УДК 371
ББК 74.2

DOI: 10.33065/2307-1052-2019-4-30-57-66

Сетевой проект профильного обучения старшекласников «Распределенный лицей» Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова

Основина Валентина Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Семенова Людмила Валерьевна,

директор Центра довузовской подготовки, аспирант, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. Проанализировав практику реализации профильного обучения в стране, авторы выявляют проблемы ресурсного обеспечения реализации образовательных программ. Утверждается, что в условиях ограниченных ресурсов общеобразовательных организаций актуальным является реализация сетевых проектов профильного обучения старшекласников на базе университетов. В статье раскрывается методология и технология реализации сетевого проекта профильного обучения старшекласников в системе научно-образовательного комплекса УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Представлены цели, задачи, механизмы реализации сетевого проекта «Распределенный лицей» УлГПУ, ресурсное обеспечение деятельности (нормативно-правовое, кадровое, программно-методическое, учебно-лабораторное, научно-методическое), указаны практические эффекты взаимодействия университета с партнерскими школами распределенного лицея.

Ключевые слова: профильное обучение старшекласников, распределенный лицей, проблемы организации распределенных лицеев, сетевое взаимодействие школы и университета, научно-образовательный комплекс университета, университет и школа, ресурсное обеспечение деятельности университетских классов.

Network Project of Subject-oriented Training for High School Students «Distributed Learning Lyceum» in Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov

Osnovina Valentina A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Management and Educational Technologies, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Semenova Liudmila V.,

Director of the Center for Pre-University Training, Postgraduate Student, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Abstract. On analyzing the experience of implementing subject-oriented training in Russia, the authors identify problems of resource support for the implementation of educational programs. It is argued that in the conditions of limited resources of educational organizations, the implementation of network projects of subject-oriented training for high school students on the basis of universities is definitely relevant. The article discloses the methodology and technology for implementing the network project in Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov. The article shows the goals, objectives and mechanisms of Distributed Learning Lyceum in Ulyanovsk State Pedagogical University, its resource support for activities (regulatory, human resources, software, educational, laboratory, scientific and methodological).

Keywords: subject-oriented training for high school students, distributed learning lyceum, problems of organizing distributed learning lyceums, network interaction between a school and a university, university research and educational complex, university and school, resource support for the activities of university high school classes.

В последние годы появились федеральные нормативные правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере общего образования. Среди них Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Федеральный закон...], Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования всех уровней [Федеральный государственный образовательный стандарт...], Национальный проект «Образование». Государство ставит перед педагогической общественностью задачи обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Основные идеи, цели и задачи национального проекта «Образование» раскрываются в федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современная образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого».

Согласно Указу президента, Правительству Российской Федерации к 2024 году в системе общего образования необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество

и доступность образования всех видов и уровней; внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Среди мер, обеспечивающих государственные гарантии качественного образования, выделяется отработка системы профильного обучения в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В разные годы, предшествующие выходу федеральных государственных документов, регламентирующих государственную политику в системе развития профильного обучения, ученые исследовали преимущества профильного обучения, продумывали стратегию модернизации содержания общего образования в связи с идеей непрерывного образования [Бердашkevич, Тихомирова 2011; Пинский 2001; Пинский 2002; Пинский 2019]. Так А. А. Пинским [Пинский 2002] были разработаны модели внутришкольной и сетевой организации профильного обучения на уровне старшей школы, модель предпрофильной подготовки в основной школе. Реализация предложенных моделей организации профильного обучения осуществлялась средствами введения профильных и элективных курсов. Профильные курсы – курсы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля. Элективные курсы могут «поддерживать» изучение основных профильных курсов или служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальной образовательной траектории старшеклассника.

ФГОС СОО продолжает развитие принятых в начале 2000 годов моделей профильного обучения и предлагает принципиально новые подходы к организации профильного обучения за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса. Система профильного обучения, представленная в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и конкретизированная в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования [Примерная основная образовательная программа ...], предусматривает достижение принципиально новых для российского образования целей: – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; – достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. ФГОС СОО предлагает принципиально новые подходы к организации содержания и технологиям обучения по следующим профилям: технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный.

По каждому профилю ФГОС СОО определены учебные предметы, изучаемые на базовом и углубленном уровне. *«Технологический профиль»* ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». *«Естественно-научный профиль»* ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные

науки». *Гуманитарный профиль* ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки». *Социально-экономический профиль* ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки». *Универсальный профиль* ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне» [Карпова 2016].

