УДК 377.6:378

ББК 74.56+74.58

DOI: 10.33065/2307-1052-2021-4-38-43-50

Организация практической подготовки бакалавров профессионального обучения профиля «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров при участии работодателя¹

Короткова Марина Васильевна,

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой технологий профессионального обучения, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0003-3812-7253

Коршунов Дмитрий Александрович,

кандидат технических наук, доцент кафедры технологий профессионального обучения, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0002-9615-7912

Шленкин Константин Владимирович,

кандидат технических наук, доцент кафедры технологий профессионального обучения, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0001-6716-4497

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации практической подготовки обучающихся в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров при участии работодателя. Повышение эффективности практической подготовки обучающихся бакалавров возможно за счет разработки интегративной модели профессиональной подготовки обучающихся в дуальной системе подготовки педагогических кадров, где обозначены цель, задачи, основные этапы, функционал каждого участника образовательных отношений; разработки структурных практико-ориентированных модулей, формирования профессиональных компетенций, в том числе по получению рабочей профессии, подготовки учебно-методического сопровождения, разработки интерактивного учебного пособия и критериев экономической и социальной эффективности, таких как сформированность профессиональных компетенций, миграция, производительность труда.

Ключевые слова: практическая подготовка обучающихся, рабочая профессия, интегративная модель, структурные практико-ориентированные модули, учебный план, матрица компетенций, учебно-методическое сопровождение, интерактивное электронное учебное пособие.

1. Исследование выполнено по проекту «Разработка структурных модулей по организации практической подготовки обучающихся и взаимодействию с работодателями в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение №073-03-2021-040/2 от 21.07.2021 к соглашению №073-03-2021-040 от 18.01.2021).

Organizing Practical Training of Bachelors of Vocational Training («Service and Operation of Motor Transport») within Dual System of Training Pedagogical Personnel with the Participation of Employers

Korotkova Marina V.,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of Department of Technology of Professional Training, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0003-3812-7253

Korshunov Dmitriy A.,

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Technology of Professional Training, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0002-9615-7912

Shlenkin Konstantin V.,

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Technology of Professional Training, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0001-6716-4497

Abstract. The article deals with organizing practical training of students within the framework of the dual system of teacher training with the participation of the employer. Improving the effectiveness of practical training of bachelor students is possible through the development of an integrative model of vocational training of students in the dual system of teacher training, where the purpose, objectives, main stages, and functionality of each participant in educational relations are outlined. The development of structural practice-oriented modules, the formation of professional competencies, including the acquisition of a working profession, the preparation of educational and methodological support, the development of an interactive textbook and criteria for economic and social efficiency, such as the formation of professional competencies, migration, labor productivity are discussed in the article.

Keywords: practical training of students, working profession, integrative model, structural practice-oriented modules, curriculum, competence matrix, professional competencies, educational and methodological support, interactive electronic textbook, criteria of economic and social efficiency.

К настоящему времени практическая подготовка обучающихся является основным вектором образовательного процесса. Особенно это важно в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров.

При приеме на работу работодатель особое внимание уделяет не столько уровню образования, сколько опыту практической работы, возможности потенциального соискателя немедленно приступить к своим служебным обязанностям, успешно решать профессионально педагогические задачи.

Эту особенность необходимо учитывать при подготовке педагогических кадров.

Профориентационной работе в Ульяновском государственном университете им. И. Н. Ульянова уделяется особое внимание. При проведении мероприятий согласно плану профориентационной работы в рамках многочисленных встреч с выпускниками образовательных учреждений среднего образования и среднего профессионального

образования становится понятно, что если ребята и интересуются укрупненной группой специальностей педагогического направления, то акцент всегда делается в пользу профиля. Не является исключением и направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям). Опросы потенциальных абитуриентов показали, что данное направление подготовки представляет интерес для обучающихся по профилю «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта». Обучение в рамках данного профиля позволяет получать рабочую профессию, трудоустроиться в дальнейшем по профилю, быть востребованным как на рынке труда региона, так и за его пределами.

Сотрудничество образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования (далее – ОО ВО и СПО) способствует эффективной организации образовательного процесса, возможности обучающихся системы СПО знакомиться с профессией педагога профессионального обучения, с одной стороны, с другой – по окончании университета работать по выбранному направлению подготовки. С этой точки зрения основной акцент делается на практическую подготовку обучающихся, получение ими рабочей профессии в стенах вуза, а, следовательно, тесной взаимосвязи ОО ВО и СПО.

