УДК 378
ББК 74.48

DOI: 10.33065/2307-1052-2021-3-37-98-106

Интеграция университета в развитие кадровых ресурсов региональной системы среднего профессионального образования: возможные стратегии

Фахретдинова Миляуша Афауллиовна

кандидат педагогических наук, доцент, директор центра повышения квалификации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0001-7172-0994

Аннотация. Статья посвящена обоснованию идеи важности взаимодействия университета и профессиональных образовательных организаций (ПОО) в условиях модернизации, современных преобразований в системе среднего профессионального образования (СПО). ПОО испытывают определенные трудности в обеспечении качества педагогических работников, необходимого для решения сложных задач в сфере подготовки рабочих, специалистов среднего звена для экономики региона. В статье определены возможные стратегии интеграции университета в процессы развития кадровых ресурсов региональной системы СПО по следующим направлениям: подготовка педагогических кадров для ПОО, повышение квалификации, использование результатов работы ПОО в областной программе «Развитие инновационных процессов», повышение профессионального мастерства руководителей и педагогических работников, развитие их проектной культуры и профессиональных компетенций в сфере инклюзивного профессионального образования. Ресурсами развития кадрового потенциала ПОО считается совместная работа университета и образовательных учреждений по подготовке и проведению научно-практических мероприятий различного уровня, трансляция лучших образовательных практик в профессиональное сообщество региона. Статья представлена в виде обзора выступлений участников вебинара в рамках регионального образовательного форума «Воспитать человека: новые вызовы», прошедшего 19 августа 2021 года на базе ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» (г. Ульяновск, Россия).

Ключевые слова: университет, интеграция, стратегия, среднее профессиональное образование, профессиональные образовательные организации, развитие кадровых ресурсов.

Integration of University into the Development of Human Resources of the Regional System of Secondary Vocational Education: Possible Strategies

Fakhretdinova Miliausha A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Center for Advanced Studies, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0001-7172-0994

Abstract. The article is devoted to substantiating the idea of the importance of the interaction between the university and professional educational organizations in the context of renewing transformations in the system of secondary vocational education. Professional educational organizations experience certain difficulties in ensuring the quality of teaching staff necessary to solve complex problems when training workers, mid-level specialists for the region's economy. The article identifies possible strategies for integrating the university into the development of human resources of the regional secondary vocational education system in the following areas: training teaching staff, advanced training, using the results of professional educational organizations in the regional program «Development of innovative processes», improving the professional skills of managers and teachers, developing their design culture and professional competencies in the field of inclusive vocational education. The resources for the development of the personnel potential are considered to be the joint work of the university and educational institutions in the preparation and conduct of scientific and practical events at various levels, the translation of the best educational practices into the professional community of the region. The article is presented in the form of an overview of the speeches of the participants of the webinar within the framework of the regional educational forum «Raising a Man: New Challenges» State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov (Ulyanovsk, Russia).

Keywords: university, integration, strategy, secondary vocational education, professional educational organizations, development of human resources.

Введение. В настоящее время Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова (далее – Университет) стратегической целью считает развитие УлГПУ как опорного университета Ульяновской области социально-гуманитарной направленности, способного оказывать значительное влияние на развитие региональной системы образования.

В январе 2021 года была разработана и утверждена программа взаимодействия Университета и Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, призванная объединить усилия и ресурсы сторон на решение различных задач, в том числе на обновление системы подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования [Программа взаимодействия].

Актуальность задачи развития кадрового ресурса возрастает в ситуации, когда в системе СПО происходят динамичные изменения, предопределенные целым рядом нормативных, концептуальных документов: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным проектом «Молодые профессионалы», Стратегией развития СПО до 2030 года, постоянно обновляющимися ФГОС СПО.

Во всех нормативных документах присутствует идея о необходимости системной работы по обеспечению качества педагогических работников СПО в соответствии требованиям подготовки профессиональных кадров нового поколения для экономики страны [Гапонова 2020].

