УДК 37.02
ББК 74, 74.200.52

Военно-патриотическое воспитание молодежи: особенности становления в советской и постсоветской России

Панков Роман Николаевич,

аспирант, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Тихонова Анна Юрьевна,

кандидат педагогических наук, доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой философии и культурологии, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0003-0503-5352

Аннотация. В статье анализируются проблемы изучения патриотического и военно-патриотического воспитания в РФ. Авторами установлено, что в большинстве педагогических исследований акцент делается на патриотическом воспитании школьников и подготовке будущих учителей к этой деятельности. Патриотическое воспитание будущих защитников Отечества исследуется учеными на базе конкретных учебных заведений. В историческом аспекте особенности военно-патриотического воспитания представлены в работах, посвященных конкретному периоду истории и отдельному региону. Выявлено, что особенности организации патриотического воспитания в 1980-х гг. проявляются в активизации военно-патриотической работы пионерской и комсомольской организаций и при преподавании школьных предметов. В 1990-е гг. произошло снижение уровня военно-патриотического воспитания, его значение в теории и практике воспитания перестает быть актуальным. С начала 2000-х гг. вопросам патриотического воспитания стало больше внимания уделяться на государственном уровне, произошло осознание его значимости для развития страны и повышения ее обороноспособности, возросло количество научно-исследовательских работ по данной проблеме. Военно-патриотическое воспитание в политике государства отошло на второй план, приоритетным стало семейное и гражданское воспитание.

Ключевые слова: патриотизм, военно-патриотическое воспитание, молодежь, СССР, Россия, программы патриотического воспитания, начальная военная подготовка.

Military and Patriotic Education of Youth: Features of its Formation in Soviet and Post-Soviet Russia

Pankov Roman N.,

Postgraduate student, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Tikhonova Anna lu.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Doctor of Cultural Studies, Professor, Head of the Department of Philosophy and Cultural Studies, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0003-0503-5352

Abstract. The article analyzes the problems of studying patriotic and military-patriotic education in the Russian Federation. The authors found that in most pedagogical studies, the emphasis is on the patriotic education of schoolchildren and the preparation of future teachers for this activity. The patriotic education of future defenders of the Fatherland is studied by scientists on the basis of specific educational institutions. In the historical aspect, the features of military-patriotic education are presented in works devoted to a specific period of history and a separate region. It was revealed that the features of the organization of patriotic education in the 1980s are manifested in the activation of the military-patriotic work of the pioneer and Komsomol organizations and in teaching different school subjects. In the 1990s there was a decrease in the level of military-patriotic education, its importance in the theory and practice of education ceases to be relevant. Since the early 2000s the issues of patriotic education get more attention at the state level, there was an awareness of its importance for the development of the country and increase of its defence capability, the number of scientific research works on this problem increased. Military-patriotic education in the policy of the state faded into the background, family and civic education became a priority.

Ключевые слова: патриотизм, военно-патриотическое воспитание, молодежь, СССР, Россия, программы патриотического воспитания, начальная военная подготовка.

Введение. Патриотизм на протяжении всей многовековой истории нашего Отечества был движущей силой, позволяющей обществу развивать свою страну с опорой на традиции, культуру и героические подвиги народа. Менялся политический строй, менялся курс развития государства, неизменным оставалось понимание важности военно-патриотического воспитания россиян.

Сегодня, в сложнейших мировых экономических и политических процессах, основной моральной обязанностью каждого достойного гражданина является сохранение и передача последующим поколениям любви и преданности к российской истории, языку, национальным особенностям, а также сохранение исторической памяти о подвигах своего народа на каждом этапе становления российской государственности. Важнейшей задачей государства в наши дни является объединение российского общества на основе построения системы воспитания личности как современного гражданина-патриота России.

