РЕЦЕНЗИИ

УДК 378.046.4

ББК 74.3

DOI: 10.33065/2307-1052-2018-4-26-116-118

Современное дополнительное образование взрослых: монография. / Под ред. С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, З. В. Глебовой. Москва, 2018: Рецензия

Мальцева Анжела Петровна,

доктор философских наук, главный научный сотрудник, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. Рецензент отмечает стремление авторов книги внести реальный вклад в повышение конкурентоспособности читателей, которые, согласно принципу современной жизни, обречены на учение длиною в жизнь. Описывается реальный опыт и конкретные практики преодоления вызовов эпохи специалистами факультета дополнительного образования Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова. Материал подается в форме дискурса, отчета, презентации опыта и научного анализа результатов работы в сфере дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: рецензия на новую книгу по образованию, дополнительное образование, образование взрослых, андрагогика, учение длиною в жизнь, lifelong learning, проблемы дополнительного образования взрослых, практики преодоления сложности, изменчивости и неопределенности, персонифицированные модели повышения квалификации и переподготовки, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, факультет дополнительного образования,

Modern Additional Education for Adults: monograph. / Ed. by S.V. Danilov, L.P. Shustova, Z.V. Glebova. Moscow, 2018: Review

Maltseva Angela P.,

Doctor of Philosophical sciences, Chief Researcher, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia.

Abstract. The reviewer notes the desire of the authors to make a real contribution to improving the competitiveness of readers. According to the principle of modern life people are doomed to life-long teaching. The article describes the actual experience and specific practices of overcoming such challenges by specialists from the Department of additional education in Ulyanovsk State Pedagogical University, where the studied material is presented in the form

of a discourse, a report, a presentation of experience and a scientific analysis of the results.

Keywords: review of the new book on education, additional education, adult education, andragogy, life-long teaching, lifelong learning, problems of additional adult education, practice of overcoming complexity, variability and uncertainty, personalized models of advanced training and retraining, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov.

Современное дополнительное образование взрослых представляет собой особый социальный институт и уровень подготовки человека, поскольку здесь непосредственно реализуется принцип «образование на протяжении всей жизни». Как отмечалось на Лиссабонском саммите 2000 года, «успешный переход к экономике и обществу, основанных на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования – учения длиною в жизнь (lifelong learning)» [Меморандум непрерывного образования Европейского Союза 2000].

Обучение взрослых требует иных подходов, техник, методов и приемов работы, чем общее или высшее образование, а происходящие в дополнительном образовании изменения требуют переосмысления имеющегося опыта в соответствии с вызовами времени (к этим вызовам могут быть отнесены общие для нашей эпохи вызовы сложности, изменчивости и неопределенности [Асмолов 2017; Асмолов 2018], а также вызовы рыночной экономики: это, прежде всего, рост конкуренции между организациями и фирмами, предоставляющими образовательные услуги, а также между продавцами рабочей силы, борющимися за сокращающиеся хорошо оплачиваемые рабочие места [Мальцева 2018]). Стремление авторов провести такую работу и зафиксировать ее результаты обуславливают актуальность настоящей монографии.

Логика монографии выстроена по принципу «от стратегии к тактике». В первой главе авторы рассматривают проблемы развития дополнительного образования взрослых, как в контексте общемировых и общероссийских тенденций, так и в разрезе региональной специфики. Особенно интересен взгляд на систему ДПО как на драйвер создания инновационной экономики страны и попытка определить основные факторы инновационного развития последипломного педагогического образования. Большое внимание уделяется анализу организации образовательной и научной деятельности факультета дополнительного образования Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова.

Вторая глава раскрывает приоритетные направления деятельности в рамках современной организации дополнительного образования взрослых: реализацию андрагогического подхода и проектирование персонифицированной модели повышения квалификации при организации образовательного процесса; перспективные образовательные проекты; мониторинг качества образовательных услуг; организацию деятельности центра сопровождения молодых педагогов; участие в инновационной деятельности образовательных организаций региона; изучение инновационных технологий в дополнительном образовании взрослых.

