ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПЛАНУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОГО СТУДЕНТА ЗА ДОПОМОГОЮ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ZOOM

FORMATION OF AN INDIVIDUAL STUDY PLAN FOR A FOREIGN STUDENT USING THE ZOOM ONLINE PLATFORM

Статтю присвячено дослідженню формування індивідуального плану навчання іноземного студента за допомогою онлайн-платформи Zoom у процесі мовної підготовки іноземних студентів.

Звертається увага на те, що у зв'язку з прагненням сучасної людини до індивідуальної самореалізації, а також ситуацією, що склалася з пандемією, з'явилася необхідність розширити можливості освітнього середовища.

У зв'язку з цим постає питання про необхідність використання онлайн-платформ для дистанційного навчання. Вважаємо, що впровадження такого навчання в навчальний процес сприяє його успішності та ефективності.

Звертається увага на можливості онлайн-платформ.

Підкреслюється, що всі ці можливості в повному обсязі притаманні онлайн-платформі Zoom.

Наголошується на тому, що використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання сприяє підвищенню інтересу і загальної мотивації іноземних студентів до навчання, а також дозволяє забезпечувати індивідуалізацію та диференціацію навчання в разі різнорівневої підготовки.

Також підкреслюється, що саме заняття з мовної підготовки в режимі онлайн відбуваються найбільш ефективно за умови надання іноземним студентам можливості вибору рівня складності завдання.

Зосереджується увага на тому, що матеріали відбираються та адаптуються відповідно до цілей і завдань навчання іноземних студентів у сучасних умовах. Завдання складаються відповідно до мети перевірки базових знань з мовної підготовки, основної термінології, володіння конструкціями наукового стилю мовлення й основними граматичними моделями.

Також акцентується увага на тому, що кожен іноземний студент працює з викладачем у програмі Zoom відповідно до своїх індивідуальних можливостей і знань, тобто навчання має персоналізований характер.

У статті представлено практичне використання таких різнорівневих завдань. Вони розглядаються на прикладі викладання теми «Реферування наукового тексту».

Ключові слова: онлайн-платформа Zoom, дистанційне навчання, мовна підготовка, іноземні студенти, різнорівнева підготовка, індивідуальний план навчання.

The article is devoted to the study of the formation of an individual study plan of a foreign student using the online platform Zoom in the process of language training of foreign students.

Attention is drawn to the fact that in connection with the desire of modern man to individual self-realization, as well as the situation with the pandemic, there is a need to expand the educational environment.

In this regard, the question arises about the need to use online platforms for distance learning. We believe that the introduction of such training in the educational process contributes to its success and effectiveness.

Attention is paid to the capabilities of online platforms.

It is emphasized that all these features are fully inherent in the online platform Zoom.

It is noted that the use of information and communication technologies in education contributes to an increase in the interest and general motivation of foreign students to study, and also allows for the individualization and differentiation of training in the case of multilevel training.

It is also emphasized that online language training classes are the most effective provided that foreign students are given the opportunity to choose the level of difficulty of the task.

The focus is on the fact that materials are selected and adapted in accordance with the goals and objectives of teaching foreign students in modern conditions.

The task is to test basic knowledge of language training, basic terminology, mastery of the scientific style of speech constructions and basic grammatical models.

Emphasis is also placed on the fact that each foreign student works with a teacher in the Zoom program in accordance with their individual capabilities and knowledge, i.e. learning is personalized.

The article presents the practical use of such multilevel tasks. They are considered on the example of teaching the topic «Abstracting a scientific text».

Key words: Zoom online platform, distance learning, language training, foreign students, multilevel training, individual study plan.

УДК 378.147.88

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/29-2.19>

Семененко І.Є.,

канд. пед. наук,
доцент кафедри мовної підготовки
Харківського національного
автомобільно-дорожнього університету

Постановка проблеми в загальному вигляді.

Сучасна людина прагне до індивідуальної самореалізації, бажає самостійно вирішувати чому і коли навчатись, а потім працювати на себе. Все це призводить до децентралізації глобального освітнього ринку. У зв'язку з цим, а також із ситуацією, що склалася з пандемією, з'явилася необхідність підвищити якість освітнього процесу, розширити можливості освітнього середовища і підвищити ефективність навчання студентів за рахунок використання онлайн-платформ для дистанційного навчання.

