ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378

ББК 74.1

DOI: 10.33065/2307-1052-2018-4-26-61-68

О преемственности идей нравственного воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике

Захарова Лариса Михайловна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольного и начального общего образования, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. В статье прослеживается развитие взглядов на нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Установлено, что педагоги прошлого не просто определяли актуальность данного вопроса, но и намечали основные направления и средства осуществления нравственного воспитания ребенка. Автор отмечает преемственность основных подходов к нравственному воспитанию детей: деятельностного, средового, этнокультурного. Намечены направления работы в области нравственного развития детей в наши дни: эмоционально-оценочное, познавательное, деятельностное. Автор обосновывает рациональность синтеза традиционных и современных методов нравственного воспитания.

Ключевые слова: нравственное воспитание, дети дошкольного возраста, традиционные методы нравственного воспитания детей, современные подходы к нравственному воспитанию и развитию ребенка, инновационные методы нравственного воспитания.

Continuity of the Ideas of Moral Education of Pre-school Children in Russian Pedagogy

Zakharova Larisa M.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Preschool and Primary General Education, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Abstract. The article considers the development of views on the moral education of pre-school children. The article states that teachers not only used to determine the relevance of this issue, but also outlined the main directions and means of implementing the moral education. The author notes the continuity of the main approaches to the moral education of children such as activity, environmental and ethnocultural ones. The

author outlines the directions of future work such as emotionally-evaluative, cognitive, and activity ones. The author substantiates the rationality of the synthesis of traditional and modern methods of moral education.

Keywords: moral education, preschool children, traditional methods of moral education of children, modern approaches to moral education and development of a child, innovative methods of moral education.

Актуальность. Переход от командной экономики к рыночной создал в обществе ошибочное представление о том, что ценности дружбы, взаимопомощи, честности менее важны и значимы для индивидуального успеха и процветания общества, чем конкурентоспособность, лидерские качества, инициативность. Время расставляет всё на свои места: и в обществе, и в государстве растёт осознание того, что устойчивое развитие страны невозможно без нравственного субъекта экономической жизни, что школа должна прежде всего просвещать и воспитывать. Социальная ответственность, крепкие социальные связи и высокий уровень социального доверия, вырастающие на почве нравственности и любви к ближнему, понимаются всё большим числом людей как важнейшие условия экономического успеха и благополучия.

Основы нравственного поведения начинают закладываться в период дошкольного детства. Этим определяется поиск наиболее эффективных средств нравственного воспитания на начальных этапах становления личности. Разрабатывая инновационные подходы к нравственному воспитанию, современные педагоги должны переосмыслить возможности и определить роль традиционных средств воспитания, – игр, игрушек, детской литературы, – в новых социокультурных условиях, систематизировать и отобрать актуальные идеи, накопленные российской педагогической мыслью.

Цель данной статьи заключается в определении преемственности идей нравственного воспитания педагогов XIX века с современными воспитательными концепциями и подходами. *Задачи:* проанализировать взгляды отечественных педагогов на проблему нравственного воспитания; выяснить их актуальность в новых социокультурных условиях, наметить основные направления деятельности педагогов в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста в наши дни.

Основная часть. Понятия морали и нравственности имеют различные смыслы и статусы. Мораль, как особая форма общественного сознания, выражающаяся в определенном законе, предписывающем или запрещающем конкретные формы поведения, характеризует оценочный способ освоения действительности через понимание противоположности добра и зла. Человек в разных социальных ситуациях не всегда поступает в соответствии с моральной нормой, она может не быть определяющей при принятии решения, выборе соответствующего действия. В то же время, нравственность обусловлена не только усвоенными моральными нормами и желанием действовать в соответствии с неким образцом, но и внутренней позицией человека [Берсиров 2013]. Иными словами, моральный человек действует правильно только при свидетелях или из страха перед наказанием. Напротив, нравственный человек действует должным образом вне зависимости от того, видит ли/увидит ли его кто-нибудь. Имея разные психологические основания, и моральное и нравственное поведение определяет единое этическое начало личности, регламентирующее поступки человека и формирующееся в процессе выстраивания иерархической системы духовных, моральных, нравственных ценностей личности.

