СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

УДК 37

ББК 74

DOI:10.33065/2307-1052-2020-4-34-8-13

От народной культуры до математики: к вопросу о традиционных и инновационных подходах к решению дискуссионных проблем современной педагогики

Липатова Антонина Петровна,

кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник Управления научной коммуникации и издательской деятельности, главный редактор журнала «Поволжский педагогический поиск», Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия, orcid.org/0000-0002-9041-1342

Аннотация: Очередной номер научного журнала «Поволжский педагогический поиск» посвящен дискуссионным проблемам современной педагогики. В эпоху глобализации проблемы воспитания, управления, создания развивающей образовательной среды стоят особенно остро. Неслучайно в Закон об образовании в Российской Федерации внесены поправки, свидетельствующие о незатухающем интересе к данным проблемам. В выпуске представлены работы исследователей из городов Ульяновск, Тамбов, Ярославль, Липецк, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Орел, Курск, Саранск, Казань. Широкая география выпуска свидетельствует об актуальности заявленной темы. Авторы – от фольклористов до математиков – представили свой взгляд на проблему воспитания, продемонстрировали особые подходы к решению разного рода методических проблем. Совмещение в рамках одного выпуска позиций авторов разных специальностей позволяет рассмотреть дискуссионные проблемы современной педагогики в особой перспективе.

Ключевые слова: обзорная статья, научный журнал, воспитание, патриотическое воспитание, традиционный подход, инновационный подход.

From Folk Culture to Mathematics. Traditional and Innovative Approaches to Education

Lipatova Antonina P.,

Candidate of Philology, Leading Researcher, Office of Scientific Communication and Publishing Activity, Editor-in-Chief of the Volga Region Pedagogical Search Journal, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia, orcid.org/0000-0002-9041-1342

Abstract. The next issue of the scientific journal «Volga Region Pedagogical Search» is devoted to the problem of education. In the era of globalization the following problem, is very acute. There is no coincidence that amendments were made to the Law on Education in the Russian Federation. The issue presents the works of researchers from Ulyanovsk, Tambov, Yaroslavl, Lipetsk, St. Petersburg, Yekaterinburg, Orel, Kursk, Saransk (Republic of Mordovia), Kazan (Republic of Tatarstan). The wide geography indicates the relevance of the stated topic. The authors presented their views on the problem of education. The integrated approach allows you to look at the problem of education in a special way.

Keywords: review article, scientific journal, education, patriotic education, traditional approach, innovative approach.

Очередной номер журнала «Поволжский педагогический поиск» посвящен трем научным мероприятиям, прошедшим осенью 2020 года в Ульяновском государственном педагогическом университете им. И. Н. Ульянова: Всероссийской научно-практической конференции «Современные тренды непрерывного образования: университет как пространство интеграции ресурсов общего и высшего образования» (14 октября, г. Ульяновск), XXV Международной научной конференции «Славянская традиционная культура и современный мир. Детская культура и фольклор в социокультурном пространстве России» (16–18 октября, Ульяновск-Москва) и Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Функциональный анализ и математическое образование», посвященной 100-летию со дня рождения доктора физико-математических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ Авраама Вильгельмовича Штрауса (8–9 октября, Ульяновск).

Доклады участников столь разнородных по тематике конференций объединяет попытка представить свой взгляд на дискуссионные проблемы современной педагогики: проблему воспитания, управления, создания развивающей образовательной среды и др..

О потенциале традиционной культуры в вопросах воспитания писали многие исследователи [Демакова 2014: 137–151; Кукушин 2013: 241; Шакурова 2015: 76–101]. Этот тезис подчеркивается и в принятом Государственной Думой 22 июля 2020 года Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», согласно которому «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [Федеральный закон 2020].

Одним из направлений работы XXV международной научной конференции «Славянская традиционная культура и современный мир. Детская культура и фольклор в социокультурном пространстве России», привлечшем к себе внимание большого количества участников, стало направление «Детская традиционная культура в современном образовательном и воспитательном процессе».

