УДК 374.32

ББК 88.6

DOI:10.33065/2307-1052-2020-4-34-75-80

Школа юного педагога как компонент образовательной среды педагогического университета

Беляева Ольга Алексеевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия, orcid.org/0000-0002-1524-0803

Аннотация. В статье представлен обобщенный опыт работы Школы юного педагога в системе деятельности педагогического университета. Обоснована необходимость анализа специфики данного образовательного пространства в системе непрерывного образования; предложена стратегия описания работы Школы как компонента образовательной среды высшего педагогического учебного заведения. Направленность на решение комплекса профориентационных задач в работе со старшеклассниками и студентами представлена как ключевой ориентир в построении данного анализа. Комплексный характер образовательных воздействий соотнесен со спецификой содержательных характеристик разновозрастного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса. Выбранные структурно-содержательные и структурно-динамические характеристики среды представлены как основания для дифференцированного описания существующей целостности идеи сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и специфичности работы со школьниками на базе высшего учебного заведения. В опоре на типичный набор качественных критериев при описании образовательной среды выявлены и описаны наиболее характерные проявления таких ее параметров, как широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность и мобильность. Сделаны выводы о типичной модальности в построении взаимоотношений субъектов образовательной деятельности.

Ключевые слова: образовательная среда, компоненты образовательной среды, педагогический университет, старшеклассник, студент, профессиональная ориентация

School of Young Teacher as a Component of Educational Environment of a Pedagogical University

Belyaeva Olga A.,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Russia, orcid.org/0000-0002-1524-0803

Abstract. The article shows the School of young teachers of the pedagogical university. The author describes the necessity of analyzing the specifics of this educational space in the system of life-long education. There is proposed a strategy for describing the work of School as a component of the educational environment of a higher pedagogical educational institution. The focus on solving a set of career guidance tasks when working with school children and students is presented as a key guideline in constructing this analysis. The complex nature of educational influences is correlated with the specifics of the content characteristics of all the participants interacting in the educational process. The selected structural-content and structural-dynamic characteristics of the environment are presented as the basis for a differentiated description of the existing integrity of the idea of supporting professional self-determination of school children and the specificity of working with students on the basis of a higher educational institution. Based on a typical set of qualitative criteria in the description of the educational environment, there are identified and described the most typical manifestations of such parameters as breadth, intensity, awareness, stability, generality, emotionality, dominance, coherence, social activity and mobility. There are drawn particular conclusions about a typical modality in creating relationships between subjects of educational activity.

Keywords: educational environment, components of educational environment, pedagogical university, school children, students, professional orientation.

Введение. Понятие «образовательная среда», широко используемое в современных психолого-педагогических исследованиях, выступает значимым ориентиром в описании системы инновационных подходов в педагогической теории и практике. Определяя содержание образовательной среды, большинство авторов характеризуют многокомпонентный состав образовательной среды как систему, условно подразделяющуюся на пересекающиеся «пространства» «обучающей среды», «воспитательной среды» и «развивающей среды» [Ковалев 1993; Кудряшова, Новиков, Слабая 2018; Слободчиков 1995; Ясвин 2001]. Естественный для практики комплексный характер образовательных воздействий на всех субъектов образовательных отношений свидетельствует о высокой степени условности подобного разделения. Предлагаем в качестве определения содержания образовательной среды использовать обобщенную формулировку – «развивающая образовательная среда». Образовательная среда профессионального учебного заведения является важнейшим фактором развития, формирования и воспитания личности, ориентированной на ключевые общекультурные и профессиональные компетенции и требования общества.

Задача статьи – описать Школу юного педагога, реализуемую на базе кафедры педагогики и психологии начального обучения педагогического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» как компонент образовательной среды педагогического университета.

Актуальность работы обусловлена, с одной стороны, обоснованной в большинстве теоретических подходов идеей комплексности и непрерывности процессов профессионализации личности [Поваренков 2008; Пряжников 1999] и, с другой, сложившейся в настоящее время потребностью [Концепция 2008] создания условий для активного включения учащихся в решение собственных образовательных и социокультурных проблем посредством построения ими непрерывной профессионально-образовательной траектории. Подобные обстоятельства диктуют необходимость создания единого открытого развивающегося образовательного пространства и консолидации усилий

учреждений общего и профессионального образования в формировании единой стратегии системной работы со школьниками по созданию условий для их профессионального и в целом жизненного самоопределения.

Методологическая база исследования. Исследование базируется на представлении образовательной среды как комплекса условий, влияний и возможностей, обеспечивающих становление, формирование, развитие личности по культурно-заданному образцу [Ясвин 2001]. Именно такая трактовка позволяет рассмотреть различные учебно-воспитательные пространства, в которые оказываются включенными обучающиеся, как взаимодополняющие компоненты единой образовательной среды, ориентированной на удовлетворение многообразных образовательных потребностей личности, на обеспечение непрерывности и преемственности в обучении и воспитании при наличии логичной последовательной учебных и воспитательных задач. Подобная психолого-педагогическая характеристика образовательной среды основывается на совокупности качественных признаков-параметров, дифференцированно описывающих существующую целостность.

