УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ

УДК 371.134

ББК 74.01

DOI: 10.33065/2307-1052-2019-4-30-97-105

Система работы по социализации будущих специалистов социальной сферы посредством формирования профессионально-ценностных ориентаций¹

Белоногова Людмила Николаевна,

ORCID ID 0000-0002-0840-2034, Scopus Author ID 57190182073, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Царева Ольга Юрьевна,

магистрант факультета педагогики и психологии, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация: В статье представлена авторская программа по социализации будущих специалистов социальной сферы через формирование у них профессионально-ценностных ориентаций. Рассмотрены индикативные показатели эффективности программы и раскрыта система работы по формированию профессионально-ценностных ориентаций. Описывается эксперимент, в ходе которого получено подтверждение гипотезы о корреляции между успешной профессиональной социализацией студентов и их систематическим вовлечением в подготовку и проведение социально-значимых мероприятий в масштабах факультета, университета, города и области.

Ключевые слова: специалист социальной сферы, профессионально-ценностные ориентации, самореализация молодежи, профессиональное становление, воспитание активной жизненной позиции, формирование социальной ответственности молодежи.

Socialization of Future Specialists in the Social Sphere through the Formation of Professional and Value Orientations

Belonogova Liudmila N.,

ORCID ID 0000-0002-0840-2034, Scopus Author ID 57190182073, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Social Work, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

1. Исследование выполнено при поддержке внутривузовского гранта УлГПУ им. И.Н. Ульянова для молодых ученых.

Tsareva Olga lu.,

Master student, Department of Pedagogy and Psychology, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Abstract. The article presents the author's program suitable for socialization of future specialists in the social sphere. The program may be used to form professional and value orientations. The article describes effectiveness indicators and the system of forming professional and value orientations. The article describes the experiment and a successful confirmation of the hypothesis about the correlation between successful professional socialization of students and their systematic involvement into socially significant events.

Keywords: specialist in the social sphere, professional and value orientations, self-realization of youth, professional formation, forming a pro-active approach to life, forming social responsibility of youth.

Актуальность исследования. Система социальных ценностей всегда отражается на процессах самоопределения, социализации и самореализации молодежи в жизни. В связи с этим необходимо особо выделять аспекты не только личностных ценностей, но и ценностей профессиональной деятельности, что позволяет говорить о всестороннем развитии целостной личности, об органичной взаимосвязи ценностных ориентаций человека.

Актуальность исследования самореализации личности в процессе получения профессионального образования обусловлена необходимостью изучения возможностей успешного взаимодействия личности с образовательной средой. Самореализацией называется стремление человека к развитию своих способностей для выполнения значимой для него деятельности и профессиональных обязанностей. Многие ученые исследуют условия, которые способны помочь личности реализовать свой потенциал в процессе учебной деятельности и профессионального становления [Никитина 2009, Бушкова-Шиклина 2018, Дубровин 2005, Мударисов 2016, Оганян 2014, Подымова 2017].

В современных исследованиях социализация рассматривается как процесс, который осуществляется в двух направлениях – становление человека как личности и становление человека как субъекта деятельности. Конечным эффектом этой социализации является образование индивидуальности [Петровский 2016].

На процесс социализации личности влияют её смысложизненные, ценностные ориентации, являющиеся важнейшими элементами внутренней структуры личности, которые закреплены жизненным опытом человека, совокупностью его переживаний и отделяют значимое, существенное для данного человека, от незначимого и несущественного [Нартов 2015]. Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует своеобразную ось сознания, которая обеспечивает устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности интересов и потребностей. В связи с этим ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим и детерминирующим поведение личности [Ежкова 2017].

С учетом вышеизложенных идей была сформулирована гипотеза исследования: проектирование процесса социализации будущих специалистов социальной сферы посредством формирования у них профессионально-ценностных ориентаций будет эффективным при следующих условиях:

1. определение понятия профессионально-ценностных ориентаций, достижение

- терминологической договоренности со всеми участниками дискурса – студентами и преподавателями, участвующими в эксперименте;
2. учет особенностей процесса социализации будущих специалистов социальной сферы;
 3. использование социально-педагогических и социально-психологических технологий;
 4. разработка и внедрение проекта по эффективной социализации будущих специалистов социальной сферы посредством формирования профессионально-ценностных ориентаций.

Описание эксперимента. Базой исследования стал Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова. В исследовании по диагностике участвовали студенты направления подготовки «Социальная работа», «Менеджмент в социальной сфере» факультета педагогики и психологии – 126 человек, в возрасте от 18 до 24 лет.

