ПРОБЛЕМЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

УДК: 378

ББК: 74.48

DOI: 10.33065/2307-1052-2019-2-28-49-53

Практика академической мобильности Астраханского государственного медицинского университета

Гагарина Елена Юрьевна,

кандидат филологических наук, начальник международного отдела, Астраханский государственный медицинский университет, г. Астрахань, Россия

Ахминеева Азиза Халиловна,

доктор медицинских наук, заведующая кафедрой профилактической медицины и здорового образа жизни, Астраханский государственный медицинский университет, г. Астрахань, Россия

Красовская Анна Сергеевна,

заведующая сектором академической мобильности, Астраханский государственный медицинский университет, г. Астрахань, Россия

Аннотация. В статье анализируются актуальные вопросы организации и развития академической мобильности на примере Астраханского государственного медицинского университета. Рассмотрены особенности функционирования административного подразделения вуза, сектора академической мобильности. Представлен пример сотрудничества по программе академической мобильности с Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова» Министерства Здравоохранения Республики Казахстан.

Отмечаются сильные стороны и определены трудности и проблемы работы в этом направлении.

Ключевые слова: академическая мобильность, международные стандарты, образовательный процесс, образовательные услуги, форма сотрудничества.

Practice of Academic Mobility of Astrakhan State Medical University

Gagarina Elena Yu.,

Candidate of Philological Sciences, Head of the International Department, Astrakhan State Medical University, Astrakhan, Russia

Akhmineeva Aziza Kh.,

Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Preventive Medicine and Healthy Lifestyle, Astrakhan State Medical University, Astrakhan, Russia

Krasovskaia Anna S.,

Head of the Sector of Academic Mobility, Astrakhan State Medical University, Astrakhan, Russia

Abstract. The article analyzes current issues of organization and development of academic mobility using the example of Astrakhan State Medical University. The functioning features of administrative unit of the university, the sector of academic mobility are considered. The article provides the example of cooperation under the program of academic mobility with the Republican State Enterprise on the right of economic management of "Marat Ospanov West Kazakhstan State Medical University". The authors note the advantages and disadvantages of such an undertaking.

Keywords: academic mobility, international standards, educational process, educational services, form of cooperation.

В течение последних десятилетий можно отметить возрастание интереса к университетским исследованиям академической мобильности. Примерами тому могут служить международные проекты, результатами которых стали значимые научные конференции и изданные по их итогам сборники статей.

Сегодня уже сформировалось отчетливое представление об академической мобильности студентов. Академическая мобильность студентов – это период полного прохождения образовательного процесса или специализированной практики в стране, отличной от страны постоянного места жительства студента. Данный период всегда ограничен во времени и обязательно предполагает возвращение в родную страну по завершению образовательной программы. Для успешной реализации академической мобильности её участники должны обладать определенными личностными способностями, быть грамотными в экономических и юридических вопросах, а также проявить свои коммуникабельные качества [Шестова, Рыжкова 2017: 154].

Нужно отметить, что академическая мобильность позволяет студентам получать качественное образование, оттачивать свои лингвистические компетенции, открыто контактировать с миром иной культуры, отличной от культуры родной страны, совершенствовать навыки самостоятельной жизни.

Для развития академической мобильности необходимо предусмотреть комплекс соответствующих мер, который будет подвижным, адаптивным к ситуации, складывающейся на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг [Сторожева 2013]. В числе этих мер должны быть такие, которые будут способствовать устранению барьеров на пути развития академической мобильности на самых разных уровнях – институциональном, национальном и международном [Ростовцева, Извеков 2014].

Академическую мобильность можно считать основным механизмом реализации международных правовых стандартов в сфере высшего образования [Киселев 2016: 59].

В одном из медицинских вузов Российской Федерации, в ФГБОУ ВО Астраханского ГМУ Минздрава России (далее – Астраханский ГМУ), осуществляется большая работа в рамках программ академической мобильности, происходит обмен обучающимися и ординаторами (освоение учебных дисциплин, прохождение производственных практик, участие в олимпиадах, конференциях, семинарах), а также преподавателями (чтение

лекций, проведение мастер-классов, выставок). В университете понимают, что для полноценного развития академической мобильности необходимо реализовать обмен опытом по учебно-методической, научно-исследовательской деятельности и иным видам сотрудничества в сфере образования, науки и медицинской деятельности. Помимо всего вышесказанного, одной из приоритетных целей академической мобильности является повышение конкурентоспособности Астраханского ГМУ в мировом образовательном пространстве за счет развития всесторонних международных связей.