Таким образом, комплексный подход к образовательной среде учебного заведения, направленный на учет его специфики, позволяет полноценно описать не только уникальность характера существующих отношений, но и наметить вектор их развития в зависимости от приоритета поставленных целей, задач, определенных ключевых направлений деятельности.

Развивающая образовательная среда: подходы к описанию. Существует множество подходов к описанию сущностных характеристик развивающей образовательной среды. Развивающая образовательная среда рассматривается, например, как часть социокультурной среды, в условиях которой достигаются цели и смыслы образования (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, В. И. Слободчиков, Н. Б. Крылова и др.), как система влияний и условий формирования личности, а также система возможностей для ее развития (А. М. Новиков), как целенаправленно созданная система взаимовлияний и взаимодействия окружения (социального и пространственно-предметного) с субъектом, в рамках которой происходит не только формирование личности, но и открываются возможности для ее развития (В. А. Козырев, В. В. Рубцов, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин) [Абаев 2012; Журавлева 2016; Иванов 2006].

Образовательная среда представляет собой развивающийся пространственно-временной континуум, в котором аккумулируется комплекс объективных компонентов и субъективные характеристики участников образовательного процесса, а также понимание и принятие ими единой цели, общности функционирования, логики внутренней организации, обеспечиваемой взаимодействием различных структурных и социальных элементов между собой и с окружающей средой [Ясвин, 2001]. В характеристики образовательной среды включаются пространственно-предметный, организационно-технологический и социальный компоненты, в своем единстве выступающие средствами обеспечения психолого-педагогических условий для реализации комплекса потребностей участников образовательных отношений и актуализации их субъектной позиции.

Образовательная среда педагогического университета. Организация образовательной среды педагогического университета направлена, в первую очередь, на создание условий для профессиональной подготовки студентов, на формирование совокупности их профессиональных компетенций. Образовательная среда педагогического университета, безусловно, является частью общего образовательного пространства региона, ориентированного на непрерывное профессиональное становление личности

педагога-профессионала как на допрофессиональном этапе личностного развития, так и на этапах профессионального обучения и непосредственно профессиональной деятельности.

Одним из важнейших аспектов функционирования учреждения профессионального образования в настоящее время выступает профориентационная работа и предпрофессиональная подготовка школьников. Данный аспект деятельности в различных вузах решается с помощью разных подходов: формирование лицейских классов и предуниверситетских курсов подготовки к поступлению, совместная волонтерская деятельность студентов и школьников и др.

Формой организации такой работы в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» выступает Школа юного педагога, реализуемая на базе кафедры педагогики и психологии начального обучения педагогического факультета. Школа юного педагога является значимым элементом организации образовательной среды факультета, элементом, направленным на оказание профориентационной поддержки учащимся старших классов общеобразовательных учебных заведений, элементом, решающим задачи расширения общегуманитарного кругозора старшеклассников и приобщения их к основам психолого-педагогической науки [Карпова, Невзорова 2017].

В Школе юного педагога ежегодно проходят подготовку школьники 8–11 классов из города Ярославля и Ярославской области. Особый отклик предлагаемая форма работы нашла у представителей образовательных учреждений, являющихся участниками Муниципального ресурсного центра «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников». При небольшой численности группы старшеклассников: группа слушателей включает в себя 10–12 человек – в организацию Школы вовлечены около 15 студентов разных курсов, представляющих различные направления подготовки и являющиеся участниками разнообразных студенческих объединений факультета.

Таким образом, в формат интерактивного разновозрастного взаимодействия оказываются включенными обучающиеся подросткового и юношеского возраста, ориентированные на выбор педагогического направления как собственной образовательной и профессиональной траектории.

Школа юного педагога как компонент образовательной среды. В. А. Ясвин предложил для экспертизы образовательного пространства использовать следующий набор дескрипторов: модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность и мобильность [Ясвин 2011]. Опираясь на концепцию исследователя, охарактеризуем Школу юного педагога как компонент образовательной среды современного педагогического факультета.

Широта образовательной среды служит ее структурно-содержательной характеристикой, показывающей то, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в нее.

Каждое занятие Школы юного педагога представляет собой расширение «пространства» профессионального самоопределения старшеклассника, получающего возможность пребывания в стенах университета, как в информационном, так и в социальном и пространственно-временном смысле. Идеи расширения реализуются и в таких мероприятиях, как День открытых дверей факультетов, экскурсии в учебные здания, знакомство с формами аудиторных и внеаудиторных занятий, работа с ведущими разными дисциплины преподавателями, общение со студентами бакалавриата и магистратуры различных направлений подготовки. Важно подчеркнуть, что занятия ориентированы на

актуальные запросы школьников, которые, как правило, являются инициаторами разработки тематики занятий. При желании школьники могут стать участниками студенческих праздников, концертов, конференций и круглых столов, организуемых на факультете.

Интенсивность образовательной среды как структурно-динамическая характеристика показывает степень ее насыщенности условиями, влияниями и возможностями. Занятия со старшеклассниками проводятся по согласованному графику, как правило, в выходные дни и по своей форме представляют собой отдельные рекреационно-образовательные «события», проходящие в интерактивном формате с использованием методов коммуникативного тренинга, игрового моделирования, проективных технологий [Беяева 2019].

