УДК 373.1

ББК 74

DOI:10.33065/2307-1052-2020-3-33-42-47

Методические затруднения учителей в процессе использования инновационных педагогических технологий

Шмакова Анна Павловна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Москалева Эльмира Фуатовна,

кандидат педагогических наук, заместитель директора по контролю качества образования, ГБОУ города Москвы «Школа № 1593», г. Москва, Россия

Селезнева Елена Константиновна,

учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, МБОУ «Мариинская гимназия», г. Ульяновск, Россия

Аннотация. В данной статье описан эксперимент по изучению методических затруднений учителей в процессе использования инновационных педагогических технологий. На базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1593» и МБОУ «Мариинская гимназия» города Ульяновска, при поддержке Федерального института развития образования, проведена экспериментальная работа, определившая понимание учителями сущности и основных признаков педагогической технологии, распределение времени на подготовку и проведение уроков и внеурочных занятий, характерное для работы учителей столичной и провинциальной школ. Осуществлена постановка проблемы, связанная с использованием инновационных форм организации обучения.

Ключевые слова: педагогическая технология, вызовы образованию, инновация, учитель, инновационные технологии, затруднение, психологический барьер.

Methodological Difficulties of Teachers in the Process of Using Innovative Pedagogical Technologies

Shmakova Anna P.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Methodology of Mathematical and Information Technology Education, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Moskaleva Elmira F.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director for Quality Control of Education, School No. 1593, Moscow, Russia

Selezneva Elena K.,

Primary school teacher, Mariinskaia gymnasium, Ulyanovsk, Russia

Abstract. This article describes an experiment to study the methodological difficulties of teachers in the process of using innovative pedagogical technologies. On the basis of Moscow "School No. 1593" and Ulyanovsk "Mariinskaia Gymnasium" there was carried out the experimental work, which determined the understanding of teachers of the essence and main features of pedagogical technology, the distribution of time for preparing and conducting lessons and extracurricular activities, typical for the work of teachers in the capital and provincial schools. The problem is formulated related to the use of innovative forms of organization of training.

Keywords: pedagogical technology, challenges to education, innovation, teacher, innovative technologies, difficulty, psychological barrier.

В условиях перехода на новые образовательные стандарты учитель в современной школе испытывает методические затруднения в вопросах, связанных с использованием инновационных педагогических технологий. С одной стороны, перед ним стоит сложная задача по воспитанию гармоничной и всесторонне развитой личности, которая нацелена на самореализацию, умеет быстро и «пластично» реагировать на изменяющиеся условия, способна к постановке проблем и поиску новых путей и способов достижения целей [Дьяченко 2013], с другой стороны, учителю постоянно приходится быстро реагировать на изменяющиеся в системе образования условия и решать новые проблемы и задачи, в частности, с помощью новых педагогических технологий. В постоянно меняющихся условиях у учителя возникает потребность «выхода за пределы ситуации», потребность в «опережающем» повышении сложности задач [Шмакова 2013: 265]. Многие учителя и раньше испытывали затруднения в этих вопросах – в период перехода на дистанционное обучение методические затруднения учителей в использовании педагогических технологий проявились особенно ярко.

С целью изучения методических затруднений учителей, возникающих у них в процессе использования инновационных педагогических технологий, была проведена экспериментальная работа. Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1593» и МБОУ «Мариинская гимназия» города Ульяновска при поддержке Федерального института развития образования (далее – ФИРО).

Учителям школы было предложено ответить на вопросы анкеты, разработанной ФИРО. Анкета содержала вопросы, связанные с изучаемой в данном исследовании темой. Вопросы были с одиночным и множественным выбором ответов. В исследовании приняли участие все учителя указанных школ (240 человек). Понятие затруднения определялось как «переживание субъектом состояний напряжения, тяжести, неудовлетворенности, возникающих под действием внешних факторов и зависящих от характера самих факторов, степени подготовленности к деятельности и отношения к ней» [Тарасова, Пастухова 2017: 87].

Исследование предварял опрос учителей. Поскольку в различных документах, в частности, в локальных актах школ, закреплены официальные требования к учителю проводить инновационные уроки, у учителей спросили: «Что такое инновационный урок?» У многих возникли сложности в объяснении этого термина. В связи с этим было принято решение включить варианты ответов на вопрос анкеты об инновационном уроке и предусмотрена возможность выбора нескольких вариантов ответов (Рис. 1).

Рис. 1 - Распределение мнений «Что такое инновационный урок?»

Соглашаясь с Никитиной Н. Н. и Кислинской Н. В., мы понимали под педагогической технологией «системный способ построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающий достижение диагностируемого и прогнозируемого результата» [Никитина, Кислинская 2007: 211]. Для педагогической технологии характерны: операционная, процессуальная сторона деятельности педагога; системность; воспроизводимость; результативность. Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие: необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых; осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом; возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения [Бычкова 2011].

Интересно, что учителя относят большинство характеристик образовательного процесса к признакам понятия педагогической технологии (Рис. 2).

