СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

УДК 371

ББК 74.2

DOI: 10.33065/2307-1052-2019-4-30-8-11

Мировое педагогическое сообщество в поиске решений актуальных научных проблем

Мальцева Анжела Петровна,

ORCID ID 0000-0002-8777-6156, доктор философских наук, главный научный сотрудник, главный редактор научного журнала «Поволжский педагогический поиск», Crossref Ambassador, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. Главный редактор научного журнала объясняет логику комплектования очередного выпуска, представляет обзор статей номера, отмечает наиболее интересные публикации, объявляет новые рубрики, знакомит читателя с работами гостей международной конференции, проведенной в стенах университета.

Ключевые слова: Поволжский педагогический поиск, научный журнал, обзор статей № 4(30) 2019, непрерывное образование, всероссийская научно-практическая конференция, лицейские классы, университетские классы, профильное школьное обучение, специализированные учебно-научные центры, предвуниверситарий, комплекс непрерывного педагогического образования, профильная научная смена, малая академия, общее образование внутри университета.

World Pedagogical Community Searching for Solutions to Solve Priority Scientific Issues

Maltseva Angela P.,

ORCID ID 0000-0002-8777-6156, Doctor of Philosophical sciences, Chief Researcher, Editor-In-Chief, scientific journal «Volga region pedagogical search», Crossref ambassador, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Abstract. The Editor-In-Chief of the scientific journal explains the logic of completing the content of the new issue, presents an overview of the articles of the issue, notes the most interesting publications, announces new sections and acquaints the readers with the scientific works of guests of the international conference held at the university.

Keywords: Volga region pedagogical search, scientific journal, review of articles No. 4 (30) 2019, continuing (lifetime) education, national Russian scientific and practical

conference, lyceum classes, university classes, subject-oriented school education, specialized educational and scientific centers, preuniversity, system of continuing pedagogical education, specialized scientific session, small academy, general education within a university.

Главная тема, которая объединяет все статьи номера – поиск решений актуальных научных проблем (обучения, воспитания, передачи опыта и т.п.), осуществляемый представителями мирового педагогического сообщества в условиях системного кризиса капитализма (см. об этом, например: [Есть ли будущее у капитализма 2015; Мальцева 2018]), рентного общества (см. об этом, например: [Фишман, Мартыанов, Давыдов 2019]), эпохи перемен (см. об этом, например: Mobilis in mobili 2018). Образование стремительно становится четырехмерным [Фадель, Бялик, Трилинг 2018], научное знание – открытым [Open Science Definition 2019]. Как не потерять в этой сутолоке Вызовов человека? Как сохранить индивидуальность / воспитать личность ребенка в условиях все возрастающих неопределенности, сложности, разнообразия? Какие компетенции нужны для того, чтобы преуспеть в эпоху цифровизации и сохранить при этом здоровье и счастливое самоощущение? Так или иначе, в той или иной степени, прямо или опосредованно авторы журнала задумываются над этими и другими вопросами.

Наши американские коллеги (Хьюитт Линдси, Пирсон Мелинда Р.) делятся с нами результатами исследования, посвященного стратегиям и технологиям работы с детьми с эмоциональными и поведенческими расстройствами, расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями, а также – методам работы с детьми, склонными к агрессивному поведению. Статья ценна своими практическими рекомендациями, которыми могут воспользоваться специалисты, живущие в любой точке планеты.

В разделе «Филологические исследования» размещена интересная статья, посвященная поиску различий и сходств в понимании индивидуального здоровья в гендерном аспекте (Золотарева Т. А., Кольцова А. Н.) Обладает научной новизной представленная в одной из статей номера авторская методика формирования коммуникативных умений и навыков на занятиях по русскому языку как иностранному в ходе работы с произведениями художественной литературы (Парочкина М. М.)

В разделе физико-математических исследований публикуется работа по определению эффективности применения лекционно-семинарской системы при изучении теоретического материала и решении задач на уроках физики в старших классах при «лицейском» формате обучения (Алтунин К. К., Серова Д. В.)

Раздел «Педагогика физической культуры и спорта» содержит статью об авторской методике совершенствования техники исполнения разноструктурных элементов сложности в спортивной аэробике (Касаткина Н. А., Узалукова В. В.)

Рассуждая о применении балльно-рейтинговой системы в Ульяновском государственном педагогическом университете, авторы статьи выходят на проблемный уровень, вот почему выводы, полученные в ходе локального исследования, могут быть интересны российскому университетскому сообществу (Глухова Н. В., Кокин В. А., Фролов Д. А.) Очень отрадно наблюдать не частые пока попытки ученых и педагогов высшей школы проявлять инициативу «снизу» в решении важных вопросов управления качеством учебного процесса.

Обращаю внимание читателя на статью о проектировании процесса социализации будущих специалистов социальной сферы посредством формирования у них

профессионально-ценностных ориентаций (Белоногова Л. Н., Царева О. Ю.) Актуальность эксперимента определяется острой потребностью современного общества в выпускниках организаций высшего образования, являющихся профессионалами-личностями, сочетающими в себе высокую профессиональную компетентность и качества высоко-нравственной личности.

В номер впервые включена рубрика «Наши юбиляры», посвященная анализу вклада в развитие педагогики двух замечательных ученых (Л. Д. Назаренко и Н. В. Полтавцевой).

Большая часть номера посвящена феномену «университетских классов», представленному в вопросах и ответах недавно прошедшей Всероссийской научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЦЕЙСКИХ КЛАССОВ В ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА». В течение двух дней участники конференции обсуждали методологию и практику становления сложного явления в отечественном образовании – «университетских классов».

