ПРОФЕССИЯ – ПСИХОЛОГ

УДК 159.99

ББК 88.42

DOI: 10.33065/2307-1052-2019-1-27-31-38

Особенности выбора студентами профессии психолога: мотивационный аспект (на примере студентов УлГПУ)

Тихонова Анна Александровна,

*кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии,
Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Россия*

Аннотация. Исследование актуально для совершенствования профориентационной работы с абитуриентами, повышения привлекательности обучения в конкретном вузе и определения значимости профессии психолога и оснований ее выбора.

Автор обосновывает важность конкретизации мотивов выбора профессии психолога в связи с проживанием абитуриентов и студентов в определенном регионе, их обучением в конкретном вузе, на факультете педагогики и психологии. В исследовании приняли участие студенты-психологи регионального государственного педагогического вуза Поволжья с 1-го по 4-ый курс бакалавриата. Исследование показало, что на 1 – 4 курсах у студентов-психологов факультета педагогики и психологии преобладающей является внутренняя мотивация выбора профессии – социально и индивидуально значимые мотивы. На 4 курсе дифференцируется роль индивидуального и социального аспектов выбора профессии. Установлено, что внутренние индивидуально значимые мотивы наиболее выражены на 1 курсе и наименее выражены на 4 курсе, что связывается автором с вторичным кризисом профессионального самосознания, переживаемым к концу обучения в вузе.

Преподавателям факультетов педагогики и психологии рекомендуется уделять больше внимания актуализации у студентов мотивов саморазвития, альтруистических мотивов, способствовать развитию у них интереса к собственной личности, к применению теоретических знаний на практике.

Ключевые слова: причины выбора профессии, профессия психолог, внутренняя и внешняя мотивация, социально и индивидуально значимые мотивы, профессиональное самосознание, кризис профессионального самосознания, профессионализация, психология студенческого возраста.

Features of the Choice of the Psychology Profession by Students: Motivational Aspect (Using the Example of UISPU Students)

Tikhonova Anna A.,

Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer, Department of Psychology, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Abstract. The study is relevant for improving career guidance work, increasing the attractiveness of studying at a particular university and determining the significance of the psychology profession. The author substantiates the importance of specifying the motives for choosing the profession of a psychologist. The study involved psychology students of the regional state pedagogical university (1st - 4th year of education). The study showed that the students mostly have intrinsic motivation for choosing a profession (socially and individually significant motives). During the 4th year the role of the individual and social aspects of career choice are differentiated. It is established that internal individually significant motives are more vivid during the 1st year and less vivid during the 4th year, which is associated with the secondary crisis of professional self-awareness experienced by the end of the study at the university. Faculty of Departments of Pedagogy and Psychology are recommended to pay more attention to actualizing the motives of self-development, altruistic motives among students, to promoting the development of their interest in their own personality, to applying theoretical knowledge into practice.

Keywords: reasons for choosing a profession, psychologist, internal and external motivation, socially and individually important motives, professional self-consciousness, crisis of professional self-awareness, professionalization, psychology of the student age.

Профессиональное развитие личности представляет собой движение личности в профессионально-образовательном пространстве и времени профессиональной жизни и охватывает период с начала формирования профессиональных интересов до окончания профессиональной биографии.

Для студентов актуальна, прежде всего, профессионализация – системный и динамический процесс, этап социального развития, связанный с овладением профессией. На профессиональное развитие студентов влияют две группы факторов: 1 – объективные (структура общества, престижность профессии и образования, социально-экономические особенности региона) и 2 – субъективные (представления о профессии и о себе, своих способностях и возможностях, индивидуальный опыт). Интегрирующими факторами являются уровень мотивации и формирование индивидуального стиля деятельности. [Поварёнков 2006; Глушко 2016]. Профессиональное развитие осуществляется на основе внешних и внутренних источников, которые студенты должны найти в себе (активность, саморегуляция, направленность на профессию, внутриличностные противоречия Я-концепции). Внешние источники находятся в образовательной среде вуза: постепенная смена ведущей деятельности с учебно-профессиональной на профессиональную, взаимоотношения в группе.

