УДК 371.315
ББК 74.268.1

DOI: 10.33065/2307-1052-2021-3-37-59-63

Проектная работа с применением вики-технологии в условиях дистанционной формы обучения английскому языку

Кузнецова Дарья Валерьевна,

учитель английского языка, Гимназия №33, Россия, Ульяновск, Российская Федерация

Романовская Ольга Евгеньевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Российская Федерация, orcid.org/0000-0003-4082-8753

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы методики организации проектной работы учащихся основной школы при овладении иностранным языком с применением вики-технологии – одного из видов сервисов Веб-2. Представлено описание проектного метода как актуального и результативного средства обучения иностранному языку в условиях дистанционного обучения. На основе анализа научной литературы и эмпирических методов исследования – наблюдения, анкетирования, опытно-экспериментального обучения – определен алгоритм действий учителя и учащихся при работе над проектом, выявлена специфика применения проектного метода на основе вики-технологии. Разработанная методическая модель организации проектной деятельности позволила раскрыть потенциальные преимущества вики-технологии как эффективного инструмента для решения проблемы мотивации учащихся к изучению иностранного языка, развитию их социальной, социокультурной и общеучебной компетенций, творческих способностей.

Ключевые слова: метод проектов, английский язык, вики-технология, дистанционное обучение, мотивация, методическая модель, опытно-экспериментальное обучение.

Project Work Applying Wiki Technologies when Learning English Distantly

Kuznetsova Daria V.,

English teacher, Gymnasium №33, Ulyanovsk, Russian Federation

Romanovskaia Olga E.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of the English language, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russian Federation, orcid.org/0000-0003-4082-8753

Abstract. The article discusses the issues of the methodology for organizing project work of primary school students when mastering a foreign language using wiki technology – one of the types of Web-2 services. The article presents the description of the project

method as an actual and effective means of teaching a foreign language in the context of distance learning. Based on the analysis of scientific literature and empirical research methods (observation, questioning, experimental teaching) the algorithm of actions when working on the project was determined, the specificity of the application of the project method based on wiki technology was revealed. The developed methodological model for organizing project activities made it possible to reveal the potential advantages of wiki technology as an effective tool for solving the problem of motivating students to learn a foreign language, developing their social, socio-cultural and general educational competencies, and creative abilities.

Keywords: project work, English language, wiki technologies, distance learning, methodological model, English, motivation, experimental teaching.

Метод проектов широко используется в педагогике и дидактике главным образом потому, что позволяет актуализировать знания учеников из разных областей для решения одной задачи. Помимо этого, метод проектов, дает возможность применять эти знания на практике, а также способствует генерации новых идей при создании коллективного продукта. Проектная работа – эффективный способ обучения английскому языку. Сам язык, при этом, являясь одновременно инструментом познания и средством коммуникации между участниками проекта в процессе его реализации, способствует, таким образом, формированию социальных навыков общения [Коряковцева 2010; Полат 2007]. Метод проектов помогает школьникам научиться работать в коллективе и самостоятельно, принимать ответственность за выбор, грамотно разделять ответственность с членами коллектива, анализировать результаты личной и командной деятельности. Учащиеся, работающие над проектом, могут провести мозговой штурм, чтобы определить концепцию, обсудить свои идеи, поделиться результатами исследований и, таким образом, по-настоящему сотрудничать.

Полагаем, что еще одно достоинство метода проектов заключается и в том, что он помогает решить проблему мотивации, вдохновить учеников на изучение иностранного языка, раскрыть их потенциальные способности в изучении иностранных языков. Как показывает практика, недостаточная мотивация к изучению иностранного языка у школьников обусловлена разрывом между языком, преподаваемым в школе, и языком, который им нужен в реальной жизни. Ученики зачастую не проявляют особого интереса к урокам иностранного языка, потому что не имеют возможности использовать свои знания, а, следовательно, и проявить свой темперамент, воображение и свои способности, выразить свою точку зрения в общении [Коряковцева 2010]. Метод проектов позволяет увидеть, осознать, продемонстрировать другим и применить на практике результат совместной или индивидуальной деятельности. Кроме того, работа над проектами – это эффективный способ установления межпредметных связей, привлечения сведений и информации из области географии, страноведения, культурологии и других областей знаний.

