ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

ББК 74.48

DOI: 10.33065/2307-1052-2019-2-28-15-19

Вхождение университетов в международное научно-образовательное пространство: опыт и проблемы (на материалах Европейского Севера России)

Голдин Владислав Иванович,

доктор исторических наук, профессор кафедры регионоведения, международных отношений и политологии, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия

Аннотация. Исследуется опыт, проблемы и основные направления интернационализации российского университетского образования в конце XX – начале XXI века, на материалах университетов Европейского Севера России раскрываются география научно-образовательного сотрудничества, характерные черты и особенности этого процесса. Анализируются результаты, указываются наиболее значимые реализованные проекты, современное состояние и перспективы этой деятельности.

Ключевые слова: университет, международное научное и образовательное пространство, интернационализация образования.

Universities Joining the International Scientific and Educational Space: Experience and Problems (Experience of the European North of Russia)

Goldin Vladislav I.,

Doctor of Historical Sciences, Professor, Department of Regional Studies, International Relations and Political Science, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia

Abstract. The article examines the experience, problems and main directions of the internationalization of Russian university education in the late twentieth and early twenty-first century. The author reveals the geography of scientific and educational cooperation, the characteristics and features of this process using the materials of the universities of the European North of Russia. Results are thoroughly analyzed, the most significant implemented projects, the current state and prospects of this activity are indicated.

Keywords: university, international scientific and educational space, internationalization of education.

Последнее 15-летие XX века характеризовалось глубокими переменами в сфере международного сотрудничества в мире, что выразилось и в интернационализации отечественного высшего образования. Уже объявленная в СССР во второй половине 80-х годов «перестройка» способствовала расширению международных контактов и сотрудничества российских вузов с зарубежными университетами в конце XX – начале XXI века.

В этой статье будут раскрыты как основные направления процесса вхождения российских университетов в международное научно-образовательное пространство, так и особенности протекания этого процесса на Европейском Севере. Сразу отмечу, что процесс *интернационализации* высшего образования на Севере России происходил одновременно с процессом *университетизации* вузов, развернувшимся здесь в последнее десятилетие XX века, а возможности вхождения в международное пространство были на Севере существенно шире, чем в других регионах страны. Последнее было связано с высокой динамикой международного сотрудничества в северной части европейского континента.

Мощный импульс развитию международного сотрудничества в разных сферах на Европейском Севере дали инициативы генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачёва, провозглашенные в его речи в ходе визита в Мурманск 1 октября 1987 г. В конце 80-х – начале 90-х гг. развернулось сотрудничество вузов Северной России и, прежде всего, Архангельского государственного педагогического института (с 1991 г. – Поморского университета) с вузами Норвегии. Осенью 1989 г. в ранее «закрытом» для иностранцев Архангельске впервые прошел крупный международный научный форум – XI конференция по скандинавистике, в которой приняли участие не только российские коллеги, но и делегации специалистов в области гуманитарных и социальных наук из Скандинавских стран и Финляндии. Необходимо отметить, что в 2001 и 2008 гг. на базе Поморского университета состоялись еще две конференции по изучению Скандинавских стран и Финляндии, в которых участвовали российские и зарубежные нордисты.

В январе 1993 г. в Киркенесе (Норвегия) был создан Баренцев Евро-Арктический регион (БЕАР); Киркенесскую декларацию о сотрудничестве подписали представители 6 стран Европейского Севера и Еврокомиссии. В состав указанного региона вошли представители 7 приграничных регионов Норвегии, России, Швеции и Финляндии. В отмеченной декларации подчеркивалась важность развития образовательного и научно-технического сотрудничества для решения проблем региона и целесообразность организации более широких обменов «по линии ... учащихся, преподавателей и профессоров уровня школы – университета» [Декларация 1993: 106–110].

В апреле 1993 г. в Архангельске прошла крупная международная конференция (инициатором и одним из организаторов которой выступил Поморский университет) с участием государственных деятелей, политиков, ученых и преподавателей вузов на тему «Баренцев регион: сотрудничество в сфере образования и науки». Программный комитет конференции расширил и конкретизировал повестку и направления сотрудничества в указанных сферах. В ходе форума министрами иностранных дел России и Норвегии – А. В. Козыревым и Ю. Й. Холстом был открыт Норвежско-Поморский центр в Архангельске, сыгравший в дальнейшем важную роль в развитии международного сотрудничества, и, в первую очередь, в реализации совместных проектов в сфере высшего образования и науки.

Развитию сотрудничества в БЕАР по линии стран и регионов способствовала деятельность созданных в нем рабочих групп по высшему образованию и науке, в дальнейшем слившихся воедино. В 90-е годы в Баренцевом регионе быстро набирал силу процесс

интернационализации в сфере высшего образования, что воплощалось в подписании университетами международных соглашений о сотрудничестве, инициировании конкретных проектов и программ, в т. ч. междисциплинарных. Создавались так называемые «сети» (networks) или своего рода исследовательские консорциумы по различным отраслям знаний, например, сеть экологических центров Баренцева региона. Наиболее активно и плодотворно развивался процесс сотрудничества в гуманитарных и социальных науках – историков, этнографов, религиоведов, культурологов, что способствовало и успешному формированию «человеческого измерения» БЕАР. Заметим, что со временем число регионов, вошедших в его состав, увеличилось с 7 до 13 (в т. ч. 5 – из России), что создало хорошие возможности для международного сотрудничества университетов Архангельской и Мурманской областей, республик Коми и Карелии.