Профессионализация, как динамический процесс в начале обучения в вузе, включает особый период концептуализации – формирование мотивационной основы деятельности [Глушко 2016]. Поэтому исследование различных аспектов профессионального развития у студентов в различных внешних социальных условиях (определённый регион,

вуз, факультет) и мотивационных аспектов выбора профессии, оказывающих интегральное влияние на профессиональное развитие будущих специалистов, является актуальной проблемой. Своеобразное сочетание внешних и внутренних условий и факторов влияет на психолого-педагогическую подготовку студентов, осваивающих специфическую, современную, социально значимую профессию психолога, имеющую гуманистический потенциал и направленную на гуманизацию общества. При этом необходимо обратить особое внимание на наличие у современной молодёжи прагматических мотивов выбора профессии, на социально-экономическую специфику региона, которые оказывают непосредственное влияние на профессиональную подготовку студентов-психологов, будущих профессионалов. Поэтому представляет интерес исследование мотивационных аспектов выбора профессии психолога студентами факультета педагогики и психологии (ФПП) УлГПУ (направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»). Исследование мотивационных аспектов выбора профессии студентов актуально для совершенствования профориентационной работы с абитуриентами, актуализации у них процессов профессионального самоопределения, повышения привлекательности и субъективной значимости профессии психолога.

Проблема исследования заключается в необходимости конкретизации мотивов выбора профессии психолога в отдельном вузе, что дает основания для работы со студентами и абитуриентами в направлении повышения привлекательности и субъективной значимости данной профессии.

Гипотеза исследования состоит в том, что: 1) выбор профессии психолога студентами ППО ФПП УлГПУ зависит от внешней и внутренней мотивации, с преобладанием внутренней мотивации, и эта мотивация проявляется на всех этапах вузовского обучения; 2) мотивы выбора профессии и причины профессионального выбора, затрагивающие мотивационную сферу, у студентов-психологов УлГПУ образуют целостную систему.

Цель исследования состоит в исследовании мотивационных аспектов профессионального выбора студентов-психологов ФПП УлГПУ.

Задачи исследования: 1) провести теоретико-методологический анализ литературы и источников по проблемам профессионального самоопределения в студенческий период и мотивации выбора профессии у студентов вузов, 2) эмпирически исследовать особенности и структуру мотивов выбора профессии, а также причин профессионального выбора, затрагивающих мотивационную сферу, у студентов-психологов ППО УлГПУ на отдельных этапах вузовского обучения.

Проблемам психологии студенческого возраста посвящены работы многих известных авторов (А. А. Деркач, Е. А. Климов, Ю. Н. Кулюткин, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, Н. Ю. Пряжников и др.). Все исследователи выделяют этап профессиональной подготовки, признавая его как исключительно важный для формирования не только профессионального самосознания, но и личности в целом.

Как показал А. Г. Асмолов, в социокультурной парадигме образования, основанной на его гуманизации, главным содержанием педагогического процесса является всестороннее развитие личности обучающегося, создание условий для развития творческих способностей, интереса к познанию, осознанного профессионального и жизненного выбора. Всё это крайне затруднительно без профессионального самоопределения личности, на которое влияют, прежде всего, мотивы выбора профессии. А. Н. Леонтьев отмечал, что сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении *личностного смысла* в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности [цитируется по: Арон 2016: 86 – 95].

Существует множество психолого-акмеологических теорий профессионального самоопределения (А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, И. С. Кон, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Л. М. Митина и др.). По Л. М. Митиной, с точки зрения профессионального развития личности, студенты находятся на стадии самоопределения. Студенчество – это этап профессионального обучения, когда формируется профессиональное самосознание личности (1-ый и/или 2-ой годы обучения – введение в профессию, становление интереса к будущей профессиональной деятельности, 3-й, 4-ый, 5-ый годы – первое реальное знакомство с профессией при прохождении практики, приобретение профессиональных навыков). По мере обучения у студента формируется осознание своих способностей и возможностей, особенностей профессии, укрепляется на новом уровне мотивация к освоению профессии [цитируется по: Пицхелаури, Куршиева 2016]. Поэтому особенно важно единство знаний о специфике профессии и мотивации к её освоению.

