ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

УДК 796.33

ББК 75.578

DOI: 10.33065/2307-1052-2021-3-37-76-82

Удовлетворенность педагогической деятельностью тренера по футболу в Сирийской Арабской Республике и индивидуальный стиль его педагогической деятельности (к постановке проблемы)

Аль Ших Мхд. Висам,

аспирант, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0002-8650-5098

Липатова Антонина Петровна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0002-9041-1342

Аннотация. В статье осуществлен анализ положения дел в Сирийской Арабской Республике (далее – САР) в футболе. Несмотря на то, что футбол является одним из самых популярных видов спорта в стране, говорить о заметных спортивных достижениях не приходится. Разумеется, на достижение высоких спортивных результатов должен быть направлен целый комплекс мер. Объект нашего рассмотрения – эффективность управления тренеровочным процессом. Отметим, что в САР система подготовки квалифицированных тренерских кадров по футболу не до конца сформирована. Многие тренеры работают без сертификата и опираются исключительно на свой спортивный опыт. В статье осуществлена попытка наметить наиболее явные проблемы в сирийском футболе. Цель статьи – рассмотреть корреляцию удовлетворенности тренера по футболу в САР своей педагогической деятельностью и индивидуального стиля педагогической деятельности.

Ключевые слова: Сирийская Арабская Республика, футбол, тренер по футболу, удовлетворенность педагогической деятельностью, индивидуального стиля педагогической деятельности.

Satisfaction with Pedagogical Activities of a Football Coach in the Syrian Arab Republic and the Individual Style of Pedagogical Activities

Al Shih Mkh. Visam,

Postgraduate student, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0002-8650-5098

Lipatova Antonina P.,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of the Russian Language, Literature and Journalism, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0002-9041-1342

Abstract. The article analyzes the state of affairs in the Syrian Arab Republic in football. Despite the fact that football is one of the most popular sports in the country, there is no reason to talk about notable sports achievements. Of course, a whole range of measures should be aimed at achieving high sports results. The object of our consideration is the effectiveness of the management of the training process. It should be noted that in the Syrian Arab Republic, the system of training qualified football coaches is not fully formed. Many coaches work without a certificate and rely solely on their sports experience. The article attempts to outline the most obvious problems in Syrian football. The purpose of the article is to examine the correlation between the satisfaction of a football coach in the Syrian Arab Republic with the pedagogical activity and the individual style of pedagogical activity.

Keywords: Syrian Arab Republic, football, football coach, satisfaction with teaching activities, individual style of teaching.

Введение. Футбол в САР – один из самых популярных видов спорта. Несмотря на это, говорить о заметных спортивных достижениях в этом виде спорта не приходится. На достижение высоких спортивных результатов должен быть направлен целый комплекс мер. Развитие футбола в Сирийской Арабской Республике (далее – САР) и улучшение качества игры футболистов в настоящее время специалисты связывают, прежде всего, с совершенствованием процесса подготовки юных футболистов, которое напрямую, на наш взгляд, связано с повышением эффективности управления тренировочным процессом и подготовкой достаточного количества квалифицированных тренеров.

Цель статьи – рассмотреть корреляцию удовлетворенности тренера по футболу в САР своей педагогической деятельностью и индивидуального стиля педагогической деятельности. На достижение поставленной цели направлены следующие задачи: анализ литературных источников, посвященных исследуемой проблеме; описание реального положения дел в футболе в САР; исследование индивидуальных стилей педагогической деятельности тренеров по футболу в САР; исследование удовлетворенности тренера по футболу в САР своей педагогической деятельностью.

В работе использованы **методы** теоретического и эмпирического уровней: анализ литературных источников, обобщение, сравнительный анализ; наблюдение, анкетирование.

Методиками исследования послужили следующие:

- опросник «Индивидуальный стиль педагогической деятельности тренера», в основу которого положен подход, разработанный А. М. Марковой, А. Я. Никоновой [см.: Якимов 2004: 128–130].