Несмотря на это, ПОО испытывают дефицит собственных ресурсов для поддержания в актуальном состоянии уровня квалификации педагогических работников, необходимого для результативной деятельности в условиях многозадачности современной образовательной практики.

В этих условиях интеграция университета в процессы развития кадровых ресурсов ПОО имеет все основания быть весьма востребованной [Смирнов 2014].

Цель статьи – описать имеющиеся и возможные стратегии интеграции университета в развитие кадровых ресурсов региональной системы СПО.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- анализ актуального состояния стратегий взаимодействия университета и региональной системы СПО;
- выявление лучших практик взаимодействия университета и ПОО;
- определение перспективных стратегий интеграции университета в процессы развития кадровых ресурсов региональной системы СПО [Борисов 2003].

Для определения вариантов решения данных задач и выстраивания конструктивных отношений с региональной системой СПО 19 августа 2021 года в рамках августовского Образовательного форума ФГБОУ ВО УлГПУ им. И. Н. Ульянова инициировал проведение вебинара по теме «Взаимодействие вуза и организаций среднего профессионального образования в вопросах подготовки, личностного и профессионального развития педагогов». В вебинаре приняли участие 52 человека. Спикерами и модераторами вебинара выступили сотрудники Университета и ПОО области.

Дайджест вебинара. В своем вступительном слове проректор по научной работе, доктор педагогических наук, профессор Ирина Назимовна Тимошина обозначила основные направления взаимодействия вуза и организаций среднего профессионального образования: подготовка преподавателей общеобразовательного цикла и мастеров производственного обучения для ПОО; сопровождение и поддержка молодых педагогов; повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководителей и педагогических работников; психолого-педагогическое просвещение родителей; организация и проведение научно-практических мероприятий по актуальным направлениям развития СПО.

В основной части вебинара был рассмотрен комплекс вопросов, посвященных ключевым стратегиям совместной работы Университета и ПОО в образовательном пространстве региона [Морозова 2020].

Первая стратегия – это участие университета в подготовке кадров для региональной системы СПО.

В региональной системе СПО в последние десятилетия отмечена тенденция старения педагогических коллективов. Отсюда появляется потребность в омоложении кадров. Некоторые пути решения этой проблемы были предложены в выступлении кандидата биологических наук, доцента, начальника учебного управления ФГБОУ ВО УлГПУ им. И. Н. Ульянова Ольги Евгеньевны Беззубенковой.

В качестве одного из возможных путей решения проблемы докладчик предложил рассматривать подготовку преподавателей общеобразовательного цикла и мастеров производственного обучения в условиях объединенных усилий университета и ПОО в целях учета современных реалий и требований к общепрофессиональным, психолого-педагогическим и личностным компетенциям специалистов, формирования готовности выпускников к решению задач воспитания и обучения в профессиональной образовательной организации. Факультеты Университета готовы решать эту сложную задачу в диалоге с ПОО на условиях целевого обучения [Моднов 2015].

Второй путь, по мнению О. Е. Беззубенковой, – интеграция образовательных программ среднего профессионального и высшего образования по совпадающим профилям подготовки. В ФГБОУ ВО УлГПУ им. И. Н. Ульянова ведется активная работа в этом направлении. Так, например, было подписано соглашение о сотрудничестве с Ульяновским педагогическим колледжем. Безусловно, предстоит большая работа по разработке механизмов

интеграции учебных планов среднего профессионального и высшего педагогического образования, образовательные и социальные эффекты которой для региона очевидны.

Вторая стратегия взаимодействия – повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководителей, педагогических работников ПОО. Об этом шла речь в выступлении кандидата педагогических наук, доцента, Заслуженного учителя РФ, директора центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО УлГПУ им. И. Н. Ульянова Миляуши Афауллиной Фахретдиновой.

В настоящее время для руководителей и педагогических работников ПОО разработаны и реализуются четыре основные программы повышения квалификации: «Теория и практика управления ПОО в условиях реализации приоритетных проектов в системе среднего профессионального образования», «Профессионально-педагогическая деятельность педагога СПО в условиях реализации проекта «Молодые профессионалы» и ФГОС СПО по ТОП-50», «Теория и методика преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях», «Технологии и модели инклюзивного профессионального образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО».