В теории профессионального развития Д. Сьюпера и М. Бана индивидуальные профессиональные предпочтения рассматриваются как попытки личности реализовать свою Я-концепцию. Согласно Д. Сьюперу и М. Бану, студенческому возрасту (15 – 24 года) соответствует стадия исследования в профессиональном развитии, когда человек пытается разобраться и определиться в своих интересах, ценностях и способностях, и на основе результатов самоанализа осваивает конкретную профессию [Super, Bahn 1971].

По мнению Э. Ф. Зеера, первый курс соответствует этапу адаптации в профессиональном обучении. Второй и третий курсы соответствуют этапу интенсификации: осваивается социальная роль студента, формируются более конкретные жизненные планы. На старших курсах (завершающий этап) появляются личностные смыслы деятельности [Зеер 2003].

В свою очередь, Ю. П. Поварёнков считает, что на 1-ом курсе формируется, прежде всего, личность студента. Молодой человек опирается на идеальные представления о будущей профессии, со 2-го курса начинают закладываться основы личности будущего профессионала. Для 2-го года обучения характерны эмоциональное отчуждение от профессии, значительные изменения установок, суждений о профессиональной сфере в целом. Для студентов 3-го курса характерна существенная коррекция представлений о профессиональной деятельности, ведущая к изменению профессионального образа себя и коррекции профессиональной самооценки. Формирующееся более реальное представление о профессии может не совпадать с ранними представлениями, зачастую идеализированными. Часто на 3 курсе происходят сомнения в правильности выбора. К 5 курсу формируется дифференцированное представление о профессиональной деятельности, возникает противоречие в осознании результатов обучения и требований реальной практики профессиональной деятельности [Поварёнков 2006]. По этим причинам исследователи отмечают у студентов 5 курса стадию вторичного кризиса профессионального самосознания [Ефремов 2000]. В итоге, к концу обучения в вузе студенты зачастую разочаровываются в выборе профессии.

Необходимость самоопределения осложняется недостаточным осознанием своих способностей и возможностей, тем более что на профессиональное самоопределение часто влияет различие декларируемых ценностей и смыслов и реально действующих мотивов (влияние родителей, ценность статуса, стремление к сугубо материальной выгоде). Высшее образование часто представляет для студентов самостоятельную ценность – ценность статуса [Богданов, Пшеничная 2016]. Студент, сделавший «компромиссный» профессиональный выбор в случае непопадания в более престижный вуз, осознаёт свой выбор как временный и вынужденный.

Согласно Ю. П. Поварёнкову, выбор профессии всегда связан с решением комплекса противоречий, в основе которых лежит конфликт между индивидуальными и социальными потребностями. При этом личность, делая осознанный выбор, становится творцом своего жизненного пути, а её выбор – осознанным решением. В построении пути саморазвития, учебно-профессиональной, а затем профессиональной деятельности актуализируются цели, ценностные ориентации, ожидания, потребности, мотивы, мировоззрение, субъектная позиция личности. В рамках субъектной теории личности (С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская), в результате проявления субъектной направленности на получение и освоение профессии происходит осознанное становление личности как профессионала [Поварёнков 2006].

В связи с этим, для личностно-профессионального развития направленность на производство, производительная (В. Э. Мильман), бытийная (А. Маслоу) мотивация более предпочтительны, чем направленность на потребление, потребительная (В. Э. Мильман) или дефицитарная (А. Маслоу) мотивация. Однако у большинства студентов преобладает потребительная мотивация [Мальцева 2017].

Задача личностного роста может имплицитно и неосознаваемо содержаться в мотивационной сфере студента, поэтому необходимо развитие «личностной включённости» – проявления мотива личностного развития в конкретной ситуации обучения, а это зависит от положительного отношения к изучаемой профессии [Кофейникова 2016].

Большое значение в оценке студентами себя как будущего профессионала имеет соотношение теоретического и практического направления их будущей деятельности, что также актуализирует механизмы саморазвития и самосовершенствования [Двинянинова 2017].

Знание системы мотивов выбора профессии позволяет определить дальнейшую учебную активность обучающихся, судить о субъективной значимости для них учебной деятельности, прогнозировать её результативность на разных курсах.