Проблемы патриотического воспитания широко изучались и изучаются в педагогической науке. Исследователи анализировали теорию и практику патриотического воспитания в различных хронологических рамках: в дореволюционный период (например, О. Ю. Колпачева), во времена СССР (например, Н. В. Тарасова). В большинстве диссертационных исследований, отражающих опыт патриотического воспитания современной России, акцент делается на патриотическом воспитании школьников (И. И. Валеев, Л. М. Героева, Т. Е. Вежевич, О. Ю. Колпачева, В. В. Пионтовский, Д. Я. Шарипова и др.) и подготовке будущих педагогов к данной деятельности (В. В. Гладких, Г. В. Здерева, Н. В. Ипполитова, А. А. Мирзаев, Е. Л. Райхлина, О. Я. Рейма и др.). Важность патриотического воспитания будущих защитников Отечества раскрывается в работах Г. В. Агаповой, М. И. Банникова, А. А. Калекина, П. В. Клименко, А. Д. Лопуха, Я. В. Орехова,

А. В. Ракитского и др. В большинстве своем данные исследования реализуются на базе конкретных учебных заведений, но ряд работ посвящено оценке результативности патриотического воспитания в отдельных субъектах Российской Федерации (И. И. Валеев, В. В. Дранишников, Р. Э. Каримов, А. М. Мирзокаримзода, В. В. Пионтковский и др.).

Исследования теории и практики военно-патриотического воспитания в области педагогической науки проводились в большинстве своем на базе учреждений Министерства обороны РФ (Р. В. Старков, В. В. Уткин и др.), в процессе преподавания начальной военной подготовки/подготовки юношей к военной службе (Н. В. Марков, А. М. Мирзокаримзода, В. Ю. Микрюков и др.). По свидетельству Р. О. Яковлева, «в настоящий момент из представленных направлений развития патриотического воспитания государственный приоритет отдан военно-патриотическому воспитанию, как подконтрольному сверху» [Яковлев 2017: 170].

Представители исторической науки изучали особенности организации военно-патриотического воспитания в конкретный исторический период, который обычно связан с изменениями на международной арене. Так, например, В. М. Манукян, П. Д. Симашенков анализировали особенности военно-патриотического воспитания населения в преддверии первой, а В. И. Мосеев, О. Ю. Никонова, Н. П. Панков, В. В. Прилуцкий – второй мировой войны; С. В. Галдобина, С. Ф. Кужилин, Р. В. Мальцев исследовали особенности военно-патриотического воспитания в стране во второй половине XX в., В. В. Богатов, Ю. Ф. Семоненко – на рубеже XX–XXI вв., а работа А. В. Азаровой посвящена изучению организации патриотического воспитания советских военнослужащих в 1918–1991 гг. Сравнительная характеристика организации военно-патриотического воспитания в разные этапы становления страны и с участием общественных и государственных организаций изучена недостаточно.

Региональные аспекты военно-патриотического воспитания изучались в разных исторических рамках на материале некоторых территорий (например, И. Р. Антонова, А. В. Солодилов – Москва и Московская область; С. Ф. Кужилин – Самарская область, В. А. Кузнецов – Оренбургский край, Н. В. Лидер – Западная Сибирь; О. Ю. Никонова – Уральский региона, Д. А. Шапорев – Алтайский край и др.).

Каждый субъект РФ обладает богатым военно-историческим опытом, который является мощным средством воспитания патриотизма и гражданственности. О. Ю. Никонова подчеркивает необходимость использования этого потенциал, так как «события мирового значения породили целую «палитру» разнообразных идеологий, политических и социальных практик, нацеленных на мобилизацию, объединение и воспитание населения, формирование идентичностей у социальных масс» [Никонова 2013:21]. В этом случае информация о событиях и людях военной истории региона могут служить фактологической базой для создания учебно-методического комплекса по военно-патриотическому воспитанию [Тихонова 2014].

Материалы и методы. Объектом исследования является система военно-патриотического воспитания в России, предметом – тенденции развития системы военно-патриотического воспитания в различные исторические эпохи становления российского государства. Исследование направлено на решение следующих задач: рассмотрение организации военно-патриотического воспитания граждан нашего Отечества в конце XX – начале XXI вв., определение основных особенностей и позитивного опыта военно-патриотического воспитания в трех исторических этапах: СССР в 1980-е гг., Россия в 1990-е гг., Россия в начале 2000-х гг.