В канун 10-летия Баренцева региона, 11 января 2003 г., главы государств, входящих в его состав, и Еврокомиссия подписали Декларацию, в которой высоко оценивали накопленный опыт международного сотрудничества в сфере образования и науки и определили дальнейшую перспективу: «Мы выступаем за расширение сотрудничества в сфере образования и научных исследований с целью поддержания высокого уровня знаний и профессиональных навыков как основы для развития региона» [Декларация 2003: 90].

Возможности международного сотрудничества университетов на Европейском Севере расширились в связи с инициированием Финляндией в сентябре 1997 г. идеи «Северного измерения», которая стала реализовываться сначала как политика Евросоюза (ЕС) на Севере, а с 2006 г. как программа сотрудничества ЕС и трех стран, не входящих в его состав, – России, Норвегии и Исландии. Осуществлению международных проектов в сфере высшего образования и науки содействовали средства программ TEMPUS, TESIS, INTERREG и др.

В 1999 году министры образования 29 стран Европы подписали «Декларацию о Европейском пространстве для высшего образования» (Болонская декларация) с целью формирования такого пространства к 2010 г. В январе 2000 г. Еврокомиссия провозгласила создание Европейского пространства научных исследований к 2010 г. с целью построения самой конкурентоспособной и динамичной наукоемкой системы мира. Эти идеи были активно подхвачены на Севере Европы. Норвегия превратилась в лидера Болонского процесса на Европейском Севере, а в мае 2003 г. рабочая группа по науке и высшему образованию БЕАР выступила с инициативой создания единого научно-образовательного пространства региона, в который включились университеты.

В коммюнике встречи министров образования стран Европы в Бергене (Норвегия) в 2003 г. было добавлено направление Болонского процесса, связанное с взаимодействием высшего образования и науки: «Европейское пространство высшего образования и Европейское пространство научных исследований – две основы общества, построенного на знаниях». Подчеркивалась важность развития исследований для научной подготовки и повышения качества и конкурентоспособности европейского высшего образования. Было сочтено возможным включить в Болонский процесс докторский уровень (аспирантуру в российском понимании) [Голдин 2008: 74].

Таким образом, императив создания общества знаний и экономики, основанной на знаниях, стал одной из долгосрочных перспективных целей европейского развития и, прежде всего, сотрудничества в Евросоюзе.

В июне 2003 г. министр образования России В. М. Филиппов посетил Архангельск и Поморский университет, где ознакомился с опытом развития международного

сотрудничества в области науки и высшего образования в БЕАР, а в сентябре того же года Россия присоединилась к Болонскому процессу. В приказе министра В. М. Филиппова от 7 октября 2003 г. были высоко оценены результаты сотрудничества в научно-образовательной сфере в Баренцевом регионе, а Архангельская область названа одним из пилотных регионов по реализации принципов Болонской декларации. В 2005 и 2006 гг. на базе Поморского университета были проведены две международные конференции, посвященные формированию научно-образовательного пространства в БЕАР, с публикацией их результатов [Голдин 2007: 98 – 99].

В это время сложилась инфраструктура (программы, проекты, сети) организационной и финансовой поддержки научно-образовательного сотрудничества на Европейском Севере: 1) международная сеть сотрудничества для продвижения высшего образования в БЕАР; 2) Университет Арктики; 3) Северный трансграничный университет; 4) Баренцев институт; 5) Ассоциация циркумполярных университетов; 6) сеть Баренц информационных центров (в Архангельске, Мурманске, Петрозаводске), экологических центров, библиотек; 7) Баренц-программы; «Программы для Центральной и Восточной Европы», осуществляемые Финляндией и Норвегией; программы Арктического совета, Исследовательского совета Норвегии, Северного исследовательского совета, Шведского института и др. В 2005 г. 83% международных научно-образовательных проектов университетов Архангельской области осуществлялись совместно со странами Баренцева региона [Формирование... 2005: 13]

Среди осуществляемых в этот период проектов в сфере высшего образования были проекты, связанные не только с гуманитарной и социальной сферой (социальная работа, дети с проблемами развития и др.). Отмечу, например, программу «Бакалавр делового администрирования в нефтегазовой отрасли», которая реализовалась в 2004–2009 гг. в Поморском университете при поддержке крупнейшей норвежской нефтегазовой компании «Статойл» и МИД Норвегии. В 2005–2007 гг. в рамках программы приграничного сотрудничества «Коларктик» (между Россией, Финляндией, Швецией и Норвегией) реализовался проект «Go North», представлявший собой рекламу и проекты высшего образования в БЕАР на выставках в Китае, Индии и Египте.

