УДК 378
ББК 74.48

Рефлексивная компетентность как важнейшая составляющая профессиональной компетентности учителя

Мишина Алевтина Петровна,

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогических технологий дошкольного и начального образования, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Россия

Аннотация. В статье раскрывается сущность рефлексивной компетентности педагога, охарактеризованы мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-личностный компоненты, выделены стадии и уровни (интуитивный, репродуктивный, инструментальный, творческий) формирования рефлексивной компетентности педагога, рассмотрены технологии и формы организации учебного процесса, направленного на формирование рефлексивной компетентности, в системе повышения квалификации учителей начальных классов.

Ключевые слова: компетентность, рефлексия, профессиональная компетентность, рефлексивная компетентность, форма организации учебного процесса, повышение квалификации.

Reflexive Competence As an Essential Component of Teacher Professional Competence

Mishina Alevtina P.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogical Technologies of Preschool and Primary Education, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Abstract. The article reveals the essence of the teacher's reflective competence, characterizes the motivational, value, cognitive, activity, reflexive and personal components. It highlights the stages and levels (intuitive, reproductive, instrumental, creative) of the teacher's reflective competence, considers the technologies and forms of organizing the educational process in the system of improvement qualifications of primary school teachers aimed at the formation of reflective competence.

Keywords: competence, reflection, professional competence, reflective competence, form of organizing the educational process, advanced training.

Современное школьное образование претерпевает трансформации, ориентированные как на обновление предметного содержания, так и на формирование универсальных компетентностей и функциональной грамотности обучающихся. В связи с этим возникают вопросы, связанные с определением, какие компетентности являются универсальными,

каким образом должна школа у обучающихся их сформировать, каким должен быть современный учитель. В предварительных выводах по реализации Международного проекта «Универсальные компетентности и новая грамотность», инициированного благотворительным фондом «Вклад в будущее» в 2017 году, выделяются три «целостные универсальные компетентности» [Фрумин, Добрякова, Баранников, Реморенко 2018: 15-16]:

- компетентность мышления, включающая мыслительные операции, креативное мышление, системное мышление, изобретательность, работу с информацией, умение принимать решения, управлять рисками, создавать собственный продукт и т.д.;
- компетентность взаимодействия с другими (кооперация, способность к сотрудничеству, способность договариваться, разрешать конфликты),
- компетентность взаимодействия с собой (саморегуляция, самоконтроль, самоорганизация).

По мнению разработчиков проекта, «развитость универсальных компетентностей определяет, насколько эффективно человек принимает решения и действует в различных ситуациях, а также насколько он способен к саморазвитию («умеет учиться» в узком, академическом, смысле и в широком смысле овладения любыми новыми навыками, в которых возникает профессиональная или жизненная необходимость)» [Фрумин, Добрякова, Баранников, Реморенко 2018: 17].

Под компетентностью принято понимать способность личности эффективно выбирать и использовать знания и умения для эффективного решения задач, в том числе и нестандартных.

Профессиональная компетентность рассматривается как качественная характеристика подготовки специалиста, заключающаяся в обладании им системой научно-теоретических знаний в области выбранной предметной деятельности, наличии потенциала эффективности трудовой деятельности.

Применительно к педагогической деятельности под профессиональной компетентностью следует понимать качественную интегративную характеристику личности учителя, которая включает систему научно-теоретических знаний в области преподаваемого предмета, а также в области педагогики и психологии, способы применения их в «конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)» [Дунаева 2012: 119].

Е. С. Дунаева справедливо отмечает, что понятие «профессиональная компетентность» часто употребляется как синоним профессионализма и высокой квалификации [Дунаева 2012: 118].