- анкета «Удовлетворенность тренера своей педагогической деятельностью», разработанная Е. П. Ильиным [Ильин 2000].

В эмпирическом исследовании приняли участие десять тренеров по футболу, которые занимаются с детьми и подростками в САР. Необходимо отметить, что два испытуемых имеют сертификаты тренера по футболу и работают в Сирийской арабской федерации футбола. Эти два тренера являются главными тренерами в САР. Остальные восемь

тренеров не имеют сертификатов, но имеют в прошлом спортивный опыт. Это не мешает им работать в частных футбольных академиях в качестве наставников подрастающего поколения футболистов.

Футбол в САР: современное положение дел¹. Проблема подготовки квалифицированных футболистов в Сирийской Арабской Республике, на наш взгляд, стоит достаточно остро. Достижение высоких спортивных результатов невозможно без четкого и объективного понимания всего процесса подготовки как стройной системы. Рассмотрим, какая на сегодняшний день существует система подготовки спортсменов в САР.

Высшим спортивным государственным органом в САР, решающим вопросы физического воспитания, спорта и физической культуры всех возрастных групп, является Всеобщая спортивная федерация (г. Дамаск), основанная в 1971 г. Сегодня президентом Всеобщей спортивной федерации является Фирас Муалла.

Помимо этого, существуют федерация футбола, федерация баскетбола, федерация тенниса, федерация плавания, шахматная федерация, федерация гимнастики, федерация стрельбы, федерация борьбы, федерация гандбола, федерация тяжелой атлетики, федерация дзюдо, федерация тхэквондо, федерация бильярда, федерация бадминтона, федерация волейбола, федерация легкой атлетики, федерация велосипедного спорта, арабская федерация конного спорта, федерация триатлона, федерация бокса, федерация бодибилдинга, федерация каратэ, Федерация кикбоксинга, федерация фехтования, федерация стрельбы из лука, федерация специальных видов спорта, федерация спортивной медицины, федерация настольного тенниса.

Сирийская арабская федерация футбола была основана в Дамаске в 1936 г. В 1937 г. Сирийская арабская федерация футбола вошла в Международную федерацию футбола (FIFA). Данный руководящий орган САР регламентирует деятельность сирийских национальных футбольных команд и местных клубов, участвующих в сирийской лиге первого, второго и третьего дивизиона.

В рамках сирийской лиги, история которой началась в 1966 г., проводятся следующие соревнования: Кубок Сирийской футбольной лиги, Кубок Республики по футболу, Чемпионат первого дивизиона, Чемпионат второго дивизиона, Чемпионат третьего дивизиона, Чемпионат юношеской лиги, Чемпионат юниоров, Детский Чемпионат.

Всего в САР (в сезоне 2020–2021) действует 14 футбольных клубов. Наиболее сильной на сегодняшний день является команда «Аль-Джайш» (17 побед в сирийской лиге); за ней следуют «Аль-Карам» (8 побед) и «Аль-Иттихад» (6 побед).

Итак, футбол на сегодняшний день в САР является популярным видом спорта. Несмотря на это, проблема подготовки квалифицированных кадров стоит достаточно остро.

Сирийский футбол: подготовка кадров. Подготовка кадров для спорта в САР осуществляет два университета: Университет Хамы (основан в 2014 г.) и Тишринский университет (г. Латакия, основан в 1971 г.).

В структуре Университета Хамы существует Факультет физической культуры, состоящий из кафедры научных исследований деятельности спортсмена, кафедры спортивной физиологии, кафедра спортивного менеджмента и планирования, кафедры спортивной подготовки, кафедры учебных программ и принципов преподавания физической культуры.

1. При подготовке этого и следующего параграфа использовалась информация со следующих сайтов:

Сайт Всеобщей спортивной федерации Сирийской Арабской Республики // <https://www.gsf-sport.com/> (дата обращения: 02.02.2021); сайт Факультета физической культуры и спорта Университета Хамы // <https://hama-univ.edu.sy/newsites/sport> (дата обращения: 02.02.2021); сайт Тишринского университета // <http://www.tishreen.edu.sy/> (дата обращения: 02.02.2021).

