УДК 159.99

ББК 88.42

DOI: 10.33065/2307-1052-2019-1-27-11-19

История кафедры психологии УлГПУ им. И. Н. Ульянова: феноменологический очерк

Поляков Сергей Данилович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Резник Александр Иванович,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. Очерк С.Д. Полякова и А.И. Резника описывает процессы становления и развития кафедры психологии Ульяновского государственного педагогического института (университета) с точки зрения преподавателей, проработавших на кафедре значительное время. Лейтмотив очерка: как внешние социальные и социально-образовательные «изменения» создавали Вызовы профессионализму и сплоченности кафедры, и как кафедра на них отвечала. Статья охватывает значительный временной промежуток жизни кафедры – с 1969 по 2008 год. Статья будет интересна специалистам по психологии коллектива, организационной психологии, истории и философии науки, а также историкам (советский период отечественной истории, новейшая история).

Ключевые слова: университет, университетская кафедра, кафедра психологии, становление, «героическое время», стабилизация, Ульяновский государственный педагогический университет.

History of ULSPU Department of Psychology: Phenomenological Essay

Poliakov Sergey D.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Psychology, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Reznik Aleksander I.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Psychology, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Abstract. The essay by S. Poliakov and A. Reznik describes the processes of forming and developing the Department of Psychology of Ulyanovsk State Pedagogical Institute (University) from the point of view of teachers who have worked in the department

for considerable time. The authors tell us how external social and socio-educational “changes” created Challenges to the professionalism and cohesion of the department, and how the department responded to them. The article covers a significant period of time (1969 - 2008). The article will be interesting to specialists in collective psychology, organizational psychology, history and philosophy of science, as well as historians (the Soviet period of national history, recent history).

Keywords: university, university department, department of psychology, formation, “heroic time”, stabilization, Ulyanovsk State Pedagogical University.

1. Преамбула. Эта статья во многом носит феноменологический характер. Она описывает историю становления и развития кафедры психологии Ульяновского государственного педагогического института (университета), как она отложилась в памяти авторов, которые почти в одно время (в 1981 году) пришли работать на кафедру.

Хотя авторы и привлекали к построению текста некоторые записи и документы из личного архива, но преобладающий «материал исследования» и предмет рефлексии составили личные воспоминания и эмоциональные памятные отклики на события в жизни кафедры, в которых они участвовали, или о которых им, тогда начинающим преподавателям, рассказывали старшие коллеги.

2. Становление. Становление кафедры психологии Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова (в то время – института) как самостоятельного подразделения приходится на 1969 год и связано с именем первого заведующего кафедрой, кандидата психологических наук Я. В. Большунова. Будучи видным специалистом в области изучения памяти и идеологом «приборных» исследований, он сумел не только убедить институтское руководство в необходимости отделения психологов от педагогов, но и создать при кафедре своего рода психологическую лабораторию, локализовавшуюся в 352-ой аудитории, которая до сих пор является основной учебной аудиторией кафедры. Приборы, закупаемые и конструируемые на кафедре, позволяли изучать и демонстрировать студентам различные психологические феномены: особенности психомоторики, переключение и распределение внимания, внушаемость, конформность, групповое взаимодействие и пр. Создание и обслуживание лабораторного оборудования осуществлял учебный мастер – уникальный специалист своего дела В. С. Николаев. Хозяйство самой кафедры многие годы вела ее «ангел-хранитель» В. А. Куликова.

Коллектив кафедры в 1970-е годы состоял из 9 человек. Большинство преподавателей – Я. В. Большунов, В. М. Соловьев, Н. М. Гнедова, Л. М. Кузьминых, Р. С. Петровичева и Н. Ф. Бородулина – специализировались в области психологии познавательных процессов. В. И. Белозерцева – единственная, кто имел базовое психологическое образование – защитила кандидатскую диссертацию по патопсихологии. К. А. Сабитов проводил инженерно-психологические исследования. З. В. Кузьмина и Ю. В. Синягин в рамках сотрудничества с лабораторией видного отечественного психолога А. В. Петровского занимались психологией личности и коллектива.