Нравственная составляющая была весьма значимой в воспитании детей в Древней Руси. Образование было связано с усвоением прежде всего нравственных норм и

правил жизни в «христианском жителстве». Ребенку внушалось, кого почитать и уважать, как строить отношения в семье, с родными и соседями. На Руси «начальной школой нравственности» была именно семья. Усвоение нравственно-ценностных основ жизнедеятельности происходило в процессе слушания народных сказок, былин, их закрепление и осмысление осуществлялось с помощью пословиц и поговорок. Семейное воспитание способствовало принятию «народного морального кодекса»: люби ближнего, уважай старших и помогай им, трудись, береги природу. Идеалы народной жизни обеспечивали ребенка ценностными ориентирами, закладывали нравственные основы поведения [Захарова, Богомолова 2013].

Отечественная педагогическая мысль конца XIX века усвоила христианские, православные, нравственные ценности, идеалы и смыслы. С другой стороны, в представлениях русских мыслителей о должном нравственном воспитании детей были вплетены гуманистические идеи: ценности человеческой личности, индивидуальных особенностей человека. В совершенствовании нравственных отношений многие педагоги видели основной путь к изменению социальных условий жизни.

Так, К. Д. Ушинский отмечал, что нравственное воспитание призвано способствовать развитию не только личностных качеств, обеспечивающих основу гуманизации отношений в обществе (гуманность, честность, отзывчивость), но и патриотизм, деятельную любовь к Родине [Ушинский 1948].

«Официальное» нравственное воспитание подчинялось принципу народности, воспитательный процесс строился на ценностных основаниях «народной жизни».

Нравственное воспитание, отмечал П. Ф. Каптерев, должно помочь осознанию значимости для каждого человека тесной связи его личности с человечеством, со своим народом [Каптерев 1982 а; Каптерев 1982 б].

Как писал ведущий представитель теории «свободного воспитания» К. Н. Вентцель, нравственным можно считать такого человека, который содействует «сохранению других живых существ, заботится о счастье, совершенствовании и развитии окружающих людей» [Вентцель 1912: 30 – 31]. Необходимо видеть нравственный потенциал каждого человека, судить о нем как «о возможном слуге добра», – это, по мнению К. Н. Вентцеля, будет развивать нравственность всего общества. Ученый отмечал при этом, что нравственности нельзя научить лишь наставлениями. Она должна быть «творческим делом каждого или продуктом совместной, но творческой работы, иначе она утрачивает характер нравственности, а нравственное воспитание становится дрессировкой» [Вентцель 1912: 439].

Воспитательно-образовательные учреждения царской России были обязаны решать задачу духовно-нравственного развития учащихся. Так, в приютах, где воспитывались дети, в том числе и дошкольного возраста, внимание смотрительниц должно было быть направлено на развитие нравственности, «преподавание начальных истин» веры. Нравственное образование – это не эпизодические уроки, это «дело каждого часа» [Одоевский 1999]. В. Ф. Одоевский отмечал, что единого правила и однообразного «действия» в отношении воспитания нравственной личности быть не может. Необходимо изучить наклонности каждого ребенка в процессе ежедневных наблюдений за ним, за тем, как он общается с другими детьми, с тем, чтобы не только искоренять дурные наклонности, но и прививать разумное поведение. Необходимым условием достижения желаемых результатов в этом процессе является тесное взаимодействие с родителями детей, посещающих приют, которые иногда сами нуждаются в исправлении своих нравов, считал педагог.

В первых детских садах России, появившихся во второй половине XIX века, задачи нравственного воспитания определялись в зависимости от типа детского сада (частный, народный), социального и национального состава детей.

Развитие нравственных чувств осуществлялось через ознакомление детей с культурой другого народа, через совместные действия и общественные игры, в которых дети усваивали моральные нормы и закрепляли установленные правила. Дети помогали младшим и слабым, ухаживали за животными и растениями. При этом особое внимание обращалось на развитие их самостоятельности и самодеятельности [Свентицкая 1913].

Историко-педагогический анализ идей нравственного воспитания прошлого позволяет утверждать, что при всех различиях во взглядах педагоги России сходились в том, что считали нравственность основой совершаемых поступков и поведения личности, важнейшим условием стабильности общественных отношений, способствующим их гармонизации.