Следует отметить, что еще в самом начале формирования Советской России как

самостоятельного новейшего на тот момент времени государства патриотизм считался понятием неверным, буржуазным и несоответствующим канонам марксистской идеологии. К. Маркс и Ф. Энгельс определяли пролетариат как «общую целостность класса угнетенных всего мира, не имеющую своего конкретного Отечества, которое не должно быть разрушено или поделено государственными границами и отдельными культурами» [Маркс 1978: 173].

Однако в силу стремительного развития Советского государства, формирования в нем новых классовых, политических и идеологических признаков в советское время Отечество приобрело облик социалистического государства, зародив при этом советскую государственную общественную систему, которая не могла бы быть реальна без формирования облика советского патриота – патриота социалистической Родины.

Опираясь на учение В. И. Ленина, идеологами марксизма-ленинизма было сформулировано понятие патриотизма как любви к социалистической родине. В статье «О национальной гордости великороссов» В. И. Ленин писал: «Чуждо ли нам, сознательным великорусским пролетариям чувство национальной гордости? Конечно, нет! Мы любим свой язык, свою родину мы больше всего работаем над тем, чтобы ее трудящиеся массы поднять до сознательной жизни демократов и социалистов» [Ленин].

В 1980-е гг., как свидетельствует А. Н. Кленчев, научное сообщество определило патриотизм как «чувство, выражающее отношение любви и преданности людей к своей Родине, которое характеризуется стремлением человека сделать Отечество более сильным, могучим, процветающим, выражает его готовность выступить на защиту Родины от посягательств чужеземных захватчиков» [Кленчев 2018:244].

Генерал-полковник, доктор философских наук Д. А. Волкогонов, совместно с авторским коллективом учебного пособия «Основы политического и воинского воспитания» в 1988 г. выделил «основные отличительные черты советского патриотизма, которые включили в себя:

1. Нерасторжимое единство любви к Родине с преданностью коммунистическим идеалам.
2. Любовь к родине и коммунистическим идеалам не носит созерцательного характера. В данном пункте говорится о том, что патриотизм – это не только «воспевание» отдельных подвигов народа, это в первую очередь несокрушимая сила, позволяющая советским людям трудиться, не жалея себя, и вкладываться ради будущих экономических, социальных, политических побед.
3. Интернациональный характер советского патриотизма. Единство советского патриотизма и социалистического интернационализма объективно обеспечивается теснейшей связью, общностью и совпадением коренных интересов всех наций и народностей социалистической страны» [Волкогонов 1988: 38].

Идейно-патриотическое воспитание, включающее военно-патриотический компонент, в 1960-х по 1980-е гг. осуществлялось за счет активизации работы школьной пионерской и комсомольской организаций. Программы деятельности этих организаций содержали изучение и приобретение практических навыков в военной, спортивной, научной, культурной, политической подготовках и деятельности молодежи. Участие молодых граждан в пионерских программах детских лагерей, активное участие в различных социальных акциях, конкурсах, соревнованиях, все это способствовало тому, что молодой человек не только насыщался всесторонними знаниями, но и имел возможность на занятиях в школе понять значение военной службы.