Каждая программа имеет два раздела: «Общенаучная подготовка» и «Предметная подготовка». Содержание этих разделов обновляется каждый год, а иногда и чаще – по ходу реализации программ.

В раздел «Общенаучная подготовка» на 2021 год включены новые темы, важные и для профессиональных образовательных организаций. Данные темы являются трендовыми для всех уровней образования: «Образование XXI века: мегатренды и технологические драйверы», «Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве», «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий», «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», «Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений», «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога (руководителя)», «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся».

Содержание раздела «Предметная подготовка» также содержит основные направления развития СПО: новые и актуальные нормативные документы, технологии подготовки профессиональных кадров нового поколения, теория и практика воспитательной работы в ПОО в современных условиях, система оценки компетенций, квалификации на основе профессиональных стандартов и стандартов WSI, инклюзивное образование в региональной системе СПО [Данилов 2018].

Все эти темы рассматриваются через призму специфики профессиональной деятельности тех или иных категорий слушателей.

В реализации программ повышения квалификации принимают активное участие целый ряд ПОО: Ульяновский педагогический колледж, Ульяновский профессионально-политехнический колледж, Ульяновский социально-педагогический колледж, Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна, Ульяновский техникум железнодорожного транспорта. На базе этих организаций проводятся выездные практические занятия в рамках реализации программ повышения квалификации.

Заместитель директора по научно-методической работе Ульяновского педагогического колледжа, Заслуженный учитель РФ Людмила Анатольевна Толстых рассказала на вебинаре об опыте участия в повышении квалификации педагогических работников ПОО. Докладчик отметила, что слушатели с большим удовольствием посещают практические занятия в этом образовательном учреждении.

Алгоритм занятий следующий. Преподаватель университета представляет научный взгляд на заявленную проблему. Затем в формате активного участия слушателей проводится целый ряд мероприятий по представлению инновационного педагогического опыта. Приведем примеры таких мероприятий: методический диалог по обсуждаемой проблеме, презентация образовательного проекта «Дидактический литературный театр как инновационная культурно-образовательная технология приобщения студентов к нравственному потенциалу отечественной культуры», спектакль дидактического литературного театра «Душа обязана трудиться...», методический обзор активных форм работы со студентами, игровой практикум «Кроссенс как ассоциативная головоломка нового поколения: как прочитать и создать, как и для чего использовать» и многое другое.

В выездных практических занятиях принимают участие студенты – победители и призеры региональных чемпионатов Ворлдскиллс Россия, которые дают мастер-классы с использованием современных образовательных технологий, с применением робототехники на основе разработанного в колледже методического конструктора.

Цифровизация образования обусловила появление нового направления в формировании технологической культуры педагога. Преподаватели колледжа демонстрируют своим коллегам опыт использования инновационных форм работы в организации дистанционного обучения: использование образовательных возможностей технологии веб-квеста в преподавании учебных дисциплин, организация дистанционного конкурса студенческих творческих работ, организация интегрированных внеучебных занятий с использованием различных интернет-ресурсов по дисциплинам общеобразовательного цикла в образовательном пространстве колледжа.

Такая совместная работа способствует развитию профессиональных компетенций не только слушателей курсов повышения квалификации, но и педагогических работников колледжа.

Третья стратегия – это совместная работа университета и ПОО в рамках областной программы «Развитие инновационных процессов».

В настоящее время прикладная научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа ведется в девяти ПОО. Темы исследований и экспериментальной работы коррелируют с основными направлениями развития системы СПО.

На вебинаре были представлены результаты работы профессиональных образовательных организаций, научное руководство которой осуществляли сотрудники Университета:

1. Программа исследования Ульяновского профессионально-политехнического колледжа «Система формирования и оценки квалификации обучающихся СПО с учетом профессиональных стандартов и стандартов WSI» (научный руководитель – М.А. Фахретдинова). С начала учебного года это учебное заведение будет работать в статусе стажировочной площадки.

2. Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна реализует программу, направленную на развитие регионального инклюзивного образования в Ульяновской области (научный руководитель – М.А. Фахретдинова).

Ульяновскому техникуму отраслевых технологий и дизайна решением областного экспертного совета по итогам работы в течение трех лет в рамках областной программы РИП присвоен статус научно-методического центра по вопросам развития регионального инклюзивного образования в Ульяновской области.

3. Тема исследования Ульяновского техникума железнодорожного транспорта – «Проектная деятельность как механизм формирования предпринимательской компетенции

обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС СПО 3+ и ФГОС ТОП-50» (научный руководитель – М. А. Фахретдинова). Техникум продолжает работать в статусе научно-методического центра, транслируя свой опыт по разрабатываемой теме.

4. Тема исследования Ульяновского педагогического колледжа – «Комплексно-краеведческий музей образовательной организации как центр гражданско-патриотического и нравственного воспитания молодежи в инклюзивной социокультурной среде» (научный руководитель – Л. А. Казакова). Колледж продолжает свою работу в статусе стажировочной площадки.

В рамках исследований педагогические коллективы данных ПОО совместно с научными руководителями Университета провели большую работу, подготовили качественные, готовые к использованию материалы, являющиеся значимым ресурсом для развития управленческих и педагогических кадров ПОО региона. Достижения, полученные в рамках разработки заявленных тем, были представлены на вебинаре.

Заместитель директора по инновационной деятельности Ульяновского техникума железнодорожного транспорта, Почетный работник воспитания и просвещения РФ Ольга Николаевна Кубракова представила один из результатов исследовательской работы – целевую комплексную программу развития проектной культуры педагога как ресурс формирования общих компетенций студентов. Заметим, что данная тема в настоящее время очень актуальна для всех ПОО, так как нормативная база различных уровней, регламентирующая деятельность техникумов, колледжей, определяет задачи, решение которых требует от педагогов внедрения проектно-технологических организационных форм деятельности.

Программа представляет комплекс мероприятий, направленных на решение ряда задач:

1. Изучение потенциальных возможностей педагогических работников и их готовности к проектной деятельности.
2. Приобретение педагогами знаний в области технологий разработки и управления проектами, технологий бизнес-образования.
3. Овладение умениями организации проектной деятельности для формирования общих компетенций студентов и системой оценивания уровня их сформированности.
4. Стимулирование мотивации педагогов к внедрению в образовательный процесс эффективных технологий бизнес-образования, технологий разработки и управления проектами.

Для обучения педагогов предусмотрены такие технологии и формы работы как модерация, коучинг, форсайт, eduScrum, сторитейлинг, мастер-классы, ролевые и деловые игры, кейс-мероприятия, форсайт-сессии, питч-сессии, образовательные интенсивы. Особая роль отведена индивидуальной работе – консультированию, коучингу, наставничеству.

Заместитель директора по инновационному развитию и инклюзивному образованию Ульяновского техникума отраслевых технологий и дизайна, эксперт экспертно-аналитического центра по проблемам инклюзии ФГАОУ ВО РУДН, кандидат педагогических наук Ирина Николаевна Ларченко в своем выступлении раскрыла содержательные элементы авторской модели компетенций педагогов, реализующих инклюзивное профессиональное образование. В результате проведенных исследований участниками программы были определены четыре группы компетенций, важные для организации работы с обучающимися из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ: готовность создавать специальную профессионально-ориентированную среду в ПОО, готовность разрабатывать

адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, практик), готовность реализовать адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, практик); готовность создавать условия социализации обучающихся в ПОО при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения.

В качестве механизмов реализации модели компетенций спикером были названы следующие совместные с университетом формы работы: организация коммуникационных сессий с ПОО, реализация программ повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивное образование в региональной системе СПО, организация и проведение обучающих семинаров по вопросам инклюзивного профессионального образования, оказание консалтинговых услуг по вопросам инклюзивного профессионального образования.

