УДК 376.112.4
ББК 75.1

DOI: 10.33065/2307-1052-2018-4-26-105-115

К проблеме формирования физкультурно-педагогических умений сотрудников исправительных учреждений

Постнов Юрий Михайлович,

ассистент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Костюнина Любовь Ивановна,

доктор педагогических наук, заведующая кафедрой теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема готовности сотрудников исправительных учреждений к использованию средств физической культуры в практике воспитательной работы с осужденными. Обоснована роль и значимость физической культуры в системе пенитенциарной педагогики. Проанализировано отношение сотрудников к физической культуре, уровень сформированности мотивов к физкультурно-спортивным занятиям и потребностей в здоровом образе жизни. Обоснована необходимость повышения уровня методической подготовленности начальников отрядов к организации физкультурно-спортивной деятельности как важной составляющей процесса ресоциализации осужденных.

Авторы использовали следующие методы: изучение и обобщение данных научных исследований по рассматриваемой проблеме, опрос, педагогический эксперимент, методы математической статистики. Респондентами педагогического исследования, проведенного с января 2016 года по январь 2017 года, были сотрудники УФСИН по Ульяновской области из числа начальников отрядов, психологов, социологов, в количестве 128 человек.

Ключевые слова: пенитенциарная педагогика, воспитательная деятельность исправительных учреждений, воспитательный потенциал физической культуры, организация физкультурно-спортивной деятельности, воспитательная работа в исправительных учреждениях, физическая культура воспитателя, ресоциализация осужденных, физкультурно-педагогические умения.

Forming Physical and Pedagogical Skills of Correctional Officers

Postnov Yuri M.,

Assistant Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Life Safety,

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Kostunina Lubov I.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Life Safety, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Abstract. The article deals with the problem of the readiness of correctional officers to use physical culture while working with convicts. The article substantiates the role and importance of physical culture in the system of penitentiary pedagogy. The authors analyzed the attitude of employees to physical culture, the level of motives to be involved into physical education and sports activities and the need for a healthy lifestyle. The authors proved that it is necessary to raise the level of methodological readiness to organize sports activities as an important component of the process of re-socialization of convicts.

The authors used the following methods of research: scientific study and synthesis of research data on the problem, survey, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics. The respondents of the pedagogical research (January 2016 - January 2017) were the employees of the Federal Penitentiary Service of the Ulyanovsk region, including the heads of teams, psychologists, and sociologists. All in all, 128 people took part in the experiment.

Keywords: penitentiary pedagogy, educational activities of correctional institutions, educational potential of physical culture, organization of physical education and sports activities, educational work in correctional institutions, physical education of a teacher, resocialization of convicts, physical education and pedagogical skills.

Введение. Проблема реализации воспитательного потенциала физической культуры в деятельности исправительных учреждений носит многоаспектный характер, обусловленный: – важностью личностного отношения всех субъектов исправительной среды (осужденных, сотрудников, руководства УФСИН) к физической культуре как средству физического, интеллектуального, личностного развития индивида; – уровнем их пристрастия и соблюдения всех компонентов здорового образа жизни; – сформированностью инструктивных умений и навыков организации как самостоятельных форм физкультурно-спортивной деятельности, так и отдельных групповых занятий [Гилязов 2013: 4 – 8].

На необходимость использования возможностей физкультурно-спортивной деятельности для профилактики, коррекции, искоренения негативных социальных явлений, формирования мотивации к положительному образу жизни у различных групп населения, в том числе и лиц, отбывающих наказание, указывается в ряде принятых в последнее время значимых государственных нормативных актов Российской Федерации. Так, в п. 6.2.3 «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» говорится о значимости принятия мер в целях совершенствования физического воспитания взрослого населения, в том числе, лиц, нуждающихся в социальной поддержке, а также о важности деятельности «по улучшению условий для занятия осужденными спортом и физической культурой в исправительных учреждениях» [Стратегия развития физической культуры и спорта... 2009].