Выделим основные направления, способствующие эффективной организации практической подготовки обучающихся в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров.

1. Интегративная система подготовки кадров

Дуальная система подготовки педагогических кадров в привычном смысле – это взаимодействие образовательной организации и предприятия, в дуальной системе подготовки педагогических кадров таким предприятием выступает ОО ВО и СПО. Так, например, тесное сотрудничество между ОО ВО УлГПУ им. И. Н. Ульянова и ОО СПО УППК в организации практической подготовки бакалавров профессионального обучения профиля «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» стало возможным за счет заключенного соглашения о сотрудничестве и договора о прохождении практик (соглашение о сотрудничестве №882 от 29.03.2021 г.; срок договора – 5 лет) и договора о прохождении практик №2265 от 05.02. 2020 г. между ОГБПОУ УППК и ФГБОУ ВО УлГПУ им. И. Н. Ульянова (срок действия – по 30.12.2025 г.).

Понятно, что тесно взаимодействующие ОО систем ВО и СПО функционируют не в вакууме – их деятельность четко регламентирована нормативно-правовой документацией со стороны государственных и региональных органов управления образованием, структур, обеспечивающих развитие кадрового потенциала региона, занимающихся вопросами актуализации перечня перспективных и востребованных профессий (специальностей) на рынке труда Ульяновской области.

В этой связи при разработке интегративной модели ставилась основная цель – формирование профессиональных компетенций по рабочей профессии для выполнения трудовых функций преподавателя ВО и СПО в рамках практико-ориентированного подхода в программе подготовки бакалавров профессионального обучения профиля «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» совместно с ОГБПОУ УППК. Кроме того, необходимо было определить функционал каждого субъекта – участника образовательных отношений (см.: Рис. 1) [Короткова, Коршунов 2021(6)].

Рис. 1. Интегративная модель профессиональной подготовки обучающихся в дуальной системе подготовки педагогических кадров.

2. Структурные модули по организации практической подготовки обучающихся и взаимодействию с работодателями в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров.

Актуализация прогнозных показателей рынка труда посредством применения системы прогнозирования потребности в кадрах позволяет не только сделать образовательный процесс практико-ориентированным, дать обучающимся рабочую профессию, востребованную на рынке труда региона, но и внести в учебный процесс изменения, связанные с корректировкой учебных планов в части разработки структурных практико-ориентированных модулей. Для этого был разработан проект учебного плана направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) направленности (профиля) «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» [Короткова, Коршунов 2021(а)], где были выделены структурные практико-ориентированные модули (см.: Табл. 1), определены необходимые компетенции (см.: Рис. 2).

Табл. 1. – Разработка структурных модулей по организации практической подготовки обучающихся направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиля «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»

1	Модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)»	2	Модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)»
1.1.	Материаловедение и ТКМ	2.1.	Устройство автомобиля

1.2.	Инженерная графика	2.2.	Технологические процессы ремонта узлов и деталей
1.3.	Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения	2.3.	Диагностика и ремонт автотранспорта
1.4.	Основы электротехники	2.4.	Учебная практика (эксплуатационная)
1.5.	Охрана труда	2.5.	Производственная практика (квалификационная)

Анализ Таблицы 1 показал, что содержание модулей – специальные дисциплины и практики (учебная эксплуатационная, производственная профессионально-квалификационная практики). Во время обучения в рамках дисциплин и прохождения практик формируются профессиональные компетенции, необходимые для выполнения трудовых функций (профессиональные компетенции – ПК – 9, ПК – 10, ПК – 12 (см.: Табл. 2). Последняя профессиональная компетенция (ПК – 12) в рамках получения рабочей профессии формируется на уровне знаний и частично на уровне умений (поэтому и не выделена). Ее формирование закончится позже.

