УДК: 159.9

ББК 88.3

DOI: 10.33065/2307-1052-2019-1-27-39-44

Проблемы профессиональной самореализации будущих психологов: прогностический и мотивационный аспекты

Николаева Ирина Александровна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования профессиональной самореализации будущих педагогов-психологов. Раскрыты особенности прогнозирования будущего профессионального развития. Проведен сравнительный анализ отношения к будущей профессиональной деятельности у студентов Ульяновского государственного педагогического университета с первого по четвертый курс. Проведен сравнительный анализ степени выраженности основных потребностей и мотивов, которые обуславливают профессиональную самореализацию будущих психологов.

Ключевые слова: профессиональная самореализация, потребности, мотивация, педагоги-психологи, прогнозирование профессионального развития, отношение к будущей профессии.

Problems of Professional Self-realization of Future Psychologists: Prognostic and Motivational Aspects

Nikolaeva Irina A.,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Psychology, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Abstract. The article presents the results of an empirical study of professional self-realization of future teachers-psychologists. The features of forecasting future professional development are revealed. There was carried out a comparative analysis of the attitude of 1st-4th-year-students to their future professional activity. A comparative analysis of the severity of basic needs and motives that determine the professional self-realization of future psychologists has been carried out.

Keywords: professional self-realization, needs, motivation, educational psychologists, professional development forecasting, attitude to the future profession.

Высшие учебные заведения в России выпускают немало бакалавров и магистров в области психологии. При этом профессиональных педагогов-психологов в школах, дошкольных образовательных учреждениях, организациях социальной помощи по-прежнему не хватает. Причинами этого, на мой взгляд, может быть отсутствие мотивации к профессиональной самореализации у студентов университета и низкий уровень способности к прогнозированию профессионального развития.

Процесс профессионального становления специалиста предполагает постоянное совершенствование в профессии. Э. Ф. Зеер и другие ученые считают, что профессиональная самореализация предполагает также изменение самой личности в процессе освоения мира профессий [Зеер 2011].

Цель данного исследования: поиск ответа на вопрос, какие мотивы и потребности определяют профессиональную самореализацию педагогов-психологов, и насколько студенты способны к прогнозированию своего профессионального развития, ведь получение высшего образования – это первая ступень в профессиональной самореализации будущего специалиста.

Задача исследования: сравнение представлений о будущем, ведущих мотивов и потребностей у студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «психология и педагогика образования».

Объект исследования: представления о будущей профессиональной жизни, ведущие мотивы и потребности бакалавров, получающих профессию педагога-психолога.

Предмет исследования: различия в способностях к прогнозированию своего профессионального развития, мотивах и потребностях, которые проявляются в учебно-профессиональной деятельности студентов 1 – 4 курсов.

Выборка исследования: 80 испытуемых в возрасте от 18 до 23 лет, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – Педагогика и психология образования. Участники поделены на 4 группы в зависимости от курса обучения.

Эмпирическое исследование состояло из двух частей: (1) исследования способности будущих психологов к прогнозированию событий профессионального развития и (2) исследования мотивационной составляющей учебно-профессиональной деятельности.

Исследование прогностического аспекта профессиональной самореализации психологов основывается на теоретических представлениях о способности к прогнозированию своего развития, обнаруживаемых в трудах Б. Ф. Ломова, Е. Н. Суркова, В. Д. Менделевича, Н. А. Бернштейна, А. В. Брушлинского, И. М. Фейгенберга, Л. А. Ретуш и др. Согласно этим представлениям, индивидуальное или психологическое время переживается человеком как протекающее из будущего через настоящее к прошлому. Насыщение будущего целями ведет к насыщению настоящего деятельностью, а деятельность личности в настоящем времени приводит к информативным воспоминаниям о прошлых событиях. Будущее – это психологическое образование, результат внутренней работы личности, которая направлена на создание непрерывной личной истории, целостности «Я», перспективы жизненного пути, в том числе и профессионального развития [Головаха 2000].

Прогнозирование профессионального развития, как и любая другая деятельность, начинается с постановки цели и обуславливается доминирующими мотивами. Разработанность, насыщенность и точность прогноза определяется субъективными характеристиками прогнозиста, его знаниями, опытом, личностными и профессиональными особенностями. Процесс формирования и выдвижения целей прогнозирования в сфере профессиональной самореализации человека начинается на уровне потребностей

и переходит на уровень мотивов, как осознанного стремления к удовлетворению потребностей, и затем определяется в цели. Цели профессиональной самореализации будущих психологов можно разделить на 3 уровня. Цели первого уровня являются частью объективной деятельности, естественным условием существования людей; цели второго уровня формируются извне данной системы – обществом, государством и т.п.; цели третьего уровня формируются самостоятельно, на смену уже достигнутым целям приходят новые, определяются способы их достижения. Цели могут быть разной дальности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Первым этапом деятельности по прогнозированию профессионального развития является построение человеком прогноза на основе эмоций. В зависимости от настроения и текущей ситуации, человек определяет прогноз при помощи критериев «желаемое» – «не желаемое». В контексте проблемы прогностической деятельности особую роль приобретает понятие «прогностической оценки». Прогностическая оценка, с точки зрения Е. Д. Божовича, объективно представляет собой прогноз успешности деятельности личности, а субъективно – общее впечатление личности об объекте прогноза, эмоционально окрашенное ожидание определенного результата [Божович 2005].