В. Н. Козлов, А. А. Пинский, Э. Ф. Зеер, В. С. Кагерманнын, Дж. Равен, Ю. Г. Татур, В. А. Кальней, А. Г. Каспржак, А. А. Деркач, И. А. Зимняя, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина и др. исследователи выделяют следующие взаимосвязанные компоненты профессиональной компетентности педагога:

- мотивационно-волевой компонент, включающий мотивы, цели, потребности, ценностные установки, интерес к профессиональной деятельности, творческие проявления в профессии;
- функциональный компонент, представляющий собой совокупность знаний о технологиях и способах проектирования и реализации педагогической деятельности;
- коммуникативный компонент, включающий в себя владение коммуникативно-речевыми (риторическими), полемическими умениями, умениями осуществлять межличностный обмен информацией, умения предупреждать и разрушать конфликты, осуществлять взаимодействие с коллегами и обучающимися, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях и т.д.;

– рефлексивный компонент, проявляющийся в навыке самоконтроля результатов своей деятельности, умении адекватно определять уровень собственного развития, личностных достижений и качеств.

Именно рефлексивный компонент является основным показателем того, насколько педагог готов к самопознанию, профессиональному росту. Говорят даже о педагогике рефлексии [Вульф, Харькин 1995].

Как в число универсальных компетентностей, так и в компоненты профессиональной компетентности включена самоорганизация личности, предполагающая способность к рефлексии. Не случайно в современной образовательной ситуации большое внимание уделяется формированию и развитию рефлексивной позиции, рефлексивной деятельности, рефлексивной компетентности учителя.

С. В. Грек отмечает, что «способность личности к осуществлению деятельности рефлексивного характера является одним из важнейших показателей её компетентности, конкурентоспособности, успешности деятельности. Рефлексивное осмысление сознания, деятельности, поведения, опыта является конструктивным путем профессионального развития личности» [Грек 2012: 273].

В педагогической науке достаточно много исследований посвящено формированию рефлексивной компетентности педагога, при этом используется достаточно широкое понятийное поле: рефлексия, рефлексивные умения, рефлексивная деятельность, рефлексивная позиция, педагогическая рефлексия, профессиональная рефлексия и др. Чаще всего встречается понятие «педагогическая рефлексия». Несомненно, рефлексивная компетентность, как и рефлексивная деятельность, опирается на рефлексивные умения, которые, как считает В. А. Сластёнин, являются ведущим компонентом в «структуре профессиональной педагогической деятельности» учителя и заключаются в умении оценивать и анализировать результаты «своей деятельности, деятельности учащихся, педагогического взаимодействия», фиксировать «состояния развития участников педагогического процесса и причин этого», корректировать действия «на основе мнений о себе учащихся, родителей, коллег» [Сластёнин 2006].

По мнению С. С. Кашлева, педагогическая рефлексия – это «процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого» [Кашлев 2002].

А. К. Марковой в определении педагогической рефлексии подчёркивается творческий характер; ведущей является «способность учителя мысленно представить себе сложившуюся у ученика картину ситуации и на этой основе уточнить представление о себе ..., это обращенность сознания учителя на самого себя, учет представлений учащихся о его деятельности и представлений ученика о том, как учитель понимает деятельность ученика» [Маркова 1996: 24].

Л. М. Митина, С. Ю. Степанов, Н. В. Кузьмина отмечают, что рефлексия – это «совокупность способностей анализировать, оценивать, понимать себя, регулировать собственное поведение и деятельность, проникать в индивидуальное своеобразие ученика, вставать в позицию ученика и с его точки зрения увидеть, понять и оценить себя, конструктивно разрешать свои внутрилличностные противоречия и конфликты» [Митина 2004, Грек 2012]. Важной составляющей, по мнению исследователей, является «вовлечение педагога в процесс самосовершенствования путем переосмысления своего профессионального опыта, путем активизации рефлексивных процессов в мышлении, общении, деятельности» [Степанов 2000: 47].

Всеми исследователями признаётся, что рефлексия является необходимым условием освоения и осуществления профессиональной педагогической деятельности, особенно при

изменении условий этой деятельности, поскольку без рефлексии невозможно управление образовательным процессом и осуществление контроля. Кроме того, рефлексия является одним из основных механизмов развития самой профессиональной деятельности.

