УДК 378

ББК 74.1

DOI: 10.33065/2307-1052-2019-4-30-123-131

К 80-летию Ученого и Учителя Нины Владимировны Полтавцевой

Анохина Ирина Анатольевна,

кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогических технологий дошкольного и начального образования, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. В статье описывается вклад Нины Владимировны Полтавцевой в развитие теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста, подготовку педагогических кадров по этому направлению в ВУЗе и среднем специальном педагогическом образовании, экспертная деятельность, участие в разработке программ и пособий, инновационные подходы в области физической культуры дошкольников и руководство инновационной деятельностью педагогических коллективов г. Ульяновска и г. Тольятти; дана характеристика наиболее значимых авторских публикаций.

Ключевые слова: дошкольное образование, физическая культура, инновационная деятельность, здоровьесберегающие технологии, Полтавцева Нина Владимировна.

Commemorating the 80th Anniversary of Nina V. Poltavtseva (Scientist and Teacher)

Anokhina Irina A.,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogical Technologies of Preschool and Primary Education, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Abstract. The article describes the contribution of Nina V. Poltavtseva to the development of the theory and methodology of physical education of preschool children, the training of teachers at universities and colleges. The author describes her expert activities,

participation in creating programs and manuals, innovative approaches dealing with physical education of preschoolers and innovative activities of pedagogical groups in Ulyanovsk and Togliatti. The article provides characteristic of the most significant author's publications.

Keywords: preschool education, physical education, innovative activity, health-saving technologies, Poltavtseva Nina Vladimirovna.

В этом году исполняется 80 лет со дня рождения Полтавцевой Нины Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента. Больше полувека своей жизни она посвятила дошкольному образованию. Вехи ее жизненного пути: с 1956 по 1958 год – учеба в Ульяновском педагогическом училище, которое закончила с отличием. После училища по государственному распределению 3 года работала воспитателем в ДОУ пос. Серафимовский Туймазинского района Башкирии. С 1961 по 1965 годы училась на дошкольном факультете УлГПИ им. И. Н. Ульянова. Сразу после окончания института Нина Владимировна была принята на должность ассистента кафедры дошкольной педагогики и психологии, а в 1966 году была назначена на должность заместителя декана по вечернему и заочному отделениям. С ноября 1969 по 1972 год Н. В. Полтавцева училась в очной целевой аспирантуре МПГУ, 12 февраля 1973 года защитила кандидатскую диссертацию по теме «Обучение детей старшего дошкольного возраста основным движениям на этапе совершенствования», после чего вернулась на кафедру и работала преподавателем до 1 сентября 2009 года, а также до 1996 года преподавала в педагогическом училище. В учебном пособии для студентов педагогических вузов «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» Нина Владимировна написала раздел «Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» [Полтавцева 2001]. В течение ряда лет Нина Владимировна вела обучающий семинар для инструкторов по физической культуре Заволжского и Засвияжского районов г. Ульяновска. С 2002 по 2011 гг. Нина Владимировна была председателем жюри ежегодной спартакиады «Малышок» для дошкольных учреждений Ульяновской области и разрабатывала сценарии ее проведения с выделением критериев оценки количественных и качественных показателей выполнения заданий.

На федеральном уровне Нина Владимировна входила в научно-методический совет по разработке содержания раздела «Физическое воспитание» единственной на тот момент «Программы воспитания и обучения в детском саду». Благодаря неординарным организаторским способностям и активной работе в этом совете его расширенное межведомственное выездное заседание в 1991 году проходило в г. Ульяновске. На нем присутствовали все «звезды», занимающиеся вопросами физического воспитания дошкольников: заместитель директора НИИ педиатрии, доктор медицинских наук, профессор Ю. Ф. Змановский (Москва), к.п.н. Э. С. Вильчковский (Киев), к.п.н. В. А. Овсянников (Минск), к.п.н. Т. И. Осокина (Москва), к.п.н. Н. А. Ноткина (Санкт-Петербург), к.п.н. Э. Я. Степаненкова (Москва), и др. На совете обсуждалась проблема функциональных обязанностей инструктора по физической культуре в связи с введением данной должности.