Профильное обучение, в представленной ФГОС СОО модели, создает условия повышения качества общего образования за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, обучать старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного образовательного процесса и предполагает обучение старшеклассников по индивидуальным образовательным траекториям.

Модель профильного обучения, заложенная в ФГОС СОО, ориентирует на принципиально новые подходы и к проектированию учебного плана профиля. «При проектировании школой учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения учащихся в ту или иную общественно-производственную практику. Это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей)» [Примерный учебный план...]. Это принципиально новое понимание специфики профильного обучения, вводимое ФГОС СОО. Следует отметить, что актуальными для руководителей школ являются управленческие аспекты организации образовательной деятельности, которые раскрываются в работах П. И. Третьякова [Третьяков 2009; Школа... 2007] и Т. И. Шамовой [Шамова 2006]. Прежде всего, это управление школой с ориентацией на конечные результаты и условия их достижения.

Для нас представляется актуальной проблема профильного обучения учащихся школ с ориентацией на будущую педагогическую деятельность. Заявленные в ФГОС СОО технологический, естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный профили могут выступать способами введения учащихся в ту или иную область педагогической профессии (учитель технологии, математики, физики, биологии, химии и т.д.).

Переход на ФГОС СОО выявил ряд серьезных проблем, затрудняющих реализацию представленной в Стандарте модели профильного обучения:

- «малоэффективные изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса;

- невозможность в полной мере учитывать интересы, склонности и способности учащихся;
- недостаточное ресурсное обеспечение для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования» [Хорькова 2019];
- отсутствие у учащихся и их родителей эффективных механизмов ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования;
- «стихийность процессов интеграции образовательных организаций общего и профессионального педагогического образования на региональном и муниципальном уровнях и объективная необходимость создания единого проектного механизма по формированию будущей профессиональной деятельности педагога, востребованной потенциальным работодателем» [Теоретическая модель...].

На указанные проблемы (прежде всего, малоэффективности изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса) указывают не только «практики», но и «теоретики»: М. М. Поташник и М. В. Левит [Поташник, Левит 2016], А. Г. Асмолов [Асмолов 2016], В. Д. Шадриков [Шадриков, Кузнецова, Дикова 2016].

В качестве механизма решения указанных выше проблем реализации модели профильного обучения ФГОС СОО, направленной на формирование будущей профессиональной деятельности педагога, нами разработан и три года успешно реализуется проект сетевого взаимодействия вуза со школами-партнерами «Распределенный лицей УлГПУ». Распределенный лицей УлГПУ создан с целью объединения усилий УлГПУ и общеобразовательных организаций по достижению высокого уровня профильной подготовки учащихся 10 – 11 классов, по профессиональной ориентации старшеклассников, стремящихся к развитию и самореализации, к продолжению образования на факультетах УлГПУ, по поиску и привлечению наиболее талантливых абитуриентов в УлГПУ.

Распределенный лицей УлГПУ представляет собой добровольное взаимодействие на основе договора о сотрудничестве УлГПУ и общеобразовательных организаций, вошедших в распределенный лицей УлГПУ, которым присваивается статус школы-партнера УлГПУ. На базе школы-партнера УлГПУ создаются университетские классы распределенного лицея УлГПУ. Университетский класс распределенного лицея УлГПУ – это профильный класс, созданный на базе школы-партнера и реализующий образовательную программу профильного обучения во взаимодействии с УлГПУ.

При определении целей деятельности распределенного лицея УлГПУ за образец была взята организация работы в Распределенном Лицее Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» [Положение о Распределенном Лицее Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»]. Основной целью деятельности распределенного лицея УлГПУ является продвижение идей, направленных на развитие современного образования и подготовку абитуриентов – выпускников общеобразовательных организаций, владеющих компетенциями, необходимыми для успешного обучения в организациях высшего образования. Распределенный лицей УлГПУ выполняет следующие задачи: – создает благоприятные условия для всестороннего развития личности; организует активную учебно-познавательную деятельность учащихся распределенного лицея УлГПУ, формирует готовность у учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию; – создает условия для участия учащихся распределенного лицея УлГПУ во всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных соревнованиях, в том числе в олимпиадах,