С момента зарождения кафедры ее члены вели активную научную и просветительскую работу. Они составили костяк Ульяновского отделения Общества психологов СССР, куда входили также психологи из Куйбышева и Тольятти. Сотрудники кафедры – неизменные участники всех съездов Общества психологов СССР, многих Всесоюзных и Всероссийских конференций и симпозиумов. В течение ряда лет с завидным постоянством издавались кафедральные сборники научных статей с участием столичных

психологов из института Общей и педагогической психологии Академии педагогических наук СССР [Вопросы психологии личности 1977; Личность в общении и деятельности 1985; Личность и межличностные отношения в коллективе 1988; Проблемы коммуникативной и познавательной деятельности личности 1981].

После отъезда Я. В. Большунова в Новосибирск заведовать кафедрой стала З. В. Кузьмина, поддерживавшая развитие «приборной» линии. В 1980 году ее сменил В. М. Соловьев, возглавивший в те годы и Ульяновское отделение Общества психологов СССР.

В 1981 году состав кафедры расширился: были приняты на работу нынешние старожилы кафедры – А. И. Резник и С. Д. Поляков. В этот же период кафедра начинает получать первые заказы на прикладные исследования – производство судебно-психологических экспертиз. Первоначально эта работа осуществлялась триадой (В. И. Белозерцева, Ю. В. Синягин и А. И. Резник), затем образовался тандем А. И. Резник и Ю. В. Синягин, позже к ним присоединился А. И. Федоров.

В связи с постановкой новых задач обостряется интерес сотрудников кафедры к диагностическому инструментарию: начинает добываться и накапливаться банк личностных опросников и проективных тестов – методов, использование которых в то время в академической среде, мягко говоря, не приветствовалось. Вообще, «зашоренность» тогдашнего преподавания психологии в вузе наглядно демонстрирует почти анекдотический случай, происшедший в Ульяновском пединституте в середине 80-х годов. Во время встречи преподавателей вуза с их коллегами из ФРГ один из немецких психологов поинтересовался, какую психологию изучают советские студенты. Наш преподаватель с гордостью доложил: «Общую, возрастную и педагогическую». «Нет, нет, – упорствовал психолог из Германии, – я спрашиваю, какую психологию вы преподаёте?» Далее последовали немая сцена и серьезная заминка в беседе, длившаяся все то время, пока переводчик пытался пояснить советскому ученому, что его немецкого коллегу интересует, какое направление психологии – бихевиоризм, психоанализ или гуманистическая психология – лежит в основе преподаваемых дисциплин. Разумеется, наш преподаватель знал об этих направлениях, но сама идея построения курса на платформе одной из зарубежных школ представлялась ему немыслимой.

2. «Героическое время». Начиная с середины 1980-х годов в психологическом сообществе страны происходит целый ряд важных событий: интенсивный рост практической психологии, знакомство с мировой психологической наукой и практикой, институциональное оформление деятельности психологов образования и многое другое. Кафедра психологии Ульяновского пединститута была «на стремнине» этих процессов.

С избранием в 1985 году заведующим кафедрой Ю. В. Синягина прикладная проблематика кафедры существенно расширилась. В 1986 году был заключён один из первых в институте хозяйственных договоров с производственным объединением «Комета» – передовым предприятием нашего города и своей отрасли. Коллектив, в составе Ю. В. Синягина, Н. М. Гнедовой, О. И. Ефимовой, С. Д. Полякова, А. А. Чунаева, Е. Л. Омельченко, В. Ф. Гусева, Т. В. Зотовой и Е. Ю. Литвиновой и под руководством Генерального директора предприятия, Героя Социалистического Труда В. П. Краснова, проводил научно-практическое исследование по теме «Условия совершенствования социально-психологического климата первичных производственных коллективов» и обучал по этой тематике руководителей низшего и среднего звена предприятия. По материалам этой работы было издано коллективное методическое пособие «Социально-психологические аспекты управления» [Социально-психологические аспекты управления 1988].