Нина Владимировна являлась членом авторского коллектива разработчиков комплексной федеральной программы «Из детства в отрочество» и автором пособий «Физическая культура в дошкольном детстве» к этой программе для инструкторов по физической культуре и воспитателей, работающих с детьми 2 – 3 лет, 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, седьмого года жизни, в которых впервые связала формирование у дошкольников представлений о своем организме с влиянием характера выполнения физических

упражнений на функционирование органов и систем организма, что способствует осознанному овладению и использованию детьми физических упражнений в жизненных ситуациях и развитию самостоятельности в решении двигательных задач, как в игровой обстановке, так и в повседневной жизни [Полтавцева, Гордова, Калинина, Примерова 2004; Полтавцева, Гордова 2004; Полтавцева, Гордова 2005, Полтавцева, Гордова 2005а, Полтавцева, Доронова 2007 Полтавцева, Гордова 2008]. В пособиях Н. В. Полтавцева отмечает важную роль овладения основами двигательной культуры в приобщении детей к ЗОЖ, определяет круг оздоровительных задач при выполнении физических упражнений для разных возрастных групп, задачи обучения и объем знаний, который можно сформировать у детей разных возрастных групп при выполнении физических упражнений. В каждом из данных пособий представлена система работы в области физической культуры на год. Методические пособия «Физическая культура в дошкольном детстве» для детей разного возраста были опубликованы тиражом в 5000 экз. и дважды переиздавались издательством «Просвещение», в том числе с грифом Министерства образования и науки РФ.

Нина Владимировна находилась у истоков инновационной деятельности в области формирования у дошкольников здоровьесберегающего поведения в нашем регионе. Она курировала ДОУ № 105 г. Ульяновска и осуществляла научное руководство ДОУ № 210 по теме: «Реализация принципа осознанности в двигательной деятельности». С 2002 год по 2014 год она являлась бессменным научным руководителем ДОУ № 254 г. Ульяновска. С 2002 по 2006 г. темой руководимого ею научного исследования было: «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни». В рамках данного научного исследования были разработаны: алгоритм реализации программы по приобщению дошкольников к ЗОЖ: «знания → умения → поведение»; модель приобщения дошкольников к ЗОЖ, структурными компонентами которой являются блоки работы с детьми, с родителями и с воспитателями в разнообразных формах; были определены основные направления приобщения дошкольников к ЗОЖ.

Для реализации индивидуального подхода были разработаны карты здоровья на каждого ребенка, в которых, начиная со средней и заканчивая подготовительной к школе группой, наблюдалась динамика развития детей по основным показателям здоровья и здоровьесберегающего поведения, индивидуально намечались формы, средства и методы работы. Были написаны программы и обширный методический комплекс, являвшиеся, ввиду недостатка на тот момент педагогической литературы по данному направлению, очень ценным его программно-методическим обеспечением, которое включало: тематическое и перспективное планирование работы с детьми и родителями по реализации программы «Приобщение дошкольников 5 – 6 лет к ЗОЖ»; содержание работы с родителями по реализации программы «Приобщение дошкольников 6 – 7 лет к ЗОЖ»; конспекты занятий к программе «Приобщение дошкольников 6 – 7 лет к ЗОЖ»; тематическое и перспективное планирование работы с детьми и родителями по реализации программы «Приобщение дошкольников 6 – 7 лет к ЗОЖ»; технологические карты к программе «Приобщение дошкольников 6 – 7 лет к ЗОЖ»; пакет диагностических методик к программе приобщения дошкольников к ЗОЖ; методическое обеспечение к программе приобщения детей 4-х лет к ЗОЖ; методическое обеспечение к программе приобщения детей 5-ти лет к ЗОЖ; методическое обеспечение к программе приобщения детей 6-ти лет к ЗОЖ.