У процесі навчання іноземних студентів для розвитку їхньої комунікативної компетенції найбільш важливими, на наш погляд, є такі можливості онлайн-платформ:

- орієнтованість на всі види мовленнєвої діяльності;
- можливість ділитися на групи, пари; використання, крім традиційних методів, інтерактивних методів навчання;
- можливість коментувати, ставити запитання; використання електронних навчальних матеріалів, інтерактивної дошки;

– функція контролю успішності студентів і можливість оцінювання безпосередньо на заняттях; відправка в чат посилань на навчальні матеріали, контрольні, тести за варіантами;

– відстеження профілів студентів; можливість формування індивідуального плану навчання [10].

Усіма цими можливостями в повній мірі володіє платформа Zoom.

Zoom – це хмарна платформа для проведення відеоконференцій, вебінарів й інших подібних онлайн-заходів. Для роботи користувач отримує ідентифікатор і використовує його для проведення зустрічей.

Розглянути можливість формування індивідуального плану навчання іноземного студента, використовуючи онлайн-платформу Zoom, і є **метою статті**.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Проблеми розвитку системи підготовки фахівців для зарубіжних країн є предметом досліджень низки науковців. Аналіз праць, присвячених навчанню іноземних студентів, свідчить, що основну увагу зараз учені звертають саме на дистанційне навчання. Розглядається дистанційне навчання як сучасна освітня технологія (І. Власенко, В. Биков Н. Клокар). Обґрунтовуються організаційно-педагогічні умови застосування системи дистанційного навчання у процесі фахової підготовки (Є. Долинський, С. Ташетова). Описуються сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців (Р. Гуревич, Н. Тихомирова, А. Твердохліб), а також методологічні та методичні проблеми їхнього впровадження в навчальний процес ЗВО (В. Осадчий, О. Гуржий, В. Тихомиров).

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Отже, проблема дистанційного навчання є дуже актуальною в педагогічному аспекті. Водночас вона є недостатньо дослідженою стосовно мовної підготовки іноземних студентів.

Виклад основного матеріалу. Дистанційне навчання ефективно в педагогічному плані й рентабельно в економічному.

Застосування інформаційних технологій вимагає чіткого відбору навчального матеріалу та активної участі в процесі самого студента.

Введення дистанційного навчання як основної форми навчального процесу в умовах пандемії або як додаткової в традиційній очній формі навчання може надати більший обсяг знань, ніж це передбачено освітньою програмою, а також сприяє реалізації і розкриттю здібностей особистості, підвищенню активності як студентів, так і викладачів.

Використання моделі дистанційного навчання іноземним мовам необхідно здійснювати, зокрема, з педагогічних позицій, з урахуванням соціокультурних та психологічних особливостей учнів.

Метою проведення вебінарів, відеосемінарів і телеконференцій з іноземних мов є розвиток, формування та закріплення мовних і комунікативних навичок іншомовного спілкування, міжкультурної компетенції, розвиток професійних компетенцій. Увагу студентів має бути направлено як на мовну форму, так і на зміст. Навчально-методичний матеріал може бути охарактеризований як:

– інформативний – складається з тексту, відео та системи вправ, орієнтованих на засвоєння спеціальної професійно-орієнтованої або автентичної лінгвокультурологічної інформації;

– лексико-тренувальний – спрямований на закріплення лексики з певної тематики: ділова бесіда, професійне спілкування, загальноорозмовна тематика;

– мовленнєво-тренувальний – передбачає засвоєння типових мовних форм, ідіоматичних виразів, кліше;

– мовленнєвостимулюючі – пред'явлення інформації, що спонукає до дії, що вимагає осмислення й обговорення, організація дискусійних виступів, обґрунтування тверджень [7].