Степень осознаваемости образовательной среды является показателем сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. Для реализации данного компонента работа Школы ориентирована на расширение информационного поля участников о специфике педагогической деятельности и профессионального педагогического образования, традициях студенческой жизни университета; для формирования представлений об истории университета при заинтересованности слушателей организуется экскурсия в музей учебного заведения. Для создания определенного ценностно-ориентационного единства внутри группы, в которой школьникам предстоит работать целый год, ими создается эмблема года, выбирается слоган, под эгидой которого ребята считают возможным организовать свои встречи.

Обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов. Осознавая, что профориентационная работа включается вузом в приоритетные линии развития, Школа юного педагога, создававшаяся семь лет назад как авторский педагогический проект кафедры педагогики и психологии начального обучения, на настоящее время широко привлекает к своей деятельности студенческий актив факультета. Каждый из студентов при желании может стать ее участником. Активность самих школьников является неременным условием организации встреч, на которые, при желании, могут приходить и родители.

Эмоциональность образовательной среды иллюстрирует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. Неформальность и эмоциональная насыщенность обстановки общения определяет доминирующий характер взаимоотношений: занятия характеризуются созданием атмосферы открытого выражения эмоций, свободы высказывания относительно дискуссионных вопросов, обмена мнениями, обучения формам и способам оказания поддержки и оптимизации межличностного взаимодействия в группе.

Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Хотя Школа юного педагога и не является для большинства участников центром их социальной самореализации, но на этапе профессионального самоопределения в старших классах она может выступать как уникальная среда приобщения к ценностям профессиональной педагогической деятельности и подготовки к ней в стенах учебного заведения с более чем вековой историей.

Когерентность образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды влияниям других факторов среды обитания этой личности. Активное сотрудничество со школами, городским центром развития образования, муниципальным ресурсным центром, разрабатывающим концепцию психолого-педагогического сопровождения процесса профессионализации обучающихся в регионе, позволяет заявлять о безусловности вектора на интегрированность воздействий профориентационных занятий в Школе юного педагога с работой муниципальной системы образования в данном направлении.

Работа Школы активно освещается в средствах коммуникации (социальных сетях) педагогического уерситет. Обобщение опыта работы Школы транслируется в рамках круглых столов, научно-практических конференций разного уровня. Так проявляется *социальная активность* образовательной среды Школы.

Мобильность образовательной среды Школы поддерживается за счет ежегодного обновления состава ее участников. Участники Школы самостоятельно определяют темы обсуждений, способы, формы проведения встреч, влияют на темповые и содержательные характеристики разновозрастного взаимодействия.

Школа юного педагога как образовательная среда вуза обладает характеристиками *устойчивости*. Стоит отметить, что Школа традиционно включается в программу работы педагогического факультета. В последнее время был зафиксирован рост интереса к ней со стороны общеобразовательных учреждений города и области.

Совокупная оценка образовательного пространства Школы юного педагога позволяет рассматривать ее как среду творческой направленности с выраженным ориентиром на активную совместную деятельность школьников, студентов, педагогов.

Вместо заключения. Таким образом, Школа юного педагога может быть охарактеризована как специфичная образовательная среда педагогического университета, ориентированная на решение совокупности профориентационных задач в системе взаимодействия школа-вуз. Комплексный анализ ее деятельности позволяет сделать выводы о создании в данной среде совокупности условий, по стимулированию мотивов и обеспечению возможностей свободного активного самовыражения личности участников (старшеклассников, студентов, преподавателей) в продуктивной творческой разновозрастной среде.

Источники и литература:

1. Абаев А. М. Общая классификация подходов к изучению и формированию образовательной среды // Современное право. 2012. № 10. С. 134–139.
2. Беляева О. А. Школа юного педагога: опыт создания условий для профессионального самоопределения школьников // Поволжский педагогический поиск. 2019. № 4 (30). С. 20–25.
3. Журавлева С. В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. № 3. С. 48–56. [Электронный ресурс] URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1497> (дата обращения: 06.10.2020).
4. Иванов Д. В. Психолого-педагогические подходы к исследованию образовательной среды // Мир психологии. 2006. № 4. С. 167–174.
5. Карпова Е. В., Невзорова А. В. Школа юного педагога как комплексное средство формирования профессиональных педагогических компетенций будущих учителей начальных классов // Дошкольное и начальное образование: расширение образовательной среды. Материалы международной конференции педагогического факультета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2017. С. 22–27.
6. Ковалев Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 13–23.
7. Концепция сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] // URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril_7.pdf (дата обращения 09.09.2019).
8. Кудряшова Н. А., Новиков А. В., Слабкая Д. Н. Образовательное пространство и образовательная среда как сферы самоактуализации личности в условиях современного общества // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 1А. С. 311–317.
9. Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности. Ярославль: Канцлер. 2008. 200 с.
10. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: МГППИ. 1999. 108 с.
11. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования. М., 1995. С. 177–184.
12. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

Статья поступила в редакцию 27.10.2020.