На констатирующем этапе проводилась диагностика с использованием четырех методик:

1. Методика «ценностные ориентации» (М. Рокич);
2. Тест «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского;
3. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. Л. Климова;
4. Методика описания себя «Кто я есть» и «Я через 5 лет» И. Кона.

Тест Милтона Рокича «Исследование ценностных ориентаций» позволил установить направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к себе самому, к другим людям, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни». В рамках исследования испытуемым было предложено 2 списка ценностей (терминальных и инструментальных) по 18 в каждом. На основании анализа результатов можно отметить, что существуют ценности, которые студенты выбирают как наиболее значимые для себя, и ценности, которые они чаще всего ставят на последнее место. Так, в списке терминальных ценностей на первое место по значимости 37% респондентов ставят материальное обеспечение, на втором месте (35%) – здоровье (физическое и психическое). Далее следует выделить такие ценности как «наличие хороших и верных друзей» и «любовь». Это объясняется особенностями возрастного периода (юность и ранняя молодость), когда на первый план выходит потребность в близких отношениях для построения семьи. Наибольшую роль здесь играет семья. Семейные традиции, пример родителей, рассказы родителей и родственников о своей работе и профессии могут оказывать самое существенное влияние (как положительное, так и отрицательное) на отношение к труду и сам профессиональный выбор молодого человека. Анализ ответов показывает, что студенты придают большую значимость конкретным ценностям, нежели абстрактным. Такие ценности как «творчество», «познание», «жизненная мудрость», «активная жизненная позиция» удостоились наименьшего внимания со стороны опрошенных. Это значит, что студенты на данном этапе игнорируют те ценности, которые необходимы в их успешной социализации в будущей профессиональной деятельности. Проанализировав выборы в отношении инструментальных ценностей, отметим, что самыми значимыми для респондентов оказались *смелость* (24 %) и *ответственность* (32 %), 20% испытуемых отмечают *независимость*, то есть способность действовать решительно. Такая ценность как *рационализм* значима для 20% опрошенных, *образованность* – для 26 %. Важно отметить, что будущие работники социальной сферы предпочли отнести к наименее значимым ценностям *чуткость, честность, терпимость, аккуратность*

– самые необходимые ценности для успешной социализации будущих работников социальной сферы.

Тест оценки уровня общительности, коммуникативности В.Ф. Ряховского предоставляет возможность определить уровень коммуникабельности человека. Исходя из полученных в результате тестирования данных, было выявлено, что существуют проблемы в развитии коммуникативных способностей у студентов. 38 % опрошенных в достаточной степени общительны. Однако 13 % студентов совсем некоммуникабельны. 3 % среди опрошенных чрезмерно коммуникабельны, у них отсутствует сдержанность, уважительное отношение к людям.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. Л. Климова предназначен для определения интересов и склонностей человека. В основе методики лежит предложенная Е. А. Климовым классификация профессий по предмету труда, на который они направлены: «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Исходя из полученных после опроса данных, нами было выявлено, что 52 % опрошенных относят себя к группе профессий «человек – человек», 19 % – к профессиям, связанным с различными живыми организмами, 15 % среди предметов труда выбрали для себя технические системы, вещественные объекты, материалы и виды энергии, 19 % опрошенных связывают себя с искусством, видят в себе профессиональные умения, связанные с этой сферой деятельности, 13 % студентов успешно владеют «цифрой», естественными или искусственными языками.

Методика И. Кона описания себя: «Кто я есть» и «Я через 5 лет». Студентам было предложено написать сочинения на темы «Кто я есть» и «Я через 5 лет». Целью этой методики является выявление содержательных компонентов самосознания и наиболее актуальных его параметров. Анализ сочинений будущих работников социальной сферы показал, что на первое место выходят личностные качества, а не профессиональные. Более полная картина складывается у студентов в отношении совокупности моральных, физических, интеллектуальных качеств, личных интересов и склонностей, нежели представления о своем профессиональном «Я».

Применение рассмотренных выше методик позволило объективно и всесторонне изучить ценностные ориентации студентов направления подготовки «Менеджмент в социальной сфере». Полученные данные исследования подтверждают выдвинутую гипотезу о необходимости внедрения социальной программы с использованием различных упражнений. Данные методик дали возможность сформулировать ряд своевременных и эффективных мер в работе со студентами.

Таким образом, для успешного проектирования процесса социализации будущих специалистов социальной сферы посредством формирования профессионально-ценностных ориентаций необходимо повысить уровень значимости абстрактных терминальных ценностей, альтруистических ценностей, этических ценностей, ценностей общения. Важно сформировать у будущих работников социальной сферы конкретное представление о своем профессиональном «Я», повысить уровень мотивации к профессии социального работника и привить важные профессиональные умения и навыки.