Существуют различные современные исследования, в которых проанализирована мотивация выбора студентами профессии психолога [Тысленко 2018]. Следует учитывать, что профессия психолога специфична во многом из-за своих скрытых аспектов, требующих углублённого познания, формирования навыков и умений. Так, как показали Шарагин В. И., Иванов В. О., студенты-психологи МГППУ (факультеты психологии образования; клинической и специальной психологии; психологического консультирования; экстремальной психологии) имеют такие преобладающие мотивы, как: 1 – мотив приобретения знаний, 2 – овладение профессией, 3 – получения диплома. При этом у них преобладает внутренняя мотивация их учебно-профессиональной деятельности [Шарагин, Иванов 2018].

Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряхников Н. С. вывели следующие мотивы выбора профессии психолога: 1) желание разобраться в себе, 2) желание помогать людям, 3) научиться владеть собой, 4) улучшить коммуникативные навыки, 5) приобщиться к интересной науке [Вачков, Гриншпун, Пряхников 2007].

По другим данным, ведущими мотивами выбора профессии психолога являются: желание помочь людям, интерес к профессии психолога, стремление понять себя, интерес к людям, интерес к психологии как науке. При этом, например, студентов факультетов МГППУ «Психологическое консультирование и клиническая психология» и «Психология образования» объединяет выраженная альтруистическая мотивация (помощь людям) и мотивация самопознания, у студентов «Социальной психологии» – познавательная (интерес к профессии психолога и психологии как науке) [Якимова 2008]. Мотивы

помощи себе и помощи другим людям при этом взаимосвязаны. В выборе мотивации обучения на факультете упоминается более часто возможность стать квалифицированным специалистом, учиться и узнавать новое, решить свои психологические проблемы.

Как отмечает Самойлова, у студентов 1 курса образ деятельности психолога является неполным и искажённым, нереалистичны представления об этой профессии. Основной фактор успешности динамики профессионализации – реалистичное принятие действительности, формирующееся постепенно в ходе обучения в вузе, готовность к профессиональной самореализации в имеющихся жизненных условиях. У студентов 3 – 4 курсов более выражено стремление к совершенствованию профессиональных навыков [Самойлова 2011]. Однако к концу обучения в вузе у студентов может обнаруживаться неустойчивая профессиональная направленность, недостаточно глубокое вхождение субъекта в профессию, отсутствие связей между учебной деятельностью и профессиональной направленностью на ценностно-мотивационном уровне [Корнеева, Локтева 2016].

В первой части нашего эмпирического исследования проводилось анкетирование студентов 1 – 4 курсов бакалавриата факультета педагогики и психологии. Основным вопросом анкеты: причины выбора профессии психолога.

Анализ полученных результатов показал, что от трети до четверти студентов (на 1 курсе – 20 %, на 2 курсе – 31,7 %, на 3 курсе – 16 %, на 4 курсе – 28,5 %) ответили, что «давно интересуются психологией». Это достаточно неопределённая мотивация, т.к. интерес к данной науке может быть как профессиональным, так и ограничиваться быденно-житейскими представлениями.

Причины, связанные с интересом к личности и психической жизни человека (преимущественно, однако, эгоистическим, направленным на решение собственных личностных проблем), – «научиться общаться», «понимать других людей», «разобраться в себе», – выбрали 60 % студентов на 1 и 3 курсах, 58 % – на 2 курсе и 50 % – на 4 курсе.

Альтруистическая мотивация («помогать другим людям», «помогать детям развиваться») отмечена у 60 % первокурсников, 37 % студентов 2 курса, 44 % студентов 3 курса и 28,4 % студентов 4 курса (различие статистически незначимо, за исключением различий между 1 и 4 курсом, $p < 0,05$). При этом альтруистическая мотивация менее выражена в конце обучения, чем в его начале (20 % на 1 и 3 курсе и 5,3 % на 2 курсе, 7,2 % на 4 курсе).

Ответы респондентов на вопрос анкеты «Что для Вас оказалось наиболее важным в изучении психологии?» показали, что на 2 курсе «личностный» интерес к психологии менее выражен ($p > 0,05$), чем на 1-ом, а на 4 курсе наиболее выражена мотивация к практическому применению профессиональных знаний, что согласуется с результатами исследований Г. В. Самойловой [Самойлова 2011]. В целом же, в изучении психологии наиболее важными оказались познавательные, внутриличностные и профессионально-практические компоненты.