Военно-патриотическое воспитание в советской школе осуществлялось и в процессе преподавания учебных предметов. Так, на уроках истории школьники изучали

фактический материал о героизме советских людей в годы гражданской и Великой отечественной войн. Знакомство с марксистско-ленинским учением о войне и мире происходило на уроках обществознания. На уроках географии в характеристику регионов СССР включали описание происходящих там сражений. Но особую роль играли уроки начальной военной подготовки, на которых осуществлялась формирование навыков, которые могли пригодиться на службе в армии. По свидетельству Б. Г. Ахмедова, О. А. Сулеймановой, «военно-патриотическое воспитание – это, прежде всего, всесторонняя идейно-политическая, морально-психологическая и практическая подготовка юношей к защите своей родины, которая включает в себя следующие направления работы:

1. Широкая пропаганда среди учащихся основных идей внутренней и внешней политики государства. Формирование представления о политических, экономических и культурных победах Отечества.
2. Разъяснение учащимся значения долга защиты Отечества и всеобщей воинской обязанности.
3. Воспитание в молодом человеке политической бдительности и готовности защищать Отечество.
4. Овладение первичными военными и военно-техническими знаниями и навыками» [Ахмедов, Сулейманова 2008: 59].

Основной миссией школы в 1960-1980-е гг. стало объединение идейно-патриотического воспитания и практической начальной военной подготовки. А. В. Кутепов, анализируя работу общеобразовательных школ в этот период, отмечал, что «начальная военная подготовка в сочетании с военно-патриотическим воспитанием способствовала укреплению дисциплины, повышению организованности, внешней опрятности и подтянутости учащихся и лучшей подготовки юношей к службе в Советской Армии» [Кутепов 2010: 57].

Следующий этап развития системы военно-патриотического воспитания приходится на период с 1980 по 1990 гг. и ознаменовывается принятием следующих программных документов: Постановления Совета Министров СССР №785-260 «О начальной военной подготовки молодежи» и обновленной «Программы начальной военной подготовки молодежи». Изменения касались увеличения количества часов до 140 на начальную военную подготовку, разрешения использовать в качестве учебных площадок баз военно-спортивных лагерей или войсковых частей. Начальная военная подготовка молодежи организовывалась под лозунгом: «Учить тому, что необходимо знать и уметь солдату».

В эти годы значительная роль в военно-патриотическом воспитании принадлежит пионерской и комсомольской организация, благодаря деятельности которых эта работа велась планомерно и систематически. Были предприняты ряд мер по поддержке этого направления: начинает действовать всесоюзная комсомольская военно-спортивная игра «Орленок», участие в которой становится обязательной для средних школ страны; организуются оборонно-спортивные лагеря; создаются базовые средние общеобразовательные школы по начальной военной подготовке, в которых проводились открытые занятия для руководителей и преподавателей по данной дисциплине; решались кадровые проблемы (было разрешено преподавание начальной военной подготовки военнослужащим, не имеющим офицерского звания) и т.п.

Однако стоит отметить, что значительных изменений в вопросах организации и популяризации военной службы обновленные положения и организуемые мероприятия не принесли: число негодных к службе граждан призывного возраста значительно выросло, уменьшилось и число лиц, успешно сдавших нормы ГТО, увеличилось количество молодых людей, уклоняющихся от службы в армии.

Следующий этап развития системы военно-патриотического воспитания – **1990-е гг.** Он стартовал с момента издания приказа «Об улучшении допризывной подготовки юношей-учащихся» (12.06.1990). По данному документу школам и иным образовательным учреждениям давалась самостоятельная возможность выбирать ту или иную методику организации допризывной военной подготовки. При этом не были обозначены как площадки проведения работы, так и фактическое финансирование самих методик и программ.

В 1990-е гг. произошло значительное снижение уровня военно-патриотической работы. По свидетельству Ю. В. Тимошенко, «деятельность по патриотическому воспитанию молодого поколения реализовывалась лишь по инициативе еще существующих военных клубов, общественных организаций и движений, а также офицеров, вернувшихся из Афганистана» [Тимошенко 2018:321]. В теории и практике воспитания вопросы военно-патриотического воспитания перестают быть актуальными. А. Б. Федосов отмечает, что причиной данного положения является то, что «все субъекты образовательного процесса, будь то школа, учреждения высшего и среднего профессионального образования, учреждения дополнительного образования и само государства более не имели ясных представлений о содержании, целях, задачах и принципах патриотического воспитания молодежи» [Федосов 2008: 244]. По мнению В. В. Богатова, «снижение у молодежи патриотических чувств к своему Отечеству во многом связано со снижением заинтересованности в этой работе в 1990-е гг. самих государственных и общественных органов» [Богатов 2005: 43]. Это привело к фактическому свертыванию всей военно-патриотической деятельности, зародившейся в начале 80-х годов. Вероятней всего, это связано со стремлением государства провести перестройку всех институтов общественной жизни.