Программа по социализации будущих специалистов социальной сферы посредством формирования профессионально-ценностных ориентаций.

Современное общество остро нуждается в выпускниках организаций высшего образования, являющихся профессионалами-личностями, сочетающими в себе высокую профессиональную компетентность и качества высоконравственной личности. Новое

поколение должно понимать сложные процессы, происходящие в мире, среди которых немало вызывающих тревогу и нуждающихся в противодействии. Социальная миссия образовательных организаций связана с обязанностью и возможностью искать действительные причины испытываемых страной и людьми трудностей. Они способны и должны вносить вклад в разработку жизнеспособных стратегий, средств и технологий повышения качества жизни людей в ближайшей и долгосрочной перспективах.

Одним из основных критериев эффективной деятельности высшего учебного заведения является доля его выпускников, трудоустроившихся по специальности. В связи с этим основной задачей педагогического вуза является подготовка ориентированного на успешную деятельность выпускника с устойчивой мотивацией и гражданской позицией, готового к преодолению трудностей в предстоящей деятельности определенными профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями. Однако ситуация в современном образовании свидетельствует о трудностях профессиональной социализации молодых специалистов, что проявляется в кадровом дефиците в социальной сфере. На фоне постепенного выхода из демографической ямы и увеличения количества обучающихся эта ситуация может привести к кадровому коллапсу, что требует скорейшего разрешения проблемы закрепления молодых специалистов в образовательных организациях и оказания им непосредственной помощи в процессе профессиональной социализации [Отчет 2013].

Профессионально-личностная образованность социального работника, его совесть предписывают ему занимать нравственную и социально ответственную позицию в жизни. Здесь и возникает потребность во внедрении профессионально-ценностных ориентаций в процесс обучения будущих специалистов социальной сферы. Привитие профессионально-ценностных ориентаций способствует формированию цивилизованного сознания, воспитанности, обученности и развитости у профессионала-личности. Именно профессионально-ценностные ориентации не позволяют социальному работнику, профессионалу-личности, выходить за рамки, задаваемые его добровольно взятой на себя ответственностью перед людьми.

Цель программы: социализация будущих специалистов социальной сферы посредством формирования профессионально-ценностных ориентаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Повышение уровня ценностных ориентаций у будущих специалистов социальной сферы;
- 2) Повышение уровня коммуникативной деятельности;
- 3) Повышение уровня положительной мотивации у будущих специалистов социальной сферы к осуществлению профессиональной деятельности;
- 4) Повышение уровня профессиональных умений у будущих специалистов социальной сферы.

Реализация программы может способствовать решению ряда психологических и социальных проблем, усовершенствовать процесс социализации будущих специалистов социальной сферы посредством формирования у них профессионально-ценностных ориентаций.

Рассмотрим индикативные показатели эффективности программы:

- 1) Уровень ценностных ориентаций у будущих специалистов социальной сферы. Данный показатель выражает позитивную или негативную значимость для личности определенных социальных явлений или объектов. Ценностные ориентации выступают как определенная направленность человека на те или иные ценности. Каждому человеку

присуща особенная, уникальная система ценностей, ориентируясь на которую он совершает какие-либо действия.

2) Уровень коммуникативной деятельности. Коммуникативная деятельность – сложная и многогранная система общения и взаимодействия людей. Данный индикативный показатель характеризуется обменом информацией, интенсивностью общения между участниками коммуникативных действий, рефлексией в общении.

3) Уровень положительной мотивации у будущих специалистов социальной сферы к осуществлению профессиональной деятельности. Данный индикативный показатель помогает отслеживать улучшение и повышение мотивации у будущих специалистов социальной сферы к осуществлению профессиональной деятельности.

4) Уровень профессиональных умений у будущих специалистов социальной сферы. Данный индикативный показатель рассматривает ряд критериев: уровень владения умениями, необходимыми для определенной профессиональной деятельности, – деятельностьный критерий; сформированные личностные качества – личностный критерий. Заданные критерии будем использовать в качестве основы для выявления профессиональных умений у будущих специалистов социальной сферы.

Данная программа реализуется в три этапа:

1 этап – подготовительный:

постановка проблемы;

обоснование актуальности программы;

формулирование целей и задач;

2 этап – основной:

проведение первичной диагностики;

проведение упражнений;

обработка полученных результатов;

3 этап – заключительный:

проведение вторичной диагностики;

подведение итогов;

формулирование выводов о проделанной работе;

определение перспектив дальнейшего развития программы.

