УДК 371
ББК 74.2

DOI:10.33065/2307-1052-2020-2-32-75-80

Учебная и социальная успешность обучающихся в университетских классах: изучение и условия достижения

Галацкова Ирина Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, педагог-психолог университетских классов, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Петренко Елена Леонтьевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, заместитель директора университетских классов по воспитательной работе, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. В статье представлено исследование психолого-педагогических условий достижения учащимися университетских классов учебной и социальной успешности. Авторами обобщены представления о внутренних условиях достижения успешности как личностных характеристиках школьника. Авторы приходят к выводу о том, что высокий уровень мотивации к достижению успеха, высокая самооценка, способность к рефлексии и саморазвитию способствуют достижению учащимися успешности, а также формированию их социальной зрелости. Доказывается, что учет личностных особенностей обучающихся университетских классов позволяет усовершенствовать консультативную, диагностическую и психокоррекционную работу психолога, воспитательную работу классного руководителя, деятельность администрации по созданию образовательной среды, способствующей достижению обучающимися социальной успешности.

Ключевые слова: успех, учебная и социальная успешность, университетские классы, мотивация достижения успеха, рефлексивность, субъектность, самооценка.

Educational and Social Success of University Students: Learning Process and Achievement Conditions

Galatskova Irina A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Management and Educational Technologies, Teacher-Psychologist at University Classes, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Petrenko Elena L.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Management and Educational Technologies, Deputy Director of University Classes, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Abstract. The article presents the study of psychological and pedagogical conditions of educational and social success. The authors generalized the idea of the internal conditions for achieving success. The authors conclude that a high level of motivation to achieve success, high self-esteem, the ability to reflect and self-development contribute to students achieving success, as well as the formation of their social maturity. It is proved that considering the personality characteristics of students in university classes allows us to improve the advisory, diagnostic and psycho-correctional work of a psychologist, the educational work of a class teacher, and to create an educational environment that helps students achieve social success.

Keywords: success, educational and social success, university classes, motivation for success, reflexivity, subjectivity, self-esteem.

Успешность обучения в школе является одним из наиболее важных условий благополучного развития старшеклассников. В школе у подростков возникает положительное эмоциональное состояние, связанное с усвоением новых знаний, ощущением собственных возрастающих возможностей, а также объективным подтверждением успехов. Эмоциональное состояние, как отмечается в различных исследованиях, влияет на поведение личности и является регулятором и источником активности, что непосредственно определяет социальную успешность школьника [Лукиянова, Галацкова 2019]. Школа является местом, где вырабатываются адекватное социальное поведение и роли, модели взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируется представление подростка о самом себе. В обществе замечена взаимосвязь между качественным школьным образованием и высоким социальным статусом выпускника в будущем. По этой причине старшеклассники стремятся получить хорошее школьное образование для будущей социальной успешности. Университетские классы при ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» предоставляют такую возможность. Обучение происходит на базе университета, что позволяет обучающимся расширить круг общения, выбор социальных ролей. Обучение ведут преподаватели ВУЗа, что также обеспечивает высокое качество результатов образования. Педагогический коллектив университетских классов, реализуя основную программу среднего общего образования, создает условия для достижения социальной и учебной успешности обучающихся, а также способствует достижению цели, поставленной государством в ФГОС общего образования.

Однако не все обучающиеся чувствуют себя эмоционально благополучно в процессе обучения в университетских классах; бывают случаи, когда ребята возвращаются в школы, отказавшись от выбора в пользу учебы на базе университета. Трудности социально-психологической адаптации обучающихся могут быть связаны с организацией классов в пространстве вуза, с необходимостью привыкания ребят к требованиям преподавателей вуза, к условиям университета, к ценностям и нормам поведения в классном коллективе [Лукиянова, Семенова, Истомина 2019].

В связи с этим возникает проблема: каковы психолого-педагогические условия достижения обучающимися университетских классов учебной и социальной успешности? Поиск ответа на указанный вопрос и является целью проведенного нами исследования.

Задачи исследования:

Изучить степень разработанности проблемы в психолого-педагогической литературе.

Определить понятийный аппарат исследования.

Провести эмпирическое исследование условий достижения учебной и социальной успешности обучающихся университетских классов.

Первоначально необходимо проанализировать соотношение понятий «успех», «успешность», «учебная успешность», «социальная успешность».

