УДК 629.7:[811.111:378.147]
DOI 10.33251/2522-1477-2021-10-169-176

РАДУЛ Сергій Григорович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов, Льотна академія
Національного авіаційного університету
ORCID 0000-0002-0899-3719

ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АНГЛОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ (МАЙБУТНІХ) АВІАЦІЙНИХ ФАХІВЦІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У «Білій книзі» за редакцією президента НАПН В. Г. Кременя особливо підкреслюється, що українська освіта повинна концентрувати значно більше уваги на розвиток інформаційного суспільства, готувати людину, яка буде володіти інноваційним мисленням, інноваційною культурою, що спроможна до інноваційної діяльності у професійному житті [2, с. 23].

У статті розглядаються особливості забезпечення англomовної підготовки (майбутніх) авіаційних фахівців до професійної самореалізації та виконання професійних обов'язків з використанням сучасних технологій дистанційного навчання. Розкривається специфіка дистанційного навчання, надаються терміни та поняття, форми навчання. Автор описує стратегії дистанційного навчання, планування та організація самостійної роботи для курсантів/слухачів. Значна увага приділяється застосуванню ІКТ, ІТ-елементів, Інтернет технологій при викладанні іноземної мови.

Ключові слова: дистанційне навчання, англomовна підготовка авіафахівця, ІКТ, Інтернет ресурси, інновації, професійна самореалізація.

Постановка проблеми. Підготовка авіаційних фахівців потребує постійного вдосконалення з огляду на динамічне зростання авіаційної галузі в цілому. Мовна підготовка авіаційних фахівців завжди була пріоритетним напрямком професійної підготовки та вимагає володіння чіткими мовними компетенціями відповідно до стандартів ІКАО та Європейських рівнів мовної освіти. Проте, у зв'язку із пандемією, переважна більшість навчальних закладів України, за останній період, організували навчальний процес дистанційно. В наслідок цього виникла необхідність проаналізувати та узагальнити основні особливості забезпечення англomовної підготовки (майбутніх) авіаційних фахівців до професійної самореалізації з використанням технологій дистанційного навчання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичні і практичні аспекти дистанційного навчання були розглянуті в дослідженнях як зарубіжних, так і вітчизняних вчених: J. Adams, F. Bodendorf, H. Dichanz, G. Норре, J. Kettunen, А. Андреева, В. Ващенко, К. Колос, В. Куклева [1; 3; 10; 13; 14; 15].

Аналіз наукових праць О. Андреева [1], М. Артюшиної [6], В. Бондаря [11], Н. Кичук [7], Л. Кондрашової [8], Л. Коржової [10], Т. Мамонтової [9], О. Мороз [10], И. Роберт [8], Т. Сидоренко [10] свідчить про те, що готовність особистості до інноваційної діяльності, готовністю переходу на дистанційне навчання супроводжується системою мотивів, знань, умінь, навичок, особистісних якостей, які забезпечують ефективність професійної діяльності, та характеризується складним особистісним утворенням, сукупністю здібностей особистості до ефективної професійної самореалізації.

Метою дослідницького задуму є огляд сучасних технологій дистанційного навчання, які є ефективними для удосконалення іншомовної комунікативної компетенції авіаційного

фахівця в процесі удосконалення своїх професійних навичок та вмінь. Формування та розвиток необхідних компетенцій проектується як на викладача іноземних мов так і на курсанта/слухача. Розкриваються технічні та психолого-педагогічні аспекти даного процесу.

Виклад основного матеріалу дослідження. Варто зазначити, що українське законодавство підтримує стрімкий розвиток дистанційної освіти. Про це запевняють різні положення та нормативні документи законодавства України стосовно цієї тематики, а саме Закон України «Про освіту», «Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні», «Положення про дистанційне навчання», державна програма «Освіта» та інші. Однією з основних складових змісту навчання у ЗВО є інформаційна освіта, яка спрямована на організацію забезпечення високоякісної підготовки фахівців, в тому числі і авіаційних [11]. Особливу увагу треба приділити саме англомовній підготовці та перепідготовці авіаційних фахівців до професійної самореалізації з використанням інноваційних технологій дистанційного навчання.

Дистанційна форма навчання – форма організації навчального процесу у закладах освіти, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання та передбачає можливість отримання випускниками документів державного зразка про відповідний освітній або освітньо-кваліфікаційний рівень.

