УДК 378
ББК 74.3

DOI:10.33065/2307-1052-2020-1-31-23-27

Непрерывное образование как фактор активного долголетия

Зарубина Валентина Викторовна,

кандидат педагогических наук, декан факультета образовательных технологий и непрерывного образования, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Фахретдинова Миляуша Афауловна,

кандидат педагогических наук, директор центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. Рассматриваются пути и способы организации непрерывного образования как фактора активного долголетия человека, раскрывается опыт организации обучения граждан предпенсионного возраста в рамках национального проекта «Демография» на примере Ульяновского государственного педагогического университета. Доказывается эффективность модели персонифицированного повышения квалификации и профессиональной переподготовки, адресного и непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова: активное долголетие, непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, персонифицированное повышение квалификации, адресное и непрерывное профессиональное образование.

Continuing Education as a Factor of Active Longevity

Zarubina Valentina V.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Dean of the Department of Educational Technologies and Continuing Education, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Fakhretdinova Miliausha A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Center for Advanced Studies and Professional Retraining, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Abstract. The article considers the ways and means of organising lifelong education as a factor of active human longevity. It presents the experience of organising trainings for citizens of pre-retirement age in the framework of the national project "Demography".

The article proves the effectiveness of the model of personified advanced training and professional retraining, targeted and continuing professional education.

Keywords: active longevity, continuing education, additional professional education, personified continuing education, targeted and continuing professional education.

В настоящее время в России растет внимание законодательной и исполнительной власти, общественных организаций к проблемам пожилых людей, граждан предпенсионного возраста. В стране реализуется национальный проект «Демография». Среди основных направлений этого проекта в рамках нашей статьи следует назвать Федеральный проект «Старшее поколение», который направлен на увеличение периода активного долголетия и повышение конкурентоспособности граждан предпенсионного возраста на рынке труда.

Среди факторов активного долголетия одним из значимых считается возможность продления периода трудовой деятельности пожилого человека. Это подтверждается исследованиями образа жизни долгожителей: большинство из них длительное время продолжали трудиться после выхода на пенсию; вне зависимости от сферы деятельности, очень любили свою работу, уделяли ей значительное время, проявляли неподдельный интерес к предмету своего труда. Важно, что работающие пенсионеры значительно выше оценивают состояние своего здоровья, чувствуют себя более счастливыми, чем неработающие представители старшего поколения [Калачикова, Барсуков, Короленко, Шулепов 2016].

Однако в период бурного развития техники, проникновения цифровых технологий во все сферы человеческой жизни пожилому человеку непросто сохранить актуальность своих профессиональных компетенций, соответствовать запросам рынка труда, успешно взаимодействовать с более молодыми коллегами. Решение данной проблемы возможно в условиях непрерывного образования.

Непрерывное образование рассматривается как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Для государства оно является значимой сферой социальной политики, обеспечивающей благоприятные условия общего и профессионального развития человека. Для общества – это механизм постоянного воспроизводства его профессионального и культурного потенциала, предпосылка ускорения социально-экономического прогресса страны [Бирюкова 2012:79].

Можно утверждать, что ключевым элементом системы непрерывного образования является дополнительное профессиональное образование. Именно оно через свои образовательные программы призвано реагировать на изменения потребностей рынка труда, обеспечивать формирование у специалистов новых умений и навыков в рамках имеющейся квалификации, создавать условия для освоения человеком новых компетенций. Опережающий характер дополнительного профессионального образования, высокий уровень адаптации к потребностям заказчика, демократизм форм и методов взаимодействия, ориентированность на обучение взрослых делают этот вид образования чрезвычайно востребованным в условиях современного этапа динамично развивающейся российской экономики и общественных отношений [Ключарев, Диденко, Латов, Латова 2014].

Не случайно для достижения целей Федерального проекта «Старшее поколение» государством предпринято широкомасштабное обучение граждан предпенсионного возраста через систему дополнительного профессионального образования.