Физическое воспитание является одним из эффективных средств перевоспитания. Необходимость его применения закреплена в главе 15 Уголовно-исполнительного

кодекса РФ. Согласно п. 11 ПВР ИУ, осужденные могут участвовать в спортивных и культурно-массовых мероприятиях. Исправительные учреждения должны иметь спортивный зал, доступный для всех осужденных в установленном распорядка дня время [Уголовно-исполнительный кодекс РФ... 2017].

Несмотря на государственную поддержку физической культуры как значимого компонента воспитательной деятельности исправительных учреждений, анализ результатов целого ряда исследований указывает на не полную готовность самих исправительных учреждений к реализации данного аспекта воспитательной работы. Исследователи отмечают отсутствие необходимой физкультурно-спортивной инфраструктуры, специалистов с соответствующей профильной педагогической подготовкой; слабую поддержку и недостаточное стимулирование администрацией исправительных учреждений различных форм физкультурно-спортивной деятельности осужденных, неразвитость условий для системного использования средств физической культуры и других занятий [Гилязов 2013: 4 – 10].

Цель исследования: выявить уровень готовности сотрудников исправительных учреждений к реализации физкультурно-спортивной деятельности как значимого компонента ресоциализации осужденных.

Методы и организация исследования. Достижение цели обеспечивалось применением следующих методов исследования: изучение и обобщение данных научных исследований по рассматриваемой проблеме, опрос, педагогический эксперимент, методы математической статистики. В педагогическом исследовании приняли участие сотрудники УФСИН по Ульяновской области из числа начальников отрядов, психологов, социологов в количестве 128 человек (95 мужчин, 33 женщины). Педагогическое исследование было организовано в период с января 2016 по январь 2017 гг.

Результаты исследования и их обсуждение. Проблемы ресоциализации осужденных на современном этапе развития Уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (УИС РФ) обуславливают потребность научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения различных аспектов воспитательной работы, повышенные требования к психолого-педагогическим компетенциям сотрудников, осуществляющих воспитательную работу с осужденными, в том числе и связанную с организацией культурно-досугового пространства [Ушатиков, Казак 2000; Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ...2010; Уфимцева 2010].

Воспитательная работа включает систему педагогически обоснованных мер трудового, нравственного, правового, физического воспитания осужденных, создающих предпосылки к формированию законопослушного поведения, успешной адаптации к жизни в условиях свободы. Реформы внутри самой УИС РФ, связанные с вхождением России в Европейское пенитенциарное правовое пространство, требуют гуманизации содержания осужденных, создания условий для включения их в «полезные занятия», обеспечения свободы выбора форм трудовой, учебной, досуговой деятельности. При этом негативные последствия социально-экономических преобразований в РФ (сокращение производства и количества рабочих мест, низкий уровень заработной платы, снижение уровня социальной защищенности отдельных групп населения и др.) также отражаются на деятельности исправительных учреждений. В связи с этим внутри самих исправительных учреждений создаются предпосылки к нарушениям режима содержания, проявлению конфликтных ситуаций среди отдельных групп осужденных, росту агрессии, что обусловлено избытком свободного времени, ограниченностью возможностей передвижения, отсутствием потребности в приложении каких-либо усилий физического,

интеллектуального характера для обеспечения жизнедеятельности [Ушатиков, Казак 200; Костюнина, Постнов, Чейран 2016; Костюнина, Постнов 2016].

В современных условиях одним из основных ориентиров работы с осужденными является оптимальное сочетание традиционных форм воспитательной работы и инновационных подходов на основе обеспечения трудовой занятости, доступности различных форм получения профессионального образования, реализации личностно-деятельностного подхода в процессе формирования потребности осужденных в самореализации в творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности. В целом это должно обеспечить «эффект ресоциализации», восстановить или сформировать готовность к законопослушному поведению и принятию ценностей общества, систему личного целеполагания как основу дальнейшей положительно направленной жизнедеятельности в социуме [Гилязов 2013; Казанцев, Лаврентьева, Лузгин, Тюгаева 2012; Косьяненко, Митрохова 2016; Ледовских 2003; Постнов, Костюнина, Колбенева 2017].