Отечественная дошкольная педагогика с самого начала своего зарождения находилась в поиске «методических инструментов» нравственного воспитания. Педагоги прошлого не просто понимали важность и определяли основную линию усложнения нравственного воспитания и образования в разные возрастные периоды, но и конкретизировали условия его осуществления:

- наблюдение за ребенком в его повседневной жизни, выявление причин «дурных наклонностей»;
- обеспечение понимания сути нравственных поступков ребенком;
- индивидуальный подход;
- наличие положительного примера взрослых и других детей, принцип взаимного обучения;
- применение таких методов работы, которые позволяли бы детям «упражняться» в желаемых поступках;
- уважение к родителям, взаимодействие с ними.

Важно заметить, что в современных условиях данные положения не утратили своей актуальности и по-прежнему определяют сущность психолого-педагогического сопровождения нравственного развития ребенка дошкольного возраста.

Обогащение теории и практики нравственного воспитания, его дальнейшее развитие в современных условиях осуществляется за счет преломления устоявшихся подходов к современной практике воспитания. Это происходит за счет синтеза традиций и новшеств, диктуемых потребностями развития общества и современными взглядами на ребенка, особенности его развития.

Сохранение традиций в организации нравственного воспитания детей дошкольного возраста не противоречит современным идеям гуманизации образования, положениям деятельностного, средового и этнокультурного подходов.

Так, развивая *идеи средового подхода* в новых социокультурных условиях, педагогические коллективы включают в образовательный процесс воспитательные возможности социума, организуют социальное партнерство с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, национальными автономиями, расширяя тем самым образовательный потенциал среды дошкольной организации. *Этнокультурный подход* в нравственном развитии личности обеспечивает приобщение детей к традициям разных народов, понимание и принятие ими идеи многокультурности, развитие патриотических чувств. *Деятельностный подход* позволяет придать процессу нравственного развития упорядоченный, целесообразный и жизнеобразующий смысл, ориентируя ребенка на

понимание цели своих собственных действий. Совместная деятельность детей и взрослых способствует накоплению опыта моральных и нравственных поступков.

Современные системы нравственного воспитания адаптировали идеи ученых прошлого. Так, усвоив идеи философов - «славянофилов», отечественные педагоги ХХI века считают, что основы нравственности начинают закладываться в раннем возрасте с усвоением ценностных основ жизнедеятельности семьи, ближайшего окружения, когда ребенок, подражая взрослым, присваивает их стиль взаимоотношений, поведения. Дальнейшее развитие нравственного сознания способствует углублению и дифференциации нравственных представлений и, в то же время, происходит обобщение нравственных представлений о дружбе, добре, взаимопомощи и др. Нравственные представления начинают регулировать поведение детей. Возрастающая самостоятельность и осознанность поведения способствует тому, что ребенок начинает руководствоваться в своих действиях и поступках усвоенными нравственными нормами. Возникают внутренние «этические инстанции», которые начинают определять поступки старшего дошкольника [Аманбеккызы, Ибрагимова, Мейрбекова, Умирзахова 2014].

Не трудно узнать мысли философов - «западников» в рассуждениях современных педагогов о том, что ребенок в процессе своего взросления должен не просто усваивать нравственные основы жизни, но и вырабатывать собственное отношение к жизни и данным нормам, внося определенное личностное «прочувствование» в их истинный смысл, что ребенку важно прийти к *пониманию* необходимости жить по нравственным законам.

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования разные аспекты, определяющие эффективность нравственного воспитания, представлены в нескольких направлениях. Задачи и условия нравственного развития детей дошкольного возраста предусмотрены в направлении «социально-коммуникативное развитие». Они связаны с необходимостью обеспечения ребенку возможности освоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; организовывать общение ребенка с взрослыми и сверстниками. Основой нравственного воспитания является «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий».

Еще один аспект, обеспечивающий основы нравственных отношений, – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости детей. Нравственное развитие личности, ее воспитание осуществляется и в процессе познавательного развития, когда у ребенка формируются представления о социокультурных ценностях народа, развивается культура общения и поведения. Осознание происходит в процессе понимания последствий совершаемых действий, наблюдения за поведением других детей и взрослых.

Обобщая данные многолетних наблюдений за детьми в различных ситуациях, проведенные автором статьи с использованием методов диагностик А. М. Щетининой, Н. А. Абрамовой, можно говорить о том, что, как правило, более 80% детей старшего дошкольного возраста активно вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, включаются в игры и предлагаемую деятельность, проявляют интерес ко всему, что во многом обусловлено возрастными особенностями детей. Однако интерес этот ситуативен, неустойчив: около 15% детей включаются в деятельность только тогда, когда она им интересна; 3% детей редко предлагают свою помощь и включаются во взаимодействие со сверстниками и взрослыми только по приглашению взрослого. [См. также результаты подобных исследований в работах: Смирнова, Холмогорова 2005; Морозова 2009; Аманбеккызы, Ибрагимова, Мейрбекова, Умирзахова 2014].