До технологій дистанційного навчання відносять комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у навчальних закладах та наукових установах.

Психолого-педагогічні технології дистанційного навчання – система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості.

Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу навчального процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет.

Веб-середовище дистанційного навчання – системно організована сукупність веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням. До основних інструментів спілкування у дистанційному навчанні відносяться: електронна пошта, форум, чати: текстовий, голосовий, аудіовідеочат, відео конференція, блог.

Розрізняють наступні стратегії організації дистанційного навчання:

Стратегія *асинхронного дистанційного навчання* – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо.

Стратегія *синхронного дистанційного навчання* – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо).

Одним із основних завдань дистанційного навчання є планування та **організація самостійної роботи** студентів. Доцільно формувати завдання для самостійної роботи студентів, враховуючи особливості використання технічних засобів підтримки дистанційного навчання. При цьому потрібно брати до уваги, що не всі форми та методи самостійної роботи можна автоматично перенести в електронне навчальне середовище.

Дистанційне навчання повинне містити:

- якісне інформаційне наповнення;
- структуру навчально-методичних матеріалів;
- логіку вивчення навчального курсу;
- чіткий графік виконання студентами навчального плану;
- критерії, засоби і системи контролю та оцінювання;
- налагоджену систему взаємодії викладача та студента.

Застосування інформаційно-комунікаційної технології дистанційного навчання надає ряд переваг та можливостей, з одного боку, удосконалює професійні якості викладачів, а з іншого, спонукає студентів до самоорганізації та педагогічної взаємодії з викладачами.

Виділимо ІТ-елементи, якими повинен уміти користуватися викладач та курсант/слухач у професійній взаємодії [5]:

- застосування базових комп'ютерних програм;
- використання Інтернет-ресурсів в організації навчально-пошукової роботи із заданої теми;
- вміння користуватися блогами, сайтами для обміну знаннями та інформацією з іншими фахівцями та науковцями;
- робота з електронними зображеннями, підручниками, словниками, хрестоматіями та електронними носіями інформації;
- підготовка навчального матеріалу (створення, друкування, сканування, редагування), що включає розроблення лекцій з супроводом мультимедійною презентацією, відео-фрагментами для встановлення навчально-пізнавального, живого та цікавого спілкування зі студентами;
- самостійне, авторське створення та демонстрування мультимедійних презентацій MS PowerPoint для проведення занять;
- здійснення контролю знань учнів засобами ІТ.

Особливості використання ІКТ для успішної професійної роботи викладачів іноземних мов:

- дистанційна взаємодія з колегами (організація педагогічних спільнот);
- використання інтерактивних методів навчання (робота з мультимедійною дошкою, демонстрація відео- та аудіо-фрагментів з теми заняття);
- постійний пошук додаткових знань для самореалізації й саморозвитку та швидкий пошук потрібної інформації.

Чільне місце серед ІКТ посідають Інтернет-технології в організації освітнього процесу майбутніх фахівців. Особливого значення набувають Інтернет-технології в організації дистанційної освіти авіаційних фахівців. Вже виявлено, що за допомогою Інтернету викладачі можуть проводити віртуальні семінари, «семінари-дискусії», «семінари-взаємонавчання», доведено ефективність електронної лекції, особливо коли можна її переглянути у зручний для себе час, чи пригадати теорію під час підготовки до залікового модулю та ін. Особливо актуальними є телеконференції, зручність яких полягає в залученні учасників з інших країн, що особливо корисно для вивчення іноземної мови.

Телеконференції поділяють на такі три типи:

1. Аудіотелеконференції, які є телефонними конференціями, в яких можна задіяти зв'язок Skype, Viber.
2. Відеоконференції, в яких поєднано аудіо- і відеозасоби з метою забезпечення інтерактивної голосової і візуальної комунікації.
3. Комп'ютерні конференції, які дозволяють окремим учасникам спілкуватися через комп'ютерні термінали.

Інтернет-технології посідають особливе місце у формуванні та забезпеченні інноваційними підходами освітнього середовища. Такі технології дозволяють використовувати відеозаписи, лекції, безпосередньо спілкуватися з носіями іноземної мови (on-line бесіди), відвідувати різноманітні сайти. У цьому випадку перевага надається самостійному навчанню, опануванню нового матеріалу.