Анализ диссертационных исследований по проблематике статьи указывает на то, что не все вопросы значимости физического воспитания как компонента ресоциализации осужденных удостоились всестороннего рассмотрения со стороны специалистов по пенитенциарной педагогике. В то же время, как показывает практика совместной физкультурно-спортивной деятельности студентов факультета физической культуры и спорта университета и осужденных, физкультурно-спортивные мероприятия позволяют привлекать «особый контингент» к организованным формам индивидуальной и групповой деятельности, что позволяет, с одной стороны, обеспечить соответствующий надзор со стороны персонала ИУ, а с другой, – возможность самореализации осужденных в различных формах двигательной активности, приобщения к ценностному потенциалу физической культуры, раскрытия способностей без давления и внешней критики со стороны персонала, других осужденных, в условиях массовости и публичности занятий [Костюнина, Постнов, Чейран 2016; Костюнина, Постнов 2016; Костюнина, Илькин, Постнов 2018; Постнов, Костюнина, Колбенева 2017; Постнов, Костюнина, Тимошина 2018].

При этом необходимо отметить, что только системно организованная физкультурно-спортивная деятельность может обеспечить ресоциализирующий эффект. Разовые занятия воспринимается осужденными как формальные мероприятия, проводимые администрацией ИУ лишь для отчетов перед начальством, согласно утвержденного плана воспитательной работы, и не вызывают поэтому у них особый интерес (осужденные проявляют активность часто в целях получения иных благ, лежащих за пределами собственно физической культуры и здоровья). Организация занятий физической культурой и спортом на регулярной основе, при поддержке администрацией различных форм кружковой и самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности, а также – системы физкультурно-спортивных мероприятий, проводимых в форме индивидуально-командного зачета в отряде, матчевых и товарищеских встреч между отрядами, комплексных спартакиад на уровне исправительного учреждения, соревнований по видам спорта на первенство учреждения, между исправительными учреждениями и т.п., обуславливает стойкое и искреннее стремление осужденного добиваться хороших результатов физической подготовленности, формирует чувство уверенности в своей значимости для жизни отряда, исправительного учреждения. У осужденных появляется осознание того, что деятельность ИУ направлена не только на наказание, но и на создание условий для адаптации человека к общепринятым нормам социальной жизни, трансформации негативных личностных установок в позитивные, способствующие всестороннему развитию личности. В связи с этим особую значимость приобретают

совместные физкультурно-спортивные мероприятия осужденных и представителей гражданского общества.

Как показывает опыт реализации социально-ориентированного проекта УФСИН по Ульяновской области и Ульяновского педагогического университета им. И.Н. Ульянова, системно организованная совместная физкультурно-спортивная деятельность осужденных и студентов обуславливает рост интереса осужденных к физической культуре, увеличение числа занимающихся, усиление стремления повысить уровень физической подготовленности, взять первенство в последующих матчевых встречах. Участвуя в данных мероприятиях, осужденные приближаются к принятым в здоровом обществе нормам взаимоотношений, испытывают потребность в новых, социально полезных жизненных установках [Постнов, Костюнина, Колбенева 2017; Постнов, Костюнина, Тимошина 2018].

Физкультурно-спортивные мероприятия в ИУ реализуются либо силами самих осужденных (имеющих индивидуальный опыт спортивных занятий или физкультурно-педагогическое образование), либо организуются сотрудниками исправительного учреждения согласно плану воспитательной работы. И в том, и в другом случае для повышения эффективности проводимых физкультурно-спортивных мероприятий необходимо компетентное, методически грамотное обеспечение подготовки осужденных к участию в разнообразных формах физкультурно-спортивной деятельности, инструктивные навыки и умения в организации, судействе, оценивании и стимулировании участников. Культурно-массовые физкультурно-спортивные мероприятия в основе своей направлены на достижение педагогически обусловленного, воспитательного результата, который обеспечивается только педагогически и методически обоснованным сопровождением данного процесса.