Статьи участников конференции, выступивших с докладом на этой секции, нашли свое отражение в разделе «Традиционная культура и проблемы воспитания».

С. В. Супряга (г. Курск, Россия) на основании педагогического эксперимента продемонстрировала, что активное использование фольклорного материала на уроках и внеурочных занятиях по русскому языку способствует формированию творческих способностей младших школьников. Разработанная и апробированная исследователем система занимательных заданий не только формирует творческое мышление, пространственные представления, расширяет кругозор младших школьников, но и может стать основой патриотического воспитания школьников.

О потенциале традиционной тряпичной куклы, интегрированной в игровую деятельность детей дошкольного возраста, для воспитания пишет О. Г. Тихонова (г. Орел, Россия). Автор полагает, что одним из условий успешного введения традиционной тряпичной куклы в игровую деятельность детей дошкольного возраста является четкая последовательность трех этапов: мотивационного, деятельностно-подготовительного и деятельностно-игрового. В статье автор подробно описывает содержание и педагогическую значимость каждого этапа.

Изучение проблемы игры в контексте детской культуры продолжено в статье М. В. Галкиной (г. Ульяновск, Россия). Исследователь на основе анализа результатов включенного и неосознанного внешнего наблюдения за играми на детских площадках г. Ульяновска приходит к выводу, что говорить о деградации традиционной игры вследствие растущей популярности в детской культуре игры виртуальной преждевременно. М. В. Галкина замечает, что традиционные игры вступают во взаимодействие с играми виртуальными как на уровне функций, так и на уровне структур, сюжетов и образов.

Интересное видение переосмысления фольклорных мотивов в творчестве американского писателя Лаймена Френка Баума представила в своей статье О. Ю. Орлова (г. Екатеринбург, Россия). Автор на примере творчества Баума рассматривает, как американские писатели, заимствуя канон европейских фольклорных и литературных сказок, пытались создать собственную национальную сказочную традицию.

Итоги трехэтапного исследования влияния социокультурного контекста на жизненные и образовательные проявления современных старшеклассников – представителей так называемого поколения Z – представлены в статье Л. А. Белозеровой, В. В. Вершининой, С. В. Данилова, Н. С. Кривцовой и С. Д. Полякова (г. Ульяновск, Россия). Особое внимание исследователи уделили результатам третьего этапа, задача которого – проследить, присутствует ли в образовательных учебных ситуациях в старшей школе потенциал для проявления поведенческих и интеллектуальных особенностей цифрового поколения.

Участники XXV Международной научной конференции «Славянская традиционная культура и современный мир. Детская культура и фольклор в социокультурном пространстве России» представили более 40 разных научных учреждений и организаций Финляндии, Киргизской Республики, Республик Беларусь, Удмуртия, Татарстан, Республика Мари Эл, Коми, Башкортостан, Хакасия, а также множества городов России. Обширная география участников конференции еще раз подтверждает актуальность заявленной темы.

Нетривиальный подход к решению дискуссионных проблем современной педагогики представлен в разделе «Математические исследования и образование»: в этом разделе размещены работы учеников и последователей выдающегося ученого, связавшего свою жизнь с Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И. Н. Ульянова Авраама Вильгельмовича Штрауса.

Авторский подход на проблему преодоления кризиса в рамках педагогической системы представлен в статье В. В. Сибирева и А. Р. Сибиревой (г. Ульяновск, Россия). Как отмечают авторы, формализация и идеализация кризиса, осуществленная ими на основе педагогического эксперимента, – лишь этап для дальнейшего построения

математической модели кризиса в педагогической системе.

Нелинейную математическую модель кризиса как одного из периодов функционирования педагогической системы выстраивают в своей статье И. В. Коноплева и А. Р. Сибирева (г. Ульяновск, Россия). Анализ получившейся модели при различных наборах управляющих параметров (коэффициентов системы) позволил исследователям определить область устойчивости системы, найти точки бифуркации, а также описать возможные траектории развития педагогической системы в период кризиса.

