СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

УДК 37

ББК 74

DOI:10.33065/2307-1052-2020-2-32-8-13

Предложения, идеи и инициативы Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова по решению задач Национального проекта “Образование”

Мальцева Анжела Петровна,

доктор философских наук, главный научный сотрудник, главный редактор научного журнала «Поволжский педагогический поиск», Crossref ambassador, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. Представлены результаты работы проектной группы, подготовившей предложения УлГПУ им. И.Н. Ульянова по реализации нацпроекта «Образование» Министру Просвещения РФ: Всероссийский педагогический воркшоп “Родитель + ученик + учитель + ученый + чиновник”; “PED - talks” как международная инициатива с постоянно действующей “штаб-квартирой” в УлГПУ им. И.Н. Ульянова по поиску и отбору инноваторов в сфере образования и воспитания детей и взрослых; Центр сертификации подготовки вожатых; Институт сопровождения молодых педагогов; Центр научной и методической коллаборации работников образования; Институт (центр) детских и подростковых аддикций. В статье представлены цели, задачи, ожидаемые результаты проектируемой деятельности и аргументируется актуальность этих идей.

Ключевые слова: нацпроект “Образование”, идеи Министру Просвещения РФ, университеты в эпоху глобализации, мировой уровень качества образовательных программ и интеллектуальных продуктов, выход российского образования на зарубежные рынки, УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

Suggestions, Ideas and Initiatives of the Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov on Solving the Tasks of the National Project “Education”

Maltseva Angela P.,

Doctor of Philosophical sciences, Chief Researcher, Editor-in-chief, scientific journal «Volga region pedagogical search», Crossref ambassador, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Abstract. The article presents the proposals of Ulyanovsk State Pedagogical University addressed to the Minister of Education of the Russian Federation regarding the implementation of the national project "Education". They include All-Russian pedagogical workshop "Parent + student + teacher + scientist + official"; "PED - talks" as an international initiative with a permanent "headquarters" in Ulyanovsk State Pedagogical University specializing on the search and selection of innovators in the field of education and upbringing of children and adults; Counselor Certification Authority; Institute for Accompanying Young Teachers; Center for Scientific and Methodological Collaboration of Education Workers; Institute (center) of children's and teenage addictions. The article presents the goals, objectives, expected results of the projected activities and states the relevance of these ideas.

Keywords: national project "Education", ideas to the Minister of Education of the Russian Federation, universities in the era of globalization, world-class quality of educational programs and intellectual products, access of Russian education to foreign markets, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov.

Введение. Согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 года № 907-р [Распоряжение 2020], тридцать три федеральных вуза педагогического и социально-педагогического профиля переданы в ведение Министерства просвещения Российской Федерации. На первой видео-встрече с ректорами педагогических вузов Министр просвещения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов попросил педвузы представить ему предложения, идеи и инициативы по развитию высшего педагогического образования в целом и по решению задач Национального проекта "Образование" в частности [Национальный проект 2019]. Рабочая группа во главе с ректором университета, кандидатом технических наук Петрищевым И. О., в состав которой вошли д.п.н., проректор по научной работе И. Н. Тимошина, д.филос.н., главный научный сотрудник А. П. Мальцева, к.б.н., руководитель Управления научно-исследовательской и инновационной деятельности Н. М. Касаткина и начальник Отдела организации научно-исследовательской работы и патентно-лицензионного обеспечения В. В. Солтис, предложила список инициатив, реализовывать которые УлГПУ им. И. Н. Ульянова готов во всероссийском масштабе¹.

В данной статье предложены активности, формы и практики, которые, – при условии содержательного и практического наполнения, масштабирования и прочее, – могли бы стать своеобразным ответом старейшего педагогического вуза Поволжья на те задачи, которые поставлены руководством страны перед системой образования. По каждой инициативе определены цель, задачи, результаты деятельности и основания актуальности идеи.

1. Всероссийский педагогический воркшоп "Родитель + ученик + учитель + ученый + чиновник" – систематическая коллективная проблематизация трудностей, генерация плодотворных идей и практикование умений и навыков всеми участниками образовательного процесса

Цель: своевременное обеспечение учителей, родителей и детей актуальными утилитарными советами (памятками, инструкциями, методическими руководствами, рекомендациями) по совладанию с проблемами, порождаемыми новыми вызовами системе образования (например, цифровая аддикция, буллинг и др.)

Задача: организация постоянно действующей площадки диалога школьников,

1. Отмечу, что особое внимание Министра просвещения Российской Федерации заслужила осуществляемая в УлГПУ им. И. Н. Ульянова деятельность по работе с вожатыми.

родителей, учителей, ученых и управленцев.