В рамках Университета Арктики реализовались программы получения двойных дипломов. Существует, например, многолетняя программа сотрудничества северных университетов России с Университетом Будё в Норвегии по подготовке бакалавров циркумполярных наук, когда студенты, обучающиеся на Севере России, могут параллельно учиться в этом вузе и получать там указанный диплом.

Поморский университет в Архангельске был безусловным лидером среди университетов Европейского Севера России в сфере международного сотрудничества. С 1993 по 2011 г. его руководством были подписаны соглашения о сотрудничестве с 40 университетами и колледжами 15 стран мира (Европы, Азии и Америки), что открывало широкие возможности для преподавателей, аспирантов и студентов университета как в образовательной, так и в научной сфере. В 2011 году Поморский государственный университет вошел в состав Северного (Арктического) федерального университета (САФУ), и этот вуз ныне является одним из лидеров среди федеральных университетов страны в области международного сотрудничества.

Резкое осложнение международной обстановки в мире, нарастающая с 2014 года политическая конфронтация, которая в полной мере проявляется в Европе и на Европейском Севере, негативно сказывается и на сотрудничестве университетов. Тем не менее, в 2014–2016 гг. учеными северных университетов Европы с участием коллег из

университетов Архангельска, Петрозаводска и Мурманска был завершён ряд долгосрочных научно-издательских проектов, посвящённых истории и современности Баренцева региона и российско-норвежских отношений. Это воплотилось в более чем 500-страничный труд по истории Баренцева региона и в его двухтомную энциклопедию, а также в двухтомное издание, посвящённое 200-летию отношений между Норвегией и Россией. Замечу, что в 2018 г. первый том последнего из указанных изданий, переведённый с норвежского языка и вышедший в России под названием «Сближение. Россия и Норвегия в 1814 – 1917 годах», по результатам Конкурса Ассоциации книгоиздателей России на лучшую книгу 2017 г. был признан победителем в номинации «Лучшее издание, вносящее вклад в диалог культур».

Часть проектов, в которых участвуют северные университеты России, реализуется ныне в рамках программы «Коларктик 2014 – 2020». Она софинансируется Евросоюзом, Норвегией, Россией, Финляндией и Швецией. Так, Россия планирует вложить в эту программу 12,35 млн. евро до 2020 г. [Юдина 2016]. Отмечу и совместную разработку университетами Европейского Севера образовательных продуктов, программы обмена студентов, хотя они и значительно сократились в объёмах. Осенью 2018 г. отмечается 25-летие договора о сотрудничестве между Поморским университетом/САФУ, с одной стороны, и Университетом Тромсё – Арктическим университетом Норвегии, с другой. Сотрудничество этих университетов отличается наибольшей масштабностью и достигнутыми результатами на Севере Европы и в Баренцевом регионе. В рамках встреч делегаций этих университетов, в конце сентября 2018 года в Тромсё и в ноябре 2018 г. в Архангельске, подведены итоги реализованных проектов и накопленного опыта сотрудничества, определены перспективы его развития.

Из сказанного ясно, что в северных университетах России накоплен большой и ценный опыт вхождения в международное пространство, а плодотворное сотрудничество российских вузов с университетами Скандинавских стран и Финляндии, Баренцева региона внесло большой вклад в формирование «человеческого измерения» указанного региона. Хочется надеяться, что накопленный потенциал не будет растерян в «эпоху конфронтации», а, напротив, будет способствовать преодолению современных негативных тенденций в международных отношениях и человеческому взаимопониманию.

Источники и литература:

1. Голдин В. И. Богатству Севера наукой прирастать. Научный комплекс Поморского университета и его роль в развитии Европейского Севера. Архангельск: Поморский университет; М.: МГУ, 2007. 536 с.
2. Голдин В. И. Наука, науковедение и высшая школа. Архангельск: Солти, 2008. 424 с.
3. Декларация о сотрудничестве в Баренцевом Евро-Арктическом регионе (11.01.1993). // Баренц-журнал. 2002. № 1. С. 102 – 110. См. также: [Электронный ресурс]. // URL: https://narfu.ru/upload/medialibrary/abb/deklaratsiya-o-sotrudnichestve-_bear_.pdf (дата обращения 22.03.2019).
4. Декларация. Десятая годовщина Совета Баренцева Евро-Арктического региона (11.01.2003). // Баренц-журнал. 2003. № 1 (3). С. 90 – 91. См. также: [Электронный ресурс]. // URL: http://www.mid.ru/sovet-gosudarstv-barenceva/evroarkticeskogo-regiona-sber/-/asset_publisher/0vP3hQoCPRg5/content/id/536362 (дата обращения 22.03.2019).
5. Формирование единого научно-образовательного пространства на Европейском Севере как ответ на вызовы XXI века / сост. Крылов А. С., Комарова Г. А., Кудряшова Е. В. Архангельск: Поморский университет, 2005. 239 с.
6. Юдина А. Программа «Коларктик»: Сочетание сложной задачи, помноженной на нестандартный подход к её решению. 08 Августа 2016. [Электронный ресурс]. // URL: <https://ru.arctic.ru/analitic/20160808/402930.html> (дата обращения 22.03.2019).