Второй этап – это сбор текущей информации об объекте прогноза, ее изучение, осознание, сопоставление с уже хранящимися в памяти данными. Согласно теории Л. А. Регуш, собранная информация об объекте прогноза составляет «основание» для прогноза. Основаниями психологических прогнозов являются известные психологические закономерности, знания об особенностях развития человека, анализ индивидуального своеобразия и т.п. Для прогнозирования личностного развития основаниями являются результаты самонаблюдений, для прогнозирования профессионального развития необходимы знания о профессии, ее особенностях, выполняемых функциях [Регуш 2003].

Третий этап построения прогноза профессиональной самореализации – информационно-аналитический, и он связан с обработкой информации. В ходе анализа информации устанавливаются причинно-следственные связи между событиями, определяются вероятностные исходы и перспективы развития в выбранной профессии. Существующие знания преобразуются, так как человек моделирует образы будущего, конструирует и проектирует их. В целом данный процесс схож с действиями преобразования представлений, которые составляют содержание процесса воображения. Будущий психолог представляет себе работу как идеальный образ, но действительность вносит свои коррективы в перспективы планирования карьеры. Прогнозирование представляет собой познавательную деятельность, в структуру которой включены: процессы обнаружения, узнавания, осознания, оценки и понимания информации.

Для оценки временной перспективы будущих психологов применялась методика Е. И. Головахи и А. А. Кроника «Линия жизни». Данная методика использует представления о событиях жизни, которые прогнозирует человек [Головаха, Кроник 2008]. Для целей исследования методика была модифицирована и ограничена только перспективами и событиями, связанными с профессиональным развитием человека. На шкале будущие психологи должны были отметить события будущего, которые, по их прогнозам, должны осуществиться. Оценка происходила по двум основным параметрам – количество событий и перспективы работы по выбранной специальности. Субъективная насыщенность профессионального будущего у испытуемых варьируется в пределах от одного прогнозируемого события до 7. Среди ответов на вопрос о будущей профессиональной самореализации встречаются следующие формулировки: буду работать, стану психологом, поступлю в магистратуру, получу второе образование, открою частную практику.

Работу психолога как перспективу своего профессионального развития выбрали 60% (12 человек) студентов первого курса, 45% (9 человек) второкурсников, 25% (5 человек) третьекурсников, 35% (7 человек) четверокурсников. Снижение количества студентов, которые прогнозируют свою профессиональную деятельность в контексте выбранной профессии, по мере взросления студентов может быть связано с получением опыта практической деятельности психолога и, соответственно, с более тщательным анализом оснований для прогноза профессионального развития.

Исследование ведущих потребностей и мотивов профессионального развития будущих психологов основывается на теоретических концепциях Е. П. Ильина, А. Маслоу, А. А. Реана, В. Я. Якунина и др. Профессиональная самореализация в будущем основывается на ведущих потребностях и мотивах личности. Так, А. Маслоу указал на потребности личности, которые определяют специфику ее функционирования [Маслоу 1954]. Физиологические потребности в ходе профессиональной самореализации преобразуются в стремление к получению прибыли, высокой заработной платы и т.д. Стремясь к профессиональной самореализации, индивид испытывает потребность в безопасности, в признании и самовыражении, социальные потребности.

Для диагностики ведущих потребностей будущих психологов использовалась методика «Иерархия потребностей» в модификации Г. В. Резапкиной [Резапкина 2014]. Сравнение студентов с первого по четвертый курс проходило с помощью статистического критерия Манна-Уитни, который позволяет оценить наличие и значимость различий между группами испытуемых. Были выявлены следующие значимые различия:

У студентов-психологов третьего курса уровень выраженности материальных потребностей выше, чем у первокурсников. Сумма рангов по группе «материальные потребности» у студентов 1 курса – 321,5, у студентов 3 курса – 498,5, $U_{\text{эмп}}=115,5$. Таким образом, между студентами этих двух групп существуют значимые различия по данному параметру на уровне значимости $p \leq 0.01$.