Дальнейшему развитию прикладной тематики способствовало включение в состав

кафедры О. И. Ефимовой. Выпускница МГУ, аспирантка одного из лидеров становления социальной психологии в стране Г. М. Андреевой, она успела познакомиться с новым для того времени методом – психологическим тренингом и увлекла этой идеей наиболее активную часть кафедры. По ее приглашению в 1987 году Л. А. Петровская – один из первых отечественных психологов, освоивших эту эффективную технологию, провела тренинговую группу со студентами и преподавателями Ульяновского пединститута. С этого времени преподаватели кафедры начинают включать тренинговые методики в учебные занятия по психологии (пионерами этого стали Н. М. Гнедова и О. И. Ефимова).

В 1988 году в рамках всесоюзной Педагогической Творческой Учебы педагогов состоялся первый массовый мини-тренинг с учителями городских школ и профессиональных училищ. Его организаторами и ведущими выступали преподаватели кафедры Н. Ф. Бородулина, Н. М. Гнедова, О. И. Ефимова, С. Д. Поляков, Ю. В. Сиягин, Е. Ю. Худобина.

С возвращением из аспирантуры А. И. Резника и Е. Ю. Худобиной тренинговая тематика получила дополнительный импульс. В 1989 году на базе открывшегося в Ульяновске филиала МГУ была основана одна из первых в стране «Школа менеджеров», ставившая своей целью формирование руководителей нового типа. Для их обучения А. И. Резник и Е. Ю. Худобина в соавторстве с преподавателем филиала МГУ Н. Ю. Щербаковой разработали управленческий тренинг – прообраз современных бизнес-тренингов. Вскоре заказы на подобную образовательную услугу стали поступать и из других государственных и хозяйственных структур.

Это побудило авторов к поиску новых, как можно более совершенных технологий проведения тренингов, следствием чего стало освоение и популяризация входившего тогда в моду нейролингвистического программирования. В свою очередь выпускники «Школы менеджеров» создали своеобразную неформальную организацию – городской Клуб деловых людей, в деятельности которого активное участие принимали А. И. Резник и Е. Ю. Худобина.

Осваивались и другие формы практической работы. Так, в 1990 году, по инициативе О. И. Ефимовой был учрежден городской «телефон доверия» для телефонного консультирования людей, попавших в трудные жизненные ситуации.

В 1989 году часть кафедры (Н. Ф. Бородулина, О. И. Ефимова и Ю. В. Сиягин) «десантируется» в недавно открывшийся Ульяновский филиал Московского Университета для создания в нём кафедры психологии. Возглавил новый коллектив Ю. В. Сиягин. После его ухода с поста заведующего кафедрой некоторое время возглавляли С. Д. Поляков и Е. Ю. Худобина, а с 1993 по 1999 год – А. И. Резник.

В эти же годы происходит событие, коренным образом изменившее облик кафедры. В связи с введением в образовательных учреждениях должности психолога возникает острая необходимость в подготовке кадров соответствующей квалификации. Ульяновский педагогический институт одним из первых в стране откликнулся на этот запрос. Уже в 1988 году по инициативе декана естественно-географического факультета А. Ф. Зинковского и заведующего кафедрой психологии Ю. В. Сиягина на факультете было создано отделение психологии. В следующем году сотрудники кафедры совместно с университетскими психологами включаются в работу 9-месячных курсов по подготовке школьных психологов на базе Ульяновского филиала МГУ, а спустя еще год в рамках хозяйственного договора с областным Управлением образования аналогичные курсы открываются на базе кафедры.