На основе результатов данного исследования было опубликовано множество материалов и статей в сборниках научно-практических конференций в г. Ульяновске, Тольятти,

Челябинске, Набережных Челнах, журналах «Инструктор по физкультуре», издательстве «Сфера» г. Москва. Наиболее значимыми из них являются: монография «Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», методические пособия «Формирование здоровьесберегающего поведения детей пятого года жизни» и «Приобщение старших дошкольников к здоровому образу жизни» в соавторстве с к.п.н. М.Ю. Стожаровой, заведующей МБДОУ № 254 Р.С. Красновой, заместителем заведующей по УВР И.А. Гавриловой, которые вошли в «Региональный навигатор парциальных образовательных программ». Так, в монографии «Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» раскрывается система развития у детей представлений о здоровом образе жизни и воспитания здоровьесберегающего поведения, построенная на принципе осознанного и активного участия самого ребенка в процессе оздоровления; содержатся конкретные задачи по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни в разных возрастных группах, содержание работы с детьми и ее планирование, методические разработки конспектов различных форм работы с детьми, диагностические материалы по оценке эффективности данной работы, а также рекомендации по работе с семьей в данном вопросе [Полтавцева, Стожарова, Краснова, Гаврилова 2007]. В монографии здоровье рассматривается как психосоматическое единство и соответственно затрагиваются оба его аспекта. Авторами монографии глубоко исследованы и раскрыты теоретические основы вопроса приобщения дошкольников к здоровому образу жизни: сущность здорового образа жизни, значение и сущность формирования психологического здоровья, готовность дошкольников управлять своим здоровьесберегающим поведением, дан анализ современных программ и методической литературы по формированию у дошкольников здорового образа жизни, а также характеристика модели приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. Ценным является подробное изложение программы приобщения детей к здоровому образу жизни, начиная с четырех лет и до выпуска в школу, включающей содержание, средства и методики, а также наличие методического обеспечения к программе приобщения детей четырех, пяти и шести лет к здоровому образу жизни, схемы, модели и структура работы по приобщению к здоровому образу жизни, пакета диагностических методик, индивидуальных карт физического развития и здоровья детей. Представленный в монографии материал предназначен для широкого круга дошкольных работников: педагогов, психологов, инструкторов по физической культуре, студентов педагогических колледжей и университетов и др. [Полтавцева, Стожарова, Краснова, Гаврилова 2007].

В методическом пособии «Формирование здоровьесберегающего поведения детей пятого года жизни» изложена программа и методики формирования здоровьесберегающего поведения у детей пятого года жизни, опирающиеся на принцип осознанного и активного участия самого ребенка в процессе оздоровления; конкретные задачи по приобщению дошкольников пятого года к здоровому образу жизни, содержание работы с детьми и ее планирование [Полтавцева, Стожарова, Краснова, Гаврилова 2010]. В пособии представлены методические разработки конспектов различных форм работы с детьми, диагностические материалы по оценке эффективности данной работы с учетом уровня индивидуального развития ребенка, включающие пакет диагностических методик, индивидуальные карты физического развития и здоровья, а также рекомендации по работе с семьей в данном вопросе. В пособии глубоко исследованы и раскрыты значение и сущность формирования физического и психологического здоровья, готовность детей управлять своим здоровьесберегающим поведением.

Опыт работы МБДОУ № 254 по формированию здоровьесберегающего поведения

в процессе приобщения дошкольников к ЗОЖ в течение многих лет использовался в обучении студентов дошкольного факультета УлГПУ, а также распространялся на курсах повышения квалификации дошкольных работников Ульяновской области, где педагоги имели возможность приобрести программно-методическое обеспечение по данной теме, транслировался на международном уровне делегации педагогов из Израиля.

