DOI:10.33065/978-5-907216-08-2-2021-107-109

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ**Данилова Анастасия Наильевна**

аспирант Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, учитель географии и биологии Лицея № 40 при УлГУ, г. Ульяновск

Аннотация. В статье рассматривается роль краеведения как основного условия формирования региональной идентичности; приводится полный анализ для структурных компонентов исследуемого феномена: когнитивный (познавательный), эмоционально-ценностный (аксиологический), деятельностный (поведенческий); предлагается пример и анализ анкеты-опросника для обучающихся, позволяющий определить уровень сформированности региональной идентичности.

Ключевые слова: региональная идентичность, региональная идентификация, уровни сформированности региональной идентичности подростков, роль краеведения.

LOCAL LORE AS A FACTOR IN THE FORMATION OF REGIONAL IDENTITY OF TEENAGERS**Danilova Anastasia Nailiyevna**

postgraduate student of Ulyanovsk state pedagogical University. I. N. Ulyanova, teacher of geography and biology of Lyceum 40 at Ulsu, Ulyanovsk

Annotation. The article considers the role of local lore as the main condition for the formation of local identity; provides a complete analysis for the structural components of the studied phenomene: cognitive (cognitive), emotional-value (axiological), activity (behavioral); offers an example and analysis of the questionnaire for students, which allows to determine the level of formation of local identity.

Keywords: local identity, local identification, levels of formation of local identity of teenagers, the role of local lore.

Краеведение в настоящее время получило новый импульс, связанный с возросшей ролью региональной политики, с развитием социальных и экономических показателей территорий. Региональные факторы становятся наиболее приоритетными как в экономике страны, так и в жизни каждого человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт в рамках личностных результатов предъявляет требования к формированию гражданской и региональной идентичности. Данный процесс усиливает внимание к изучению краеведения, делая его важным инструментом и ресурсом. Именно поэтому разрабатываются курсы урочных и внеурочных занятий, способствующие формированию региональной идентичности обучающихся.

Человек будущего – это не только человек мира, а в первую очередь человек, который чувствует свою причастность со своей малой родиной, с общностью исторических особ, свойственной только группе своих земляков, с особенностями культуры родного края, воспринимает географическое единство территории, на которой родился и проживает [1]. Эти элементы идентичности формируются благодаря основным и дополнительным образовательных программам краеведческого характера.

Большое значение при воспитании духовно-нравственных ценностей имеет знакомство с памятниками истории, природы, культуры, географической средой, экономическим устройством малой родины. Данные компоненты влияют на поведение людей, бытовую и общественную сторону их жизни. Жизнь любого народа – это жизнь наших предков, а отечественная история и история нашего края – основа нашей региональной идентичности, культурно-исторического самосознания и социальной самоидентификации.

В структуре социальной самоидентификации выделяют два основных компонента – знания и представления об особенностях собственной «территориальной» группы, признание себя её членом, а так же оценка качеств собственной территории, её престиж в глобальной и местной системе [3]. Современные подростки, формируя региональную идентичность, задаются вопросами: «Где продолжать обучение? Где работать и жить дальше? Каковы этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности его малой родины?»

Проблему формирования региональной идентичности подростков помогают решить ресурсы краеведения, в частности краеведческие программы, охватывающие разные направления краеведения Ульяновского края.

Изучение историко-культурных условий родного края даёт возможность преподавать историческое краеведение на богатом конкретном материале, позволяет ему увязать общие исторические закономерности развития страны с особенностями развития родного края. Дает ученикам более глубокое осознание исторической уникальности родных мест.

Ведущая роль в формировании региональной идентичности отводится географическому краеведению. Именно географические знания о малой родине помогают ученикам осмыслить свою причастность к родному краю. Курсы географии 8 и 9 класса направлены на изучение своей страны. Важно, что региональный компонент занимает особое место, так как позволяет получить знания о природных ресурсах, проблемах их рационального использования, территориальной

организации хозяйства родного края. Курс географии России и региональный компонент подчёркивают специфику формирования общих экономико-географических закономерностей на территории собственного региона. С целью профорientации учащихся подробно рассматривается вопрос о трудовых ресурсах и профессиях, местных промыслах и хозяйстве. Краеведческий материал при изучении основных курсов подчеркивает и дополняет основной материал, делает его намного нагляднее и ярче для восприятия.

Биологическое краеведение подразумевает выполнение школьниками летних заданий, включающих проведение наблюдений, описание и оформление результатов исследований в форме гербариев и коллекций. Ученики в природе наблюдают за жизнью растений и животных, что способствует усвоению учащимися знаний о местной флоре и фауне, о биологических особенностях и закономерностях, экономическом и культурном значении типичных представителей природы своего края.