Это потребовало от сотрудников кафедры немалых усилий: к тому времени вузовские психологи в масштабах всей страны не располагали ни учебным планом, ни

учебными программами, ни даже самой концепцией обучения новой специальности. Разработка этих проблем была начата А. И. Резником, Е. Ю. Худобиной, Н. М. Гнедовой и С. Д. Поляковым; огромную помощь в реализации их замыслов оказал новый декан естественно-географического факультета Е. С. Хуторецкий, смело шедший на изменение учебного плана и увеличение часов, отводимых на обучение.

Созданная авторским коллективом кафедры концепция подготовки психологов предусматривала глубокое изучение опыта современных зарубежных и отечественных психологических школ, освоение знаний по возрастной, педагогической, социальной, клинической и семейной психологии, овладение навыками диагностической, консультативной и коррекционной работы с детьми. Это потребовало участия специалистов, которыми кафедра к тому времени не располагала. Поэтому в первой половине 90-х годов происходит стремительное расширение и обновление кадрового состава кафедры. Одним из самых первых «приобретений» стало включение в ее состав Е. А. Брагиной – признанного специалиста в области клинической психологии. Возвратившаяся из аспирантуры Е. Ю. Литвинова приняла эстафету у Е. Ю. Худобиной по обучению студентов консультативной, психотерапевтической и психокоррекционной работе. Выпускник психологического факультета Харьковского университета А. И. Федоров приступил к преподаванию семейной психологии. И. А. Семикашева (И. А. Симагина) разрабатывает курс «Девиянтное поведение подростков», а И. В. Скрипичникова обучает будущих психологов методам психологического исследования и диагностики.

Вскоре отделение психологии становится своего рода «элитной» студенческой группой. Их успеваемость намного превышает средний балл по университету. Без участия студентов-психологов не обходилось ни одно общеинститутское культурное мероприятие. По их инициативе учреждается и регулярно проводится вузовский День психолога, зажигательные «капустники» которого собирают огромные студенческие аудитории. Вероятно, это и побудило руководство вуза создать в 1992 году аналогичное отделение на факультете дошкольной педагогики и психологии.

В 1993 году состоялся первый выпуск отделения психологии, и в распоряжении кафедры появился серьезный источник пополнения и обновления ее состава. Выпускники отделения – О. Г. Горлач, С. В. Данилов, О. А. Штырлина, И. А. Семенова, Н. Ю. Старостина, Г. П. Егорова, Т. А. Грачева, Т. В. Кутузова, В. И. Кавардакова, О. А. Абрамова в разные годы работали, а некоторые и до сих пор работают преподавателями кафедры.

Свежая струя, привнесённая молодыми преподавателями, выросшими в новых традициях, не замедлила сказаться не только на качестве подготовки психологов, но и на преподавании психологических дисциплин студентам «школьных» факультетов. Традиционная академическая парадигма, на программах и учебниках которой воспитывались целые поколения будущих педагогов, стремительно и почти без сопротивления уступает свои позиции новым взглядам. Свою основную цель кафедра видела в подготовке учителя особого типа – эрудированного, владеющего навыками практической психолого-педагогической работы, мотивированного на субъект – субъектные отношения с детьми.

В рамках решения этой общей задачи складывается несколько направлений преподавания психологии. Значительную среди преподавателей кафедры популярность приобрел подход, предполагающий вооружение студентов приемами профессиональной работы с детьми. В практику преподавания активно внедряются психологические тренинги, ролевые и деловые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций в групповых дискуссиях и баллинтовых группах.

Другое направление в деятельности преподавателей концентрировало внимание на ценностно-ориентационной стороне педагогической работы, на формировании у студентов адекватной профессиональной позиции. Способы решения этой задачи, «запущенные» сотрудниками кафедры, предполагали личностно ориентированные тренинги, «погружение в детство», специально организованные процедуры личностного и профессионального самоопределения.