Другой исследователь А. Н. Выршиков связывает падение системы патриотического воспитания детей и молодежи с застоем развития социалистического общества, которое привело к обесцениванию многих духовных и материальных ценностей старшего поколения, «в связи с чем произошла реализация пропаганды идеи мира без учета существующей угрозы опасности. Исходя из этого, происходит снижение значения подготовки молодежи к военной службе» [Выршиков 1990: 140].

А. Н. Рошин выделяет следующие проблемы патриотического воспитания молодежи того времени:

1. «Распространение комплекса гражданской неполноценности в молодежной среде.
2. Отсутствие единой государственной идеологии по возрождению Родины.
3. Разрушение ценностных ориентиров СССР.
4. Отсутствие у молодежи новых идеалов.
5. Обстрактность восприятия у молодежи понятий Родина и Отечество.
6. Развитие фактора национальной идентичности в молодежной среде.
7. Ощущение угрозы национальной культуры» [Рошин 2006: 145–146].

Все перечисленные факты стали продуктом перестройки. Следует констатировать, что подобные явления не встречались в образовательной системе 1980-х гг. и уж тем более не были свойственны более ранним этапам развития военно-патриотического воспитания в России.

Преодоление перечисленных негативных явлений было бы возможным, если бы система средств массовой информации, которая во многом формирует общее представление людей обо всех процессах, происходящих в мире, стране, в регионах, не была бы сосредоточена в 90-е гг. XX в. На негативных явлениях. Важно подчеркнуть,

что СМИ в эти годы, как правило, не пропагандировали героизм людей, не освещали позитивные аспекты жизни общества, не говорили о победах и свершениях Отечества. А из-за имеющихся конфликтов между малыми народами России по причине их желания суверенитета газеты и телевидение перестали освещать и тему дружбы народов.

Во второй половине 1990-х гг. у государства возникает понимание необходимости вновь выстроить систему патриотического воспитания, а Б. Н. Ельцин заговорил о духовном кризисе российского общества и необходимости разработки национальной идеи народа и государства. По свидетельству А. Н. Бойкова, «основные политические, социальные и экономические журналы и издания страны сосредоточились на аспектах патриотизма, которые являются традиционными для России, таких как: любовь к Родине, вера в Отечество, желание отстаивать интересы страны. Эти аспекты сформировали обновленное представление о патриотизме» [Бойков 2006: 47]. Проблема определения нового содержания понятия «патриотизм» в конце XX в. стоит достаточно остро. Одно из таких определений дает Р. Д. Хунагов, который утверждает, что «патриотизм – это совокупность любовь к Родине, желание защищать ее национальные интересы, а также сознательное сохранение российской идентичности. Под российской идентичностью автор понимает: любовь к отечественной истории, культуре, уважение к стране и стремление делать добро» [Хунагов 2013: 7].

Во 2-й половине 90-х гг. военно-патриотическое содержание вновь включается в преподавание таких школьных дисциплин, как история, граждановедение (в последствие обществознание), русский язык, литература и география. В 1995 г. во всех школьных программах вместо предмета «начальная военная подготовка» вводится предмет «основы безопасности жизнедеятельности». Безусловно, данная замена не способствует улучшению моральной и физической подготовкам будущих защитников Родины.

Одновременно в школах и вузах активизировалась внеурочная деятельность обучающихся: посещение ветеранов, оказание адресной им помощи, сбор средств для поддержки детских домов и многое другое. Все это способствует возрождению у молодежи гражданских чувств. Однако и здесь зачастую вся работа сводилась к банальной отчетности и «показухе».

