ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

УДК 378.1

ББК 74.58

Структурно-содержательная модель формирования проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза

Муллер Ольга Юрьевна,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования, Сургутский государственный университет, г. Сургут, Россия, orcid.org/0000-0002-8938-5386.

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы связана с важной задачей системы высшего образования - подготовка студентов – будущих педагогов – к проектной деятельности в образовательном учреждении. Современный педагог должен обладать широким спектром знаний, умений и навыков в области проектной деятельности. Цель исследования – разработка структурно-содержательной модели, в которой ключевое значение придается педагогическим условиям как связующему звену в системе блоков профессиональной подготовки, способствует формированию проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза. В данной модели предметом исследования является сама модель формирования проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза, представляющая собой совокупность следующих взаимосвязанных блоков: целевого, технологического и результативного, включающих принципы и подходы, разработанные этапы и уровни сформированности проектной компетентности будущих педагогов, а также их критерии и показатели. Построение структурно-содержательной модели позволяет качественно анализировать и планировать исследование и внедрение данного процесса в вузовскую практику. Методологические подходы и принципы, являющиеся основой модели, структура и содержательное наполнение ее компонентов раскрывают механизм развития проектной компетентности будущих педагогов. Методы, используемые при проведении исследования: обобщение, анализ и синтез информации, сравнение. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты обогащают теорию и методику профессионального образования в области формирования проектной компетентности будущих педагогов; практическая значимость заключается в эффективной реализации модели формирования проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза.

Ключевые слова: модель, проект, компетентность, формирование, студенты, будущие педагоги.

Structural and Substantive Model of Forming Project Competence of Future Teachers in University Environment

Muller Olga lu.,

Candidate of Pedagogical sciences, Senior Lecturer, Department of Pedagogy of Professional and Additional Education, Surgut State university, Surgut, Russia, orcid.org/0000-0002-8938-5386

Abstract. The relevance of the problem under study is associated with an important task of the higher education system, the preparation of future teachers for project activities in an educational institution. A modern teacher should have a wide range of knowledge, skills and abilities in the field of project activities. The purpose of the study is to develop a structural, content model in which key importance is attached to pedagogical conditions as a connecting link in the system of vocational training blocks, it contributes to the formation of project competence of future teachers in university environment. In this model the subject of the research is the model of forming the project competence of future teachers in university environment, which is a combination of the following interrelated blocks: target, technological and effective, including principles and approaches, developed stages and levels of forming the project competence of future teachers, as well as their criteria and indicators. Building a structurally meaningful model allows you to qualitatively analyze and plan the research and the implementation of this process in university practice. The methodological approaches and principles that are the basis of the model, the structure and content of its components reveal the mechanism for the development of project competence of future teachers. Research methods used are generalization, analysis of information, its synthesis and comparison. The theoretical significance of the study lies in the fact that its results enrich the theory and methodology of vocational education in the field of forming the project competence of future teachers; the practical significance lies in the effective formation of the project competence of future teachers in the conditions of the university.

Keywords: model, project, competence, formation, students, future teachers.

Современные тенденции, происходящие в образовании, приводят к тому, что педагог должен освоить и использовать новые подходы в своей деятельности, связанные с компетентным, личностно-ориентированным методами и методом проектов.

В новых социально-экономических условиях меняется роль преподавателя и обучающегося. Обучающийся при этом является субъектом образовательного процесса, который должен в процессе обучения научиться формулировать проблему, ставить цель и определять пути решения сформулированной проблемы.

При этом педагог профессионального образования должен проводить систематическую работу, связанную с развитием различных компетенций. Он должен понимать суть всех нововведений в сфере образования, после чего можно оценивать эффективность его труда, в том числе и с позиции повышения качества образования. Проектная компетентность определяется проявлением активности в сфере проектной деятельности, созданием проектов и наличием способностей к творческому развитию.

Приоритетным направлением развития образования сегодня является создание благоприятных условий для раскрытия природного потенциала личности учащегося или студента, развития его личностных и учебных качеств. Рассмотрение профессиональной компетентности как важнейшего компонента личности является одним из современных постулатов в педагогическом направлении.

Цель данного исследования определяет смешанная (структурно-содержательная) модель [Загвязинский 2004: 21], которая имеет целевую направленность, отражает структурные элементы системы и функции, обеспечивающие достижение цели [Беспалько 1977].

Основополагающей идеей моделирования процесса формирования проектной компетентности будущих педагогов является разработка модели, которая позволяет повысить уровень их проектной сформированности [Глузман 2016].

Понятие педагогического моделирования связано с созданием модели, которая помимо цели педагогического проектирования включает пути ее достижения. Для построения такой модели необходимо отобрать определенные критерии, которые потом при практической работе дорабатываются, а сама модель позволяет описать технологии, алгоритмы и условия, связанные с достижением цели данной модели. Заключительный этап моделирования включает определение условий успешного использования модели в практической деятельности.

По мнению Г.В. Суходольского, модель является искусственно созданным объектом, как правило, имеющим схематичное выражение и отражающим реальный объект в упрощенном виде, однако способном воспроизвести основные параметры реального объекта, такие как: структура, свойства, взаимосвязи между отдельными элементами этого объекта [Суходольский 1988].

С точки зрения педагогики модель изображается структурной схемой, где отражается взаимосвязь элементов объекта исследования для выявления новых свойств или получения новых данных о реальном объекте.