Вторая часть нашего эмпирического исследования посвящена более детальному анализу мотивов выбора профессии психолога студентами ФПП, для чего использовалась методика Р. В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии».

Анализ полученных результатов показал, что все студенты первого и второго курса и абсолютное большинство (92 %) на 3 курсе имеют более выраженные внутренние, чем внешние, мотивы выбора профессии, причем большинство из них (90 % на 1 курсе и 63,2 % на 2 курсе, 80 % на 3 курсе) руководствуются также положительными внешними мотивами. На 2, 3 и на 4 курсе есть студенты (31,6 %, 8 %, 7,1 %), руководствующиеся

отрицательными внешними мотивами, т.е. к концу обучения наблюдается рост скептического отношения к выбранной профессии.

При этом, как показало применение статистического критерия Крускаллы-Уоллеса, внутренние индивидуально значимые мотивы наиболее выражены на 1 курсе ППО и наименее выражены на 4 курсе ($p < 0,017$). Возможно, это связано со вторичным кризисом профессионального самосознания, переживаемым к концу обучения в вузе.

Сравнение результатов методики Р. В. Овчаровой при помощи t-критерия Стьюдента показало различия между периодом начала и конца обучения на ППО. На 1 курсе более выражены внутренние мотивы, чем на 4 курсе ($p < 0,01$), причем из них более выражены внутренние индивидуально значимые ($p < 0,01$) и социально значимые ($p < 0,01$) мотивы.

Чтобы определить особенности структуры мотивации выбора профессии у студентов отделения ППО, проводился корреляционный анализ по Спирмену. Для этого использовались результаты методики Р. В. Овчаровой и результаты анкетирования. Последние были проранжированы от внешних к внутренним мотивам (выбор вуза, выбор факультета) и от узколичных к профессиональным (выбор профессии педагога-психолога, интересы в изучении психологии, неосознаваемые мотивы – пожелания абитуриентам).

Корреляционный анализ показал, что мотивационные аспекты выбора профессии психолога в наибольшей мере зависят от внутренней мотивации, а именно, – от внутренних социально значимых мотивов. Причем на 1 и 3 курсах – и от внутренних индивидуально значимых мотивов. Внешняя и внутренняя мотивация выбора профессии тесно взаимосвязана на всех этапах обучения на ППО в УлГПУ, но на 3 курсе внешняя мотивация не столь интегрирована в общую мотивационную систему выбора профессии. Этой системе не противоречат причины выбора студентами профессии психолога, на 2 курсе в неё встраивается неосознаваемая мотивация обучения на ППО, а на 3 курсе – интересы в изучении психологии.

Для расширения представлений о факторах выбора профессии психолога студентами ППО ФПП УлГПУ нами проводился факторный анализ. Факторный анализ показал, что для студентов ППО основными факторами выбора профессии психолога являются: 1) единство внутренней и внешней мотивации на всех этапах обучения на ППО в УлГПУ, но на 3 курсе внешняя мотивация в меньшей степени интегрирована в общую мотивационную систему выбора профессии; 2) форма получаемого образования (вуз, факультет, направление подготовки), при этом выбор содержательной стороны профессии психолога основывается на собственных внутренних мотивах и интересах. Следует отметить наличие внутренних противоречий в мотивации выбора профессии психолога на 2 и 3 курсах, которые свидетельствуют о неудовлетворённости получаемым образованием. Причем на 3 курсе дифференцируются внешняя и внутренняя мотивация, а на 4 курсе – индивидуальный и социальный аспекты выбора профессии.

Таким образом, студентам ППО присущи внутренние профессиональные и несколько в меньшей степени – внешние причины поступления в УлГПУ и выбора факультета ФПП, а также выбора профессии психолога. Их профессиональный выбор обусловлен интересом к собственной личности и пониманию других людей, в меньшей мере – альтруистическими мотивами, которые более представлены на начальном, чем на конечном, этапе вузовского обучения. В ряду интересов к изучению психологии как науки преобладают познавательные, в меньшей мере – профессионально-практические и связанные с развитием собственной личности, при этом на 4 курсе преобладают профессионально-практические интересы. Для студентов, особенно на 3 и 4 курсах, учебно-профессиональная деятельность является значимой и ответственной, а также

требующей саморазвития и (или) осознанного профессионального выбора, при этом на 2 и 4 курсах возможно проявление разочарования в выбранной профессии.