Многолетняя диагностика сформированности нравственных качеств (доброты, отзывчивости, умения дружно играть), а также волевых качеств (умения довести дело до конца, прийти на помощь товарищу), осуществленная автором статьи, показала, что в среднем у 77% детей отмеченные выше качества сформированы на достаточном уровне, у 23% – на низком уровне. Беседы с воспитателями показывают, что дети достаточно активны в выборе деятельности, стараются соблюдать правила игры, готовы помочь товарищу, знают, как нужно поступать, однако отнюдь не всегда придерживаются нравственных правил в повседневной жизни.

В целях совершенствования нравственного воспитания в дошкольной организации воспитателю целесообразно строить эту работу поэтапно, с учетом как современных подходов к воспитанию ребенка, так и идей нравственного воспитания, предложенных педагогами и мыслителями прошлого.

Выделение и определение основных направлений и этапов нравственного воспитания весьма условно, поскольку ребенка воспитывает вся окружающая среда, пример и каждодневные действия взрослых, произносимые ими слова.

Направление работы	Содержание работы	Средства и методы
познавательное:	закрепление норм и правил поведения в группе, уточнение правил общения; формирование понятий о доброте, взаимопомощи, дружбе и т.д.; развитие представлений об эмоциональном состоянии человека	детская литература, народные сказки, просмотр мультфильмов; дидактические игры на систематизацию и дифференциацию понятий «хорошо – плохо», «правильно – неправильно», «добрый – злой»; игра «Назови эмоцию»; игровые упражнения «Покажи эмоцию» и др.
эмоционально-оценочное	формирование умений анализировать и предвидеть последствия совершаемых поступков, обучение постановке целей	проективные методики «Как бы ты поступил», «Неоконченные ситуации» А. М. Щетининой. Л. В. Кирс
деятельностное	закрепление желаемого поведения в специально-созданных, обучающих ситуациях; рефлексия о самостоятельных проявлениях гуманного поведения	метод проблемных ситуаций, социально-коммуникативные упражнения, игровая, конструктивная деятельность детей

Целенаправленная деятельность взрослого, ориентированная на развитие нравственной личности ребенка предполагает последовательную и систематическую работу, направленную на формирование нравственного сознания, способности регулировать и оценивать собственные действия и действия других детей [Морозова 2009].

Принятию нравственных норм, их пониманию способствуют беседы по прочитанным произведениям, дидактические игры «Поступи правильно», «Плохо – хорошо»; реализация проективных методик, например, «Неоконченные ситуации», совместный разбор проблемных ситуаций, квест-игры и другое.

Проблемные ситуации, квест-игры, как технологии интерактивного обучения, ориентированы на активизацию познавательной активности ребенка в области межличностной коммуникации, общественно-значимой деятельности.

Проблемные ситуации по организации межличностного взаимодействия можно рассматривать как некие мысленные эксперименты, в которых ребенок поставлен перед

необходимостью решения нравственной проблемы, находится в ситуации сложного выбора, например, поделиться или не поделиться игрушкой, сладостью. Организуя проблемные ситуации, воспитатель должен обращать внимание на степень эмоциональной вовлеченности в них ребенка, характер участия в действиях, степень проявления того или иного нравственного принципа в выбранном действии [Смирнова, Холмогорова 2005].

При организации общения целесообразно применение коммуникативных ситуаций (ситуаций выбора наиболее приемлемого способа поведения в соответствии с принятыми моральными/нравственными нормами, адекватных коммуникативных действий) и коммуникативно-игровых ситуаций (где игровой контекст является главным).

Квест-игра для дошкольников – это интегративная форма активизации познавательной, эмоциональной и практической деятельности. Ребенок, увлеченный заданием помочь, например, лисенку, медвежонку и пр. добраться до дома, решает множество интеллектуальных и коммуникативных задач.