С конца 1990-х гг. в школах активно начинают создаваться кадетские, морские, пограничные кружки, которые в дальнейшем приобретали статус классов. Появились региональные планы и программы работы. К данной деятельности активно начали привлекать офицеров запаса. Молодые люди, поступающие в эти классы, не только получили углубленные знания по профильным предметам, но и изучали курс истории Вооруженных Сил России, спасательного дела, получали навыки выживания и оказания первой медицинской помощи.

Подводя итог данного исторического периода, следует сделать вывод: России удалось перебороть кризис патриотического воспитания, возникший в 1990-е гг. Однако созданная в те годы система военно-патриотического воспитания не являлась достаточно эффективной. Отсутствие единой идеологии, национальной идеи и четкого плана действий привело к неравномерности организации процесса военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Начало 2000-х гг. стало поэтапным трудоемким процессом выхода России из экономического, политического и патриотического кризисов. Следует добавить, что именно в эти годы устанавливается новое поколение современной российской власти. Общество, в свою очередь, как в начале нового столетия, так и в настоящее время отходит от этапа неопределенности и переходит в эру самоопределения, выстраивая новые ориентиры,

опираясь на исторический опыт страны.

Решая демографические проблемы, обострившиеся на рубеже XX-XXI вв., государство вырабатывает новый ориентир патриотизма, основой которого становятся семья и семейные ценности. Такая ориентация на создание крепкого института семьи позволила определить современный российский патриотизм как синергию трех элементов и вывести формулу «патриотизм = гражданин + нация + крепкая семья». По мнению Н. Р. Романовой, «одним из главных признаков патриотизма является восприятие служения Родине как одной из важных основ своего жизненного самоопределения, святого долга и первой обязанности», при этом «главным в понятии Родины выступает семья» [Романова 2015: 99].

Данные положения ориентируют на включение в структуру патриотического воспитания молодежи решения следующих задач:

1. Воспитание грамотного молодого человека, знающего свои права и обязанности. Осознание молодежью своего места в мире. Четкая и контролируемая социализация молодого человека в обществе с ориентацией на собственную экономическую активность.
2. Воспитание молодого гражданина в духе любви к своему родному языку, национальному достоянию, отечественной истории. Воспитание в каждом молодом человеке непреодолимого желания быть частью «российского мира».
3. Воспитание подрастающего поколения с ориентацией на многовековые традиции и принципы крепкой дружной семьи как основы физической и духовной жизни личности.

В начале XXI в. Правительство России принимает ряд постановлений, направленных на решение заявленных задач. Так, в октябре 2000 г. вышло постановление «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», в котором основным направлением выступала организация процесса обучения молодежи, воспитанию отводилась лишь второстепенная роль. Вместе с тем и патриотизм ставился на «ступень» ниже, чем сами знания. В то же время в содержание воспитательной работы были включены следующие составляющие: формирование исторической преемственности поколений; сохранение и распространение национальной культуры; бережное отношение к историческому наследию народов России; формирование социализации в условиях гражданского общества; формирование национальной и религиозной толерантности; воспитание здорового образа жизни; воспитание активной гражданской позиции [Постановление Правительства РФ 2000]. В документе конкретно не определено содержание патриотического и семейного воспитания.

В 2001 г. Правительством России принимается программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.», в которой патриотическое воспитание определяется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [Государственная программа 2001]. В программе четко прописываются необходимые мероприятия, роль общественных организаций, необходимость формирования научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания граждан и определяются источники финансирования. В общей сложности на данную программу было выделено порядка 130 миллионов рублей.