Социальная программа нацелена на эффективный процесс социализации будущих специалистов социальной сферы посредством формирования профессионально-ценностных ориентаций.

Формирование ценностных ориентаций у студентов направления подготовки «Социальная работа» происходит посредством участия в социально-значимых мероприятиях факультета и университета. У студентов формируется ответственное отношение к своей деятельности, любовь к людям, толерантное отношение к различным ситуациям.

В Ульяновском государственном педагогическом университете имени И. Н. Ульянова ежегодно проходит благотворительная акция «Сердце отдаю детям» для детей-сирот, детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей. Данное мероприятия организует факультет педагогики и психологии совместно с НКО. Студенты проводят интерактивное развлекательное шоу, в котором задействованы аниматоры и ростовые куклы. Участникам шоу делают аквагрим и мехенди, дети занимаются шаромоделированием и оригами. Во время акции работает выставка поделок, выполненных детьми-сиротами и детьми-инвалидами. Главное событие благотворительной акции – театральное представление студентов педагогического университета по мотивам анимационных мультфильмов. Все вырученные средства от продажи билетов и

поделок детей передаются администрациям детских домов «Дом детства», «Гнездышко» и «Соловьиная Роща».

Студенты УлГПУ им. И.Н. Ульянова – будущие социальные работники – не ежиножды готовили для воспитанников Максимовского детского дома театральное представление с клоунами и куклами, а также проводили увлекательные игры и дарили подарки.

Также студентами был создан проект «Школа для несовершеннолетних мам 'Быть мамой'». Данный проект занял второе место на Всероссийском форуме «Моя инициатива в образовании» в Санкт-Петербурге.

В Ульяновской области при поддержке губернатора, при участии студентов и сотрудников факультета педагогики и психологии Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова и населения реализуются два проекта: «Сад Победы» и «Один народ – одно величие». Проект «Сад Победы» реализуется в сквере у корпуса № 3 факультета педагогики и психологии на улице Гагарина. Студенты и жители района в августе-сентябре освобождают сквер от мусора, старых веток, белят бордюры, пропалывают и поливают цветники. В октябре совместно с партнерами производится очистка яблоневого сада от старых веток и погибших деревьев.

Второй проект «Один народ – одно величие» посвящен ульяновцам, которые участвовали в освобождении Крыма от фашистов в 1942 – 1943 годах.

Студенты принимают участие в студенческих социально-педагогических форумах, в олимпиадах по социальной работе среди студентов высших и средних профессиональных учебных заведений Ульяновской области.

Ценностные ориентации формируются также при изучении дисциплин учебного плана: «Этические основы социальной работы», «Социально-культурная деятельность в социальной сфере».

По окончании реализации социальной программы была проведена повторная диагностика для определения результативности программы. Для ее проведения использовались те же методики, что и на первом этапе. Рассмотрим полученные результаты.

Тест Милтона Рокича «Исследование ценностных ориентаций». После реализации программы показатели стали следующими: ценность «здоровье» выросла на 2 %, что в итоге составило 37 %, однако абстрактные ценности стали наиболее значимыми. Ценности, которые необходимы для успешной социализации будущих специалистов социальной сферы, для их профессиональной деятельности, имеют после формирующего этапа высокие показатели: *любовь* – 30 %, *творчество* – 16 %, *интересная работа* – 17 %, *счастье других* – 18 %. Данные показатели указывают на то, что уровень значимости материального благополучия был снижен, произошли смещения в сторону формирования профессионально-ценностных ориентаций. После первичной диагностики среди инструментальных ценностей студенты выделяли *смелость*, *ответственность*, *образованность*. После проведения мероприятий социальной программы вторичная диагностика показала, что такие ценности как *исполнительность* (11%), *эффективность в делах* (14%) стали для студентов более значимыми. Указанное позволяет утверждать, что социальная программа способствовала формированию профессионально-ценных ориентаций.