Применяя современные интерактивные методы, нельзя забывать и о мудрости «народного» воспитания. В народных сказках герой всегда действует в соответствии с этическими нормами и правилами. Легенды, предания, сказки предоставляют ребенку «готовые модели поведения» в конкретных ситуациях. Народные игры обеспечивают возможность апробации нравственных норм в реальной практике жизни. Преломляя универсальные и абстрактные нравственные и моральные нормы по отношению к конкретному природному и социальному окружению, народные игры формируют, развивают и закрепляют умения детей согласовывать свои действия с действиями других детей и взрослых. При этом необходимым является развитие у ребенка умения считывать, верно интерпретировать и ориентироваться на эмоциональное состояние другого человека, учитывать интересы, желания и намерения Другого.

Некоторые выводы.

Исследование показало, что современная теория и практика нравственного воспитания детей дошкольного возраста представляет собой синтез передовых идей наших современников и не утративших актуальность мыслей педагогов прошлого.

В ходе изучения источников и литературы, посвященных теме нравственного воспитания ребенка, была установлена преемственность педагогических идей отечественных мыслителей. Педагоги прошлых веков и современные ученые сходятся в признании важным *осознанного* отношения к ценностям при их освоении детьми. Всеми подчеркивается необходимость индивидуального подхода при выборе средств и методов педагогического воздействия. Исключительно важным признается положительный пример тех, кто находится рядом с ребенком. Педагогов и воспитателей призывают внимательно наблюдать за детьми. Нравственное воспитание ассоциируется с постоянным практикованием нравственного же поведения. Все без исключения авторы настаивают на важности взаимодействия детей с взрослыми в обстановке уважения к старшим.

Многолетние наблюдения за работой педагогов дошкольных учреждений подтверждают мысль о том, что эффективность нравственного воспитания зависит от умений воспитателя: определять уровень нравственного развития ребенка, создавать педагогические условия для формирования его личности, развивать эмоциональную отзывчивость, моделировать ситуации выбора.

Источники и литература:

1. Аманбеккызы Ж., Ибрагимова У. Б., Мейрбекова Р. Т., Умирзахова Г. А. Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста. // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 1 (1). С. 8 – 12. [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.>

- expeducation.ru/ru/article/view?id=4504 (дата обращения: 03.11.2018).
2. Берсиров Б. М. Нравственность: эволюция понятия и основы вербального поведения. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2013. № 3 (124). С. 14 – 21.
 3. Вентцель К. Н. Нужно ли обучать детей нравственности? // Вентцель К. Н. Этика и педагогика творческой личности. М.: Книгоиздательство К. И. Тихомирова, 1912. [Электронный ресурс]. // URL: http://elibrary.gnpbu.ru/text/ventsel_etika-i-pedagogika-tvorcheskoj_t2_1912/go,52;fs,1/ (дата обращения: 03.11.2018).
 4. Захарова Л. М., Богомолова М. И. Гуманистическая направленность народной педагогики. // Известия Российской академии образования. 2013. № 4. С. 84 – 89.
 5. Каптерев П. Ф. О нравственном закаливании // Избранные педагогические сочинения. / Под ред. А. М. Арсентьева. М.: Педагогика, 1982 (а). С. 147 – 163. [Электронный ресурс]. // URL: http://elibrary.gnpbu.ru/text/kapterev_izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya_1982/go,151;fs,1/ (дата обращения: 03.11.2018).
 6. Каптерев П. Ф. Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей. // Избранные педагогические сочинения. / Под ред. А. М. Арсентьева. М.: Педагогика, 1982 (б). С. 232 – 258. [Электронный ресурс]. // URL: http://elibrary.gnpbu.ru/text/kapterev_izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya_1982/go,236;fs,1/ (дата обращения: 03.11.2018).
 7. Морозова Е. Ю. Нравственное развитие дошкольников в процессе игры с куклой: автореф. дисс. к.п.н. М., 2009. 204 с.
 8. Одоевский В. Ф. Наказ лицам. Заведующим детскими приютами. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия. / Сост. С. В. Лыков, Л. М. Волобуева. М.: Издательский центр «Академия», 1999. С. 142 – 150.
 9. Свентицкая М. Х. Наш детский сад. М.: [скл. изд. у авт.], 1913. 68 с. С. 3 – 60.
 10. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Владос, 2005. 158 с.
 11. Ушинский К. Д. Собрание сочинений в 10-ти томах. Т. 2. М. – Л.: Издание Академии педагогических наук РСФСР, 1948. 656 с.