С 2012 года Нина Владимировна Полтавцева осуществляла научное руководство по теме исследования: «Компетентностный подход в двигательной деятельности дошкольников», в рамках которого проводила авторские семинары и заседания творческой группы. Данная тема явилась инновационной не только для нашего региона, но и в масштабах России. Многие авторы рассматривали компетентность дошкольников в разных сферах познания и деятельности. В целом ряде работ речь шла о формировании социокультурной и социально-коммуникативной компетентности детей, при этом для ее развития выделялись различные методы. Однако развитие *компетентности в двигательной деятельности дошкольников* никто не исследовал. Результатом исследовательской деятельности явилась «Программа и технология реализации компетентностного подхода в двигательной деятельности детей четвертого года жизни» [Полтавцева, Анохина 2015]. Это инновационный продукт, не имеющий аналогов в современной теории и практике физического воспитания дошкольников. Программа направлена на овладение детьми составными компонентами двигательной деятельности и ориентирована не только на усвоение дошкольниками различных двигательных действий для увеличения двигательной активности, обеспечения благоприятного воздействия на здоровье, физическое развитие, воспитание физических качеств, но и на целесообразное их использование детьми для решения двигательных задач в специально созданных условиях, проблемных ситуациях, игровой обстановке и житейских обстоятельствах. Целью парциальной образовательной программы является формирование умения управлять двигательной деятельностью и овладение ее составными компонентами в младшем дошкольном возрасте. В программе представлена авторская модель реализации компетентностного подхода в двигательной деятельности. Центральным звеном модели являются составные компоненты двигательной деятельности: постановка цели (педагогом или ребенком), планирование действий (осуществляется, как правило, во внутреннем плане), создание условий для выполнения физических упражнений и организация партнеров (педагогом или ребенком), выбор двигательного действия и способа его выполнения (педагогом или ребенком), действия дошкольника, получение результата (положительного или отрицательного), оценка достигнутого. Формирование двигательных умений и навыков в программе основывается на усвоении объема представлений и знаний о параметрах выполнения физических упражнений, знакомстве с общими правилами осуществления однородных движений. Ни в одной современной образовательной программе такого подхода не существует. В данную программу включено формирование у детей организационных умений и социально-коммуникативных компетенций в двигательной деятельности. В программе представлена система организации различных видов двигательной активности в годовой динамике с методическими рекомендациями, раскрыта технология формирования компонентов двигательной деятельности у младших дошкольников. Предлагается система работы с педагогами по внедрению компетентностного подхода в физическую культуру детей младшего дошкольного возраста. Определены формы взаимодействия педагогов и родителей по развитию у детей способности к управлению двигательной деятельностью. Реализация программы предусматривает обеспечение физической подготовленности детей, их интеллектуальное и

эмоциональное развитие, нравственно-волевую и социально-коммуникативную воспитанность, овладение компонентами учебной деятельности. Показателями усвоения программы, ее эффективности служит поведение детей и результативность решения двигательных задач с использованием различных основных движений в специально созданных заданиях и игровых условиях. Для определения показателей и их фиксирования разработаны и представлены в программе специальные задания, в которых предусмотрены действия детей в игровых ситуациях, выделены параметры фиксирования поведения детей, разработаны схемы протоколирования при проведении мониторинга и представлен анализ результатов работы с детьми четвертого года жизни по апробации данной программы и технологии. По проблеме реализации компетентного подхода в двигательной деятельности младших дошкольников была опубликована серия статей в федеральных журналах «Детский сал от А до Я» (2013), «Начальная школа плюс до и после» (2014), «Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения» (2013 – 2017 г.), сборниках материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации» (2015, 2016, 2017 г.).

Многие годы Нина Владимировна являлась научным руководителем ДОУ № 170 г. Тольятти. Результаты исследований получили отражение в серии публикаций и методических пособий для педагогов дошкольных учреждений. Так, результатом проведения экспериментально-исследовательской работы в период с 2002 по 2004 гг. явилась программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста «Мяч – моя любимая игрушка», представляющая систему работы в течение 2-х лет с разработанными критериями оценки, рекомендованная Министерством образования и науки Самарской области к использованию в ДОУ Самарской области [Полтавцева, Гордова, Калинина, Примерова 2004]. Публикация предназначена для инструкторов по физической культуре и методистов детских садов, воспитателей и посвящена развитию у детей ручной умелости, координации движений и подготовки руки ребенка к письму. В программе представлена последовательность задач по развитию у детей действий с мячами разного размера, веса и фактуры. В пособие включены планы проведения занятий с детьми 5 – 7 лет, разработанный учебно-тематический план и представлена схема реализации задач программы на первый и второй год обучения.