Н. Сороко зазначає, що користування Інтернетом забезпечує необхідний пошук нової інформації, яка потрібна для самореалізації, самовдосконалення професійних знань фахівця. Можливості використання Інтернет-ресурсів представлені низкою переваг в освітньому процесі, основними з яких є: дистанційна взаємодія викладачів із студентами – електронна пошта (листування), електронні конференції (обмін інформацією), спілкування через Skype (важливо, що безкоштовно); використання електронних текстових зображень (підручники, словники, хрестоматії, енциклопедії).

Наприклад, на заняттях з англійської мови доцільно використовувати навчальну програму «Hot Potatoes», яка демонструє нові методи використання інформаційних технологій. Застосування програми «Hot Potatoes» дозволяє створювати різні інтерактивні завдання, тести, кросворди, презентації, ця програма передбачає індивідуальне середовище для навчання та роботи викладачів з інтерактивним навчальним контентом.

Курсантам / слухачам перед заняттям можна розсилати на електронні адреси теми, зміст лекційного, або практичного матеріалу, що будуть обговорюватися на наступному занятті. У такий спосіб інформація буде краще і зрозуміліше сприйматися, водночас розвиватиметься зорова пам'ять (розвиток когнітивних якостей особистості), що уможливорює краще запам'ятовування та граматичне написання нових слів. Одним із варіантів використання електронних засобів навчання є мультимедійні презентації у вивченні іноземної мови, що сприяє позитивному результату навчання, стимулює в студентів творче мислення та зацікавленість в освітньому процесі [10].

Ефективне і цілеспрямоване використання технічних засобів навчання є однією з обов'язкових вимог сучасної освіти, що забезпечує цілеспрямований педагогічний вплив на об'єкт навчання.

Визначальними ознаками організації освітнього середовища засобами ІКТ для викладача іноземних мов виступають:

- розроблення особистих сторінок (аккаунтів) у хмарному середовищі за допомогою сервісу Google Apps викладачами та студентами;
- формування електронного навчально-методичного матеріалу;
- упровадження в навчальну програму на базі використання ІКТ спецкурсів, модулів, наближених до їхньої професійної діяльності;
- створення електронних засобів навчання для майбутніх авіафахівців;
- створення та вбудовування теоретичного та практичного матеріалу в мультимедійні презентації;
- використання off-line / on-line електронних словників і перекладачів для забезпечення функціонування освітнього середовища.

Так, на базі Льотної академії НАУ створено два спеціалізованих освітніх центри, а саме: центр підготовки та перепідготовки кадрів – бізнес школа та офіційний підготовчий мовний центр від Кембриджського Університету (Великобританія) «Flight Academy Cambridge English Preparation Centre».

Навчання передбачає денну та дистанційну форму. Англomовна підготовка / професійні курси здійснюється для викладачів академії, курсантів та комерційні курси для мешканців регіону. Основними завданнями навчання є: удосконалення мовних навичок та підсилення комунікативної компетентності викладача / інструктора для викладання професійної дисципліни англійською мовою, курси професійної англійської мови, підготовка до складання іспиту із загальної англійської мови на рівень B2 відповідно до Загальноєвропейський мовних стандартів, підготовка до ЗНО. Викладачами кафедри іноземних мов ЛА НАУ розробляються початково-методичні посібники, електронні навчальні курси, які використовуються під час навчання / перенавчання складу як під час занять із курсантами, так і на спеціальних курсах англomовної підготовки зі слухачами.

Під час дистанційного навчання англomовна підготовка майбутніх авіаційних фахівців здійснювалась на основі розробленого колективом кафедри іноземних мов ЛА НАУ навчально-методичного посібника «Іноземна мова» (професійного спрямування) з загальної авіаційної англійської мови, який розрахований на підготовку курсантів спеціалізації «Льотна експлуатація повітряних суден» та діючого льотної складу, що має елементарний базовий рівень з англійської мови. Метою посібника є організація самостійної роботи майбутніх авіаційних фахівців із загальної авіаційної англійської мови із використанням технологій дистанційного навчання.