Обращаясь к истории возникновения и создания таких специализированных форм профильного школьного обучения, ректор УлГПУ им. И.Н. Ульянова Тамара Владимировна Девяткина предложила присутствующим вспомнить, что «еще в 1963 году были созданы физико-математические школы-интернаты при крупнейших вузах СССР, которые в конце 80-годов были перепрофилированы в специализированные учебно-научные центры или СУНЦы, получившие авторитет и известность в системе образования и эффективно работающие и по сей день. Некоторые вузы, в том числе и наш университет, в 90-е годы предпринимали попытки повторить этот опыт. У кого-то это получилось, но в основном – без особого успеха.

Новый импульс в своём развитии тема создания университетских классов получила совсем недавно. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» позволил высшим учебным заведениям осуществлять программы общего школьного образования и обучать детей по стандартам нового поколения, причем не только по традиционным школьным предметам. В том же 2013 году многие крупные столичные университеты вошли в проект «Московский предвуниверситарий».

Сегодня порядка двадцати вузовских лицеев и гимназий, предвуниверситариев и профильных школ Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Томска, Новосибирска, Нижнего Новгорода, Красноярска и Уфы уже вошли в топ-500 лучших школ России, а точнее – заняли в этом рейтинге лидирующие позиции. Всего же в настоящий момент по всей стране действует более 30-ти университетов, которые создали учебно-научные центры для школьников, открыли собственные школы и классы и уже накопили интересный опыт работы, который нуждается в осмыслении.

Когда в 2014 году интеллектуалы нашего педагогического университета работали над стратегией развития вуза совместно с коллегами из Института образования Высшей школы экономики, то выбрали путь создания на базе вуза комплекса непрерывного педагогического образования, который бы по возможности охватил все уровни и формы образования: от детского сада до факультета повышения квалификации педагогов. За пять лет удалось создать собственный детский сад «У-Знайки», открыть университетские 10 – 11 профильные классы, реализовать проект распределенного лицея УлГПУ для 25 школ Ульяновской области и Республики Татарстан, сформировать работающую систему из 15-ти Малых академий дополнительного образования и летних профильных школ на базе научных лабораторий и центров университета, встроить в вузовскую систему бывший областной ИПК, ныне – факультет образовательных технологий и непрерывного образования.

Все это создавалось для того, чтобы в максимальной степени «погрузить»

преподавателей и студентов вуза в жизнь современной школы, ведь без этого невозможно качественно готовить будущих учителей. Но по мере реализации проекта были получены и другие эффекты. Например, стало понятно, что детский сад помогает не только готовить по-новому воспитателей, но и «педагогически просвещенных» родителей, является своеобразным образцом для создаваемых частных детских садов и центров раннего развития ребенка.

Университетские классы вывели нас на взаимодействие с организаторами заключительных этапов Всероссийских олимпиад школьников. За эти годы вуз принял пять Олимпиад и готов принимать еще, потому что обмен опытом работы с одаренными детьми у лучших вузовских и школьных педагогов России – это бесценно. Дополняя работу университетских классов Малыми академиями и летними школами, мы вывели наших педагогов на возможности организации профильных научных смен во Всероссийских детских центрах и сотрудничеству с «Сириусом». Создав распределенный лицей, получили возможности тиражирования своих практик обучения и воспитания. Понимая, что начинающий учитель нуждается в методической и организационно-психологической поддержке, создали на факультете непрерывного образования Центр сопровождения молодых педагогов.

Открытие университетских классов, как и все новое в нашем образовании, сталкивается с целым рядом организационно-правовых, финансовых и иных видов проблем и нерешенных вопросов. Пока каждый вуз ищет способы их решения, в основном, самостоятельно. И в этом смысле конференция в Ульяновском государственном педагогическом университете – одна из первых в российском образовательном пространстве дискуссионных площадок, посвященных развитию структур общего образования внутри университета».

Проведение конференции было поддержано Российским фондом фундаментальных исследований и Правительством Ульяновской области, проект № 19-413-731003. На приглашение к участию откликнулись коллеги из российских вузов Калининграда, Омска, Москвы, Казани, Костромы, Калуги, Кирова, Йошкар-Олы, Пензы, Тулы, Тамбова, Ярославля. На страницах нашего журнала мы публикуем некоторые статьи участников конференции. Читателю рубрики следует учесть при этом, что авторы этих текстов могут быть отнесены к условной категории практиков, которым важно поделиться с коллегами результатами анализа своей повседневной практической работы в «университетских классах».

Источники и литература:

1. Есть ли будущее у капитализма? Сб. статей И. Валлерстайна, Р. Коллинза, М. Манна, Г. Дерлугьяна, К. Калхуна. / Пер. с англ. под ред. Г. Дерлугьяна. М.: Изд-во Института Гайдара, 2015. 320 с.
2. Мальцева А.П. Кризис капитализма и образование (на основе анализа концепций И. Валлерстайна и Р. Коллинза). // Поволжский педагогический поиск. 2018. No 3(25). С. 8 – 15. DOI 10.33065/2307-1052-2018-3-25-8-15
3. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха. М.: Издательская группа «Точка», 2018. 240 с.
4. Фишман Л. Г., Мартыанов В. С., Давыдов Д. А. Рентное общество: в тени труда, капитала и демократии. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 416 с.
5. Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен. / Под общ. Ред. А. Асмолова. М.: Издательский Дом ЯСК, 2018. 546 с.
6. Open Science Definition. // FOSTER. // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fosteropenscience.eu/foster-taxonomy/open-science-definition> (дата обращения 20.10.2019).