проводимых самим Университетом; – способствует повышению эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в школах распределенного лица УлГПУ; – осуществляет внедрение современных образовательных технологий и включение учащихся распределенного лица УлГПУ в проектную и учебно-исследовательскую деятельность под руководством преподавателей, аспирантов и студентов УлГПУ; – реализует программы воспитания учащихся через включение их в социально-значимую деятельность (шефство, благотворительность, волонтерство и пр.); – организует участие руководящих и педагогических работников в мероприятиях (семинарах, конференциях, симпозиумах, тематических консультациях, круглых столах и пр.) по проблемам профильного обучения, организуемых УлГПУ. В состав распределенного лица может войти любая школа, подавшая заявку в УлГПУ, имеющая положительную рекомендацию Координационного совета УлГПУ. Состав учителей университетских классов школ-партнеров УлГПУ формируется из числа педагогических работников, работающих в данных школах и прошедших обучение по программам повышения квалификации УлГПУ. При необходимости преподаватели УлГПУ, ведущие профильные предметы, могут работать в университетских классах распределенного лица УлГПУ. В распределенном лице УлГПУ действует единая система повышения квалификации педагогических работников. С этой целью УлГПУ вместе со школами-партнерами организуют лекции, конференции, семинары, стажировки для руководящих и педагогических работников распределенного лица УлГПУ, консультации, в том числе по исследовательским проектам.

Ожидаемые результаты проекта: – эффективное сопровождение профессионального самоопределения учащихся партнерских школ; – высокий уровень подготовки учащихся по профильным предметам; – обеспечение учебного процесса авторскими программами преподавателей университета; – обеспечение вариативной части учебного процесса партнерских школ университетскими кадрами; – участие лицеистов партнерских школ в социокультурной жизни университета; – доступ лицеистов к информационным и интеллектуальным ресурсам университета; – адаптация учащихся к вузовской среде; – вовлечение в учебно-проектную работу лицеистов в Малых детских академиях, Летних профильных школах; – получение дополнительного образования учащимися с использованием ресурсов университета.

В настоящее время в состав распределенного лица на договорной основе входят 9 общеобразовательных организаций г. Ульяновска, 14 общеобразовательных организаций Ульяновской области и 2 общеобразовательные организации Республики Татарстан, открыты 45 университетских классов с количеством учащихся более 800 человек.

Формальная сторона обучения в университетских классах УлГПУ была задана с учетом опыта организации подобной работы в УлГТУ [Профессиональное самоопределение... 2016]. Обучение в университетских классах УлГПУ начинается с 10-го класса и осуществляется по учебным планам, обеспечивающим профильную подготовку учащихся по профилям: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. Обязательная часть учебного плана профильных классов реализуется в основном педагогами школ-партнеров. Проведение элективных курсов осуществляется преподавателями университета на основе технологий концентрированного обучения (погружения), дистанционного обучения и иных форм обучения на согласованных сторонами условиях. Занятия по элективным курсам организуются как на базе школы, так и на базе университета с использованием аудиторий и лабораторий УлГПУ. В 2018 – 2019 гг. 42 преподавателя университета по запросам школ-партнеров

вели обучение по 43 профильным элективным курсам по разработанным авторским программам.

В рамках реализации проекта активно осваиваются сетевые формы взаимодействия университета со школами - партнерами. Спектр их достаточно широк: проведение элективных курсов для учащихся университетских классов преподавателями вуза и педагогами школ на базе университета и партнерских школ; повышение квалификации и переподготовка школьных педагогов, их участие в конкурсах, семинарах и научно-практических конференциях; вовлечение лицеистов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность через дополнительное образование для детей, выявление среди них одаренных и талантливых; научно-методическое сопровождение профильного обучения с педагогическими командами школ-партнеров.

Для профессиональной ориентации учащихся распределенного лицея, ознакомления их с условиями обучения, освещения студенческой жизни в течение учебного года Университет проводит цикл открытых мероприятий: посвящение в лицеисты УлГПУ; Выставка малых детских академий; День открытых дверей УлГПУ им. И.Н. Ульянова; Открытая университетская олимпиада «Симбирский уникум», Выставка площадок летнего профильного отдыха; Региональный конкурс школьных проектов «Горизонты открытий», Выпуск «Распределенный лицей – шаг в будущее». Каждую субботу учащимся, родителям и педагогам распределенного лицея предоставляется возможность посетить одну из университетских кафедр, сотрудники которой рассказывают о своей деятельности, организуют выставки научных и студенческих работ, дают мастер-классы, читают лекции.

Распределенный лицей является площадкой для прохождения учебных и производственных практик студентов университета направления подготовки «Педагогическое образование», «Психологическое образование». У руководителей распределенного лицея появилась возможность привлечь молодых специалистов на работу в свои школы.