Установлено, что мотивация учащихся к изучению иностранного языка значительно снижается при дистанционном обучении. Поэтому метод проектов особенно эффективен в период дистанционного обучения. Дистанционное обучение, как известно, представляет собой особую форму обучения, которая основана на применении как традиционных, так и новых информационных технологий, а также технических средств, используемых для доставки учебного материала ученику. При этом предусматривается как его самостоятельное изучение, так и диалоговый обмен между учителем и учеником [Ибрагимов

2005]. В настоящее время поколение учащихся воспитано с использованием цифровых инструментов. Опора на технологии – это данность, и в настоящее время общепризнанно, что новые технологии должны приниматься и использоваться в качестве неотъемлемой части классной деятельности, что способствует вовлечению учеников в процесс обучения [Кошеляева 2010].

В качестве современной информационной технологии можно использовать вики-технологию, которая позволяет группе школьников, находящихся на расстоянии друг от друга, работать над созданием единого проекта, вносить в общий проект дополнения и изменения [Ибрагимов 2005; Ильяхов 2013]. Такие инструменты, как вики-страницы и некоторые приложения для повышения производительности позволяют учителям наблюдать за прогрессом отдельных учеников или групп учеников в процессе [Glogoff 2005; Teehan 2010]. Кроме того, учитель также может добавлять различные дополнительные материалы или делать предложения своим ученикам по содержанию контента [Кошеляева 2010]. Креативный элемент – еще одна неотъемлемая часть такого проекта. Фактически, любой проект должен содержать как исследовательские, так и творческие элементы. Конечный продукт зависит от типа проекта. Это может быть альбом, карта, наглядное пособие, брошюра, плакат, информационный бюллетень, журнал, газета, фильм, сценарий, веб-сайт и т. д. [Сысоев 2013].

Наше эмпирическое исследование было сосредоточено на выявлении эффективности предварительно разработанной методики организации учебной деятельности учащихся при выполнении ряда проектов, посвященных празднованию Нового года в разных странах, народным традициям и обычаям. Участниками опытно-экспериментального обучения были учащиеся пятого и шестого классов гимназии № 33 г. Ульяновска. Всего в эмпирическом исследовании приняли участи 30 человек.

Опытно-экспериментальное обучение проходило в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Подготовка. На этом этапе учащимися обсуждалась тематика проекта, выбиралась тема. Учащиеся ставили перед собой задачи и вопросы, которые хотели бы исследовать. Далее учащиеся сами делились на группы, занимались обсуждением в группах. При необходимости, учащиеся получали дополнительную информацию от учителя. На данном этапе главной задачей учителя было заинтересовать детей содержательной частью проекта и решить, новогодние традиции какой страны они будут представлять. В итоге были выбраны следующие страны: Италия, Япония, Португалия, Франция, Австрия, Австралия и Южная Корея.

2. Организация и планирование. Учащиеся в группах составляли общий план и поэтапную программу, с указанием промежуточных результатов на каждом этапе, распределяли роли между собой. Далее, учащиеся общались между собой в свободное время в Google Classroom. Учитель на данном этапе консультировал и оказывал помощь в поиске информации. Все свои наброски (тексты, картинки, ссылки, видео) учащиеся прикрепляли в онлайн документы в Google Classroom. Учащиеся искали всю информацию в сети Интернет, предварительно ознакомившись с правилами информационной безопасностью в сети.