Четвертая стратегия – совместная работа по реализации значимых для региональной системы СПО проектов, различных научно-практических мероприятий по актуальным направлениям развития региональной системы СПО.

Первый проект, представленный в рамках данной стратегии, называется «Развитие softskills обучающихся профессиональных образовательных организаций как условие формирования социального и технологического предпринимательства». Данный проект поддержан Правительством Ульяновской области. Развитие, формирование предпринимательских компетенций обучающихся – архиважная задача. В России нет образовательной среды, которая бы возвращала предпринимателей. В то же время именно предприниматели считаются одним из драйверов экономического прорыва страны. Сотрудничество университета и ПОО в рамках этого проекта, на наш взгляд, имеет долгосрочные перспективы.

Второй значимый проект в рамках заявленной стратегии – «Теория и практика сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов в условиях университетского комплекса».

В 2019 году были направлены для трудоустройства в ПОО региона 14 выпускников Университета, в 2020 году – 8 выпускников, в 2021 году – 22 выпускника. На наш взгляд, в этом контексте очень важно развивать движение наставничества как одного из факторов поддержки молодых педагогов. В каждом образовательном учреждении существует своя программа ввода в профессию: за молодыми педагогами закрепляются наставники, им оказываются разные виды помощи (финансовая, психолого-педагогическая и др.). Но эта задача сложнее, чем кажется на первый взгляд. Поэтому ПОО предлагается использовать ресурсы университета. В университете работает Центр сопровождения молодых педагогов, являющийся федеральной инновационной площадкой, реализуется специальная программа повышения квалификации «Персональный успех: школа карьеры для начинающего педагога», проводятся тематические семинары и тренинги для молодых педагогов. Сформирован Банк наставников молодых педагогов, включающий в себя более 60 специалистов университета, готовых помочь молодым профессионалам в решении проблем. Среди наставников – и те преподаватели, которые работали с будущими педагогами в пору студенчества, и опытные учителя и методисты. Наставники готовы проводить индивидуальные консультации для молодых коллег, помогать в выборе методик, в подготовке занятий и внеучебных мероприятий [Данилов 2017].

Третий проект – это различные научно-практические мероприятия по актуальным направлениям развития региональной системы СПО: вебинары, научно-практические конференции, различные форматы активного обсуждения важных вопросов. Они могут

быть на областном уровне, уровне ПОО. Сотрудники университета всегда могут принять участие в подготовке и проведении таких мероприятий по запросу ПОО. В этом ключе следует назвать существующие в практике направления взаимодействия вуза и ПОО: участие преподавателей университета в государственной итоговой аттестации в качестве председателей ГЭК, в региональных чемпионатах WorldSkills в качестве экспертов, организация педагогической практики студентов университета в ПОО и т.д. Многие формы, на наш взгляд, могут в дальнейшем перейти в разряд стратегических проектов.

Пятая стратегия взаимодействия университета и ПОО подробно раскрыта в докладе заведующей кафедрой дошкольного и начального общего образования, доктора педагогических наук, профессора Ларисы Михайловны Захаровой, в рамках которого университет рассматривается как площадка транслирования и распространения лучших образовательных практик. В данном случае университет есть единый учебно-методический и образовательный центр, деятельность которого направлена на решение следующих задач:

- обеспечение преемственности профессиональной подготовки (смежные специальности дефектологов, воспитателей, учителей-предметников);
- объединение профессионального сообщества педагогов вокруг актуальных психолого-педагогических проблем;
- создание единого образовательного пространства профессионального роста и развития как молодых, так и опытных педагогов;
- расширение воспитательного потенциала образовательных мероприятий.

Форматы такого взаимодействия могут быть самые разнообразные: круглые столы по обсуждению опыта внедрения лучших практик, разработке и обсуждению методических аспектов образовательной деятельности; совместные проекты студентов СПО и университета в области волонтерской деятельности; ежегодные студенческие научно-практические конференции; совместное издание учебно-методической литературы; публикация статей; участие преподавателей университета в работе со студентами СПО и др.