Посібник складається з теоретичної та практичної частин. У теоретичній частині висвітлено місце, види та роль самостійної роботи для майбутніх авіаційних фахівців, надано практичні поради з вивчення англійської мови, охарактеризовано вимоги щодо володіння англійською мовою згідно зі шкалою оцінювання мовленнєвої професійної компетенції ІКАО. Практична частина складається з 10 модулів, що охоплюють тематику загальноавіаційного характеру. Розроблена система вправ дозволяє курсантам самостійно вдосконалювати вміння аудіювання та відпрацьовувати граматичні та лексичні навички.

У кінці посібника подано додаток зі словником із загальної авіаційної мови. До посібника додаються аудіоматеріали, що дає змогу самостійно підвищувати рівень сформованості навичок аудіювання. Навички сприйняття аудіо тексту та надавати зворотній зв'язок вкрай необхідна умова виконання професійних завдань для авіафахівця, особливо в режимі «пілот–диспетчер». Для перевірки домашніх завдань використовувалася система дистанційного навчання Moodle, а також Classroom. Це дозволяє організувати онлайн навчання, використовуючи відео, текстову та графічну інформацію, різні додатки Google. Викладач має можливість контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання. Зв'язок відбувався через систему Zoom, Skype та електронну пошту. Обговорення та опрацювання матеріалу, що викликають труднощі відбувалося в режимі он-лайн із групою в чатах Viber, Telegram, тощо. З таким підходом група мала можливість живого іншомовного спілкування за темою заняття, обговорення результатів, обміну інформацією та враженнями, дискурсу. Курсанти мали змогу підготувати презентації та вивести їх на екран для представлення перед аудиторією. При розробці завдань для самостійної роботи студентів були враховані особливості використання технічних засобів підтримки дистанційного навчання.

Таким чином, застосування технологій дистанційного навчання під час англійської підготовки майбутніх авіаційних фахівців вимагає від викладачів ЗВО високого рівня знань, як теоретичних, так і практичних, зокрема застосування інновацій у методиці викладання дисциплін. Викладач повинен уміти зацікавити та спрямувати студентів / слухачів до застосування інноваційних методів, щоб уже будувати їхню професійну спроможність до використання інформаційно-комунікативних технологій у своїй подальшій професійній самореалізації. А запровадження дистанційного навчання у ЗВО, безумовно, є необхідною складовою сучасної української освіти.

Перспективи подальших досліджень полягають у розкритті основних перешкод оволодіння технологіями дистанційного навчання серед викладачів та студентів, шляхів їх усунення.

Список використаних джерел

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. / URL: <https://www.dissercat.com/content/didakticheskie-osnovy-istantcionnogoobucheniya-v-vyshshikh-uchebnykh-zavedeniyakh>
2. Біла книга національної освіти України. Акад. пед. наук України / за ред. В. Г. Кременя. Київ, 2009. 185 с.
3. Ващенко В. Ю, Дядичев О. В. Аналіз систем керування навчанням і контентом та їх впровадження в навчальний процес. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. № 12 (223), Ч. II, 2011. С. 5–17.
4. Загальна авіаційна англійська мова для льотного складу: Частина 3: навчально-методичний посібник / Л. С. Герасименко, О. І. Москаленко, С. Г. Радул, С. В. Тимченко, Л. В. Царьова, І. В. Куліш. Кіровоград: КЛА НАУ, 2015. 176 с.
5. Застосування інтернет-ресурсів у навчанні іноземних мов як реалізація основних дидактичних принципів. *Сучасна україністика: наукові парадигми мови, історії, філософії*: зб. статей III Міжнародної наукової конференції. Харків: ВД «ІНЖЕК», 2012. С. 78–87.