Тест «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского. После проведения упражнений данные показатели стали следующими: в достаточной степени общительными является 27 % студентов. Данное количество студентов в незнакомой обстановке чувствует себя вполне уверенно, новые проблемы их не пугают. После реализации программы вырос процент коммуникативных студентов – 51 %. Они достаточно терпеливы в общении

с другими, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идут на встречу с новыми людьми. Упражнения программы способствовали раскрытию потенциала студентов в общении. Совсем некоммуникабельных студентов (14 %) и замкнутых (8 %) стало меньше. Также 4 % опрошенных относят себя к категории «рубаха-парень». На 1 % стало меньше студентов, у которых коммуникабельность носит болезненный характер. Тем самым можно сделать вывод, что блок упражнений, направленный на повышение качества коммуникативной деятельности, оказался эффективным и привел к положительным результатам.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. Л. Климова. Вторичная диагностика показала, что теперь уже 63 % опрошенных относят себя к группе профессии «человек-человек». 20 % студентов относят себя к профессиям, связанным с различными живыми организмами. 13 % среди предметов труда выбрали для себя технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии. 17 % опрошенных связывают себя с искусством, видят в себе профессиональные умения, связанные с этой сферой деятельности. Студентов, которые успешно владеют цифрами, формулами, естественными или искусственными языками стало 13 %. Основным проявлением нравственной жизни студенты считают чувство ответственности перед обществом, профессиональным делом, родителями, детьми и самими собой и вытекающее из него чувство совести – нравственного самоконтроля и самооценки, переживания добра и зла в своих намерениях, отношениях, поступках и жизни. Все эти ценные установки проявляются в работе с детьми. Таким образом, результаты опроса показали, что социальная программа способствовала увеличению количества будущих специалистов социальной сферы, которые хотят связать свою профессиональную деятельность с людьми.

Методика И. Кона описания себя: «Кто я есть» и «Я через 5 лет». После проведения мероприятий большинство студентов при повторном написании сочинения идентифицировали себя-в-будущем с социальной сферой. У будущих социальных работников сформировано профессиональное самоопределение, которое учитывает их индивидуальные способности и соответствует требованиям общества. Личностное самоопределение произошло на основе освоения социально значимых представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. За счет принятия профессионально-ценностных ориентаций у молодых людей снился страх за свое профессиональное будущее. Большинство их участников эксперимента, воображая себя в будущем, описали конкретную профессиональную деятельность.

Таким образом, исследование влияния реализованной программы по проектированию процесса социализации будущих специалистов социальной сферы посредством формирования профессионально-ценностных ориентаций показало, что данный вопрос актуален и требует особого внимания к себе со стороны преподавателей, специалистов по социальной работе. Проблема социализации будущих специалистов социальной сферы является одной из важных проблем современного общества, и она решается только при условии систематической работы по формированию у будущих специалистов социально значимых ценностных ориентаций.

Основные результаты проведенного эксперимента позволяют сделать вывод о том, что разработанная программа является эффективным методом по социализации будущих специалистов социальной сферы посредством формирования у них профессионально-ценностных ориентаций, что обеспечивается комплексностью воздействий в следующих аспектах: социальное подкрепление, полноценное общение, внутренняя мотивация к сформированности позитивных профессионально-ценностных ориентаций.

Источники и литература:

1. Бушкова-Шиклина Э. В. Ценностные индикаторы личности и деятельности руководителя: возможности социологического анализа: Монография. 1-е изд. (Научная мысль), 2018. 229 с.
2. Дубровин Д. Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения: дис. канд. психол. наук. М., 2005. 135с.
3. Ежкова Н. С. Диагностика ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста. Москва – СПб.: Питер, 2017. 875 с.
4. Мударисов А. А., Синягин Ю. В. Личностно-профессиональное развитие и карьера. Траектории взаимодействия. М.: ИТРК, 2016. 192 с.
5. Нартон Н. А., Рыхлов О. А. Социология. Учебник. М.: Дашков и Ко, 2015. 544 с.
6. Никитина Н. Н. Культура профессионально-личностного самоопределения учителя: контекст становления: монография. М.: Флинта: Наука, 2009. 400 с.
7. Никитина Н. Н. Пространство культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: хрестоматия по педагогике. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 309 с.
8. Общая психология. / Под ред. Петровского А. В. М.: Издательство Просвещение, 2016. 479 с.
9. Оганян К. К. Социальные технологии формирования лидерских качеств у будущих руководителей в вузовской среде: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 140 с.
10. Отчет по исполнению научно-исследовательской работы «Разработка, апробация и внедрение модели эффективной профессиональной социализации молодых специалистов – выпускников педагогических вузов, основанной на использовании современных технологий сетевого взаимодействия». Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013. // [Электронный ресурс]. URL: <http://disus.ru/knigi/370838-1-ministerstvo-obrazovaniya-nauki-rossiyskoy-federacii-utverzhdeno-imeni-ispolnitelya-rektor-vv-sadirin-otchet.php#1> (дата обращения 17.10.2019).
11. Подымова Л. С. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи. Монография. М.: ИНФРА-М, 2017. 609 с.