Содержательный анализ образовательных профессиональных программ (ОПП) высшего образования по подготовке специалистов ФСИН показывает, что физическая культура представлена как обязательный предмет общефизической и профессионально-прикладной подготовки курсантов. При этом задача формирования общепедагогических и специальных физкультурно-педагогических компетенций не находит должного отражения в содержании образовательных программ высших учебных заведений системы ФСИН.

Мы считаем, что эффективность воспитательного воздействия физической культуры на осужденных обусловлена:

- отношением самих сотрудников исправительных учреждений к занятиям физической культурой;
- сформированностью у них ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- пониманием значимости физической культуры в процессе ресоциализации осужденных;
- уровнем сформированности и степенью актуализации педагогических умений использовать различные формы физкультурно-спортивной деятельности в процессе воспитательной работы.

В ходе исследования был выявлен уровень субъективной оценки здоровья сотрудниками ИУ. Результаты опроса наиболее многочисленной возрастной группы специалистов в возрасте от 21 до 40 лет (88,2% от общего числа опрошенных мужчин и 83,2% от общего числа женщин) свидетельствуют о том, что безусловно здоровыми считают себя 47,1% мужчин и 21,3% женщин. Необходимо отметить, что мужчины выражают большую уверенность в положительной оценке своего здоровья. Соглашаются с утверждением «считаете ли вы себя здоровым человеком» 44,1% мужчин, и, соответственно, 67,0%

женщин. Выявлены различия между субъективной оценкой здоровья сотрудников и официальными медицинскими данными. Так, к основной медицинской группе по состоянию здоровья отнесены 71,5% мужчин (к подготовительной, соответственно, – 26,0%). У женщин-сотрудниц данные показатели составляют 55,0% и 39,0%. Женщины в большей, чем мужчины, степени озабочены состоянием своего здоровья и склонны поэтому к значительному снижению его показателей (по субъективной оценке 21,3% – «безусловно здоровы»; при этом по медицинским картам 55,4% – «практически здоровы»). В целом уровень здоровья сотрудников вполне отвечает требованиям профессионального соответствия критериям здоровья специалистов, осуществляющих данный вид профессиональной деятельности.

Здоровый образ жизни, регулярные физкультурно-спортивные занятия являются необходимым условием поддержания должного уровня физической подготовленности сотрудников к решению профессиональных задач. В ходе опроса сотрудников нами оценивалась степень сформированности компонентов здорового образа жизни (наличие вредных привычек, анализ индивидуального опыта и ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом, др.). Вредные привычки являются предпосылкой к снижению ресурсов здоровья индивида. В частности, курение является причиной многих заболеваний, несомненно вредит здоровью. Среди мужчин-специалистов не курят 53,2%; среди женщин, соответственно, 82,3%. В то же время по пачке в день выкуривают 30,0% курящих мужчин, и 3,5% женщин. Эпизодически курят 15–17% специалистов обеих групп. В ходе опроса курящих сотрудников было выявлено, что курение для них – один из способов снижения психоэмоционального напряжения, ухода от стрессовых ситуаций. Но на наш взгляд, курение связано прежде всего с ограниченностью умений индивида регулировать своё психосоматическое состояние в условиях напряженной профессиональной деятельности.

Злоупотребления алкоголем ведут к деструктивным изменениям здоровья индивида. Тревожно, что потребность в алкоголе не испытывают лишь 22,3% мужчин и 46,0% женщин, опрошенных в ходе нашего исследования. Согласно данным RLMS-HSE, около трети российских женщин (34,5%) и пятая часть мужчин старше 16 лет (21,8%) совсем не употребляют алкогольные напитки, из чего следует, что у сотрудниц-женщин данный показатель гораздо выше; у мужчин-сотрудников ИУ – в пределах средних статистических показателей. «Чаще, чем 1 раз в месяц» употребляют алкогольные напитки 25,3% мужчин и, соответственно, 18,3% женщин; еженедельно – 17,5% сотрудников-мужчин и всего лишь 3% женщин. В целом у сотрудников не выявлено отличий динамики потребления алкоголя от наблюдаемой в современной России [Российский мониторинг...2018].