В 2010 году в Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов участвовало методическое пособие «Содержание и уровни развития компетентности в двигательной деятельности у дошкольников» авторского коллектива педагогов ДОУ № 170 г. Тольятти во главе с Н. В. Полтавцевой. Важность пособия была обусловлена отсутствием в образовательных программах для ДОУ объема знаний в области физической культуры, раскрытия связи выбора способа действия с условиями их осуществления. В первом параграфе пособия обосновываются научно-методические подходы к формированию ключевых компетентностей, рассматривается роль подвижных игр и жизненных ситуаций в развитии у детей дошкольного возраста компетентности в двигательной деятельности, возрастная специфика детей 4 – 7 лет, позволяющая развить различные виды компетенций на основе потребности чувствовать себя успешным. Во II, III и IV параграфах впервые рассматриваются технологическая, информационная, социально-коммуникативная компетенции по отношению к двигательной деятельности, раскрывается их содержание, параметры оценки их сформированности у детей четвертого, пятого, шестого и седьмого годов жизни. В пособии подробно раскрывается методика обследования детей с помощью доступных не только для инструкторов по

физической культуре, но и воспитателей ДОУ методов: двигательных заданий, бесед, игр соревновательного характера, подвижных игр, наблюдений за двигательным поведением детей в повседневной жизни, специально организованных ситуаций; даются критерии оценки полученных результатов с выделением четырехуровневой системы бальной оценки для второй младшей, средней, старшей, и подготовительной к школе группы, что обеспечивает мониторинговый подход к формированию компетентностей. Данное методическое пособие представляет научно-методическую ценность и практическую значимость для педагогов-практиков в реализации компетентностного подхода в работе с дошкольниками.

В 2012 году вышло методическое пособие «Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников», которое нацелено на формирование успешности в двигательной деятельности, обеспечение высокого уровня индивидуального развития ребенка [Полтавцева, Гордова, Калинина 2012]. Пособие содержит глубокий теоретический анализ исследований в области теории и методики физического воспитания дошкольников, авторские подходы к реализации дифференцированного подхода, формированию у детей физической культуры. В пособии последовательно и логично рассматривается проблема формирования интереса к двигательной деятельности, теория и методика дифференцированного подхода в физическом воспитании, осуществляемая на основе интеграции различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской в возрастной динамике; методика образовательной деятельности в ходе режимных моментов; методика развития самостоятельности в двигательной деятельности, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; раскрывается связь данного пособия с пособиями «Физическая культура в дошкольном детстве», содержание и формы организации работы с педагогами по овладению технологией управления педагогическим процессом. Все изложенные в пособии авторские подходы прошли апробацию на практике и являются результатом многолетней исследовательской деятельности. Ввиду того что и на данный момент в литературе отсутствуют научные рекомендации по данной проблеме, пособие представляет несомненный интерес для различных категорий педагогических работников: руководителей МДОУ и их заместителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей, студентов различных видов учебных заведений.

Содержание опубликованных на протяжении многих лет работ Полтавцевой Н. В. отражает инновационные подходы в области физической культуры дошкольников по следующим вопросам:

- **содержание программы, методы, приемы работы**

- раскрыты пути реализации принципа осознанности в обучении детей разного возраста физическим упражнениям, значимость слова для выделения общих элементов в ряде двигательных действий, их назначение; привлечение внимания детей к новым элементам в структуре движения, их предназначение;

- определен объем знаний для детей разного возраста по усвоению параметров выполнения физических упражнений, подведению к познанию общих положений, характерных для группы однородных движений, познанию закономерностей выполнения физических упражнений и их использованию при решении двигательных задач;

- выделено содержание организационных и социально-коммуникативных умений для детей разного возраста, необходимых для управления двигательной деятельностью;

- осуществлено внедрение компетентностного подхода в физическую культуру

дошкольников;