В рамках еще одного подхода, сформировавшегося в эти годы на кафедре, ставились задачи повышения общекультурного уровня студентов, формирования у них научного склада мышления, своеобразной терпимости по отношению к различным, а не только научным, формам человеческого знания.

Ряд преподавателей кафедры видели свою прямую задачу в психологической адаптации студентов к вузовской жизни, решении их личностных проблем, совершенствовании межличностных отношений. Это направление работы, приобретающее характер психологической помощи, включало освещение наиболее важных вопросов человеческих взаимоотношений, проведение психологических тренингов, индивидуальное консультирование и терапию.

Проделанная работа получила высокую оценку со стороны Министерства образования Российской Федерации. В 1993 году кафедра была привлечена к разработке первых Государственных образовательных стандартов по дисциплинам психолого-педагогической подготовки и подготовки по специальности 020400 – Психология. Большинство оригинальных учебных программ и концептуальных положений, выработанных кафедрой, легли в основу этих стандартов. Приказом Министерства образования РФ заведующий кафедрой А. И. Резник, принимавший непосредственное участие в разработке, был включен в состав Научно-методического совета по психологии Учебно-методического объединения по общим проблемам педагогического образования.

Проводимая кафедрой подготовка психологов поставила перед ней еще один не менее острый вопрос – об эффективном использовании новоиспеченных специалистов. В то время и руководители школ, и органы управления системой образования имели смутное представление о деятельности школьного психолога, его функциональных обязанностях, технологии работы и организации школьной психологической службы на уровне города и региона. Начиная с 1990 года, кафедра психологии активно включается в разработку этой проблематики. Силами сотрудников кафедры проводятся семинары, фокус-группы и организационно-деятельностные игры с учителями, психологами и работниками управления образованием, по материалам которых и создавалась модель деятельности школьной психологической службы. На кафедре разрабатывается диагностический и коррекционный инструментарий для школьных психологов, пишутся учебные и учебно-методические пособия, издается сборник научных статей «Актуальные проблемы школьной психологической службы». В 1995 году по результатам проделанной работы А. И. Резником был сделан доклад на Коллегии Министерства образования Российской Федерации.

Важной вехой в становлении кафедры стало ее сотрудничество с РИПКРО – Республиканским институтом повышения квалификации работников образования (позже – Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования). Участие А. И. Резника в Международной Программе переподготовки преподавателей психолого-педагогических дисциплин, организованной сотрудниками РИПКРО Ю. И. Турчаниновой и Э. Н. Гусинским при поддержке Международного фонда «Культурная инициатива», позволило придать достижениям кафедры в области

подготовки психологов определенную известность. Преподаватели кафедры в течение нескольких лет привлекались к работе на курсах переподготовки психологов, организованных на базе Института повышения квалификации работников образования республики Марий-Эл и Городского отдела народного образования г. Рязани.

Не менее полезным приобретением стало привлечение А. И. Резника к научному руководству в аспирантуре РИПКРО. Это было как нельзя кстати: резко помолодевший состав кафедры остро нуждался в скорейшем «остепенении». Благодаря сотрудничеству с РИПКРО пять молодых сотрудников кафедры (И. Г. Егорова, С. В. Данилов, И. А. Семёнова, И. В. Скрипичникова, В. И. Кавардакова) закончили аспирантуру, а первая четверка успешно защитила кандидатские диссертации по психологии.

Другим направлением научных исследований кафедры в этот период стала разработка психолого-педагогических проблем образования. На этой линии опорой стало взаимодействие с только что появившимся в Москве исследовательским Институтом педагогических инноваций, который возглавил видный отечественный психолог В. И. Слободчиков. Особенностью деятельности этого института была последовательная ориентация на междисциплинарность в исследовании образования и в анализе практик образования.

Сотрудничество преподавателей кафедры с Институтом педагогических инноваций подталкивало к междисциплинарному подходу в психолого-педагогической подготовке студентов школьных факультетов и повышении квалификации ульяновских педагогов.