Табл. 2. – Матрица компетенций, формируемых структурными практико-ориентированными модулями программы подготовки бакалавров профессионального обучения, профиля «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12
Б1.О.06	Модуль "Предметно-содержательный (по отраслям)"	УК-9; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12
Б1.О.06.01	Основы отраслевой экономики	УК-9; ОПК-7; ПК-6
Б1.О.06.02	Деятельность профессиональной образовательной организации	УК-2; ОПК-1; ПК-6
Б1.О.06.03	Педагогический эксперимент в профессиональном образовании	ПК-4
Б1.О.06.04	Актуальные вопросы профессионального обучения	ОПК-8; ПК-4; ПК-7
Б1.О.06.05	Материаловедение и ТКМ	ПК-9; ПК-10; ПК-12
Б1.О.06.06	Инженерная графика	ПК-9; ПК-10; ПК-12
Б1.О.06.07	Детали машин	ПК-9; ПК-10; ПК-12
Б1.О.06.08	Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения	ПК-9; ПК-10; ПК-12
Б1.О.06.09	Охрана труда	ПК-9; ПК-10
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б1.В.01	Модуль "Предметно-деятельностный (по отраслям)"	ПК-9; ПК-10; ПК-12
Б1.В.01.01	Актуальные вопросы конструирования автомобилей	ПК-12
Б1.В.01.02	Основы конструирования автомобилей	ПК-12
Б1.В.01.03	Устройство автомобилей	ПК-9; ПК-12
Б1.В.01.04	Теория механизмов и машин	ПК-9; ПК-12
Б1.В.01.05	Основы безопасности дорожного движения	ПК-12
Б1.В.01.06	Технологические процессы ремонта узлов и деталей автотранспорта	ПК-9; ПК-10
Б1.В.01.07	Диагностика и ремонт автотранспорта	ПК-9; ПК-10; ПК-12
Б1.В.01.09	Электротехника и электропривод	ПК-9; ПК-12

3. Учебно-методическое сопровождение

Учебно-методическим сопровождением являются разработанные рабочие программы дисциплин, входящих в практико-ориентированные модули и подготовленные учебные пособия по практической подготовке обучающихся профессионального обучения профиля «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» (см.: Табл. 1), раскрывающие содержание модулей в дуальной системе подготовки педагогических кадров, а также содержание таких вопросов, как повышение качества подготовки обучающихся, взаимосвязь теории и практики в педагогике, методология практической педагогической деятельности, ценностно-смысловое

самоопределение педагога в профессиональной деятельности преподавателя ВО и СПО, педагогическое проектирование, технологии решения педагогических задач и оценка выбора их решения, индивидуальное и коллективное творчество педагогов, позиция педагога в инновационных процессах, здоровьесберегающие технологии педагогического процесса, информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Содержание пособия будет способствовать развитию положительной мотивации обучающихся к практической социально-педагогической деятельности в части:

- проектировочных, коммуникативных, организационных умений в практической реализации педагогических задач, умений выбора, обоснования сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых решений в реализации педагогических задач; развитию умений профессионального самопознания;

- построения дальнейшего индивидуального маршрута профессионального образования, включению в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением, анализом интересного социально-педагогического опыта и конструированием основ будущей профессиональной деятельности.

Пособие направлено на становление базовой профессиональной компетентности обучающихся посредством развития опыта и способствует решению практических педагогических задач.

4. Контроль за формированием профессиональных компетенций

Для оценки сформированности профессиональных компетенций создана база данных – интерактивное электронное учебное пособие, состоящего из набора html-страниц с необходимой информацией (см.: Рис. 2). Данная база данных может быть использована как для самопроверки уровня усвоенных знаний по темам дисциплины, так и для проверки усвоенных знаний обучающимися, их родителями или лицами их заменяющими, для проведения комплексной оценки знаний обучающихся преподавателем, для проведения независимой оценки качества образования (НОКО).

Рис. 2. Интерактивное электронное учебное пособие – база данных по дисциплине устройство автомобилей (лабораторный практикум)

5. Критерии экономической и социальной эффективности

В части определения эффективности разработки интерактивной модели подготовки педагогических кадров, разработки структурных моделей практической подготовки обучающихся дуальной системы подготовки педагогических кадров при участии

работодателя выработаны следующие критерии:

1. сформированность профессиональных компетенций [Короткова, Коршунов 2021(в): 110–114];
2. производительность труда;
3. миграция выпускников ОО ВО и СПО.

В рамках разработки критериев экономической и социальной эффективности отметим, что часть критериев могут быть обозначены в краткосрочной и среднесрочной перспективе, часть – в долгосрочной перспективе. Это обусловлено следующими обстоятельствами.

