в процессе своей повседневной деятельности и довольны тем, чем они занимаются.

Практически одинаковые баллы были получены студентами младших и старших курсов по шкале «значимость социального окружения», что говорит о том, что и для студентов младших курсов, и для студентов старших курсов примерно одинаковое значение имеет возможность общения с социумом. Вероятнее всего, эта характеристика является индивидуальной; если человек имеет экстравертированную направленность, то показатели по данной шкале будут высоки, если же студент является интровертом, показатели будут на низком уровне.

Итоговый балл в среднем по группе у студентов младших курсов значительно превышает итоговый балл студентов старших курсов. Это говорит о том, что студенты, обучающиеся на младших курсах, в целом удовлетворены жизнью, ощущают благополучие,

вероятно, в их повседневной жизни положительные эмоциональные переживания преобладают над отрицательными. У студентов же старших курсов дело обстоит несколько иначе, их средний балл находится в диапазоне низких значений, соответственно, можно сказать, что они, напротив, не удовлетворены сложившейся жизненной ситуацией и не ощущают благополучия, в повседневной жизни преобладают отрицательные эмоции.

Значения t-критерия Стьюдента для определения статистической значимости различий результатов, полученных в группе студентов младших курсов и в группе студентов старших курсов, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Значения t-критерия Стьюдента для определения статистической значимости различий результатов, полученных в группе студентов младших курсов и группе студентов старших курсов в ходе тестирования по методике «Шкала субъективного благополучия»

Шкала	t-статистическое
Напряженность и чувствительность	- 3,29
Признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику	- 2,74
Изменения настроения	3,83
Значимость социального окружения	0,01
Самооценка здоровья	5,22
Степень удовлетворенности повседневной деятельностью	2,87
Общий уровень субъективного благополучия (итоговый балл)	3, 95

Как следует из таблицы 2, статистически значимые различия между группами студентов младших и старших курсов получены по следующим шкалам: «напряженность и чувствительность» на уровне значимости $p \leq 0,01$; «признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику» на уровне значимости $p \leq 0,05$; «изменения настроения» на уровне значимости $p \leq 0,01$; «самооценка здоровья» на уровне значимости $p \leq 0,01$; «степень удовлетворенности повседневной деятельностью» на уровне значимости $p \leq 0,05$; «итоговый балл» на уровне

значимости $p \leq 0,01$. При этом у студентов старших курсов результаты выше на статистически значимом уровне по шкалам «напряженность и чувствительность»; «признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику». У студентов младших курсов результаты выше на статистически значимом уровне по шкалам «изменения настроения»; «самооценка здоровья»; «степень удовлетворенности повседневной деятельностью»; «итоговый балл».

При оценке полученных результатов стал очевидным тот факт, что студенты старших

курсов в меньшей степени удовлетворены своей жизнью и повседневной деятельностью, чем студенты младших курсов, которые, напротив, ощущают свою жизнь вполне благополучной. Студенты старших курсов в значительно большей степени ощущают себя напряженными, у них ярко прослеживаются признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику. Вероятнее всего, это связано с тем, что студенты, которые обучаются на старших курсах, находятся на довольно-таки сложном этапе профессионального развития, который зачастую сопровождается кризисом самореализации. Также кризисная ситуация может быть обусловлена спецификой профессии врача, которая, безусловно, является одной из самых сложных. Одним из важнейших элементов обучения для студентов старших курсов является организация практики. Учащиеся уже не только постигают науку в теории, но также принимают активное участие в медицинской деятельности, в процессе которой им зачастую приходится сталкиваться с непростыми ситуациями, что приводит к большому эмоциональному напряжению. Возможно, именно с этим связан вы-

сокий уровень признаков, которые сопровождают основную психоэмоциональную симптоматику. Важным является тот факт, что для этих студентов изменяется социальная ситуация развития и ведущая учебно-познавательная деятельность перестраивается в профессионально-ориентированную.

Также для студентов старших курсов важным является вопрос последующего за получением диплома трудоустройства, которое в нашей стране в данный временной период является весьма проблемным.

Всё это в совокупности порождает кризисную ситуацию, последствиями которой и являются напряженность, чувствительность, признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику, а также неудовлетворенность повседневной деятельностью.

Всё это служит подтверждением гипотезы о том, что студенты старших курсов сталкиваются с кризисом профессионального становления.

Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе тестирования по методике «Шкала базовых убеждений» (таблица 3), показал следующее.