Слово «успех» в словаре русского языка С. И. Ожегова рассматривается как удача в достижении чего-либо, как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе и других видах общественно-полезной деятельности.

В социально-психологическом понимании значения данного понятия – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих и результатами деятельности личности. С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с ожиданиями, либо превзошел их [Бирина 2014].

Понятие «успешность» является производным от понятия «успех».

Синонимами слова «успешность» в словаре русских синонимов являются понятия «благополучность», «спорость», «удачность», «благополучие», «небезуспешность».

С психологической точки зрения «успешность» рассматривается как способность и умение достигать успеха. Исследователи, работающие над данной проблемой, выделяют объективную и субъективную успешность. Под субъективной успешностью понимается видение человеком своей и чужой успешности. Субъективная успешность определяется мировосприятием личности, его морально-ценностной ориентацией. Объективная успешность предполагает достижение желаемого. Успешность можно рассматривать как определенный устойчивый конечный результат комплексного характера, подразумевающий наличие таких составляющих, как здоровое и позитивное мышление, творческая самореализация. При этом успех рассматривается как определенное временное единичное достижение в какой-то отдельной сфере. Под данную точку зрения подходит позиция М. Р. Битяновой, которая учебную успешность рассматривает как «качественную оценку результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого человека» [Битянова 2003]. В своих исследованиях она делает акцент на то, что успешность зависит от субъективного переживания личности. Иногда, ученик, достигший многого, чувствует себя неудачником. Но может быть и такое, когда продвижения незначительны, но для самого школьника – это успех, и чувство эмоционального подъема переполняет его. Принимая точку зрения М. Р. Битяновой, мы полагаем, что субъективными составляющими успешности являются «устойчивая высокая самооценка и удовлетворенность собой и своей деятельностью» [Битянова 2003].

В педагогическом смысле успешность понимается как качество, присущее личности, достигшей успеха в процессе обучения и воспитания. Это может быть и успех ученика в учебе, и успех учителя в обучении школьников, и успех родителей в воспитании детей.

Как показывает анализ литературы, социальная успешность может определяться как внешняя и внутренняя по отношению к личности позиция.

Внешняя успешность рассматривается в контексте акмеологии – как достижения в профессиональной деятельности и связанное с ними профессионально-личностное самоопределение человека в старшем школьном возрасте; в контексте процессов социализации и социальной адаптации – как их результат, признанный обществом, как

эффективное взаимодействие с миром, другими людьми и самим собой.

С точки зрения внутренней позиции, социальная успешность рассматривается как «деятельностная реализация личностью стремления обрести дело своей жизни, отвечающее ожиданиям общества, осознанная и ответственная самореализация личности в обществе» [Бирин 2014].

В понимании социальной успешности мы придерживаемся взглядов Н. В. Калининой, которая понимает ее как наличие социально признанных, субъективно ценных достижений в социально значимой деятельности, взаимодействии и решении жизненных проблем [Калинина 2008(а)].

Н. В. Калинина выделяет следующие сферы проявления социальной успешности: учебная деятельность; профессиональная деятельность; профессиональное самоопределение старших школьников; общественная деятельность; досуговая деятельность; решение проблем; социальное взаимодействие; семейное взаимодействие; здоровье [Калинина 2008 (а), Калинина 2008 (б)].

Обобщая вышеназванное, мы полагаем, что проявление социальной успешности заключается в самореализации в социально-значимой деятельности и конструктивном взаимодействии с окружающими.

Таким образом, успешность является интегральной оценкой эффективности результата собственной деятельности, получившая признание со стороны окружающих, вызывающая у человека (субъекта деятельности) такое эмоциональное состояние, которое выражает его личное позитивное отношение к деятельности, позволяющее ему ощущать собственную удовлетворенность [Бирин 2014].

Опираясь на результаты теоретического исследования, мы определили, что условия достижения обучающимися успешности могут быть внутренние, касающиеся личностных качеств, а так же внешние, определяющиеся возможностями социальной среды.

Мы выделили основные личностные характеристики, определяющие достижение учебной и социальной успешности – это мотивация достижения успеха, способность к саморазвитию и самообразованию, рефлексивность, субъектность и самооценка. Выбор данных показателей обосновывается также возможностью развития у обучающихся личностных качеств в образовательной деятельности, на которые направлено личностно ориентированное обучение и которые по ФГОС являются личностными образовательными результатами [Лукьянова, Галацкова 2016].