Во-первых, представленная на рисунке 1 модель интегративной подготовки проходит в 3 этапа: подготовительный, деятельностный и диагностический этап. На сегодняшний день мы можем говорить о прохождении первого – подготовительного – и начале деятельностного. Диагностический этап можно проводить по окончании образовательного учреждения и работе по направлению подготовке (профилю) основной образовательной программы;

Во-вторых, выделенные критерии социально-экономической эффективности разработки структурных практико-ориентированных модулей в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров зависят не только от участников образовательных отношений. Наиболее явно это проявляется на примере критериев «миграция» и «производительности труда».

Изменение (снижение) уровня миграции будет зависеть от социально-экономических условий, сложившихся в регионе к моменту выпуска бакалавров. Согласно публичной декларации целей и задач Министерства экономического развития и промышленности Ульяновской области выделяются следующие направления развития в инвестиционной политике на 2022 г. по привлечению инвестиций в основной капитал, малого и среднего предпринимательства, промышленности: рост промышленного производства, повышение конкурентоспособности промышленных предприятий, диверсификация их деятельности, создание условий комплексного развития территорий, инновационная активность [Публичная декларация целей и задач]. Решение поставленных целей приведет к повышению заработной платы в регионе, в том числе в бюджетной сфере.

Критерий «производительность труда» во многом будет зависеть от реализации на территории региона национального проекта «Производительность труда», который обеспечивает формирование новой производственной культуры в Российской Федерации («Производительность труда» «Системные меры по повышению производительности труда», «Адресная поддержка повышения производительности труда на предприятиях») **[Национальный проект]**.

По данным автономной некоммерческой организации «Федеральный центр компетенций в сфере производительности труда» (АНО ФЦК) 51 регион Российской Федерации приступил к реализации проекта по графику, 20 (включая наш регион – Ульяновскую область) досрочно приступили к реализации проекта, 14 регионов планируют принять участие в реализации национального проекта **[Национальный проект]**.

Отметим, что в Ульяновской области проведены ряд мероприятий национального проекта. Так, создан Региональный центр компетенций для оказания услуг оптимизации производственных потоков («Бережливое производство»). В течение 2021 года эксперты ФЦК на пяти предприятиях области участвовали в реализации проектов по повышению операционной эффективности предприятий Ульяновской области; была организована рабочая встреча с представителями торгово-промышленной палаты в целях создания

канала обратной связи с предприятиями региона и обсуждения механизма более широкого вовлечения организаций к использованию бережливых технологий и непрерывных улучшений, прошла конференция «Повышение производительности труда» с участием федеральных спикеров, др. [В Ульяновской области].

Вышеперечисленные направления по организации практической подготовки обучающихся и взаимодействию с работодателями в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров приведут к повышению эффективности организации практической подготовки обучающихся. Наши выпускники будут иметь как возможность, так и желание жить и трудиться в регионе.

Источники и литература:

1. В Ульяновской области проходит тематическая неделя, посвящённая нацпроекту «Производительность труда». [Электронный ресурс] // Губернатор и Правительство Ульяновской области. URL: <https://ulgov.ru/news/index/permlink/id/59423> (дата обращения: 15.11.2021).
2. Короткова М. В., Коршунов Д. А.(а) Разработка структурных модулей по организации практической подготовки обучающихся и формирование профессиональных компетенций во взаимодействии с работодателями в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров // Глобальный научный потенциал. 2021 №9. С. 96–102.
3. Короткова М. В., Коршунов Д. А.(б) Разработка интегративной модели профессиональной подготовки обучающихся в дуальной системе подготовки педагогических кадров // Глобальный научный потенциал. 2021. №11. С. 105–112.
4. Короткова М. В., Коршунов Д. А.(в) Сформированность профессиональных компетенций как критерий эффективности разработки структурных модулей в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров. Актуальные аспекты фундаментальных и прикладных исследований: сборник научных трудов. / Под общ. ред. П. А. Меркулова. Орел: ОрелГУЭТ, 2021. 184 с.
5. Национальный проект «Производительность труда». [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Российской Федерации. URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_proizvoditelnost_truda (дата обращения: 20.11.2021).
6. Публичная декларация целей и задач. [Электронный ресурс] // URL: <https://ekonom73.ru/wp-content/uploads/2021/12/Publichnaya-deklaratsiya-Minkonkurentsii-UO-na-2022-god.pdf> Министерство экономического развития и промышленности Ульяновской области ekonom73.ru#v-pills-1 (дата обращения: 15.11.2021).

Статья поступила в редакцию: 21.11.2021