Литературное краеведение – курс, который представляет собой оригинальный подбор литературного материала. В содержании направления отражен народный взгляд на мир. Литература становится не просто творчеством, а является духовно-нравственным истоком национальной культуры. Познавая мир через работы соотечественников, удается прикоснуться к исторически значимым местам, самостоятельно разглядеть уникальность малой родины, повысить чувство гордости за родные места.

Разнообразие форм работы при изучении позволяет совершать очные и заочные экскурсии по памятным местам родного края, связанным с жизнью и деятельностью известных земляков, знакомиться с лучшими образцами народного искусства и фольклора, овладевать навыками художественного творчества. На основе этого формируются представления об уникальности, самобытности региона и значимости региона среди других субъектов страны.

Таким образом, введение национально-регионального компонента содержания образования через изучение краеведения помогают современному подростку познать историю, природу, население, экономику того края, где он родился и живет, сформировать чувство личной причастности к происходящим в регионе событиям, воспитать истинного патриота и гражданина. Увидеть всю красоту своей малой Родины, осмыслить зависимость производственной деятельности человека от местной природы, ее ресурсов, принять активное участие в социально значимой деятельности по улучшению среды своего обитания, осознать свою региональную идентичность [5].

Однако, формирование идентичности не имеет четких методов и систем. Это связано с существующей проблемой исследования феномена идентичности. Данный феномен не может быть подвергнут традиционным способам научного анализа, не имеет стандартных методов для измерения. Не существует однозначных критериев и показателей. Поэтому

проблему исследования идентичности большинство исследователей рассматривают с точки зрения понятия и составляющих структурных компонентов. Понятие «идентичность» имеет несколько значений, важнейшие из которых – взаимосвязанные смысловые аспекты «специфика» и «самосознание».

Региональная идентичность устанавливается как результат двух взаимонаправленных процессов: объединения и различия. Истинное значение региональной идентичности связано со всеми сходствами и различиями, объединениями и противопоставлениями общественной жизни региона. Региональная идентичность имеет своеобразную структуру (рис. 1).

Рис. 1. Структурные компоненты региональной идентичности..

Когнитивный компонент региональной идентичности отвечает следующим критериям: наличие знаний о взаимосвязанных и взаимоисключающих признаках народа; знание особенностей своего языка; знание об истории формирования и развития родного края; знание культурных традиций и особенностей области, общественных и национальных праздниках; знание символов и знаков отличия; наличие знаний о знаменитых жителях и исторических личностях малой родины; наличие представления о географических особенностях региона территории, о границах.

Эмоционально-ценностному компоненту соответствуют следующие критерии: положительное принятие своей региональной принадлежности и системы ценностей своего региона; позитивное отношение к многообразию местных языков; толерантное отношение к представителям других национальностей и вероисповеданий; проявление уважения к истории и культуре края, его культурным и историческим памятникам, традициям и обычаям; проявление неподдельного интереса к своему краю, его изучение.

На сформированность деятельностного компонента указывают следующие показатели: понимание местных языков, любование богатством природных и хозяйственных благ; перенимание лучших качеств, присущих выдающимся выходцам данного региона; активное участие в общественных мероприятиях города и области; участие в охране и восстановлении окружающей среды, памятников культуры, в труде на благо своего края;

На основе содержания структурных компонентов для школьников были составлены опросники, проведена пробная самодиагностика в 8-10 классах. Диагностика показала, что некоторые вопросы оказались сложными для восприятия. Самыми понятными вопросами для подростков были в блоке поведенческого компонента. Школьники могут оценить уровень проделанной работы, выстроить траекторию маршрута по повышению сформированности региональной идентичности. Проб-

ная диагностика уровня региональной идентичности выявила проблемы восприятия и понимания в первых двух компонентах для обучающихся основного уровня образования.

Таким образом, для формирования региональной идентичности остается важным изучение краеведения, содержание курсов которого помогают формировать личностные результаты.

Список литературы:

1. Живенок Н.В. Региональное социальное пространство: проблемы конструирования и трансформации. – СПб.: «Наука», 2005. – 156 с.
2. Крылов М.П. Теоретические проблемы региональной идентичности.// Гуманитарная география: науч. альманах. – 2006. – №3. – С. 154-165.
3. Левочкина Н.А. Региональная идентичность: понятие и сущность.// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-3 / Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8533> (дата обращения 02.02.2020).
4. Смирнягин Л.В. О региональной идентичности // [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2014/0597/analit05.php> (дата обращения 15.02.2010).
5. Эрикссон Э.А. Идентичность. Теоретическая интерлюдия.// Психология - Самара: Издательский Дом «Бахрам-М», 2003. – С. 493-516.