Рис. 2 - Признаки, характеризующие, с точки зрения испытуемых, понятие «педагогическая технология»

Затруднения, которые испытывают учителя при проведении инновационных уроков, связаны с большим количеством времени, которое они вынуждены тратить на подготовку к занятиям. 60% опрошенных учителей говорят о том, что им просто не хватает времени изучать и придумывать новые способы и методы применения инновационных технологий в существующих условиях. В таблице 1 приводятся данные по распределению времени на проведение уроков и внеурочных занятий. Коллективом ученых было проведено исследование этого вопроса в Школе №1593 (Москва) и Мариинской гимназии (Ульяновск) в сравнении с данными по России (реальные и желательные данные по России предоставлены Федеральным институтом развития образования) (см. первую публикацию по результатам этого исследования, в которой анализу подверглись методические проблемы и затруднения учителей общеобразовательной школы (начальной и основной ступени), выявленные в процессе мониторинга деятельности сетевой экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО»: [Тарасова, Пастухова 2017: 87]).

Таблица 1. Распределение времени на проведение уроков и внеурочных занятий

	1593 (Москва)	Мариинская гимназия (Ульяновск)	Страна	Страна
% времени, которое Вы тратите на подготовку конкретных форм организации уроков/внеурочных занятий				
	Реально			Желательно
Традиционные уроки.	73	64	56	35
Инновационные уроки.	27	36	44	65
Игры.	14	12	11	11
Лекции.	2	1	5	4
Семинары.	4	4	5	5

Конференции.	9	9	5	6
Экскурсии.	21	14	9	9
Практические занятия.	11	18	21	21
Самостоятельная классная работа обучающихся.	14	16	17	19
Домашняя работа обучающихся.	11	11	11	6
Компьютерные формы и интерактивные технологии обучения.	14	15	16	19

В ходе исследования было выявлено, что в процессе обращения к инновационным педагогическим технологиям возникают барьеры, не позволяющие использовать эти технологии должным образом. ФИРО предложило авторам этой статьи следующий список барьеров (всего 13), учителя отвечали на вопросы анкеты, полученные ответы представлены в Таблице 2.

Мы видим, что наиболее часто учителя называли «недостаточную учебно-материальную базу», жаловались на отсутствие необходимой методической литературы и специалистов, с которыми они могли бы посоветоваться при возникновении трудностей.

Таблица 2. Рейтинг барьеров для использования инновационных форм организации обучения

№	Барьеры	Школа №1593 (Москва)	Мариинская гимназия (Ульяновск)	Страна
1	Недостаточная учебно-материальная база	3	5	8
2	Нет необходимой методической литературы	4	6	7
3	Не с кем посоветоваться, проконсультироваться	3	4	7
4	Мало что нового предлагают на курсах повышения квалификации	5	3	6
5	Много времени уходит на подготовку	6	5	7
6	Большая наполняемость класса	5	4	5
7	Большие затраты времени на изготовление дидактического материала и наглядных пособий	6	5	5
8	Нет должной поддержки и помощи методического объединения	2	2	5
9	Нет должной поддержки и помощи администрации	2	1	4
10	Избыток совещаний и заседаний	3	2	4
11	Недостаточная компетентность в применении новых технологий обучения	3	3	3
12	Недостаточно методических, методологических и психолого-педагогических знаний	3	3	3
13	Нет личной заинтересованности	1	2	1

Наряду с этим были проанализированы ответы учителей на следующие вопросы, связанные с методическими затруднениями в процессе использования инновационных педагогических технологий:

Каковы условия, которые способствуют внедрению новых, более совершенных педагогических технологий?

Что способствует эффективности урока?

Какая из педагогических концепций оказывает наибольшее влияние на эффективность Ваших уроков?

В каких конкурсных мероприятиях в последний раз участвовали Ваши ученики?

Как бы Вы оценили эффективность своей педагогической деятельности с позиций применяемых умений/профессиональных компетенций?

Удовлетворены ли Вы своей профессиональной деятельностью?

Как бы Вы оценили уровень Вашего профессионального самообразования?

В ходе анализа ответов на данные вопросы была выявлена проблема, связанная с несоответствием, с одной стороны, необходимости гарантированного достижения школьниками уровня и показателей, предписанных ФГОС, и, с другой стороны, недостаточной осведомленностью педагогов в вопросах технологического и методологического обеспечения искомых результатов. В итоге мы убедились, что действительно выбор и реализация педагогических технологий осуществляется каждым учителем в процессе самого преподавания, самостоятельно и, следовательно, стихийно; учителя по-прежнему затрудняются делать выбор наиболее эффективной или «уместной» инновационной технологии, что делает проблему формирования технологической компетентности педагогических работников чрезвычайно актуальной. Сравнение педагогической деятельности учителей «столичной» и «провинциальной» школ позволило получить убедительное свидетельство существования проблемы, связанной с использованием современными учителями инновационных педагогических технологий. Эта проблема требует особого внимания в условиях перехода школы на дистанционное обучение, которое, как показала практика, лишь усугубляет испытываемые учителями затруднения.

Источники и литература:

1. Бычкова Ю. С. Современные педагогические технологии. // [Электронный ресурс]. URL: <https://nspotal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii> (дата обращения: 10.12.2019).
2. Дьяченко Е. Ю. Использование ИКТ технологий на уроках математики в начальной школе. // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/08/03/ispolzovanie-ikt-tehnologiy-na-urokakh-matematiki-v> (дата обращения: 10.06.2020).
3. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 224с.
4. Тарасова Н. В., Пастухова И. П. Проблемы и затруднения учителей при использовании новых педагогических технологий обучения. // Известия российской академии образования. 2017. № 4 (44). С. 87 – 95.
5. Шамова А. П. Творческий и нормативный аспекты педагогической деятельности. // Научное мнение. 2013. № 11. С. 265 – 268.