6. Колос К. Р. Система Moodle як засіб розвитку предметних компетентностей учителів інформатики в умовах дистанційної післядипломної освіти: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.10 / Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2011. 238 с.
7. Куклев В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ульяновский государственный технический университет. Ульяновск, 2010. 46 с.
8. Литвинова С. Г. Теоретико-методичні основи проектування хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.10 / Академія пед. наук України, Ін-т інформаційних технологій та засобів навчання. Київ, 2016. 602 с.
9. Науменко У. В. Модернізація вищої гуманітарної освіти України в контексті європейських інтеграційних процесів: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.01 / Київ, 2014. 22 с.
10. Сомбаманія Г. М. Дидактичні засади ефективного використання мультимедійної презентації в професійно-педагогічній діяльності вчителя іноземної мови: навч.-метод. посібник / Одеса: ВМВ, 2014. 76 с.
11. Сороко Н. В. Дидактичні функції інформаційних і комунікаційних технологій у професійній діяльності вчителя-словесника. *Інформаційні технології і засоби навчання: електр. наук.-пед. журнал* / ред. В. Ю. Биков. №1 (5), 2008. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/146>
12. Adams J. E-learning offer myriad opportunities for rapid talent development. T+D. – March 2008. P. 69–73. URL.: <http://yellowedge.files.wordpress.com/2008/03/adams.pdf>.
13. Bodendorf F. Computer in der fachlichen und universitären Ausbildung / München, 1990. 131 p.
14. Dichanz H. E-Learning: Begriffliche, psychologische und didaktische Überlegungen zum "electronic learning". *Medienpädagogik*. 2001. URL.: http://www.medienpaed.com/00-2/dichanz_ernst1.pdf.
15. Gabriela Hoppe. Classification and Sustainability Analysis of E-learning Applications / Universität Hannover, 2003. 243 p.
16. Kettunen J. Strategy Process in Higher Education: Journal of Institutional Research, Vol. 15, No 1, 2010. pp. 16-27.
17. Hot Potatoes. URL: <http://web.uvic.ca/hrd/hotpot>.

References

1. Andreev, A.A. Didakticheskie osnovy distantsionnogo obucheniya v vysshikh uchebnykh zavedeniyah [*Didactic bases of distance learning in higher educational institutions: dis. ... Dr. Ped. Science: 13.00.02.*] Retrieved from: <https://www.disscat.com/content/didakticheskie-osnovy-istantsionnogoobucheniya-v-vysshih-uchebnykh-zavedeniyakh>
2. Bila knyha natsionalnoi osvity Ukrainy [*White Book of National Education of Ukraine*]. Akad. ped. nauk Ukrainy / za red. V.H. Kremenia. Kyiv, 2009. 185 s [in Ukrainian].
3. Vashchenko, V.Yu, Diadychev, O.V. (2011). Analiz system keruvannia navchanniam i kontentom ta ikh vprovadzhennia v navchalnyy protses [*Analysis of learning and content management systems and their implementation in the educational process*]. Visnyk LNU imeni Tarasa Shevchenka. № 12 (223), Ch. II., S. 5-17. [in Ukrainian].
4. Zahalna aviatsiina anhliiska mova dlia lotnoho skladu [*General aviation English for flight crew*]. Chastyna 3: navchalno-metodychnyi posibnyk / L.S. Herasymenko, O.I. Moskalenko, S.H. Radul, S V. Tymchenko, L.V. Tsarova, I V. Kulish. Kirovohrad: KLA NAU, 2015. 176 s. [in Ukrainian].
5. Zastosuvannia internet-resursiv u navchanni inozemnykh mov yak realizatsiia osnovnykh dydaktychnykh pryntsypiv [*The use of Internet resources in teaching foreign languages*

as the implementation of basic didactic principles]. Suchasna ukrainistyka: naukovy paradyhmy movy, istorii, filosofii: zb. statei III Mizhnarodnoi naukovoï konferentsii. Kharkiv: VD «INZhEK», 2012. S. 78-87. [in Ukrainian].

6. Kolos, K.R. (2011). Systema Moodle yak zasib rozvytku predmetnykh kompetentnostey uchyteliv informatyky v umovakh dystantsiynoi pisliadyplomnoi osvity [Moodle system as a means of developing subject competencies of computer science teachers in terms of distance postgraduate education]: dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.10 / Zhytomyrskyi derzhavnyi universytet imeni Ivana Franka. Zhytomyr, 238 s. [in Ukrainian].

7. Kuklev, V.A. (2010). Stanovlenie sistemy mobilnogo obucheniya v otkrytom distantsionnom obrazovanii [Formation of the system of mobile learning in open distance education]: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01 / Ulyanovskii gosudarstvennyiï tehnikeskii universitet. Ulyanovsk, 46 s. [in Russian].