Следовательно, при обучении в вузе от 1-го к 4-ому курсу (в данном случае на факультете педагогики и психологии) проявляются особенности мотивации профессионального выбора студентов-психологов. При этом в целом мотивационные аспекты выбора профессии психолога в наибольшей мере зависят от внутренней мотивации, особенно внутренних социально значимых мотивов, а на 1 и 3 курсах – также внутренних индивидуально значимых мотивов. На 4 курсе дифференцируется роль индивидуального и социального аспектов выбора профессии.

Этой системе не противоречат причины выбора студентами профессии психолога вообще, на 2 курсе в неё встраивается неосознаваемая мотивация обучения на ППО, а на 3 курсе – интересы в изучении психологии.

Результаты исследования необходимо учитывать преподавателям ФПП: 1) при проведении профориентационной работы с абитуриентами, для актуализации внутренних и внешних мотивов выбора профессии психолога, 2) в учебном процессе, уделяя больше внимания актуализации мотивов саморазвития и альтруистических мотивов, интересу к собственной личности, применению теоретических знаний на практике.

Источники и литература:

1. Арон А. С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению подростков, находящихся в разных социальных ситуациях развития. // Вопросы психологии. 2016. № 1. С.86 – 95.
2. Богданов А. Р., Пшеничная В. В. Психолого-педагогические условия развития учебной мотивации. // Психология обучения. 2016. № 4. С.12 – 19.
3. Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С. Введение в профессию психолог. М.: Изд-во: МОДЭК, МПСИ. 2007. 464 с.
4. Глушко А. Н. Содержание профессионального развития и направления психологической помощи студентам в процессе обучения в вузе. // Психология обучения. 2016. № 11. С. 58 – 69.
5. Двинянинова Е. И. Развитие и саморазвитие личности студента: опыт применения «Интервью с самим собой». // Психология обучения. 2017. № 11. С. 69 – 75.
6. Ефремов Е. Г. Особенности формирования профессионального самосознания на различных стадиях профессионального обучения (на примере студентов-психологов): дис... канд. психол. наук. Омск. 2000. 169 с.
7. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2003. 336 с.
8. Корнеева С. А., Локтева А. В. Динамика профессиональной направленности студентов медицинского факультета. // Психология обучения. 2016. № 5. С.62 – 71.
9. Кофейникова Ю. Л. Личностный контекст учебной деятельности как фактор преодоления отчуждённости личности студента от собственного образования. // Психология обучения. 2016. № 5. С.47 – 54.
10. Мальцева О. Е. Ценностные основания потребительной и производительной направленностей обучающейся личности. // Психология обучения. 2017. № 1. С.25 – 35.
11. Пицхелаури Э. М., Куршиева Б. М. профессиональное самоопределение студентов в системе высшего педагогического образования. // Психология обучения. 2016. № 1. С.68 – 74.
12. Поварёнков Ю. П. Психологическое содержание профессиональной идентичности. // Сибирский психологический журнал. 2006. № 24. С.53 – 58.
13. Самойлова Г. В. Мотивы выбора профессии «психолог» у студентов группы второго высшего образования. // Северо-Кавказский психологический вестник. 2011. № 9/1. С. 6 – 66.
14. Тысленко В. В. Мотив выбора профессии студентами, обучающимися по направлению «Психология». // Молодой учёный. 2018. № 15. С. 201 – 204.
15. Шарагин В. И., Иванов В. О. Диагностика мотивационной сферы студентов как путь определения психологических проблем мотивации учебной деятельности. // Психология обучения. 2018. № 6. С.14 – 26.
16. Якимова П. Ю. Мотивация обучения и выбора профессии у студентов-психологов, обучающихся на различных психологических специальностях. // Психологическая наука и образование. 2008. № 5. С. 110 – 113.
17. Super D. E. Bahn M.Y. Occupational psychology. L.: Tavistock, 1971. 209 p.