Таблица 3. Сравнительная таблица по результатам, полученным в ходе проведения методики «Шкала базовых убеждений» в группах студентов, обучающихся на младших курсах и старших курсах

Шкала	Младшие курсы (средние баллы)	Старшие курсы (средние баллы)
1) Благосклонность мира	5,1	3,6
2) Доброта людей	4,8	3,5
3) Справедливость мира	4,01	4,06
4) Контролируемость мира	3,8	3,9
5) Случайность, как принцип распределения происходящих событий	3,8	3,8
6) Ценность собственного «Я»	3,9	5,25
7) Степень самоконтроля, т.е. контроля над происходящими событиями	4	5,75
8) Степень удачи или везения	3,5	3,7
1. Общее отношение к благосклонности окружающего мира	4,97	3,6
2. Общее отношение к осмысленности мира	3,7	3,8
3. Убеждения относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения	3,9	4,84

Студентами младших курсов были получены баллы, значительно превышающие баллы, полученные студентами старших курсов по шкалам «благосклонность мира», «добродетель людей», а также в обобщенном направлении отношений «общее отношение к благосклонности окружающего мира». Это говорит о том, что студенты младших курсов, в отличие от студентов-старшекурсников, считают окружающих людей дружелюбными и отзывчивыми, готовыми прийти на помощь и выручить в трудной ситуации, а окружающий мир – полным добра и гармонии. Мнение студентов, обучающихся на старших курсах, состоит в том, что в мир не так уж хорош, и в нем больше зла, чем добра.

Студентами старших курсов были получены баллы, превышающие баллы, полученные студентами младших курсов по шкалам «ценность собственного Я», «степень самоконтроля, т. е. контроля над происходящими событиями», а также в обобщенном направлении отношений «убеждения относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения». Такие данные позволяют говорить о том, что студенты старших курсов более высокого мнения о себе, чем студенты младших курсов, они не имеют причин стыдиться своего характера. Студенты, обучающиеся на стар-

ших курсах, предпринимают более активные действия, дабы предотвратить какие-либо неприятные события и приблизить хорошие, чем студенты младших курсов. Также они считают себя хорошими людьми, которые могут контролировать своё поведение.

Результаты, не имеющие значимых различий, были получены по шкалам «справедливость мира», «контролируемость мира», «случайность как принцип распределения происходящих событий», «степень удачи или везения», а также в обобщенном направлении отношений «общее отношение к осмысленности мира». Такие образом, результаты свидетельствуют о том, что представления студентов, независимо от курса, заключаются в том, что люди получают в жизни то, что заслуживают, неудача с меньшей вероятностью постигает хороших, добрых людей, а происходящие вокруг события являются контролируемыми и осмысленными. Также студенты считают себя ответственными за происходящие события.

Значения t-критерия Стьюдента для определения статистической значимости различий результатов, полученных в группе студентов младших курсов и в группе студентов старших курсов, представлены в таблице 4.

Таблица 4. Значения t-критерия Стьюдента для определения статистической значимости различий результатов, полученных в группе студентов младших курсов и группе студентов старших курсов в ходе тестирования по методике «Шкала базовых убеждений»

Шкала	t-статистическое
1) Благосклонность мира	5,05
2) Добродетель людей	4,52
3) Справедливость мира	-0,11
4) Контролируемость мира	-0,26
5) Случайность, как принцип распределения происходящих событий	0,07
6) Ценность собственного «Я»	-4,98
7) Степень самоконтроля, т.е. контроля над происходящими событиями	-2,75
8) Степень удачи или везения	-0,52
1. Общее отношение к благосклонности окружающего мира	5,35
2. Общее отношение к осмысленности мира	-0,72
3. Убеждения относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения	-2,84

Как следует из таблицы 4, статистически значимые различия в группе студентов младших курсов и группе студентов старших курсов получены по следующим шкалам: «благосклонность мира» на уровне значимости $p \leq 0,01$; «доброта людей» на уровне значимости $p \leq 0,01$; «ценность собственного Я» на уровне значимости $p \leq 0,01$; «степень самоконтроля» на уровне значимости $p \leq 0,05$; «общее отношение к благосклонности окружающего мира» на уровне значимости $p \leq 0,01$; «убеждения относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения» на уровне значимости $p \leq 0,05$. При этом у студентов старших курсов результаты выше на статистически значимом уровне по шкалам «ценность собственного Я»; «степень самоконтроля, т. е. контроля над происходящими событиями»; «убеждения относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения». У студентов младших курсов результаты выше на статистически значимом уровне по шкалам «благосклонность мира»; «доброта людей»; «общее отношение к благосклонности окружающего мира».