8. Lytvynova, S.H. (2016). Teoretyko-metodychni osnovy proektuvannia khmaro oriïentovanoho navchalnoho seredovyshcha zahalnoosvitnoho navchalnoho zakladu [Theoretical and methodological foundations of designing a cloud-based educational environment of a secondary school]: dys. ... d-ra ped. nauk: 13.00.10 / Akademiia ped. nauk Ukrainy, In-t informatsiinykh tekhnolohii ta zasobiv navchannia. Kyiv, 602 s. [in Ukrainian].

9. Naumenko, U.V. (2014). Modernizatsiia vyshchoi humanitarnoi osvity Ukrainy v konteksti yevropeïskykh inteïratsiinykh protsesiv [Modernization of higher humanitarian education of Ukraine in the context of European integration processes]: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk: spets. 13.00.01 / Kyiv, 22 s. [in Ukrainian].

10. Sombamaniia, H.M. (2014). Dydaktychni zasady efektyvnoho vykorystannia multymediïnoi prezentatsii v profesiïno-pedahohichnii diïalnosti vchytelia inozemnoi movy [Didactic principles of effective use of multimedia presentation in the professional and pedagogical activities of a foreign language teacher]: navch.-metod. Posibnyk. Odesa: VMV, 2014. 76 s. [In Ukrainian].

11. Soroko, N.V. (2008). Dydaktychni funktsii informatsiinykh i komunikatsiinykh tekhnolohii u profesiïnii diïalnosti vchytelia-slovesnyka. Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia [Didactic functions of information and communication technologies in the professional activity of a teacher-vocabulary. Information technologies and teaching aids]: elektr. nauk.-ped. zhurnal / red. V. Yu. Bykov. №1(5), 2008. Retrieved from: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/>

12. Adams, J. (2008). E-learning offer myriad opportunities for rapid talent development. T+D. – March. P. 69-73. URL: <http://yellowedge.files.wordpress.com/2008/03/adams.pdf>.

13. Bodendorf, F. (1990). Computer in der fachlichen und universitären Ausbildung / München. 131 p.

14. Dichanz, H. (2001). E-Learning: Begriffliche, psychologische und didaktische Überlegungen zum "electronic learning". Medienpädagogik. Retrieved from: http://www.medienpaed.com/00-2/dichanz_ernst1.pdf.

15. Gabriela Hoppe. Classification and Sustainability Analysis of E-learning Applications / Universität Hannover, 2003. 243 p.

16. Kettunen, J. (2010). Strategy Process in Higher Education: Journal of Institutional Research. Vol. 15. № 1. pp. 16-27.

17. Hot Potatoes. Retrieved from: <http://web.uvic.ca/hrd/hotpot>.

RADUL Serhii, PhD in Pedagogics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Flight Academy of National Aviation University.

FEATURES OF PROVIDING ENGLISH – LANGUAGE TRAINING OF FUTURE AVIATION SPECIALISTS FOR PROFESSIONAL SELF-REALIZATION WITH THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Abstract. *The article considers the peculiarities of providing English-language training of (future) aviation specialists for professional self-realization and performance of professional duties with the use of modern distance learning technologies. The specifics of distance learning are revealed. Terms and concepts, forms of learning are provided.*

Distance learning technologies, namely: psychological and pedagogical, information and communication, web-environment provide an opportunity to implement the process of distance learning in educational institutions. There are also two strategies for organizing distance learning: asynchronous distance learning and synchronous distance learning.

During the planning and organization of distance learning a great role is given to the independent work of cadets. There are also IT elements that a lecturer and a cadet should be able to use in professional interaction. It is noted that Internet technologies, the ability to use Internet resources have a special place in the formation of professional self-realization of a future aviation specialist and providing innovative approaches to the educational environment.

The main tasks of English language training in the educational language centers of the Flight Academy of NAU are: improving language skills and strengthening the communicative competence of the teacher / instructor to teach the professional disciplines in English, teaching professional English, preparation for the general English exam at level B2. The use of distance learning technologies in the English-language training of future aviation specialists requires a high level of knowledge, both theoretical and practical. It is necessary to interest and direct students to the use of innovative methods in order to build their professional capacity to use information and communication technologies in their further professional self-realization.

Key words: *distance learning, English language training of an aviation specialist, ICT, Internet resources, innovations, professional self-realization.*

*Одержано редакцією: 02.08.2021 р.
Прийнято до публікації: 13.08.2021 р.*