– разработана программа формирования здоровьесберегающего поведения и пути ее реализации;

- **формы работы с детьми в области «Физической культуры»**

- подвижные игры:**

- установлена связь прямого обучения, игровых упражнений и подвижных игр в работе с детьми;

- определен круг умений, которые приобретают дошкольники через подвижные игры;

- представлена характеристика игр соревновательного характера для дошкольников, последовательность их использования;

- доказано, что подвижные игры – школа управления собственным поведением, приобщение к подчинению правилам;

- созданы варианты подвижных игр с постепенным усложнением условий выполнения двигательных действий, система подвижных игр для совершенствования движений;

- **физкультурные занятия:** использование различных типов физкультурных занятий с учетом эффективности решения стоящих задач;

- определены особенности организации, подбора содержания и системы проведения физкультурных занятий в малокомплектном детском саду;

- **формирование личностных качеств:**

- определены способы развития интереса, положительного эмоционального отношения детей разного возраста к двигательной деятельности;

- определены интегрированные воспитательные возможности физической культуры;

- **содержание секционной работы с дошкольниками:** «Мяч – моя любимая игрушка» (система работы в течение 2-х лет с разработанными критериями оценки); «Ритмическая гимнастика» и многое другое.

Система работы представлена в методических пособиях для педагогов ДОУ «Физическая культура в дошкольном возрасте» [Полтавцева, Гордова 2004; 2005, 2005а, 2008], «Дифференцированный подход в физическом воспитании» [Полтавцева, Гордова, Калинина 2012]; «Программа и технология реализации компетентностного подхода в двигательной деятельности детей четвертого года жизни» [Полтавцева, Анохина 2015].

Нина Владимировна подходит к своему 80-летию с богатым многолетним опытом преподавательской деятельности и научного руководства инновационной деятельностью ДОО № 210, 254 г. Ульяновска и № 170 г. Тольятти, большим разработанным научно-методическим багажом. За период с 1972 по 2017 год ею опубликовано 130 научных статей, программ и методических пособий на региональном и федеральном уровнях, и каждая из публикаций представляет собой новое слово в теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста.

Многочисленные ученики и коллеги поздравляют Нину Владимировну Полтавцеву, ученого и учителя с большой буквы, с юбилеем, желают ей здоровья, благополучия и многих лет экспертной востребованности.

Источники и литература:

1. Полтавцева Н. В. Раздел. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. // Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов педагогических вузов. // Под ред. Э. Я. Степаненкова. М.: «Академа», 2001. С. 262 – 279.
2. Полтавцева Н. В., Гордова Н. А., Калинина И. В., Примерова О. И. Мяч – моя любимая игрушка: программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Тольятти, 2004. 147 с.
3. Полтавцева Н. В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов

- физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4 – 5 лет. М.: Просвещение, 2004. 272 с.
4. Полтавцева Н. В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5 – 6 лет. М.: Просвещение, 2005. 256 с.
 5. Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. М.: Просвещение, 2005а. 271 с.
 6. Полтавцева Н. В., Доронова Т. Н. Раздел «Физическая культура» программы «Из детства – в отрочество» для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. М.: Просвещение, 2007. С. 60 – 81.
 7. Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2 – 3 лет. М.: Просвещение, 2008. 272 с.
 8. Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю., Краснова Р. С., Гаврилова И. А. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография. Ульяновск, 2007. 268 с.
 9. Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю., Краснова Р. С., Гаврилова И. А. Формирование здоровьесберегающего поведения детей пятого года жизни: методическое пособие. Ульяновск, 2010. 178 с.
 10. Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю., Краснова Р. С., Гаврилова И. А. Приобщение старших дошкольников к здоровому образу жизни: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
 11. Полтавцева Н. В., Гордова Н. А., Калинина И. В. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. Тольятти: «Кассандра», 2012. 210 с.
 12. Полтавцева Н. В., Анохина И. А. Программа и технология реализации компетентностного подхода в двигательной деятельности детей четвертого года жизни. Ульяновск: Издатель А.В. Качалин, 2015. 246 с.