3. Выполнение проекта. Учащиеся подбирали информацию, составляли наброски, рабочие варианты текста и презентации, обсуждали данные в Google Classroom, в комментариях, оценивали их, обменивались источниками информации. Учитель сотрудничал с учениками, наблюдал, в правильном ли направлении идет поиск информации, корректировал тексты и помогал с исправлением ошибок в них.

4. Составление рабочего варианта проекта. Учащиеся обсуждали в комментариях и в онлайн документах результаты сбора данных и подготовки материалов проекта. Определяли структуру и содержание проекта, общий дизайн презентации, решали, кто за какой раздел будет отчитываться на итоговом выступлении. Учитель участвовал в обсуждениях, оценивал промежуточные результаты, помогал, консультировал.

5. Составление окончательного варианта проекта. Учащиеся корректировали, редактировали, оформляли текст и презентацию, готовились к выступлению. Учитель помогал в корректировке и редактировании текстов, консультировал окончательный вариант проекта, помогал в подготовке к выступлению. Важно отметить, что все консультации проходили в режиме онлайн, что достаточно удобно и для учащихся и для учителя. В онлайн документах учитель оставлял заметки и поправки, и в свое свободное время учащиеся знакомились с замечаниями и заметками.

6. Презентация проекта. Учащиеся осуществляли свое выступление «вживую», перед аудиторией (приглашенные учителя, одноклассники), каждая группа учащихся представляла свою страну. На выступление одной группы выделялось 10-12 минут. Начинали свое выступление учащиеся с рекламного плаката, который они рисовали самостоятельно. Тексты выступлений про страны учащиеся учили наизусть и рассказывали их, фоном была красочная презентация с яркими фотографиями.

7. Оценка проекта и его презентация. После своих выступлений учащимся и учителям, которые присутствовали на защите проектов, выдавались оценочные листы, где они могли оценить как коллективную презентацию-выступление о праздновании Нового года в выбранной ими стране, так и свое собственное, написать комментарии и замечания. Далее оценочные листы обрабатывались и выставлялись оценки. При оценке данного проекта особое внимание уделялось раскрытию темы и полноте собранного материала; яркости, красочности и грамотности в выполнении презентации; качеству подготовки к устному выступлению.

После защиты проекта ученикам было предложено заполнить анкету. Им предстояло оценить свою работу, свой интерес и желание продолжить работу.

Данные, полученные после изучения анкеты, показали, что 75% учеников пятого класса и 63% учеников шестого класса проявляют большой интерес к выполнению проектов; 91% учащихся пятого класса и 64% учащихся шестого класса были готовы продолжить работу.

Анализ результатов проектной работы школьников позволяет заключить, что проектная работа имеет множество преимуществ для изучающих английский язык. Проектная работа повышает мотивацию к изучению предмета, улучшает их владение английским языком, побуждает использовать сведения из различных областей знаний, развивает критическое и творческое мышление, исследовательские навыки, способствует социальному взаимодействию в группе.

Источники и литература:

1. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебн. пособие для студентов высших учебных заведений. / Под ред. А. Н. Ковшова М.: Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.
2. Ильяхов М. О. Методические основы организации интерактивного обучения в сотрудничестве на базе технологии вики: дис. ... канд. пед. наук. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2013. 217 с.
3. Кошеляева Е. Д. Методика развития социокультурных умений студентов посредством социального сервиса «Вики» (английский язык, языковой вуз): дис. ... канд. пед. наук. М.: МПГУ, 2010. 209 с.
4. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебн. пособие для студ. лингв. фак. высш. учебн. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 188 с.

5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебн. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 364 с.
6. Сысоев П. В. Вики-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2013. №3 (23). С. 140–152.
7. Glogoff S. Instructional Blogging: Promoting Interactivity, Student Centered Learning, and Peer Input // Innovate. 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.elearn.arizona.edu/stuartg/resume/article.pdf> (дата обращения: 10.08.2021).
8. Teehan K. Wikis: The Educator's Power Tool. Linworth, 2010. 103 p.

Статья поступила в редакцию: 15.08.2021