Ряд авторов рассматривает педагогическую рефлексию как особый вид способностей. При этом выделяются проектировочная, организаторская, коммуникативная, смысловотворческая, мотивационная и коррекционная функции педагогической рефлексии.

Итак, рефлексия выступает «критерием компетентности, профессиональной квалификации учителя, способствует преодолению профессиональных затруднений через самоанализ учителем собственной деятельности и совершенствование себя, через учет и анализ восприятия со стороны партнеров по общению, учащихся» [Неделина 1998].

Обратимся к требованиям ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование» (Приказы Министерства образования и науки № 1426 от 04.12.2015 г. и № 91 от 09.02.2016 г.). В числе общекультурных компетенций выделяется такая компетенция, как «способность к самоорганизации и самообразованию», а в числе профессиональных – «способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития» (ПК-10) [ФГОС ВО 2015, 2016]. Следовательно, формирование данных компетенций предполагает формирование рефлексивной компетентности, а именно:

- умений осознавать мотивы и ценности профессиональной педагогической деятельности, прогнозировать, проектировать и программировать достижения;
- умений осуществлять самопознание, самоанализ и саморегуляцию;
- умений прогнозировать восприятие и оценку себя субъектами педагогического и профессионального взаимодействия.

Под рефлексивной компетентностью понимается профессиональное качество личности, заключающееся в умении адекватно и эффективно осуществлять самоанализ и самооценку собственной профессиональной деятельности, что обеспечивает саморазвитие личности, творческий подход к профессиональной деятельности, способствует достижению ее эффективности и результативности.

Л. П. Качалова определяет рефлексивную компетентность как интегральное качество личности, которое включает в себя:

- умение осуществлять рефлексивную и контрольно-оценочную деятельность;
- умение анализировать педагогические явления и факты;
- самокритичность, самооценку, самоконтроль, самоанализ [Качалова 2015].

К указанным характеристикам Р.А. Сабирова добавляет умение видеть противоречия, «вставать на позиции разных «наблюдателей» [Сабирова 2016].

Исходя из обобщённой характеристики профессиональной компетентности, выделим вслед за Л. П. Качаловой структурные компоненты рефлексивной компетентности [Качалова 2015]:

- мотивационно-ценностный компонент – наличие мотивов, ценностного отношения к рефлексивным знаниям, умениям; потребности в самоанализе, самопознании, саморазвитии;
- когнитивный компонент – знание и понимание основ и сущности педагогической рефлексии, рефлексивной компетентности как составляющей профессиональной компетентности;
- деятельностный компонент – умение находить и применять эффективные рефлексивные способы осмысления и анализа педагогической деятельности;
- рефлексивно-личностный компонент – личностный рефлексивный опыт, рефлексивное

отношение к своим знаниям, умениям, способам профессиональной деятельности.

К сожалению, в профессиональной подготовке учителей существовал и до сих пор преобладает предметно-знаниевый подход, тогда как школа ждёт педагога, способного к саморазвитию, обладающего субъектными качествами, профессиональным мышлением, способностью занимать аналитическую позицию по отношению к себе и своей профессиональной деятельности. Следовательно, профессиональная подготовка учителей должна быть направлена на формирование и развитие стремления к познанию своих личностных качеств и потенциальных возможностей, что и обеспечивает рефлексия.

Процесс формирования рефлексивной компетентности учителей требует специально организованной деятельности, и непрерывное профессиональное образование учителей должно включать:

- формирование представлений о рефлексии и рефлексивных способностях;
- диагностику потребностей в профессиональном саморазвитии и экспертизу проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- освоение и развитие рефлексивных умений во время прохождения педагогической практики и собственной педагогической деятельности на основе самоанализа, самодиагностики и самокоррекции;
- формирование рефлексивно-оценочной позиции, включающей умения ориентироваться в педагогической деятельности, реализовывать систему обобщённых способов педагогической деятельности, осознанно выбирать пути и средства своего профессионального развития.