На наш взгляд, это новый шанс для каждого человека приобрести новую компетенцию или квалификацию, сменить сферу профессиональной деятельности, осуществить свою мечту. Обучение – это всегда расширение границ возможностей человека. В нашей стране среди взрослого населения продолжает образование лишь каждый третий. В наиболее благополучных странах – 70-80 процентов. Результаты такой политики заключаются в минимизации издержек, связанных с увеличением доли пожилых людей. Люди продолжают жить активной жизнью, не чувствуют себя одинокими, ненужными, оторванными от общества, у них появляются новые интересы, расширяются границы развития [Концепция политики активного долголетия 2020].

В 2019 году Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова активно включился в реализацию Федерального проекта «Старшее поколение»:

- были подготовлены и предложены гражданам предпенсионного возраста программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и профессионального обучения;

- организована работа с кадровыми центрами Ульяновской области по информированию данной категории граждан о возможных направлениях их обучения;

- осуществлено обучение граждан в соответствии с их выбором и пожеланиями.

Проект реализовывался на основе соглашения с Агентством по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов Ульяновской области. Всего университетом было предложено 98 разнообразных программ в области педагогики и психологии, менеджмента и экономики, социальной работы, естественных наук, юриспруденции, филологии, физической культуры и спорта, иностранных языков, технологии. Все программы направлены на развитие имеющихся, а также на получение новых компетенций в избранной сфере, среди них – программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессионального обучения.

Предложенные программы разрабатывались с учётом современных требований, включали необходимые учебные дисциплины (модули) и темы. Так, например, осваивая программу повышения квалификации «Информационные технологии в повседневной жизни», слушатели:

- приобретали первичные навыки работы с персональным компьютером и в сети Интернет;

- осваивали сервисы Google для работы;

- знакомились с Facebook, международной социальной сетью, поисковой системой и интернет порталом Яндекс, сайтами государственных услуг;

- учились пользоваться Skype - системой интернет-телефонии.

Востребованность этой программы среди слушателей была прогнозируема, поскольку «...цифровизация экономики ведет к проникновению технологий в рабочую среду и личное пространство каждого человека. По данным НИУ ВШЭ, четыре пятых населения России (81%) в возрасте от 15 до 72 лет когда-либо пользовались персональным компьютером, столько же – Интернетом. Однако темпы цифровизации превышают развитие навыков и умений в области применения средств цифровой среды большинства людей. Поэтому остро встает вопрос о цифровой грамотности населения, особенно в профессиональной среде» [Обучение цифровым навыкам 2018].

Программа повышения квалификации «Здоровый образ жизни как средство активности и долголетия», направленная на развитие культуры здорового образа жизни, поддержку здорового долголетия, включала модули по технике скандинавской ходьбы,

шейпинг-терапии «здоровая спина», суставной гимнастике, оздоровительному плаванию, комплексам упражнений оздоровительной направленности, приёмам рационального питания. Эта программа также оказалась интересной для участников проекта «Старшее поколение».

Всего же граждане предпенсионного возраста выбрали 44 программы из 98 (45 %). Анализируя их выбор, можно сказать, что наиболее востребованными оказались такие направления обучения, как: социальная работа (38 человек, 23 % от общего числа обученных), менеджмент, право и экономика (33 человека, 20 %), педагогика и психология (26 человек, 16 %), информационные технологии (15 человек, 9 %). При этом следует заметить, что на выбор программ влияли как личные интересы граждан, так и желание улучшить квалификационные характеристики по занимаемой должности.

Процесс обучения осуществляли опытные преподаватели всех факультетов университета, координировал работу факультет образовательных технологий и непрерывного образования.