Проект «Распределенный лицей» реализуется в условиях тесного сотрудничества с Институтом развития образования, факультетом образовательных технологий и непрерывного образования. Университет совместно с Институтом развития образования ежегодно проводит региональные интеллектуальные игры «Во всех науках мы сильны: Смарт-поколение». Игры являются элементом системы поиска и поддержки одаренных детей.

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования постоянно оказывает помощь руководителям партнёрских школ и их педагогам в организации повышения квалификации, выездных практических занятий (семинаров, стажировок) на базе школ-партнёров, обеспечивает участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, выставках, конкурсах, проводимых на базе университета.

В рамках сотрудничества с партнерскими школами привлекается студенческий сектор «Вектор Профи» для оказания помощи обучающимся и их родителям в целенаправленном и осознанном выборе профессии.

Достаточно важным и востребованным является научно-методическое обеспечение реализации проекта, осуществляемое специалистами университета. В рамках научно-методического обеспечения реализации проекта «Распределенный лицей УлГПУ» решаются следующие задачи: – оказание научно-методической помощи в разработке ООП СОО, рабочих программ базовых и профильных предметов, элективных курсов; – содействие школам - партнерам УлГПУ в реализации современных подходов в проведении мониторинговых процедур по выявлению и оценке эффективности реализации

образовательных программ, в мониторинге качества образования в профильных лицейских классах; – организация курсов повышения квалификации педагогов лицейских классов; – оказание консалтинговых услуг руководителям школ-партнеров по актуальным вопросам управления процессами профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Наиболее востребованными у руководителей школ-партнеров являются консалтинговые услуги (научно-методическое консультирование). Спектр их достаточно широк: 1. Преемственность в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы; 2. Нормативно-правовое обеспечение организации профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО; 3. Создание и организация функционирования в ОО ВСОКО; 4. Обеспечение преемственности в реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО; 5. Оказание методической помощи в проведении мониторинговых исследований по выявлению эффективности работы профильных классов. В ходе консалтинга по предложенным методикам и заявленным проблемам организуется работа управленческой команды.

Подводя первые итоги проделанной работы по реализации указанных задач и намечая новые, можно сказать следующее: проведенная работа позволила выявить ряд серьезных проблем в организации профильного обучения в школах-партнерах. В совокупности все проблемы замыкаются на качестве разработки Основной образовательной программы среднего общего образования и ее наполнении. Успешная работа распределенного лица немыслима без оригинальных, теоретически обоснованных, постоянно обновляемых с учетом новых открытий в области педагогической и психологической науки, «профильных» наук, рабочих программ профильных предметов, элективных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности; дидактических материалов, обеспечивающих организацию профильного обучения на системно-деятельностной основе и формирование умений, необходимых для включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; оценочных материалов для выявления и оценки образовательных результатов с позиций требований ФГОС СОО. Требуется также доработка нормативных локальных актов, регламентирующих реализацию Основной образовательной программы среднего общего образования: Положение о профильных классах, Положение об элективном курсе «Индивидуальный проект», Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, Положение о системе оценивания образовательных результатов учащихся.

С учетом выявленных в ходе работы проблем мы видим необходимость в продолжении работы по реализуемым в настоящем учебном году направлениям научно-методической работы и определяем для себя новые цели/ ставим новые задачи:

- создание творческих лабораторий педагогов по каждому профилю для освоения технологий обучения на системно-деятельностной основе, а также – системы оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО (системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы);

- создание сетевого механизма оценки образовательных достижений учащихся профильных классов распределенного лица.

Анализ первых трех лет работы Лицея, результатов проведенных научно-методических мероприятий показывает, что системный подход к организации научно-методического обеспечения проекта «Распределенный лицей» УлГПУ позволяет повышать профессиональный уровень педагогов, работающих в профильных классах, а главное – повышать качество образовательных результатов учащихся лицейских классов

распределенного лица. Своеобразным подтверждением этому стала проведенная в марте 2019 года научно-практическая конференция педагогов распределенного лица «Профильное обучение в условиях сетевого взаимодействия: первый опыт, проблемы и пути решения». Программа включала выступления руководителей университета и преподавателей школ-партнеров по актуальным проблемам профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия, работу интерактивной выставки нормативно-правового и программно-методического обеспечения реализации профильного обучения, составление сборника материалов научно-практической конференции. Участники конференции согласились в том, что профилизация образования в рамках проекта положительно сказывается как на уровне оказываемых учащимся образовательных услуг, так и на качестве знаний, получаемых лицеистами.