Для диагностики использовались следующие психодиагностические методики [Психология подростка 2007]: Мотивация успеха и боязнь неудач (А. А. Реан); Самооценка способности к самообразованию и саморазвитию личности (Н. П. Фетискин); Субъектность учащихся в образовательном процессе (М. И. Лукьянова); Диагностика рефлексивности (А. В. Карпов); Изучение общей самооценки (Г. Н. Казанцева).

Результаты диагностики показали:

По критерию мотивация достижения успеха или избегания неудач выявлено, что из 65 принявших участие в диагностике десятиклассников у 22 учащихся, т.е. 34% от общего количества мотивационный полюс выражен на достижение успеха. У 43 десятиклассников, что составило 66% от участников исследования – мотивационный полюс не выражен. Среди диагностируемых нет учащихся с полюсом, направленным на избегание неудач.

По второму критерию – способности к саморазвитию – у 64 учащихся, т.е. 98,5 % от общего количества, ярко выражена способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию. У одного подростка – уровень сформированности способности к

саморазвитию несколько ниже среднего уровня. С низким уровнем данной способности среди диагностируемых обучающихся нет.

Результаты диагностики субъектности, рефлексивности, самооценки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики личностных характеристик обучающихся университетских классов

Личностная характеристика	Количество уч-ся	Уровни сформированности					
		Низкий		средний		высокий	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Субъектность	65	11	15	27	42,5	27	42,5
Рефлексивность	59	13	22	30	51	16	27
Самооценка	59	5	8,5	34	57,5	20	4

По результатам, представленным в таблице, видно, что средний и высокий уровень субъектности в образовательном процессе характерен для 54 учащихся, то есть 85%.

У 46 десятиклассников, то есть у 73% обнаружен средний и высокий уровень рефлексивности.

Анализируя полученные результаты, можно сделать выводы о том, что значимыми условиями достижения обучающимися учебной и социальной успешности являются высокий уровень субъектности и автономность личности в образовательном процессе, мотивация на достижение успеха. Учащиеся 10-х классов обладают теми личностными характеристиками, которые позволят им достичь высоких образовательных результатов. Исследование показало, что сформированные показатели: высокий уровень мотивации достижения успеха, позитивная система отношения к себе и миру, способность к рефлексии и саморазвитию способствует полноценности психологического функционирования старшеклассника, формированию его социальной зрелости и психического здоровья в целом. Анализ полученных в ходе диагностики результатов способствует более эффективному пониманию преподавателем своих учеников, помогает ему выстроить конструктивное взаимодействие, позволяющее раскрыть личностный потенциал каждого школьника для формирования учебной и социальной успешности.

Источники и литература:

1. Бирин О. В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях. // Фундаментальные исследования. 2014. № 8(2). С. 438 – 443.
2. Битянова М. Р. Успеваемость и успешность. // Школьный психолог. 2003. № 40. С. 4 – 6.
3. Калинина Н. В. Социальная успешность в школьном возрасте:
4. показатели и возможности диагностики. // Ученые записки. 2008 (а). Т. 1. Сер. Психология. Педагогика. № 1 – 2. С. 27 – 31. [Электронный ресурс]. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-uspeshnost-v-shkolnom-vozraste-pokazateli-i-vozmozhnosti-dagnostiki> (дата обращения: 10.04.2020).
5. Калинина Н. В. Социальная успешность как фактор позитивной профилактики отклоняющегося поведения школьников. // Психологическая профилактика асоциального поведения детей и подростков: сборник научно-методических статей. Выпуск 15 / под ред. М. И. Лукьяновой. Ульяновск: УИПКПРО, 2008 (б). 92 с.
6. Лукьянова М. И., Галацкова И. А. Здоровьесберегающая образовательная среда как фактор формирования личностных результатов образования учащихся. // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 8 (1). С. 126 – 130. [Электронный ресурс]. // URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36116> (дата обращения: 10.04.2020).
7. Лукьянова М. И., Галацкова И. А. Изучение особенностей эмоционального состояния обучающихся экспериментальной образовательной организации. // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29232> (дата обращения: 10.04.2020).

8. Лукьянова М. И., Семенова И. А., Истомина А. А. Особенности социально-психологической адаптации учащихся университетских классов. // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28686> (дата обращения: 10.04.2020).
9. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты. / под ред. А.А. Реана. М.: АСТ; СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2007. 124 с.