Запуск такого подхода в деятельности кафедры связан с работой С. Д. Полякова. Его участие в 1989 – 1992 годах во ВНИКе (временном научно-исследовательском коллективе) «Коллективное творческое воспитание» (форма существования лаборатории воспитательных инноваций в институте Слободчикова, руководитель лаборатории – О. С. Газман) позволило в практической работе с педагогами разных регионов России освоить методы интенсивной психолого-педагогической работы типа инновационных игр, творческих лагерных сборов педагогов и т.п.

Приземлением этих форм «на ульяновскую почву» стала хоздоговорная работа кафедры психологии по инновационному развитию педагогов по заказу Областного управления образования (1991 – 1992 годы) и многолетняя (1990 – 1996 годы) работа с педагогами и психологами Гимназии № 33 г. Ульяновска по введению и сопровождению экспериментальной должности «освобождённого классного руководителя (воспитателя)».

В эти годы 33 гимназия становится одной из основных площадок, в которых преподаватели кафедры участвуют в психологическом сопровождении образовательных инноваций. Кроме С. Д. Полякова (консультации по программе введения должности освобождённого классного руководителя) с педагогами и психологами гимназии работают Н. М. Гнедова (консультации по реализации программы развивающего обучения Эльконина – Давыдова) и А. И. Резник (консультации по деятельности школьных психологов). Участие в этих программах и их реализация в новых условиях стали одной из основ докторской диссертации С. Д. Полякова по проблемам теории и практики распространения инноваций в воспитании, которую он защитил в 1994 году.

С 1996 года началась «грантовская эпоха» в деятельности кафедры. Первым стал грант РФНФ (1996 – 1998 годы) на исследование «Психолого-педагогические условия развития индивидуальности личности в учебном процессе» (С. Д. Поляков – руководитель, участники со стороны кафедры психологии: А. И. Резник, Г. В. Морозова, И. Г. Егорова). К экспериментальной работе в рамках этого проекта впервые привлечена группа

учителей города и области, для которых был организован специальный обучающий и развивающий курс педагогов-экспериментаторов в сфере педагогической психологии. В 1999 году на основе исследования в московском издательстве участниками проекта была выпущена книга «Управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе» [Поляков, Резник, Морозова, Егорова 1999], которая до сих пор активно цитируется в работах по проблемам личностно-ориентированного образования.

Этот и последующие исследовательские проекты, реализуемые преподавателями кафедры на стыке психологии и педагогики, постепенно осознавались как специфическое научное направление – психопедагогика, предметом которого является влияние конкретных педагогических факторов (организационных, технологических) на психологические характеристики учащихся и педагогов.

С середины 90-х годов кафедра психологии начинает осваивать новое поле деятельности – политическую психологию. В 1996 году, по заказу Исполнительного комитета Ульяновской региональной общественной организации Всероссийского общественно-политического движения «Наш дом – Россия», силами кафедры проводится социологическое исследование по выявлению политических настроений и предпочтений населения в рамках избирательной кампании по выборам Президента Российской Федерации. Успешное выполнение этой работы стимулировало поступление аналогичных заказов со стороны местных политических структур: в конце того же года сотрудники кафедры включаются в избирательную кампанию по выборам Главы администрации Ульяновской области. В дальнейшем подобная работа осуществлялась кафедрой с завидной периодичностью, включая ее участие в избирательной кампании по выборам Президента РФ в 2000 году. В совокупности с предыдущими наработками это дало основание открыть еще одно направление научных исследований кафедры – организационное консультирование как ресурс развития общества, государства, политики и бизнеса.

Важную стабилизирующую роль в жизни кафедры в эти годы сыграли ее лаборанты. Благодаря Галине Викторовне Мартыновой несколько анархичный стиль повседневного быта кафедры приобрёл упорядоченность. Лариса Витальевна Тюткина тонко и тактично создавала на кафедре атмосферу домашнего уюта, заботясь как об озеленении кабинета, так и о поддержании образцовой чистоты и порядка.