В качестве имеющегося опыта занятий физической культурой и спортом половина респондентов указывают на обязательные занятия физической культурой в учебных заведениях (51,2% мужчин, 45,7% женщин). В период обучения занимались в спортивных секциях 32% сотрудников мужчин и всего лишь 12,4% женщин. Самостоятельные формы физкультурных занятий предпочитали 30,5% женщин, 13,3% мужчин. Значимость физкультурных занятий для сохранения и укрепления здоровья подчеркивают большинство опрошенных (91,0% мужчин, 84,2% женщин), при этом 15,4% женщин не считают занятия полезными. Среди ключевых факторов, обеспечивающих сохранение здоровья, женщины выделяют «режим питания, труда и отдыха», «регулярный медицинский осмотр», «системные занятия физической культурой и спортом». У мужчин на первом месте – физкультурно-спортивные занятия, далее – «регулярный медицинский осмотр» и «отказ от вредных привычек». Наиболее предпочтительными формами занятий физической культурой для сотрудников являются 2-х – 3-х разовые (в неделю) занятия

общефизической направленности под руководством инструктора (около трети опрошенных), самостоятельные занятия (также чуть больше трети опрошенных мужчин и женщин). Регулярно занимаются в спортивной секции 12 – 13% мужчин и женщин, участвуют в соревнованиях спортивных мероприятиях – 9% мужчин. Утреннюю зарядку делают 27,0% женщин, 16,2% мужчин.

Таким образом, выбор форм организации двигательной активности сотрудниками обусловлен имеющимся индивидуальным опытом физкультурно-спортивной деятельности, личными мотивами и потребностями в физическом совершенствовании, а также требованиями профессиональной деятельности.

Наиболее привлекательными видами спорта являются игровые (футбол, волейбол, теннис), лыжи, легкая атлетика, единоборства. Как «приятно организованный досуг» занятия физической культурой рассматривают 44,0% мужчин и 30,4% женщин. Чуть более трети опрошенных сотрудниц занимаются с целью совершенствования телосложения (33,0%), укрепления здоровья (33,0%). У мужчин данные цели отмечались реже (21 – 24%), при этом 11,0% опрошенных рассматривают спортивные мероприятия как способ психоэмоциональной разрядки, реализации спортивного честолюбия. «Занятия физической культурой и спортом доставляют удовольствие», – с данным утверждением согласны 93,2% мужчин и 88,4% женщин. Сотрудники отмечают высокую значимость занятий физической культурой и спортом для своей профессиональной деятельности (94,0% мужчин, 75,5% женщин). Специалисты (начальники отрядов, психологи, представители администрации), непосредственно занимающиеся воспитательной работой со спецконтингентом, рассматривают различные формы физкультурно-спортивной деятельности как наиболее доступное, положительно воспринимаемое всеми осужденными средство ресоциализации, обеспечивающее достижение положительного психоэмоционального состояния, преодоления агрессии, создания позитивного микроклимата в отряде (78,0% мужчин, 82,0 % женщин). Всего лишь 15 – 17% опрошенных сотрудников затрудняются с ответом. На вопрос о возможностях применения физической культуры как воспитательного средства, обуславливающего более успешную адаптацию осужденных к жизни в социуме после освобождения, положительно ответили 67% – 70% сотрудников; при этом 21% – 26% респондентов были не готовы ответить на данный вопрос; 9% опрошенных высказались отрицательно.