Для разработки теоретического и методического обеспечения моделирования процесса формирования проектной компетентности был проведен анализ большого объема информации, связанной с теоретическими и практическими аспектами профессионального образования, а также был изучен практический опыт педагогического моделирования процессов и систем, в результате чего были сформулированы базовые положения процесса формирования проектной компетентности.

В разработанной модели формирования проектной компетентности будущих педагогов представлены три блока - целевой, технологический и результативный.

В целевом блоке модели определены:

- цель, которая позволяет определить результат процесса формирования проектной компетентности будущих педагогов [Муллер 2017: 151];
- методологические подходы и принципы.

Рассмотрим подходы, которые определяют основу формирования проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза. Н.Ю. Пахомова определяет проектный метод как лично-ориентированную технологию, направленную на самостоятельное решение задачи учебного проекта, на раскрытие творческих способностей обучающихся [Пахомова 2008]. Поэтому формирование студента как субъекта проектной деятельности можно рассмотреть с точки зрения лично-ориентированного подхода (А.Н. Леонтьевым [Леонтьев 1975], И.С. Якиманской [Якиманская 2000] и др.) и предусматривает совокупность таких качеств, как познавательные способности, мотивационная готовность, рефлексия собственной деятельности. Такой подход основывается на признании индивидуальности каждого студента, на опору его личностного потенциала.

Использование метода проектов дает возможность реализовывать и деятельностный подход (Л. С. Выготский [Выготский 2005], П. Я. Гальперин [Гальперин 1988], И. А. Зимняя [Зимняя 2010] и др.), который предполагает включение студентов в активную познавательную деятельность.

Данный блок модели определяет основанные на идеях этих подходов принципы, которые являются «исходными требованиями к процессу обучения, вытекающими из закономерностей» [Попова 2011: 5].

В основу формирования проектной деятельности будущих педагогов вуза положены определенные принципы: интегративности, мультимедийности, креативности, ориентации на самообразование и саморазвитие.

Технологический блок модели состоит из мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов, в данный блок входят следующие педагогические условия:

- организация обучения в сотрудничестве;
- внедрение в образовательный процесс дополнительного курса «Учимся работать над проектом»;
- внедрение проектного метода в качестве формы самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин «Психология» и «Педагогика».

Алгоритм формирования проектной компетентности будущих педагогов включает в себя в соответствии с поставленными в модели задачами три этапа.

Первый этап заключается в творческой и научной активности студентов (участие в проектах и конференциях), а также в сотрудничестве.

Во второй этап входит разработка и реализация дополнительного курса.

На третьем этапе важную роль играет самостоятельная работа студентов.

Содержание результативного блока включает конкретные результаты процесса формирования проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза.

Данный блок позволяет определить критерии, показатели и уровни формирования проектной компетентности будущих педагогов.

На основании выделенных компонентов мы определили критерии формирования проектной компетентности будущих педагогов: личностный, когнитивный и операционно-деятельностный (см.: Табл.).

Табл. — Критерии формирования проектной компетентности

Личностный критерий	Когнитивный критерий	Операционно-деятельностный критерий
проектное видение мира, наличие творческих способностей	знания о проектной технологии	обучение студентов творческой проектной деятельности
понимание важности проектной деятельности в жизни человека	ориентация на творчество в деятельности (креативность)	применение традиционных и нетрадиционных методов обучения
стремление к созданию новых материальных и духовных ценностей	владение содержанием, последовательностью проектирования	овладение студентами навыками проектирования

Схематически структурно-содержательная модель формирования проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза представлена на рисунке 1.

Эффективное функционирование структурно-содержательной модели процесса формирования проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза будет успешно реализовано при определенных педагогических условиях [Ротова 2021: 360].

Таким образом, в результате исследования была разработана модель формирования проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза.

Рис. 1. Модель формирования проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза

На основании вышесказанного, проектная деятельность студентов осуществляется как одна из ключевых, так как выступает не только как цель, но и как средство эффективного развития личности.

Источники и литература:

1. Загвязинский В. И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования // Almamater. 2004. № 9. С. 21–25.
2. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем. Воронеж : Изд-во Воронеж ун-та, 1977. 304 с.
3. Модель и моделирование в педагогике профессионального образования: коллективная монография / Н. А. Глузман [и др.]. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2016. 300 с.
4. Суходольский Г. В. Основы психологической теории деятельности. Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. 166 с.
5. Муллер О. Ю. Современная модель методической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Ценности и смыслы. 2017. № 2. С. 149–158.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: 2008. С. 30.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
8. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. / Под ред. М.А. Ушаковой. М.: Сентябрь, 2000. 176 с.
9. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: АСТ. 2005. 670 с.
10. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука: Избр. психол. тр. / Под ред. А.И. Подольского. М., Воронеж: МОДЭК, 1998. 480 с.
11. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. 447 с.
12. Попова Г. Г. Интегративный подход к конструированию содержания образования в образовательных учреждениях системы НПО // Наука, образование, общество. 2011. № 5. С. 5.
13. Ротова Н. А. Педагогические условия организации планирования современного урока изобразительного искусства в начальной школе // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференция с международным участием. Нижневартовск, 2021. С. 360–366.

Статья поступила в редакцию 13.05.2021