Отдельно стоит заметить, что взаимодействие университета с партнерскими школами распределенного лица позволяет своевременно обнаруживать, ставить и решать проблемы, помогает «апробировать новые образовательные технологии в профориентации учащихся, привлечь в вуз абитуриентов с высоким уровнем познавательной мотивации, укрепить имидж университета как инновационного образовательного центра» [Профессиональное самоопределение учащихся ... 2016].

Источники и литература:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016. 159 с.
2. Бердашкевич А. П., Тихомирова Н. В. Образовательные стандарты и непрерывное образование. // Народное образование. 2011. № 2. С. 16 – 19.
3. Битанова М. Р., Меркулова Т. В. Чему мы учим, или УУД как содержание. // Директор школы. 2015. № 10. С. 43 – 50.
4. Дмитриев Н. А. Теоретическая модель сетевого взаимодействия «школа – вуз» в системе профессионального образования. [Электронный ресурс]. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskaya-model-setevogo-vzaimodeystviya-shkola-vuz-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya>. (дата обращения 20.09.2019).
5. Карпова О. С. Советы по разработке учебного плана в общеобразовательном учреждении на основе ФГОС среднего общего образования. // Учебный год. 2016. № 3. С. 40 – 42. [Электронный ресурс]. // URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29298146_67382638.pdf (дата обращения 20.09.2019).
6. Пинский А. А. Новая школа: Основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержания общего образования. Москва: Издательство Высшей Школы Экономики, 2002. 86 с. [Электронный ресурс]. // URL: <http://oash.info/library/view/124> (дата обращения 20.09.2019).
7. Пинский А. А. Предпрофильная подготовка в 9-х классах: на пороге эксперимента. [Электронный ресурс]. // URL: http://mou-osh3.narod.ru/36_predprpodgot.htm (дата обращения 20.09.2019).
8. Пинский А. А. Стратегия модернизации содержания общего образования. М.: Мир книги, 2001. 104 с. [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.1060.ru/upload/fm/pinskiy/strateg.pdf> (дата обращения 20.09.2019).
9. Положение о Распределенном Лицее Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». [Электронный ресурс]. // URL: [https://www.hse.ru/data/2018/03/20/1164259127/+Положение о РЛ.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/03/20/1164259127/+Положение%20о%20РЛ.pdf) (дата обращения 20.09.2019).
10. Положение о Распределенном Лицее Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». [Электронный ресурс]. // URL: [https://www.hse.ru/data/2018/03/20/1164259127/+Положение о РЛ.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/03/20/1164259127/+Положение%20о%20РЛ.pdf) (дата обращения 20.09.2019).
11. Поташник М. М., Левит М. В. Жизнь до ФГОС и после. // Директор школы. 2016. № 5. С. 46 – 54.
12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. [Электронный ресурс]. // URL: <http://fcosreestr.ru/> (дата обращения 20.09.2019).
13. Примерный учебный план среднего общего образования. [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.irgo.ru/index.php?file=759392.pdf>. (дата обращения 20.09.2019).
14. Профессиональное самоопределение учащихся и профориентация: тенденции развития и инновационный потенциал: сборник материалов городской научно-практической конференции: 08 декабря 2016 г. / под общ. ред. Т. Б. Табардановой, Л. Х. Давлетшиной. Ульяновск: ЦентрОСИ, 2016. 195 с. [Электронный ресурс]. // URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/231.pdf> (дата обращения 20.09.2019).

15. Третьяков П. И. Школа: Управление качеством образования по результатам. М.: Издательство «УЦ Перспектива», 2009. 492 с.
16. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс]. // URL: <https://habr.com/ru/post/358166/> (дата обращения 20.09.2019).
17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]. // URL: <http://минобрнауки.ru/> (дата обращения 20.09.2019).
18. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. // URL: <http://mo73.ru/> (дата обращения 20.09.2019).
19. Хорькова Н. А. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе (из опыта работы). // Открытый урок. Первое сентября. [Электронный ресурс]. // URL: <http://urok.1sept.ru/статьи/609508/> (дата обращения 20.09.2019).
20. Шадриков В. Д., Кузнецова И. В., Дикова М. Д. О профессиональной компетентности современного педагога. // Образовательная политика. 2016. № 1. С. 9 – 17.
21. Шамова Т. И. Управление образовательными системами. М.: Академия, 2006. 384 с.
22. Школа: Проектирование развития образовательной среды. Под ред. П. И. Третьякова. М.: МИОО: Московские учебники, 2007. 272 с.