Физическое воспитание в системе исправительных учреждений УФСИН по России реализуется в следующих формах: утренняя зарядка; обязательные занятия физической культурой в рамках образовательного процесса (для несовершеннолетних); занятия в спортивных секциях; проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта между отрядами; комплексные спартакиады исправительного учреждения; спортивные праздники, посвященные знаменательным датам и др. Содержание физкультурно-спортивной работы в ИУ УФСИН по Ульяновской области представлено отдельным разделом в плане воспитательной работы, предусматривающем различные физкультурно-массовые мероприятия (спортивные праздники, спартакиады), соревнования по командным и индивидуальным видам спорта между отрядами. При этом количество осужденных, системно занимающихся в спортивных кружках, составляет 37,5%; в утренней зарядке участвуют 26,0% (из 276 опрошенных осужденных 18 – 36 лет). Особую озабоченность вызывает группа молодых осужденных, впервые отбывающих наказание (возраст 18 – 25 лет), имеющих самое большое количество нарушений режима содержания; в большинстве своем негативно относящихся к любым формам физкультурно-спортивной деятельности, что, на наш взгляд, связано с отсутствием как индивидуального опыта занятий физической

культурой в период пребывания на свободе, так и мотивации к физическому совершенствованию. Указанное придает особую значимость целенаправленной работе по созданию в исправительных учреждениях эффективной физкультурно-воспитательной среды, обуславливающей возможность охвата и вовлечения в различные формы физкультурно-спортивной деятельности как можно большего числа осужденных, мотивации их к ведению здорового образа жизни.

Сотрудники ИУ в большинстве своем признают воспитательный потенциал системно организованной физкультурно-спортивной деятельности осужденных, выражают готовность более широко использовать в воспитательной практике различные формы физической активности. Препятствием на пути достижения отмеченных целей выступают проблемы организационно-методического характера, существенно снижающие эффективность данного направления воспитательной работы. В первую очередь, это физкультурно-педагогическая компетентность специалистов исправительных учреждений. Как показывают результаты исследования, в настоящее время воспитательная работа в системе исправительных учреждений УФСИН по Ульяновской области осуществляется специалистами в большем числе не имеющими высшего педагогического образования. Всего лишь у 4,5% сотрудников, занимающихся воспитательной работой, – профильное высшее образование (юридическое, вузы системы ФСИН); только у 17,2% мужчин и у 24,3% женщин (преимущественно психологи, социологи; единично – начальники отрядов, представители администрации) – высшее педагогическое образование. 75,4% мужчин и, соответственно, 51,4% женщин имеют не профильное высшее профессиональное образование. Всего лишь в двух исправительных учреждениях из семи должность заместителей начальника ИУ по воспитательной работе занимают специалисты с высшим педагогическим образованием. В связи с этим при подготовке и проведении физкультурно-спортивных мероприятий (в отряде, между отрядами, комплексных мероприятий) у специалистов возникают сложности методического характера, обусловленные отсутствием организационно-инструктивных умений и навыков (слабое понимание организационных основ проведения соревнований по видам спорта, правил судейства и др.), специальных знаний основ оздоровительной тренировки, формирования здорового образа жизни; и пр. В процессе физкультурных занятий сотрудниками практически не учитываются половозрастные и индивидуальные различия осужденных, их интересы и предпочтения к видам спорта, что существенно снижает воспитательный потенциал и общую эффективность применяемых форм, средств и методов.

Стоит отметить, что в отдельных исправительных учреждениях к организации физкультурно-спортивной работы (кружковая работа, проведение утренней зарядки, судейство соревнований и др.) привлекаются осужденные, имеющие спортивную квалификацию по избранному виду спорта или профильное педагогическое (среднее, высшее) образование. Из числа данной группы осужденных формируется спортивный актив, работой которого должен руководить сотрудник с выраженными физкультурно-педагогическими умениями. В ходе исследования выявлено, что сотрудники (81,5% опрошенных), непосредственно занимающиеся воспитательной работой, при организации различных форм физкультурно-спортивной деятельности осужденных испытывают потребность в специальной методической литературе (программах, пособиях, рекомендациях). Основные положения Федеральных законов только указывают на необходимость реализации данного направления воспитательной работы с осужденными, регламентируют доступ к физкультурно-спортивным занятиям. Методические письма, рекомендации УФСИН по РФ по организации кружковой работы и пр.; планы воспитательной работы ИУ не

в полной мере раскрывают особенности методического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности осужденных, подходы к формированию основ здорового образа жизни, физической культуры личности осужденных.