Вместо заключения. На вебинаре «Взаимодействие вуза и организаций среднего профессионального образования в вопросах подготовки, личностного и профессионального развития педагогов» обозначены пять основных стратегий интеграции университета в процессы развития кадровых ресурсов региональной системы СПО. По каждому из этих направлений имеется определенный опыт и, следовательно, в дальнейшем может сложиться конструктивное и взаимовыгодное для сторон сотрудничество.

Данные стратегии деятельности могут конкретизироваться в разработке и реализации совместных проектов, планов по актуальным направлениям развития профессионального образования, новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров; апробации и внедрении новых форм повышения квалификации (дистантных, проектных, интерактивных); развитии системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов образовательного процесса [Березина 2012].

Очевидно, что интеграция университета в процессы развития кадровых ресурсов региональной системы СПО представляется механизмом, способным создать условия повышения качества деятельности всех субъектов образовательной деятельности как в отдельной ПОО, так и в региональной системе СПО в целом [Журкина, Пертая 2021].

В завершении вебинара спикерами и модератором в качестве результативного инструмента, обеспечивающего взаимодействие университета и ПОО, были названы

договорные отношения. Каждая ПОО определяет для себя, какие же ресурсы университета могут быть полезны, нужны для развития ее кадровых ресурсов и на этом основании заключается двухсторонний договор о сотрудничестве с целью повышения качества педагогических кадров и интеграции образовательной и научной деятельности по следующим основным направлениям:

- интеграция образовательных программ университета и ПОО по возможным профилям подготовки;
- обмен преподавательским и научно-методическим опытом;
- проведение совместных научных исследований по приоритетным для университета и ПОО направлениям деятельности;
- организация сетевых событий с участием ПОО и университета;
- обмен научной и научно-методической информацией;
- издание совместных сборников научных и научно-методических трудов;
- обмен опытом организации и методики проведения занятий;
- реализация совместных проектов, курсов, семинаров.

Таким образом, предлагаемые направления взаимодействия, безусловно, несут в себе потенциал развития, служат важнейшим источником, средством обеспечения личностного и профессионального развития педагогов.

Источники и литература:

1. Березина О. Л. Социальный заказ системе дополнительного профессионального образования и проблема качества кадровых ресурсов в региональной образовательной системе // Вектор науки ТГУ. 2012. №2(9) С. 44–45.
2. Борисов И. И. Стратегия интеграции университета в точки роста региона // Университетское управление: практика и анализ. 2003. N 1(24). С. 9–16.
3. Гапонова О. С., Смельцова С. В., Чилипенко Ю. Ю. Интеграция организаций высшего образования для решения задач социально-экономического развития регионов // Экономика региона. 2020. Т. 16, вып. 4. С. 1147–1161.
4. Журкина О. А., Пертая М. В., Соловейкина М. П. Социальное партнерство педагогического вуза и школы как механизм профессионального воспитания будущего педагога // Поволжский педагогический поиск. 2021. №1 (35). С. 8–13.
5. Программа взаимодействия ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» и Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области на 2021 – 2024 гг. от 25 января 2021 г.
6. Проблемы интеграции в современном образовании: международная научно-практическая конференция 15–16 декабря 2020 года. / Под общ. ред. О. П. Морозовой; Алтайский государственный университет. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2020. 1 CD-R (2,6 Мб).
7. Смирнов В. А. Интеграция университета в региональные процессы: возможные стратегии и ключевые факторы риска // Университетское управление: практика и анализ. 2014. № 6 (94). С. 57–68.
8. Современное дополнительное образование взрослых: монография. / Под ред. С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, З. В. Глебовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 203 с.
9. Сопровождение развития педагога на начальном этапе профессиональной карьеры: монография. / Под ред. С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, З. В. Глебовой. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 293 с.
10. Моднов С. И., Маланов А. Г. Реализация сетевой модели «СПО – ВУЗ» при подготовке бакалавров образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1-1. [Электронный ресурс]. URL: <https://science.education.ru/ru/article/view?id=17658> (дата обращения: 03.09.2021).

Статья поступила в редакцию: 10.09.2021