В полной мере обеспечивался индивидуальный подход. Слушателям предоставлялись материалы для дистанционного и самостоятельного изучения, что позволяло им в удобном для себя режиме осваивать часть программы, проходить процедуры промежуточной аттестации. В ходе работы преподавателями университета использовались методы и технологии обучения, которые можно представить несколькими группами: информационно-развивающие, деятельностьные, развивающие, проблемно-поисковые. Кафедры и факультеты университета осуществляли тьюторское сопровождение слушателей, решали проблемы, возникающие в ходе освоения программ: проводили индивидуальные консультации и беседы, готовили и направляли учебные материалы по электронным адресам, организовывали контрольные процедуры с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечивали выполнение слушателями индивидуальных учебных планов. Большой вклад в успешную реализацию проекта внесли специалисты по учебно-методической работе, которые осуществляли всестороннюю организационно-методическую поддержку обучающихся.

Занятия проводились с использованием всей необходимой инфраструктуры университета – компьютерных классов, спортивного манежа, оборудованных аудиторий, мастерских. Практические навыки отрабатывались на базе образовательных организаций – партнёров университета, где проводились семинары, тренинги и стажировки.

Всего в рамках проекта прошли обучение 163 человека – в основном, это сотрудники сферы образования, работники учреждений культуры, социальных служб. На заключительных занятиях слушатели отмечали важность приобретённых знаний для профессиональной деятельности и повседневной жизни, подчёркивали удовлетворённость полученными результатами, высказывали пожелания дальнейшего развития проекта.

Анализируя этапы проекта, можно с уверенностью сказать, что в университете была реализована модель персонифицированного повышения квалификации и профессиональной переподготовки, продемонстрированы возможности адресного и непрерывного профессионального образования. Это позволило слушателям:

- самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом профессиональных потребностей, выявленных дефицитов профессиональной компетентности, согласованных с личными потребностями и потребностями учреждения, в котором они работают;
- выбирать наиболее приемлемые для себя сроки, формы и темпы освоения программ.

Вместе с тем необходимо сказать и о выявленных проблемах, которые станут предметом внимания на новом этапе реализации проекта в 2020 году:

- слишком большой спектр предлагаемых программ затрудняет выбор их гражданами, поэтому следует уточнить предлагаемый перечень, в том числе исключить из него программы, близкие по смыслу и содержанию;

- мало востребованными оказались программы филологической направленности, значит, предложения по этому направлению необходимо пересмотреть и актуализировать;

- большинство обучающихся – это работающие граждане, что обуславливает важность совершенствования дистанционных образовательных технологий, используемых в проекте;

- разный «стартовый» уровень слушателей, различия мотивационного плана, «принадлежность» к разным сферам профессиональной деятельности (производственной, интеллектуальной, творческой и др.) свидетельствует об актуальности дальнейшего углубления индивидуализации образовательного процесса, что является необходимой мерой обеспечения качественного результата обучения.

Подводя итоги, необходимо отметить, что в целом для университета участие в проекте стало очень значимым в плане расширения контактов с заказчиками на образовательные услуги, сотрудничества с кадровыми центрами, взаимодействия с коллегами из других университетов, обогащения образовательной практики. Все участники проекта – обучающиеся, преподаватели, организаторы, безусловно, получили новый опыт, дополнительные навыки, возможности для профессионального роста и развития.

Источники и литература:

1. Бирюкова Т. Ю. Принципы непрерывного образования. // Непрерывное образование: вызовы, компетенции, гибкость и последствия для образовательных структур. Международная научно-практическая конференция. Материалы конференции. Москва: Общественная палата Российской Федерации, 2012. 370 с. С.79 – 83.
2. Калачикова О. Н., Барсуков В. Н., Короленко А. В., Шулепов Е. Б. Факторы активного долголетия: итоги обследования вологодских долгожителей. // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2016. № 5 (47). С. 76 – 94.
3. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социальноэкономических неравенств. / Под общей редакцией д.соц.н., к.э.н. Ю. В. Латова. М.: ЦСПИМ, 2014. 433 с.
4. Концепция политики активного долголетия. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2018/07/25/v-rossii-rojavitsia-koncepciiia-aktivnogo-dolgoletia.html> (дата обращения: 13.02.2020).
5. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. // Аналитический отчет к III-ей Международной конференции «Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки». М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018. 122 с.