Опыт реализации социального проекта «Социально-педагогическая адаптация средствами физической культуры и спорта лиц молодого возраста, попавших в сложную жизненную ситуацию» по организации совместной деятельности специалистов УФСИН Ульяновской области и ведущих преподавателей, аспирантов факультета физической культуры и спорта педагогического университета свидетельствует о возможности решения данной проблемы [Постнов, Костюнина, Колбенева 2017; Постнов, Костюнина, Тимошина 2018]. С 2016 года в семи исправительных учреждениях области системно осуществляется совместная физкультурно-спортивная деятельность осужденных и студентов, проводятся семинары для сотрудников по организации физкультурно-спортивной работы в исправительном учреждении, круглые столы с участием ведущих ученых вуза, социальных работников, психологов, начальствующего состава исправительных учреждений по проблемам формирования здорового образа жизни, физической культуры личности. Разработано методическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности, кружковой работы по некоторым видам спорта в условиях исправительных учреждений, оказывается методическое содействие в подготовке инструкторов-общественников по физической культуре из контингента осужденных; разработан цикл лекций по основам здорового образа жизни, истории ВФСК ГТО, основам оздоровительной тренировки, медико-педагогического контроля и самоконтроля и др.

В ходе исследования нами был определен уровень теоретических знаний, физкультурно-педагогических инструктивных навыков и умений сотрудников, осуществляющих воспитательную работу с осужденными. Теоретическая подготовленность выявлялась на основе тестов по оценке базовых знаний по физической культуре (в рамках требований программ по физической культуре высшего профессионального образования, всего 50 тестовых заданий). В начале исследования уровень знаний составлял $28,9 \pm 2,12$ балла, по окончании, соответственно, $39,8 \pm 3,01$ балла ($P < 0,05$). Физкультурно-педагогические инструктивные навыки и умения сотрудников оценивались группой экспертов, включая ведущих специалистов ИУ, педагогов факультета физической культуры и спорта, на основе комплексной оценки проведения различных форм физкультурно-спортивных мероприятий с осужденными (утренняя зарядка, тренировочное занятие оздоровительной направленности, физкультурно-спортивное мероприятие в отряде, диагностика показателей физической подготовленности). Каждое мероприятие оценивалось с учетом разработанных нами критериев (max – 3 балла, суммарно – 12 баллов).

Результаты экспертного оценивания в начале исследования указали на низкий уровень выраженности физкультурно-педагогических умений сотрудников ($6,4 \pm 0,89$ балла). Участие в семинарах, мероприятиях, проводимых педагогами факультета физической культуры и спорта; рассмотрение методических вопросов по организации мониторинга физической подготовленности, самоконтроля и управления физической нагрузкой в процессе самостоятельных занятий, в ходе обязательной профессиональной физической подготовки под руководством специалистов-инструкторов по физической культуре, выполнение заданий методического характера (составление комплексов утренней зарядки, написание положения о соревнованиях, индивидуальных программ организации физической активности и др.) обусловили достоверный прирост в инструктивно-методических умениях сотрудников: $9,9 \pm 0,76$ балла ($P < 0,05$). Положительным результатом обучения явилось увеличение количества проводимых ими отрядных и

общих физкультурно-массовых мероприятий с осужденными; повышение организационно-методического уровня специалистов, их готовности к проведению просветительской работы по формированию ЗОЖ, рост мотивация к занятиям различными видами спорта в целях совершенствования инструктивных умений, решения задач профессиональной деятельности, укрепления здоровья.