Отметим, что в настоящее время деление на кафедры носит условный характер, поскольку специалистов, осуществляющих образовательный процесс, не достаточно.

Факультет физической культуры (основан в 1995 г.) есть и в Тишинском университете.

В Тишинском университете, в отличие от университета Хамы, есть магистратура и аспирантура на кафедре учебных программ и основ обучения физической культуре и на кафедре спортивного менеджмента и планирования.

Факультет физической культуры в Тишинском университете состоит из кафедры научных исследований деятельности спортсмена, кафедры спортивной физиологии, кафедры спортивного менеджмента и планирования, кафедры спортивной подготовки, кафедры учебных программ и принципов преподавания физической культуры.

В Сирийской Арабской Республике до военных действий было много детских футбольных академий при клубах Сирийской арабской федерации футбола. Но эти академии в 10-е гг. XXI века перестали работать. В настоящее время детские футбольные академии вернулись в состав клубов. Помимо этого, известные сирийские футболисты открыли частные академии. Основная проблема этих академий заключается в том, что в них мало футбольного инвентаря, отсутствуют рабочие учебные программы тренировок по футболу. Стоит отметить и отсутствие турниров между академиями, спровоцированное трудностями передвижения по стране.

Многие тренеры академий не имеют сертификатов тренера по футболу и полагаются исключительно на свой практический опыт футболиста. Тренеры используют разные критерии для отбора наиболее способных детей. В большинстве случаев эти критерии односторонние или субъективные. Часто выбор бывает совершенно спонтанным.

Итак, подготовка квалифицированных тренеров по футболу осуществляется в САР на сегодняшний день очень слабо и нуждается в кардинальном переосмыслении.

Организация исследования и обсуждение результатов. Обобщение передового практического опыта, а также анализ литературы показал, что формирование технического мастерства футболистов относится к числу приоритетных вопросов, требующих эффективного решения. Один из факторов, способствующих формированию технического мастерства спортсмена, – квалификация тренера [Полишкис 2015; Голомазов 2016; Годик 2006; Монаков 2019 и мн. др.].

То, от чего зависит успешность тренера, по-разному понимается в науке. По мнению некоторых ученых, успешность напрямую связана с мотиваций [Мельник 2014: 7; Якимова 2004], с теми или иными психолого-педагогическими особенностями личности тренера [Уляева, Стрельникова 2017; Кугнер, Мельникова 2017], с теми или иными особенностями функционального имиджа тренера [Малиновский, Петровская 2018] и др.

Предмет нашего исследования – корреляция удовлетворенности тренера по футболу в САР своей педагогической деятельностью и его индивидуального стиля педагогической деятельности.

Эмпирическое исследование проходило в два этапа.

На первом этапе была осуществлена диагностика при помощи опросника «Индивидуальный стиль педагогической деятельности тренера», в основу которого положен подход, разработанный А. М. Марковой, А. Я. Никоновой [см.: Якимов 2004: 128–130].

Для диагностики особенностей деятельности и личности тренера на втором этапе использована анкета «Удовлетворенность тренера своей педагогической деятельностью», разработанная Е. П. Ильиным [Ильин 2000].

Опрашивались и анкетировались одни и те же испытуемые. Напомним, что в исследовании приняли участие 10 тренеров по футболу в САР: два сертифицированные, 8 – без сертификатов.

На первом этапе необходимо было определить индивидуальный стиль педагогической деятельности испытуемых.

Испытуемым был предложен опросник «Индивидуальный стиль педагогической деятельности тренера», касающийся самых разных аспектов индивидуального стиля тренера.

Данный опросник состоит из 33 вопросов. На каждый вопрос необходимо ответить «да» или «нет». За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл (за ответ «да»). Для определения доминирующего стиля авторы методики рекомендуют использовать выраженность того или иного стиля в процентах.