В рамках реализации программы в вопросах военно-патриотического воспитания произошли значительные изменения: были организованы тематические конкурсы, военно-спортивные игры и иные мероприятия, направленные на воспитание граждан своего

Отечества. Развлекательный элемент заменялся организацией научно-исследовательской и проектной деятельности, ставилась задача активизации творческой деятельности, мониторинга процесса патриотического воспитания на региональном уровне и т.п. [Государственная программа 2001]. Стоит добавить, что именно в это время СМИ включали в свои программы материалы по истории страны, рассказы, свидетельствующие о героизме и самоотверженности граждан. И хотя основной упор в Программе делается на воспитание в молодом человеке гражданина и борьбу с девальвацией духовных ценностей, значительного сдвига в патриотическом воспитании молодежи, по свидетельству ряда ученых, не происходит. Как отмечает А. Ю. Парашин, причиной отсутствия данного сдвига «стала утрата практики формирования патриотического сознания, воспитания и огульное отрицание ценностей исторического опыта» [Парашин 2007: 132].

В 2003–2005 гг. на постсоветском пространстве происходит ряд «цветных» революций: в Грузии, Украине и в Киргизии. Часть российской элиты и общество воспринимают эти события как вмешательство со стороны Западных стран, которые, в свою очередь, используя методы революционной пропаганды, влияют на формирование мировоззрения молодежи. После чего в России в 2005 г. создаются проправительственные молодежные объединения «Наши» и «Молодая Гвардия Единой России», которые активно начинают привлекать молодежь страны к различным общественным мероприятиям и патриотическим акциям.

Вторая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 гг.» значительно увеличила финансирование организуемой работы – до 497,8 миллионов рублей [Государственная программа 2005]. Программа ввела патриотический элемент в преподавание гуманитарных предметов. Именно при реализации данной программы патриотизм стал главенствующим условием воспитательной работы среди населения. Благодаря этой программе в регионах стали реализовываться широкомасштабные проекты. Так, например, в Волгоградской области был создан национальный центр «Победа», который стал главной идеологической площадкой по изучению героического подвига советского народа в ходе Сталинградской битвы.

В соответствии с условиями реализации программы при получении грантов и иных дивидендов решающим стало включение патриотического элемента в содержание работы. Одновременно возросло количество научных работ, посвященных проблемам патриотического воспитания. Однако происходило оттеснение интернационального и гуманистического элементов воспитания.

В третью программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 гг.» вошли следующие направления: преодоление экстремистских проявлений некоторых групп граждан; социально-экономическая и политическая стабильность; укрепление национальной безопасности. Общий бюджет программы составил 777,2 миллиона рублей [Государственная программа 2010]. Именно в данную программу были включены мероприятия, связанные с воспитанием на традициях казачества, что свидетельствует о значимости военно-патриотического воспитания молодежи для развития страны.

Благодаря реализации третьей программы патриотическое воспитание стало занимать главенствующее положение в воспитательном процессе страны. Создатели программы осознавали сложность качественной оценки уровня сформированности патриотических чувств: в третьей программе качественные показатели были заменены на количественные. Как считает Г. А. Мациевская «необходимо признать, что оценить

результаты качества воспитания, духовно-нравственных его характеристик сегодня достаточно сложно, только жизненный путь человека, его поступки и деяния могут свидетельствовать о его нравственности и патриотичности» [Мациевская 2016: 165].

После реализации третьей программы была принята «Стратегия развития воспитания до 2025 г.», в которой раскрывается понятие и содержание работы по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному воспитанию [Стратегия развития воспитания 2015]. Первое место в иерархии разделов воспитания было отведено гражданскому воспитанию, что свидетельствует о его значимости. В качестве главной задачи рассматривается воспитание у детей активной гражданской позиции и гражданской ответственности. Но вопросы военно-патриотического воспитания в «Стратегии развития воспитания до 2025 г.» не затрагивались.

Заключение. Таким образом, можно заключить, что:

1. в XXI в. повысился интерес к проблемам патриотического воспитания у общественности и власти, увеличилось количество научно-исследовательских работ по темам патриотического воспитания;
2. Россия благодаря реализации программных доктрин выходит из состояния патриотического кризиса;
3. в программных документах правительства разработаны и утверждены все необходимые экономические и политические условия для осуществления патриотического воспитания жителей страны и, прежде всего, подрастающего поколения;
4. военно-патриотическое воспитание в политике государства отошло на второй план, приоритетным стало семейное и гражданское воспитание.