Таким образом, можно сказать, что студенты младших курсов считают окружающий их мир и людей значительно добрее и благосклоннее, чем студенты старших курсов. Они с большим доверием относятся к тому, что происходит вокруг, и видят положительное в мире. Студенты же старших курсов отдают приоритет собственной личности и собственному контролю над происходящими событиями, они уверены, что сами способны управлять жизненными событиями, и полагаются в решении проблем на себя. Такие

различия во взглядах на окружающую действительность можно объяснить возрастными особенностями студентов. Студенты, обучающиеся на младших курсах, еще не в полной мере осознают свою ответственность за происходящие события и зачастую полагаются на окружающих людей. У студентов старших курсов, напротив, происходит перестройка на самостоятельную деятельность, они сами планируют своё время и свою деятельность. Также в процессе обучения в ВУЗе студентам приходится сталкиваться с различными трудностями и проблемами, решить которые могут лишь они сами, отсюда вырабатываются умение справляться с непредвиденными ситуациями и убеждения в значимости собственных действий.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: гипотеза о том, что система ценностей и убеждений студентов-медиков меняется в процессе обучения в вузе, подтверждается.

Выводы

Всё вышесказанное позволило нам сделать вывод о том, что гипотеза, согласно которой студенты-медики старших курсов сталкиваются с кризисом профессионального становления, подтвердилась. Взгляды студентов младших курсов и взгляды студентов старших курсов на собственную личность и на будущую профессию неодинаковы. Это служит доказательством правомерности гипотезы о том, что система ценностей и убеждений студентов-медиков изменяется в процессе обучения в вузе (от ориентации на романтизм к ориентации на реализм и ответственность), а также гипотезы о том, что представления о будущей профессии изменяются в процессе обучения в вузе.

Литература

- Фельдман, И. Л. (2014) *Личностное самопознание будущего специалиста: опыт эмпирического исследования*. Тула: Изд-во ТулГУ, 191 с.
- Фельдман, И. Л. (2011) Особенности профессионального становления студента-медика. *Известия ТулГУ. Гуманитарные науки*, № 1, с. 404–412.

- Фельдман, И. Л. (2015) Особенности психического здоровья и развития личности у студентов в процессе обучения в вузе. *Акмеология*, № 3 (55), с. 168–169.
- Фельдман, И. Л. (2018) Особенности переживания субъективного благополучия взрослыми, занимающимися духовными практиками. *Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал)*, № 2, с. 307–322. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-mgou.ru/ru/Articles/View/887> (дата обращения 20.08.2019). DOI: 10.18384/2224-0209-2018-2-887
- Фельдман, И. Л. (2014) Особенности развития личностного и профессионального самопознания у студентов – будущих врачей. *Известия ТулГУ. Гуманитарные науки*, № 2, с. 205–215.

References

- Feldman, I. L. (2014) *Lichnostnoe samopoznanie budushchego specialista: opyt empiricheskogo issledovaniya* [Personal self-knowledge of the future specialist: the experience of empirical research]. Tula: TulGU Publ., 191 p. (In Russian)
- Feldman, I. L. (2011) Osobennosti professionalnogo stanovleniya studenta-medika [Feature of professional formation of student-medic]. *Izvestiya TulGU. Gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tula State University. Humanities], no. 1, pp. 404–412. (In Russian)
- Feldman, I. L. (2015) Osobennosti psicheskogo zdorovya i razvitiya lichnosti u studentov v processe obucheniya v vuze [Features of mental health and personal development of students in the process of learning in the universities]. *Akmeologiya* [Acmeology], no. 3 (55), pp. 168–169. (In Russian)
- Feldman, I. L. (2018) Osobennosti perezhivaniya subektivnogo blagopoluchiya vzroslymi, zani-mayushchimisya duhovnymi praktikami [Characteristics of experiencing the subjective well-being by adults exercising spiritual practices]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta (Elektronnyj zhurnal)* [Bulletin of the Moscow Region State University], no. 2, pp. 307–322. [Online]. Available at: <http://vestnik-mgou.ru/ru/Articles/View/887> (accessed 20.08.2019). DOI: 10.18384/2224-0209-2018-2-887 (In Russian)
- Feldman, I. L. (2014) Osobennosti razvitiya lichnostnogo i professionalnogo samopoznaniya u studentov – budushchih vrachej [Personal and professional self-knowledge of future medical workers]. *Izvestiya TulGU. Gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tula State University. Humanities], no. 2, pp. 205–215. (In Russian)