Система формирования рефлексивной компетентности учителя начальных классов опирается на применении ряда педагогических технологий [Мишина 2013, 2014]:

- технологии комплексного планирования, включающей определение состава проблем, требующих решения, и предполагаемого результата, обоснование и проектирование способа решения проблем, анализ результатов и определение дальнейших перспектив;
- технологии исследовательского обучения (экспериментирование, кейс-технологии, моделирование, анализ и решение педагогических ситуаций, краудсорсинг – обучение через выявление проблемных полей, образовательный ретренинг, презентации результатов исследования и др.);
- технологии индивидуальных образовательных траекторий;
- информационно-коммуникационные технологии (онлайн-общение с профессиональным сообществом, дистанционное сопровождение педагогов в межкурсовый период и др.);
- технология наставничества.

В процессе повышения квалификации формирование и развитие рефлексивной компетентности учителей осуществляется через выполнение разного рода практических работ:

- диагностика профессиональных проблем и затруднений, составление индивидуальных программ (траекторий) профессионального и личностного развития;
- решение профессиональных проблем и затруднений через тренинги, наблюдение за профессиональной деятельностью других педагогов, сравнение опыта работы педагогов по данной проблеме и др.;
- изучение, анализ и самостоятельное проектирование урочной исследовательской деятельности (уроки-исследования, уроки-проекты, педагогические мастерские и т.д.) с акцентом на конкретных приёмах и методах организации рефлексии обучающихся;
- анализ и самоанализ, рефлексивное осмысление уроков и внеурочных занятий в ходе проблемных и научно-практических семинаров;
- разработка памяток, рекомендаций по организации рефлексии обучающихся и деятельности самого учителя;

- изучение типичных ошибок и затруднений, испытываемых учителями в ходе обучения по какому-либо предмету, а также исследование их причин, прогнозирование трудностей, организация индивидуальных, групповых и коллективных форм работы учащихся на основе прогнозирования хода рассуждений, затруднений и ошибок детей;
- проведение деловых игр и тренингов, направленных на формирование мотивации к профессиональному развитию и умения строить индивидуальный маршрут профессионального самообразования и саморазвития, определять оптимальные способы саморазвития;
- написание и защита рефератов, итоговых аттестационных работ и педагогических проектов, где учителю необходимо не только проявить умения структурировать информацию теоретического и практического характера, но и сравнить, проанализировать и обобщить ранее изученные явления, закономерности на основе анализа информации, полученной из разных источников, и собственного опыта и т.д.;
- написание эссе, приобретение умений излагать свою позицию, выражать собственные размышления кратко, емко и доказательно;
- экспертиза материалов конкурса методических разработок уроков и внеурочной деятельности «Академический успех».

З. М. Хутиз для развития рефлексивной компетентности учителя предлагает использовать и такие методические средства, как составление опорных программ «для ведения наблюдения за своими действиями (или действиями своих коллег) в профессионально-значимых ситуациях с последующим анализом полученных результатов, ведение дневниковых записей, фиксирующих события профессиональной жизни» [Хутиз 2015].

Большое значение для формирования и развития рефлексивной компетентности имеют профессиональные конкурсы: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Академический успех», «Профессиональный успех» и др.

Формой промежуточной диагностики профессиональной рефлексии, рефлексивной компетентности, потребностей педагога в профессиональном саморазвитии могут быть видеозаписи уроков и внеурочных занятий с последующим анализом (самоанализом) и обсуждением на заседании школьного методического объединения.

О. Б. Модулиной выделяется шесть стадий в формировании рефлексивной компетентности педагога:

- «осознание необходимости осуществления рефлексии в профессиональной деятельности;
- освоение теоретических основ осуществления рефлексии;
- репродуктивное применение знаний о рефлексии и воспроизведение рефлексивных приёмов в педагогической практике;
- осмысленное применение рефлексии в профессиональной деятельности;
- творческое применение рефлексии как средства профессионального развития;
- опора на рефлексию как на способ методологического обоснования изменений в педагогической практике» [Модулина 2008].

Опираясь на классификацию уровней сформированности рефлексивной позиции у педагогов, предложенную О. Б. Модулиной, выделим уровни сформированности рефлексивной компетентности: интуитивный, репродуктивный, инструментальный, творческий.