У студентов-психологов первого курса уровень выраженности социальных потребностей выше, чем у второкурсников. Психологи-первокурсники значимым для себя считают «быть частью группы», «общаться», «проявлять заботу и внимание к другим», «осуществлять совместную деятельность». Сумма рангов по группе «социальных потребностей» у студентов 1 курса – 492,5, у студентов 2 курса – 327,5, $U_{\text{эмп}}=117,5$. Таким образом, между студентами этих двух групп существуют значимые различия по данному параметру на уровне значимости $p \leq 0.05$.

У студентов-психологов четвертого курса уровень выраженности потребности в признании выше, чем у первокурсников. Студентам четвертого курса важна стабильная и высокая оценка их достижений, уважение со стороны других людей, особенно преподавателей, самоуважение. Сумма рангов по группе «потребность в признании» у студентов 1 курса – 306,5, у студентов 4 курса – 513,5, $U_{\text{эмп}}=96,5$. Таким образом, между студентами этих двух групп существуют значимые различия по данному параметру на уровне значимости $p \leq 0.01$.

Сравнение групп психологов между собой по всем остальным группам потребностей не выявило значимых различий между студентами первого и последующих курсов.

Таким образом, у психологов-первокурсников доминируют социальные потребности, у третьекурсников – материальные, а у психологов-четверокурсников – потребности в признании.

Оценка ведущих мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов проводилась с помощью Методики диагностики учебной мотивации студентов

А. А. Реана и В. Я. Якунина в модификации Н. Ц. Бадмаевой. В работе Н. Ц. Бадмаевой выделены группы мотивов, которые обуславливают профессиональную самореализацию: учебно-познавательные, социальные мотивы, мотивы творческой самореализации, избегания неудач, достижения престижа, коммуникативные мотивы, профессиональные мотивы [Бадмаева 2004].

Учебно-познавательные мотивы формируются у человека в процессе решения им мыслительных задач, как конкретная направленность на прогнозирование не любых, а строго определенных свойств познаваемого объекта, открывающих перспективу разрешения проблемы. Познавательные мотивы являются ведущими в прогностической деятельности а, следовательно, реально действующие учебно-познавательные мотивы способствуют профессиональной самореализации. Профессиональные мотивы отражают направленность человека на будущее профессиональное развитие. Для будущих психологов характерны два направления развития мотивационной сферы – профессиональное, которое означает актуализацию профессиональной самореализации, и внепрофессиональное. Внепрофессиональная мотивация означает, что на данном этапе жизненного пути наиболее важными вопросами являются вопросы семьи, здоровья, личностного роста и т.д.

Проведенный анализ полученных результатов исследования мотивационной сферы будущих психологов выявил следующие особенности и закономерности:

У студентов - психологов четвёртого курса уровень выраженности профессиональных мотивов деятельности выше, чем у первокурсников. Студентам четвертого курса важно реализовать свой потенциал в профессии, найти работу и выполнять свои функции педагога-психолога. Сумма рангов по шкале «профессиональные мотивы» у студентов 1 курса – 278, у студентов 4 курса – 542, $U_{\text{эмп}}=68$. Таким образом, между студентами этих двух групп существуют значимые различия по данному параметру на уровне значимости $p \leq 0.01$.

По степени выраженности таких групп мотивов, как коммуникативные, учебно-познавательные, социальные мотивы, мотивы творческой самореализации, избегания неудач, достижения успеха, значимых различий между студентами 1 – 4 курса не выявлено.

По результатам проведенного эмпирического исследования можно сформулировать следующие **выводы**:

Будущие психологи испытывают сложности с прогнозированием своего профессионального развития, их прогнозы ограничиваются достижением краткосрочных целей, горизонт планирования затрагивает период до окончания университета и начала работы. Количество прогнозируемых событий в среднем составляет от трех до четырех. Большой процент испытуемых не смог указать ни одного события, которое будет связано с будущей профессиональной карьерой. В развитии мотивационно-потребностной сферы будущих психологов наблюдается тенденция изменения доминирующих потребностей с социальных у первокурсников на материальные – у третьекурсников, и на потребности в признании – у студентов четвертого курса. Ведущими мотивами у студентов четвертого курса становятся мотивы профессиональной самореализации.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что на его основе можно выстраивать консультационную и тренинговую работу с будущими психологами, делая акценты на развитии у них прогностических способностей и актуализации профессиональных мотивов деятельности.

Источники и литература:

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ: ВСГТУ, 2004. 280 с.
2. Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. М.: Смысл, 2008. 272 с.
3. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. С. 256 – 269.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер, 2011. 352 с.
5. Психология профессионального развития: методология, теория, практика: коллективная монография. / Под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург: РГППУ, 2011. 159 с.
6. Развитие субъекта образования. Проблемы, подходы, методы исследования. / Под ред. Е. Д. Божовича. М.: ПЕР СЭ, 2005. 400 с.
7. Регуш Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб.: Речь, 2003. 352 с.
8. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. 6-е изд.. М. Генезис, 2014. 208 с.