Согласно данной методике у тренера может доминировать один из четырех индивидуальных стилей: эмоционально-импровизационный (далее – ЭИС), эмоционально-методический (далее – ЭМС), рассуждающе-импровизационный (далее – РИС), рассуждающе-методический (далее – РМС).

Анализ анкет испытуемых показал следующие результаты (см. *Табл.*)

Табл. – Распределение доминирующих стилей в педагогической деятельности испытуемых

	Тренер 1	Тренер 2	Тренер 3	Тренер 4	Тренер 5	Тренер 6	Тренер 7	Тренер 8	Тренер 9	Тренер 10
ЭИС (в %)	60	73	60	73	60	60	60	60	60	60
ЭМС (в %)	64	76	60	80	60	60	60	60	64	60
РИС (в %)	76,4	70,5	70,5	76,4	76,4	76,4	70,5	76,4	82,3	76,4
РМС (в %)	62,6	62,5	56,2	68,7	60,5	62,5	56,2	62,5	75,0	68,7

Стоит отметить, что все четыре стиля представлены или используются в педагогической деятельности тренерами, но доминирующими оказались два стиля. Опрос показал, что у восьми футбольных тренеров доминирует рассуждающе-импровизационный индивидуальный стиль педагогической деятельности, два тренера продемонстрировали свою приверженность эмоционально-методическому индивидуальному педагогическому стилю.

Корреляции между доминирующим стилем педагогической деятельности (РИС или ЭМС) и наличием/отсутствием сертификата у тренера (переформулируем: тренером-теоретиком и тренером-практиком) не обнаружено.

Показательно, что достоинством обоих стилей (РИС и ЭМС) является высокий уровень знаний, высокая методичность, требовательность, умение интересно преподавать материал, умение активизировать спортсменов, возбуждая у них интерес к особенностям вида спорта, умелое использование и варьирование форм и методов обучения. Для тренера с РИС и с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, а также адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Это важное замечание, на наш взгляд, поскольку 8 испытуемых из 10 не имеют специального образования и в своей педагогической деятельности ориентировались больше на свой спортивный опыт, полученный в прошлом в качестве спортсмена-футболиста.

На втором этапе тем же испытуемым предложена анкета «Удовлетворенность тренера своей педагогической деятельностью», состоящая из шести вопросов.

На первый вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы своей профессией?» все тренеры ответили положительно. Восемь тренеров подчеркнули, что это их не единственное место

работы. Показательно, что именно эти испытуемые не имеют сертификата. Некоторые из тех, кто подчеркнули этот факт, в личной беседе сказали, что причина этого – низкий уровень оплаты труда тренера.

Второй вопрос звучал следующим образом – «Удовлетворены ли Вы отношением к учебно-тренировочному процессу». Тренеры ответили, что довольны отношениями спортсменов, их родителей и преподавательского состава к учебно-тренировочному процессу. Восемь тренеров выразили свое недовольство отношениями администрации к учебно-тренировочному процессу. Только два тренера оказались довольны отношениями администрации к учебно-тренировочному процессу. Это неудивительно. Оба этих тренера работают в Сирийской арабской федерации футбола, то есть являются представителями администрации.

При ответе на вопрос, «что Вас не удовлетворяет в работе?», два тренера выбрали следующие варианты: «однообразие» и «слабая финансовая» база. Четыре испытуемых подчеркнули, что их не удовлетворяет в работе однообразие, неспособность проявить творческие способности, плохая материальная база. Остальные четыре тренера выбрали следующие варианты: «однообразие»; «неспособность проявить творческие способности»; «бесполезность их работы»; «слабая материальная база» и «разобщенность интересов с коллегами по работе».

Анализ третьего вопроса анкеты позволил наметить проблемы, волнующие тренеров по футболу в САР в первую очередь.