Заключение. Таким образом, в ходе эксперимента установлена зависимость между уровнем сформированности физкультурно-педагогических умений сотрудников ИУ и эффективностью проводимой ими работы по организации физкультурно-спортивной деятельности осужденных. Формированию специальных физкультурно-педагогических компетенций, инструктивных навыков сотрудников исправительных учреждений необходимо уделять внимание как в процессе подготовки этих специалистов в профильных высших учебных заведениях системы ФСИН, так и в рамках их профессиональной деятельности в ИУ. Принимая во внимание как краткосрочную, так и долгосрочную перспективы, можно с уверенностью утверждать, что проведение методических семинаров по актуальным вопросам организации физкультурно-спортивной деятельности осужденных, усиление методической направленности обязательных занятий по профессионально-прикладной физической подготовке, включение в содержание программ повышения квалификации обязательного раздела «Основы физической культуры, оздоровительной тренировки, проведения спортивно-массовых мероприятий» и некоторые другие меры положительно сказываются как на специалистах ИУ, так и на осужденных. Положительные результаты проведенного нами исследования подтверждают необходимость и важность дальнейшего всестороннего и глубокого изучения условий формирования профессионально значимых педагогических компетенций сотрудников исправительных учреждений.

Источники и литература:

1. Гилязов А. Ф. Оптимизация содержания физического воспитания несовершеннолетних правонарушителей, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. // Омский научный вестник «Физическая культура и спорт». 2013. № 1 (115). С. 160 – 162.
2. Казанцев В. Н., Лаврентьева И. В., Лузгин С. А., Тюгаева Н. А. Образование осужденных: концепции, проблемы и перспективы. Рязань: Изд. Акад. ФСИН России, 2012. 140 с.
3. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 14 октября 2010 г., № 1772-р. [Электронный ресурс]. // URL: <https://rg.ru/2011/03/08/penitenciariya-site-dok.html> (дата обращения: 13.12.2018).
4. Костюнина Л. И., Постнов Ю. М., Чейран А. В. Физкультурно-спортивная деятельность как средство социальной адаптации осужденных. // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции: «Человеческий потенциал в XXI веке: образование и культура, патриотизм и традиции казачества, здоровый социум и инновационная экономика (30 марта 2016, Димитровград). С. 113 – 118.
5. Костюнина Л. И., Постнов Ю. М. Педагогические условия организации физкультурно-спортивной деятельности для лиц, отбывающих наказание в системе пенитенциарных заведений. // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2016. Том 11. № 3. С. 92 – 100.
6. Костюнина Л. И., Илькин А. Н., Постнов Ю. М. Сетевое взаимодействие на основе социально ориентированной физкультурно-спортивной деятельности как инновационная форма ресоциализации осужденных. // Теория и практика физической культуры. 2018. № 2. С. 101 – 103.
7. Косьяненко Е. В., Митрохова О. О. Физическое воспитание как форма воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы. // Отечественная юриспруденция. 2016. № 4. С. 27 – 29.
8. Ледовских В. С. Спортивно-массовая работа как средство физического воспитания осужденных в пенитенциарных учреждениях: автореф. дис.... д-ра пед. наук. СПб., 2003. 45 с.
9. Постнов Ю. М., Костюнина Л. И., Колбенева Е. А. Ресоциализация осужденных на основе взаимодействия исправительного учреждения и педагогического вуза. // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2017. Т. 12. № 4. С. 90 – 101.
10. Постнов Ю. М., Костюнина Л. И., Тимошина И. Н. Моделирование процесса ресоциализации осужденных средствами физкультурно-спортивной деятельности. // Теория и практика физической культуры. 2018. № 4. С. 31 – 33.

11. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ. [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.hse.ru/rims> (дата обращения: 13.12.2018).
12. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р. [Электронный ресурс]. // URL: http://minsport.midural.ru/tmp_file/file_4f7d9bd1f1fbb.pdf (дата обращения: 13.12.2018).
13. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (ред. от 20.12.2017). [Электронный ресурс]. // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/ (дата обращения: 13.12.2018).
14. Уфимцева Н. В. Самостоятельные организации пенитенциарных учреждений как форма социально-педагогической реабилитации осужденных: автореф. дис.канд. пед. наук. Екатеринбург, 2010. 30 с.
15. Ушатиков А. И., Казак Б. Б. Психология основных средств исправления и ресоциализации осужденных. Рязань: Узорочье, 2000. 231 с.