В разделе «Математические исследования и образование»: размещены и статьи, направленные на решение прикладных задач современного математического образования. Авторы представили свое видение некоторых методологических проблем и поделились своими методическими находками.

Например, Л. С. Капкаева (г. Саранск, Россия) рассматривает методические особенности обучения студентов педагогического вуза методам математического анализа в условиях бакалавриата. Автор статьи дает подробный анализ категории «метод» и на богатом практическом материале обосновывает положение о том, что освоение метода предполагает овладение системой знаний и системой действий, на которых он основан.

Инструкционная схема организации мыслительной деятельности будущих учителей математики в процессе освоения базовых понятий функционального анализа представлена в работе О. В. Макеевой и Е. В. Фолиадовой (г. Ульяновск, Россия).

О потенциале и методических возможностях включения темы «Помехоустойчивые коды Рида-Соломона» в образовательный процесс в педагогическом вузе пишут Н. В. Глухова и Э. Э. Сафина (г. Ульяновск, Россия). Авторы полагают, что изучение помехоустойчивого кодирования обосновано не только в рамках курса информатики, но и математики, поскольку данная тема позволяет наглядно продемонстрировать студентам прикладную направленность большинства наиболее значимых разделов вузовского курса алгебры.

А. В. Штраус успешно сочетал научную и педагогическую деятельность: медаль К. Д. Ушинского, нагрудный знак «Отличник народного просвещения РСФСР», орден «Знак Почета» – подтверждение этому. Особое внимание доктор физико-математических наук уделял взаимодействию высшей и средней школы, а также профориентационной работе. Показательно, что актуальность этих направлений в рамках педагогического образования не снижается до сих пор.

Современный подход к системе «школа – вуз» представлен в разделе «Современные тренды непрерывного образования». Конференция с одноименным названием, прошедшая в октябре 2020 г. в УлГПУ, собрала около ста участников из 9 регионов и городов страны.

Опытом поиска инновационных подходов к воспитательному потенциалу профориентационной деятельности с привлечением университетских профильных классов в Тамбовском государственном университете им. Г. Р. Державина поделились А. А. Андреева и Т. А. Мангер (г. Тамбов, Россия).

Статья Ю. В. Каравановой и С. В. Литвиновой (г. Липецк, Россия) посвящена социальной технологизации работы университетских классов с учетом интересов участников образовательного процесса. Проведенное авторами социологическое исследование значимых желаний и мечтаний методом глубинного интервьюирования продемонстрировало сложность мотивационной структуры учащихся и зависимость ее от различных характеристик поведения учащихся.

О. А. Беляева (г. Ярославль, Россия) рассмотрела Школу юного педагога, функционирующую на базе кафедры педагогики и психологии начального обучения педагогического факультета Ярославского государственного педагогического университета им.

К.Д. Ушинского как компонент образовательной среды педагогического университета.

Проблеме адаптации вчерашнего школьника к условиям обучения в вузе посвящена работа Ч. И. Низамовой (г. Казань, Республика Татарстан). Если в рамках школьного образования подросток, как правило, находится под опекой родителей и/или коллектива учителей, то в высшем учебном заведении он должен организовывать свою учебную деятельность сам. Многие студенты I курса обучения в вузе испытывают затруднения из-за низкого уровня самоорганизации. Ч. И. Низамова предлагает авторскую методику адаптации подростка к условиям обучения в вузе на основе технологии тайм-менеджмента. Осуществленный в статье педагогический эксперимент продемонстрировал эффективность выбранной методики.

В период мировой глобализации знания быстро устаревают. «Сегодня, – как верно замечает А. Г. Асмолов, – просто хорошо знать свой предмет – мало, нужно думать о том, как дать ребенку “лоцию” сложного мира, научить учиться» [Асмолов 2018: 19]. В статье Л. А. Касимановой (г. Санкт-Петербург, Россия) представлено авторское видение того, как в условиях постоянного поиска мер, направленных на повышение экономической конкурентоспособности образовательной системы, сохранить и преумножить духовно-нравственные ценности отечественной системы образования.