Четвертый вопрос «Какая сторона профессиональной подготовки Вас больше всего удовлетворяет?» предполагал шесть вариантов ответа: а) методическая; б) теоретическая; в) практическая (техника владения упражнениями); г) физические кондиции; д) умение общаться; е) организационная). Два тренера выбрали все варианты. Остальные восемь тренеров (именно они работают в частных академиях и не имеют сертификата) выбрали все варианты, кроме организационной стороны подготовки.

Варианты ответов на пятый вопрос «Удовлетворены ли Вы результатами своей работы?» следующие: а) физическим развитием спортсменов; б) сформированными навыками; в) снижением травматизма; г) спортивными достижениями. Все 10 испытуемых выбрали все варианты, кроме спортивных достижений.

На шестой вопрос «Чем удовлетворяет Вас данное место работы?» предлагалось три варианта ответа: а) заработной платой; б) близостью от места проживания; в) психологическим климатом в педагогическом коллективе. Два тренера в качестве явных достоинств работы выбрали заработную плату и близость к месту проживания. Остальные восемь испытуемых остановились на одном варианте – «близость к месту проживания».

Итак, анкета «Удовлетворенность тренера своей педагогической деятельностью» позволила выявить наиболее явные проблемы и наметить точки роста сирийского футбола.

Выводы. В Сирийской арабской федерации футбола существуют противоречия между отсутствием профессиональной подготовки тренеров, их желанием повышать свою квалификацию и низкой мотивацией администрации развивать спортивные достижения юных спортсменов.

Среди явных проблем сирийского футбола, выявленных в ходе исследования, хочется отметить следующих: большие организационные проблемы в тренировочном процессе по футболу; отсутствие высоких спортивных достижений в футболе; низкий уровень оплаты труда тренеров по футболу в САР.

Корреляции между удовлетворенностью педагогической деятельностью тренера по футболу в САР и доминирующим индивидуальным стилем педагогической

деятельности не обнаружено. Но отмечено, что проблемы, которые выделяют в своей области, сертифицированные тренеры и тренеры, не имеющие сертификата, различны. Сертифицированные тренеры, в отличие от своих коллег без сертификата, как правило, демонстрируют высокий уровень удовлетворенностью своей педагогической деятельностью.

Несмотря на различный уровень образования у испытуемых, для них одинаково важными оказались ориентация на процесс и результаты обучения, а также адекватное планирование учебно-воспитательного процесса.

В качестве перспектив дальнейшего исследования мы видим, подтверждение выводов на большем числе испытуемых, а также выявление новых факторов, от которых зависит успешность тренера по футболу.

Источники и литература:

1. Годик М. А. Физическая подготовка футболистов. М: Олимпия пресс, 2006. 272 с.
2. Голомазов С. В. Футбол: тренировка точности юных спортсменов. М.: Спорт-АкадемПресс, 2016. 203 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
4. Кунгер О. А., Мельникова О. Н. Психологические особенности спортивных тренеров с разным уровнем успешности // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика. Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Гомель: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2017. С. 164–169.
5. Малиновский А., Петровская Т. В. Личностные детерминанты формирования функционального имиджа тренера по футболу при работе с командами разного уровня // Наука в олимпийском спорте. 2018. № 1. С. 66–72.
6. Мельник Е. В., Силич Е. В., Кухтова Н. В. Психология тренера: теория и практика. Методические рекомендации. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. 58 с.
7. Монаков Г. В. Подготовка футболистов. Теория и практика. М.: Советский спорт, 2019. 288 с.
8. Полишкис М. С. Интегральная подготовка футболистов. М.: Советский спорт, 2015. 75 с.
9. Уляева Л. Г., Стрельникова И. В. Взаимосвязь психолого-педагогических особенностей личности тренера с его самореализацией в профессиональной деятельности // Мир науки. 2017. №1. Том 5. [Электронный ресурс] URL: <http://mir-nauki.com> 62psmn117 (дата обращения: 15.06.2021).
10. Якимов А. Н. Психология спорта. Курс лекций. Одесса: Негоциант, 2004. 212 с.

Статья поступила в редакцию: 02.07.2021