Источники и литература:

1. Ахмедов Б. Г., Сулейманова О. А. Военно-патриотическое воспитание молодежи в 1970–1980 гг. // Вестник Института истории, археологии и этнографии. 2008. №4. С. 57–62.
2. Богатов В. В. Деятельность государственных органов по военно-патриотическому воспитанию молодежи в 1990–2005 гг. (на материалах областей Верхнего Поволжья): дис. ... канд. ист. наук. Кострома, 2005. 262 с.
3. Бойков А. Н. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе // Воспитание школьников 2006. №6. С. 5–11.
4. Волкогонов Д. А. Основы политического и воинского воспитания: учебное пособие для политической учебы прапорщиков и мичманов. М.: Воениздат, 1988. 216с.;
5. Вырщиков А. Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика. М.: Педагогика, 1990. 148 с.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» (утв. постановлением Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. N 122). [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/1584972/> (дата обращения: 11.05.2021).
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 гг.» (утв. постановлением Правительства РФ от 11 июля 2005 года N 422). [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.cntd.ru/document/901941206> (дата обращения: 11.05.2021).
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795). [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/199483/> (дата обращения: 11.05.2021).
9. Кленчев А. Н. Содержание и методы патриотического воспитания в школе на этапе 1960–1980 гг. // Школьные технологии. 2018. №1. С. 244–246.
10. Кутепов В. А. Начальная военная подготовка молодежи в общеобразовательных школах (1968–1991 гг.): опыт и проблемы // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. №30. С. 53–63.
11. Ленин В. И. О народной гордости великороссов. [Электронный ресурс] // URL: <http://libelli.ru/works/26-3.htm> (дата обращения: 01.01.2021).
12. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Собр. Соч. в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1978. С. 171–203.
13. Мациевская Г. А. Об основах государственной политики патриотического воспитания в современной России. // Научные ведомости белгородского государственного университета. Серия: Философия.

Социология. Право. 2016. №24 (245). Вып.3. С 164–168.

14. Никонова О. Ю. Осоавиахим и военно-патриотическое воспитание населения в Уральском регионе: 1927–1937 гг.: дис.....док. ист. наук. Челябинск, 2013. 469 с.
15. Парашин А. Ю. Патриотизм: историко-социологический анализ: дис... канд. соц. наук. Москва, 2007. 172 с.
16. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // Российская газета, 11 октября 2000 г., N 196.
17. Романова Н. Р. Семейное и патриотическое воспитание: психологический анализ государственных программ (на 2000–2005 гг., 2006–2010 гг., 2011–2015 гг.) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Адыгейский государственный университет. 2015. № 3–2. С.98–101.
18. Рошин А. Н. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории педагогической и общественной мысли России: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2006. 169 с.
19. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г. (утв. постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). [Электронный ресурс] // URL: <https://docplayer.ru/135743325-Strategiya-razvitiya-vospitaniya-do-2025-goda.html/> (дата обращения: 11.05.2021 г.).
20. Тимошенко Ю. В. Развитие патриотического воспитания в России // Молодой ученый. 2018. № 25 (211). С. 319–322. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/211/51660/> (дата обращения: 10.05.2021).
21. Тихонова А. Ю. История культуры региона как фактологическая основа создания учебно-методического комплекса для образовательных учреждений // Мир образования – образование в мире. 2014. № 1 (53). С. 60–65.
22. Федосов А. Б. Кризис патриотического воспитания в России в конце XX в. // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2008. №4 С.243–247.
23. Хунагов Р. Д. Множество идентичностей в глобализирующемся мире // Власть. 2013. №2 С.4–8.
24. Яковлев Р. О. Исторические этапы развития патриотического воспитания в России // Наука и школа. 2017. №2. С.169–174.

Статья поступила в редакцию 15.05.2021