Мы намерено столкнули в рамках одного номера журнала статьи из разных предметных областей. Н. А. Астахова и Т. А. Степченко полагают, что действенными является следующее сочетание механизмов воспитания: экзистенциального (осмысление жизни и своего внутреннего мира), когнитивного комплекса интеллектуальных свойств (интеллектуальная активность индивида), креативного (интуиция, открытость инновационному опыту), рефлексивного (получение информации об окружающем мире посредством механизма обратной связи) [Астахова, Степченко 2017: 272].

Комплексный подход к решению проблемы воспитания, создания развивающей образовательной среды и других дискуссионных проблем современной педагогики позволяет особым образом ответить на вопросы «как воспитывать, не ущемляя при этом достоинство», «как воспитать свободного человека, способного к самоограничению и саморазвитию», способного «ценить собственную уникальность» и «признавать» «инаковость Другого» [Асмолов 2018: 13]. Понятие «воспитание» в такой перспективе оказывается размытым, а, следовательно, требующим пристального внимания педагогов и других заинтересованных специалистов. Полагаем, что совместное обсуждение проблемы необходимо продолжить.

В УлГПУ им. И.Н. Ульянова появился Центр открытого образования на русском языке

Проект стал победителем конкурсного отбора на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Работа Центра открытого образования на русском языке (ЦООРЯ) УлГПУ им. И. Н. Ульянова направлена на внедрение открытых образовательных ресурсов в обучение иностранцев русскому языку, на использование возможностей сети Интернет для организации информационно-просветительских мероприятий о русском языке и культуре на русском языке для иностранной аудитории.

В рамках Центра осуществляется обучение иностранных граждан по образовательным программам «Русский для общения: курс практической риторики» (автор программы – доцент Е. В. Захарова), «Русский язык в учебно-научной сфере коммуникации» (автор программы – профессор В. Н. Артамонов), «Русский для начинающих» (автор программы – доцент Ю. Г. Байкова). Всего до конца 2020 года предполагается обучить более 100 слушателей из Туркменистана, Казахстана, Узбекистана, Египта, Ирака, Пакистана, Гватемалы, Конго и Зимбабве.

Помимо образовательной деятельности проект предполагает и мероприятия культурно-просветительского характера: иностранным гражданам предлагается принять участие в дистанционной олимпиаде по русскому языку как иностранному, в конкурсе эссе «История моего имени», в исследовательских ономастических проектах «Край, в котором мы живем», в творческой площадке «Читаем русских поэтов».

Данный проект направлен на распространение и укрепление позиций русского языка и образования на русском языке в государствах-участниках СНГ и других иностранных государствах, на продвижение русского языка как основы культурного и образовательного единства народов Российской Федерации, эффективного международного общения.

Сотрудники УлГПУ им. И. Н. Ульянова надеются, что и после того, как ЦООРЯ завершит работы в рамках гранта, Центр продолжит функционировать и займет достойное место в структуре университета.

Источники и литература:

1. Асмолов А. Г. Сложный человек как вызов педагогике возможностей // Поволжский педагогический поиск. 2018. №1 (23). С. 13–19.
2. Асташова Н. А., Степченко Т. А. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет // Вестник Брянского государственного университета. 2017. №4 (34). С. 272–282.
3. Демакова И. Д. Воспитательная деятельность педагогов в условиях парадигмального сдвига: методологический аспект // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5 (20). С. 137–151.
4. Кукушин В. С. Этнопедагогика: учебное пособие. М: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. 432 с.
5. Писаренко В. И. Проблема воспитания в современной педагогике // Известия ЮФУ. Технические науки. 2013. № 7 (144). С. 231–237.
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения – 12.10.2020).
7. Шакурова М. В. Современный ребенок в поисках идентичности: педагогический контекст // Культура и воспитание подростков в современном мире. М.: Мегapolis, 2015. С. 76–101.