Результаты деятельности: памятки, инструкции, методические руководства, экспертные заключения (учителю/школьнику, родителям, работникам сферы образования, специалистам исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования), размещенные на открытых платформах.

Актуальность идеи обусловлена задачами проекта “Социальная активность” (НП “Образование”) по поддержке общественных инициатив, проекта “Современная школа” – по внедрению в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, проекта “Успех каждого ребенка” (НП “Образование”) – по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2. **“PED - talks”** – международная инициатива с постоянно действующей “штаб-квартирой” в УлГПУ им. И.Н. Ульянова по поиску и отбору инноваторов в сфере образования и воспитания детей и взрослых, записи их выступлений перед зрителями и подготовки к размещению медиа-файлов на каналах свободного доступа.

Цель: активизация и развитие педагогического мышления и творческих инициатив граждан.

Задача: централизация сбора и управление качеством социально значимых идей воспитания и образования.

Результаты деятельности: профессионально оформленные выступления участников “PED - talks”, размещенные на открытых интернет-платформах.

Актуальность идеи обусловлена задачами проекта “Современная школа” (НП “Образование”) – по внедрению в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, проекта “Учитель будущего” (НП “Образование”) – по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников, проекта “Социальные лифты для каждого” (НП “Образование”) – по формированию системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста, а также проекта “Экспорт образования” (НП “Образование”) – по увеличению числа иностранных граждан, обучающихся в российских вузах и научных организациях.

3. **Центр сертификации подготовки вожатых** с функциями диагностики и экспертизы деятельности существующих центров подготовки вожатских кадров, консультативной помощи при создании и сопровождении новых центров подготовки вожатых, экспертизы и ретрансляции инноваций в практику подготовки вожатых.

Цель: благоприятствование и патронаж институализации высококачественной подготовки вожатых в России.

Задачи: мониторинг существующих систем и анализ моделей подготовки вожатских кадров; разработка рекомендаций по созданию центров подготовки вожатых и центров сертификации вожатых, логистика и менеджмент сертификации вожатских кадров.

Результаты деятельности: ответственные экспертные заключения, справки, гарантийные письма, удостоверения, свидетельства.

Актуальность идеи обусловлена задачами проекта “Социальная активность” (НП “Образование”) по созданию условий для развития наставничества, проекта “Успех каждого ребенка” (НП “Образование”) – по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4. **Институт сопровождения молодых педагогов** – система (и действующая модель)

комплексного сопровождения профессионально-личностного развития студентов выпускных курсов педагогического университета и педагогов со стажем работы до 5 лет в условиях университетского комплекса

Цель: создание условий, способствующих успешному профессионально-личностному развитию и эффективной деятельности молодых педагогов посредством оказания им организационной, методической, психолого-педагогической поддержки высококлассными специалистами сферы образования.

Задачи: – исследование профессионально-личностного развития начинающих специалистов и поддержка исследовательской работы молодых педагогов; – проведение психолого-педагогического консалтинга; – организация профессиональной супервизии; – экспертное сопровождение образовательных инициатив молодых педагогов; – организация курсов повышения квалификации для молодых педагогов; – объявление и проведение различных конкурсов для молодых педагогов.

Результаты деятельности: рост процента выпускников педагогического вуза, трудоустроившихся в школе; увеличение среднего количества лет, отработанных в школе выпускниками педагогических вузов; число успешно реализованных проектов выпускников педагогических вузов и молодых педагогов.

Актуальность идеи обусловлена задачами проекта “Учитель будущего” (НП “Образование”) по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников, проекта “Новые возможности для каждого” (НП “Образование”) – по формированию системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, проекта “Социальные лифты для каждого” (НП “Образование”) – по формированию системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

5. Центр научной и методической коллаборации работников образования как фактор развития социального капитала региона – экосистемный механизм формирования исследовательско-методической компетентности работников сферы образования и специалистов исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования, посредством коллаборации и многоканального повышения квалификации на базе ФБГОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» и его подразделений («Ульяновский региональный хаб компетенций в области цифровизации образования»; «Академия методического коворкинга педагогов системы общего и дополнительного образования»; «Точка коллаборации молодых педагогов и реверсивного наставничества»; «Иммерсивный педагогический симулятор на основе виртуальной реальности»).

Цель: создание системы повышения квалификации педагогических работников и специалистов исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления субъекта Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

Задачи: поиск, отбор и логистика трансляции и масштабирования эффективных отечественных и зарубежных педагогических практик и технологий их интегрирования в образовательные системы.

Результаты работы Центра: цифровой банк методического контента педагогов; банк эффективных методик и инновационных технологий преподавания в системе общего образования; методические рекомендации и пособия для педагогов, реализующих инновационные методики и технологии преподавания; банк кейсов и сценарии для педагогического

симулятора; успешные проекты держателей удостоверений о повышении квалификации.