Для интуитивного уровня сформированности рефлексивной компетентности характерно неосознанное осуществление рефлексии в профессиональной деятельности при наличии потребностей и желания анализировать собственную профессиональную деятельность. Педагог имеет отдельные представления о приёмах самоанализа и самооценки, которые базируются не на научных знаниях о педагогической рефлексии и практических способах её осуществления, а на жизненном опыте. Причины проблем,

возникающих в педагогической деятельности, не выявляются и не анализируются. Рефлексивная деятельность осуществляется бессистемно.

Репродуктивный уровень сформированности рефлексивной компетентности педагога характеризуется сформированностью представлений о необходимости осуществления профессиональной рефлексии, наличием научных знаний о приёмах и методах осуществления рефлексивной деятельности, умением проводить рефлексию по образцам (на репродуктивном уровне). Вместе с тем рефлексия осуществляется недостаточно осознанно и нерегулярно.

Для инструментального уровня сформированности рефлексивной компетентности характерно понимание педагогом влияния рефлексии на его профессиональное развитие, умение применять приёмы и методы рефлексивной деятельности, готовность использовать рефлексию с целью профессионального развития. Однако при выявлении и анализе проблем, возникающих в педагогической деятельности, наблюдаются недостаточная научная компетентность и системность.

Творческий уровень сформированности рефлексивной компетентности характеризуется стремлением педагога к непрерывному самообразованию, потребностью осваивать новые знания и способы деятельности, умением осмысливать, научно обосновывать профессиональную деятельность, квалифицированно применять приёмы рефлексии, планировать и выбирать оптимальные методы и способы самоанализа. Рефлексивные действия опираются на систему научных знаний, выявление и анализ причин профессиональных проблем и затруднений. Педагог самостоятельно и творчески, нестандартно решает педагогические задачи, он самокритичен и требователен к себе.

Таким образом, процесс формирования рефлексивной компетентности педагога – это целостная система, включающая процесс осмысления самим педагогом теоретических основ и освоение практических навыков осуществления рефлексии педагогической деятельности, корректирующие мероприятия, а так же определение целей и задач профессионального развития, оптимальных способов самообразования, обобщение педагогического опыта, приобретение опыта деятельности по проектированию средств осуществления рефлексии, планированию и осуществлению рефлексивной деятельности, самоанализу педагогической деятельности.

Подготовка современных учителей в педагогическом вузе должна вестись на уровне, благоприятствующем приобретению выпускниками *творческой рефлексивной компетентности*. Только в этом случае школа сможет достойно отвечать на все те вызовы, с которыми сталкивается образование в эпоху глобализации.

Источники и литература:

1. Вульфов Б. З., Харькин В. Н. Педагогика рефлексии: взгляд на профессиональную подготовку учителя. М.: Магистр, 1995. 111 с.
2. Грек С. В. Профессиональная рефлексия и её место в развитии личности будущих педагогов. // Сб. материалов VII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы» 29-30 ноября 2012 года. Анжиро-Судженск, 2012. С. 273 – 277. [Электронный ресурс]. // URL: <http://csL.isc.irk.ru/BD/Books/roc%20образование%202012.pdf> (дата обращения 10.08.2018).
3. Добрякова М. С. Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к школьной реальности. [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.slideboom.com/presentations/1990039> (дата обращения 10.08.2018).
4. Дунаева Е. С. Современные тенденции подготовки будущих педагогов дектологов к профессиональной деятельности. // Сб. материалов II-ой Межвузовской методологической конференции магистрантов и аспирантов. В двух частях. Ч. 1. Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2012. 140 с. С. 117 – 122.
5. Елисеев В. К. Становление и развитие рефлексивной культуры учителя как субъекта педагогической деятельности: автореф. дис. ... докт. пед. Наук. Москва, 2005. 42 с.
6. Качалова Л. П. Формирование рефлексивной компетенции студентов педвуза – будущих учителей. //