Напомню читателю, что андрагогический подход реализуется в контексте парадигмы гуманной педагогики, высшей ценностью которой является человеческая личность. Согласно этому подходу, при организации работы со взрослыми: – учитывают закономерности возрастного развития и социальные, физические, психические, гендерные особенности взрослых обучающихся, – стремятся «выращивать» новые познавательные, образовательные, культурные потребности взрослого обучающегося, – опираются на профессионально-личностный опыт слушателей, – отталкиваются от конкретных и постоянно меняющихся запросов взрослых обучающихся [см. об этом: Кукуев, Шевченко 2010].

Необходимо особо отметить, что выстраивание работы на факультете дополнительного образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова в согласии с принципом персонифицированного

подхода к организации образовательного процесса полностью соответствует современным социально-экономическим условиям развития России, а также требованиям, предъявляемым руководителями образования и науки к образовательной системе [См.: Персонифицированная модель... 2012].

Третья глава передает опыт управления научно-образовательной деятельностью в системе дополнительного образования взрослых через организацию научной школы и сетевого сообщества педагогов, проектную деятельность и развитие разнообразных профессиональных компетентностей.

Замечательно, что различные компоненты монографии подготовлены в формате разных жанров, например, дискурса, отчета, презентации опыта и результатов работы в сфере дополнительного образования взрослых. Это делает подачу материала читателю разнообразной и вызывает интерес.

Жанр монографии авторами и редакторами выдержан, она написана научным языком, который при этом рассчитан и на практиков.

Содержание рецензируемого труда полностью соответствует заявленной проблеме и раскрывает ее. Проблема эта заключается в том, что образовательные запросы взрослых людей и требования к удовлетворению этих запросов чрезвычайно разнообразны и всё время меняются. Это входит в противоречие с тем, что программы дополнительного образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) не имеют собственных образовательных стандартов и не подлежат государственной аккредитации. Кроме того, «в этой части системы образования нет единой правильной точки зрения на структуру, содержание, развитие, управление, ресурсы. Всё гибко, подвижно и изменчиво, ориентиры определяются в процессе поиска и сразу же проверяются на пригодность и надёжность» [Современное дополнительное образование взрослых 2018: 5].

Именно поэтому монография, в которой описан разнообразный опыт и реальные практики *преодоления* сложности, изменчивости и непредсказуемости нашей эпохи, будет интересна руководителям и преподавателям образовательных организаций, занимающихся дополнительным образованием взрослых; она окажется полезной для ученых и практиков, исследующих проблемы последиplomного образования, руководителей органов управления образованием.

Материалы монографии можно использовать при подготовке и проведении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Источники и литература:

1. Асмолов А. Г. Гонки за будущим: «... и вот наступило потом». // Поволжский педагогический поиск. 2017. № 2(20). С. 60 – 67.
2. Асмолов А. Г. Сложный человек как вызов педагогике возможностей. // Поволжский педагогический поиск. 2018. № 1 (23). С. 13 – 19.
3. Кукуев А. И., Шевченко В. А. Современные подходы в образовании. // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 3. С. 10 – 12.
4. Мальцева А. П. Кризис капитализма и образование (на основе анализа концепций И. Валлерстайна и Р. Коллинза). // Поволжский педагогический поиск. 2018. № 3 (25). С. 8 – 15.
5. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. [Электронный ресурс]. // URL: <https://docplayer.ru/52821110-Memorandum-neprerivnogo-obrazovaniya-evropeyskogo-soyuza.html> (дата обращения 16.12.2018).
6. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: коллективная монография; под редакцией Н. К. Зотовой. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. 342 с.
7. Современное дополнительное образование взрослых: монография; под ред. С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, З. В. Глебовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 201 с.