Актуальность идеи обусловлена задачами проекта “Учитель будущего” (НП “Образование”) по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников, проекта “Новые возможности для каждого” (НП “Образование”) – по формированию системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки.

6. Институт (центр) детских и подростковых аддикций – научно-исследовательская и практикоориентированная деятельность по генерации и внедрению научных идей в практику образования и воспитания детей.

Цель: сопряжение перспектив генетики, физиологии, медицины, философии, психологии, социологии, культурологии и педагогики в вопросах здоровья ребенка.

Задачи: создание междисциплинарных исследовательских групп, выходящих на мета-научный уровень обобщения результатов биологических (генетика), психологических, культурологических, социологических и педагогических исследований феномена зависимости и порождаемых ею комплексных проблем.

Результаты деятельности: (1) критерии определения наличия у ребенка той или иной зависимости; (2) научно обоснованные рекомендации по профилактике аддикций, разработанные специалистами по отклоняющемуся и зависимому поведению, социальному доверию, особенностям подросткового возраста, повседневной жизни старшеклассников, «вызовам» современной школе; (3) памятки учителю/родителям; (4) экспертные заключения по результатам научных исследований.

Актуальность идеи обусловлена задачами проекта “Успех каждого ребенка” (НП “Образование”) по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также Распоряжения № Р-26 от 1 марта 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

Вместо заключения. У Управления научно-исследовательской и инновационной деятельности УлГПУ им. И.Н. Ульянова есть множество идей, реализация которых могла бы благотворным образом повлиять на инновационный климат университета. Среди них – открытие **Проектного офиса**, организация работы **Мастерской социального проектирования** (“Точки кипения”), создание **Педагогической КейсЛаб** – лаборатории с продуктами в виде банка экспертов, библиотеки кейсов, сценариев для педтренажера, компетенций социального учителя, социального инженера. Многообещающая идея проведения в стенах вуза **Всероссийской педагогической командной кейс олимпиады** с “продуктами” – имидж вуза и сетевое партнёрство. Представляется весьма интересной мысль об открытии **Школы детско-взрослых сообществ** (продукт: проектные команды, инициативные группы). Почему бы не создать **Институт хорового пения**? Занятия в хоре нейтрализуют процессы атомизации в организациях, ведут к повышению социального доверия, способствуют идентификации участников с университетом, работают на коллективную субъектность. Звучит очень “трендово” идея появления в педвузе **Лаборатории счастья** [II-ой Форум 2019]. В ходе ее работы был бы создан и постоянно пополнялся архив личных историй, снимались документальные фильмы, накапливались аналитические материалы. Не слишком фантастична идея открытия **Института рациональной повседневности**: стране нужны “специалисты быстрого реагирования”

– дворовый тренер, площадных дел мастер, артист передвижного кукольного театра. Университет только выиграл бы, если здесь открылись **Школа дистанционных тьютеров** или **Школа блогеров**, специализирующихся на социально значимой проблематике.

Подробнее остановлюсь на главном принципе организации Мастерской социального проектирования (“Точке кипения”). Следует помнить, что успешный предприниматель начинается в “Поле”. Сначала нужно научить студентов Понимать, а потом Предпринимать, поскольку знание реальной “Боли” – половина успеха. Каждому студенту первого курса было бы архиполезно отучиться в Мастерской социальных проектов, где требуется предложить идею, войти в / создать команду, реализовать в качестве обязательного зачетного мероприятия социально значимый проект. В случае неудачи провести исследование и представить на суд экспертов результаты анализа причин провала, упаковав их в новый кейс. Ученые – педагоги, аспиранты, кандидаты и доктора педагогических наук, также могли бы сделать “Точки кипения” объектом научных исследований: необходимо, чтобы молодежь по всей стране развивали, воспитывали и вооружали знаниями осознанно, системно и последовательно.

Не смотря на то, что часть изложенного в этой статье уже в той или иной степени реализуется, часть находится в стадии проектирования, а что-то остается в перечне “фантазий”, важно, чтобы все ученые университета, преподаватели, студенты и аспиранты подключились к коллективному обсуждению миссии и стратегии УлГПУ им. И. Н. Ульянова в эпоху цифровых технологий.

Источники и литература:

1. Национальный проект “Образование”. 2019 – 2024. // Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. // URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 17.05.2020).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 года № 907-р. // Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202004090011> (дата обращения 17.05.2020).
3. II-ой Форум «Счастье как бизнес-модель». Международный день счастья в Сколково. 20 марта 2019. [Электронный ресурс]. // URL: <https://happy-culture.timepad.ru/event/910107/> (дата обращения 17.05.2020).