- Теория и практика общественного развития. Международный научный журнал. 2015. № 21. С. 262 – 264. [Электронный ресурс]. // URL: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/21/pedagogics/kachalova.pdf (дата обращения 10.08.2018).
7. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов. Минск: Университетское, 2002. 95 с.
 8. Козлов П. Г., Кабанова И. В., Стоюшко Н. Ю. Рефлексивная компетентность современного педагога как фактор, влияющий на качество образовательного процесса. // Современная педагогика. 2016. № 1. [Электронный ресурс]. // URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/01/5351> (дата обращения: 07.06.2018).
 9. Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1972. 98 с.
 10. Кушеверская Ю. В. Формирование рефлексивной компетентности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Петрозаводск, 2007. 21 с.
 11. Кушеверская Ю. В. Рефлексивная компетентность как необходимое условие подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. 2007. № 15(31). С. 310 – 315.
 12. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 375 с.
 13. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 318 с.
 14. Мишина А. П. Повышение квалификации учителей начальных классов с позиций системно-деятельностного подхода. // Реализация системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС. Сборник материалов / сост.: Аверина И. В., Иванова Н. В., Кожевникова И. В., Кравцова С. А. Тамбов: ТОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2014. С. 99 – 102.
 15. Мишина А. П., Морозова М. М. Формирование исследовательской компетентности учителей начальных классов. // Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов в инновационном пространстве модернизации непрерывного педагогического образования: сборник материалов Всероссийского совещания заведующих кафедрами начального образования 23 – 25 октября 2013 г. Волгоград: изд-во ВГАПКИПРО, 2014. С. 25 – 35.
 16. Модулина О. Б. Формирование рефлексивной позиции педагогов в процессе курсовой подготовки. // Ярославский педагогический вестник. 2008. № 2 (55). С. 26 – 32.
 17. Неверова Я. Э. Рефлексивная компетентность будущих педагогов как актуальный компонент становления профессионального самосознания. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 279 – 283.
 18. Неделина С. В. Особенности рефлексивного компонента в формировании методологической культуры учителя. // Развитие личности в образовательных системах Южно-российского региона: Тезисы докладов V-го годичного собрания Юж. отд. РАО. Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1998. № 4.1. С. 42 – 43.
 19. Павлова О. В. Формирование рефлексивной компетентности будущего учителя. // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. [Электронный ресурс]. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-refleksivnoy-kompetentnosti-budushego-uchitelya> (дата обращения: 07.06.2018).
 20. Панова Л. В. Педагогические условия формирования рефлексивных умений будущих учителей начальных классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2005. 22 с.
 21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71200970/> (дата обращения: 07.06.2018).
 22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). [Электронный ресурс]. // URL: <http://base.garant.ru/71345782/> (дата обращения: 09.08.2018).
 23. Романова Ю. В. Формирование рефлексивной позиции учителя как субъекта педагогической деятельности в образовательном процессе вуза дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 2008. 201 с. [Электронный ресурс]. // URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-refleksivnoy-pozitsii-uchitelya-kak-subekta-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnom-protseesse-vuza#ixzz4nSRmsUQs> (дата обращения: 09.08.2018).
 24. Сабиров Р. А. Рефлексивно-оценочная позиция как условие эффективного профессионального саморазвития учителя. // Евразийский научный журнал. 2016. №10. [Электронный ресурс]. // URL: <http://journalpro.ru/articles/refleksivno-otsenochnaya-pozitsiya-kak-uslovie-effektivnogo-professionalnogo-samorazvitiya-uchitelya/> (дата обращения: 09.08.2018).
 25. Степанов С. Ю. Рефлексивная практика развития человека и организаций. М.: Наука, 2000. 174 с.
 26. Сластёнин В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры. // Педагогическая наука и образование. 2006. № 5. С. 4 – 15.
 27. Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А., Реморенко И. М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
 28. Хуыз З. М. Педагогическая рефлексия в деятельности педагога. // Science Time. Международный научный журнал. 2015. № 3 (15). С. 560 – 564.