В университете создан и функционирует Сектор академической мобильности, сотрудники которого организуют координацию программ обмена, а также сопровождение иностранных граждан, оказывают помощь в оформлении документов. Направление обучающихся из университета-партнера в Астраханский ГМУ осуществляется на основе двустороннего соглашения между университетами. Наличие соглашения помогает снизить экономические затраты Вузов и тем самым увеличить количество программ академической мобильности через взаимовыгодную заинтересованность.

Сектор академической мобильности согласует список обучающихся, направляемых в Астраханский ГМУ, с руководителями соответствующих кафедр и отделов университета. Процедура отбора кандидатов для участия в программе обмена включает в себя детальную оценку успеваемости каждого кандидата, определение уровня мотивации и потенциала, необходимых для успешного прохождения программы обмена. Студент, участвующий в программе академической мобильности, заполняет в своём вузе Соглашение об обучении. Сектор академической мобильности Астраханского ГМУ организует оформление официального письма о приеме на обучение и обеспечивает поддержку обучающихся в рамках миграционного учета. По окончании согласованного периода обучения принимающая сторона и ответственная кафедра проводят аттестацию обучающегося в соответствии с Соглашением об обучении. Участие студента или ординатора в программе академической мобильности не приводит к увеличению срока освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Ярким примером сотрудничества в рамках упомянутой программы может послужить работа с Республиканским государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова» Министерства Здравоохранения Республики Казахстан (далее – ЗКГМУ). За пять лет освоения образовательных циклов по интересующим обучающихся дисциплинам и прохождения практики в лучших медицинских учреждениях города в программах обмена с ЗКГМУ приняли участие свыше 100 кандидатов.

Анализ имеющихся данных позволяет увидеть тенденцию к увеличению числа обучающихся и ординаторов из ЗКГМУ, заинтересованных в программе академической мобильности. Студенты и преподаватели из Астраханского государственного медицинского университета заинтересованы в обучении в Казахстане намного меньше. Показатели *исходящей* мобильности здесь год от года снижаются. При этом существует востребованность в семинарах, лекциях и мастер-классах, которые проводятся профессорско-преподавательским составом Астраханского ГМУ в стенах ЗКГМУ. Указанная тенденция требует специального изучения.

Учитывая специфику работы программы, невозможно не обозначить ряд трудностей, сложностей и препятствий на пути развития академических обменов:

- согласно Федеральному закону «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» от 18.07.2006 № 109-ФЗ все иностранные граждане обязаны встать на миграционный учет для исполнения установленных Конституцией Российской Федерации гарантий соблюдения права каждого, кто законно находится на территории Российской Федерации;
- обязательное наличие полиса добровольного медицинского страхования у иностранного обучающегося на период пребывания, гарантирующего получение им медицинской помощи в случае необходимости;
- наличие медицинской книжки в соответствии с требованиями РФ для допуска на клинические кафедры при существовании нормативных различий в РФ и зарубежных странах,
- необходимость прохождения медицинского осмотра для доступа к занятиям.

Вместо заключения. Представленные в статье данные свидетельствуют об успешном развитии «входящей» академической мобильности (в отношении желающих пройти обучение в Астраханском государственном медицинском университете), а также о высоком уровне организации процесса пребывания участников программы в АГМУ. Необходимо вовлекать в программы обмена студентов и преподавателей высокорейтинговых университетов экономически развитых стран, что позволит нашим специалистам перенимать самые передовые технологии, знакомиться с лучшими практиками, приобщаться к мировым этическим профессиональным стандартам, что благотворно скажется на жизни пациентов региона в дальнейшем.

Источники и литература:

1. Киселев И. В. Законодательное регулирование реализации академической мобильности в Российской Федерации. // Вопросы современной юриспруденции / Сборник статей по материалам LXII международной научно-практической конференции. № 6 (57). Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2016. 124 с. С. 59 – 67.
2. Ростовцева В. М., Извеков В. В. Академическая мобильность студентов в контексте компетентностного подхода: герменевтический аспект. // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16346> (дата обращения: 14.01.2019).
3. Сторожева Ю. А. Социально-психологические особенности профессионального самоопределения студенческой молодежи. Автореф. дисс.... к.психол.н. М., 2013. 26 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-05/dissertaciya-sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-studencheskoj-molodezhi> (дата обращения: 14.01.2019).
4. Шестова Ю. О., Рыжкова И. В. Академическая мобильность студентов: основные подходы к определению понятия. // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54 – 8. С. 153 – 159.