4. Стабилизация. К концу 90-х годов можно было говорить о сложившейся, даже устоявшейся атмосфере кафедры как преподавательского, научного и человеческого объединения. Разделяемые практически всеми членами кафедры творческие ориентиры в преподавании психологии, дружелюбная атмосфера, отчётливые научные интересы, стремление осознавать и защищать свои профессиональные позиции стали неотъемлемыми чертами и «спокойных», и «проблемных» периодов истории кафедры.

В 1999 году А. И. Резника на посту заведующего кафедрой сменила Е. А. Брагина. После ее ухода в декретный отпуск в 2001 году ректорат университета предложил на должность заведующего кафедрой приехавшего в Ульяновск доктора психологических наук, специалиста по психологии музыкальной деятельности Л. Л. Бочкарева. Кафедра встретила нового заведующего с настороженным, но достаточно доброжелательным любопытством. Однако его отношения с коллективом не сложились. Стиль преподавания и общения нового заведующего со студентами и преподавателями настолько противоречил сложившимся кафедральным нормам и институтам, что не могло не привести к нарастающим от события к событию конфликтам. К концу 2001 – 2002 учебного года ректорат осознал необходимость предложить Л. Л. Бочкареву уволиться.

В 2002 году ректорат предложил на пост заведующего кафедрой нового человека

– выпускницу факультета дошкольного воспитания, специалиста по детской психологии, кандидата психологических наук М. М. Силакову. Обжѣгшись на предыдущей истории, кафедра встретила Марину Михайловну настороженно. Но в течение года, исполняя обязанности заведующего, Марина Михайловна сумела найти общий язык со многими преподавателями и сначала не мешала, а потом и поддержала сложившийся на кафедре стиль работы. Началась эпоха стабилизации деятельности кафедры.

Продолжались выпуски отделения психологии на естественно-географическом факультете и факультете дошкольной педагогики и психологии. Преподаватели стали получать новые научные гранты РГНФ. Е. А. Брагина исследовала представления девушек о материнстве, И. А. Семикашева – личность девиантных подростков, А. И. Федоров – проблему временной перспективы личности, С. Д. Поляков – экспериментальные основы психопедагогики. А. И. Резник с головой ушел в тренерскую работу.

В 2004 году при кафедре психологии открылся «Психологический центр», который возглавила И. А. Семикашева. Его основные направления: психологическую помощь студентам всех факультетов университета; on-line консультирование студентами 5 курса отделения психологии населения на специально созданном сайте, организация сотрудничества с психологическими центрами города.

В 2009 году кафедра избрала М. М. Силакову на новый срок, и стартовали новые проекты, возникли новые Вызовы. Кафедра психологии Ульяновского государственного педагогического университета вступила в суровую современность.

Источники и литература:

1. Вопросы психологии личности: Межвузовский сборник. Ульяновск: УГПИ им. И. Н. Ульянова, 1977. 110 с.
2. Личность в общении и деятельности: Межвузовский сб. научных трудов. Ульяновск: УГПИ им. И. Н. Ульянова, 1985. 117 с.
3. Личность и межличностные отношения в коллективе: Межвузовский сборник научных трудов. Ульяновск: УГПИ им. И. Н. Ульянова, 1988. 185 с.
4. Поляков С. Д., Резник А. И., Морозова Г. В., Егорова И. Г. Управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе. М.: Сентябрь, 1999. 144 с.
5. Проблемы коммуникативной и познавательной деятельности личности: Межвузовский сборник: Ульяновск, 1981. 122 с.
6. Социально-психологические аспекты управления. / Под ред. В. П. Краснова, Ю. В. Синягина. Москва – Ульяновск: НПО Марс, 1988. 125 с.