На думку Л. Рулієне, характеризуючи мережеві спільноти, ми повинні розуміти, що нагальна задача викладачів – педагогізувати Інтернет-середовище, управляти формами взаємодії студентів в інформаційному середовищі, заповнюючи інтернет-простір мережевими курсами, блогами, форумами. Ключовою фігурою дистанційного навчання є викладачі, основна функція яких в цих умовах полягає не в тому, щоб передати навчальну інформацію, а в тому, щоб навчити студентів працювати з нею самостійно, тобто управляти їхньою роботою у віртуальному освітньому просторі. Виходячи з цього, ефективність навчальної діяльності багато в чому залежить від рівня організаційної, пізнавальної самостійності студентів і засобів індивідуальної підтримки їхньої освітньої діяльності. У системі дистанційного навчання викладач (автор курсу і/або тьютор) забезпечує трансляцію (передачу) знань і організацію пізнавальної діяльності та контроль. Отже, дистанційне навчання можна уявити як своєрідну модель постановки і вирішення освітніх проблем, тобто як специфічну високу гуманітарну технологію [7].

Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання сприяє підвищенню інтересу і загальної мотивації іноземних студентів до навчання, що дозволяє забезпечувати індивідуалізацію та диференціацію навчання в разі різнорівневої підготовки; об'єктивно перевіряти та оцінювати рівень навчальних досягнень іноземного студента. Перехід на дистанційний формат дає можливість викладачеві освоїти такі практики онлайн-навчання, які можна використовувати в подальшій роботі, вдосконалити методич-

ний матеріал, налаштований не тільки на роботу в аудиторії, а й на роботу за новими технологіями в режимі онлайн.

Слід зазначити, що заняття з мовної підготовки в режимі онлайн відбуваються найбільш ефективно за умови надання іноземним студентам можливості вибору рівня складності завдання, що забезпечує комфортність та результативність його навчання. З метою вдосконалення навчального процесу в умовах пандемії, тобто необхідністю займатися дистанційно, на кафедрі мовної підготовки Харківського національного автомобільно-дорожнього університету розроблено навчальні матеріали, що створені на базі основного навчального посібника для студентів інженерного та економічного профілів. Ці матеріали було відібрано та адаптовано відповідно до цілей і завдань навчання іноземних студентів у сучасних умовах.

Завдання складено відповідно до мети перевірки базових знань з мовної підготовки, основної термінології, володіння конструкціями наукового стилю мовлення й основними граматичними моделями. Ці завдання передбачають диференційований підхід до оцінювання виконаних різноманітних завдань, тобто навчання має персоніфікований характер – кожен іноземний студент працює з викладачем у програмі Zoom відповідно до своїх індивідуальних можливостей і знань, що значною мірою полегшує роботу викладача та підвищує коефіцієнт корисної зайнятості на заняттях.

Наведемо приклад такого різноманітного завдання для іноземних студентів інженерних спеціальностей з теми «Реферування наукового тексту».

Рівень А за шкалою ECTS

Напишіть реферат-огляд текстів «Інформаційні технології: поняття та мета» та «Поняття інформаційних технологій. Види інформаційних технологій».

Рівень В

Користуючись реферативними кліше, напишіть реферат-огляд текстів «Інформаційні технології: поняття та мета» та «Поняття інформаційних технологій. Види інформаційних технологій».

Рівень С

Користуючись загальним тезовим планом двох текстів та мовними реферативними кліше, напишіть реферат-огляд текстів «Інформаційні технології: поняття та мета» та «Поняття інформаційних технологій. Види інформаційних технологій».

Рівень Д

Користуючись загальним тезовим планом двох текстів та рефератом-оглядом, в якому необхідно закінчити речення, виконайте завдання.

Реферат-огляд

Тексти присвячені темі...

Автор першого тексту дає визначення...

Також автор говорить про те, що до інформаційних технологій належить віднести графіку та...

У тексті розглядаються види інформаційних технологій: предметна ІТ, ...

Далі автор дає визначення інформаційних ресурсів...

Крім того, автор першого тексту говорить про те, що сьогодні вже створені ІТ, доступні будь-якому користувачеві і ...

Автор другого тексту також дає визначення інформаційної технології і звертає увагу на її мету і види. До видів він відносить ...

Автор також порушує питання нової інформаційної технології та її основних принципів: ...

Автори текстів роблять висновок про те, що інформаційна технологія – це процес, спрямований на

Рівень Е

Завдання 1. Прочитайте тексти. Дайте відповідь на запитання. Визначте, на які смислові частини поділяється стаття.

Завдання 2. Прочитайте реферат-огляд за текстами «Інформаційні технології: поняття та мета» та «Поняття інформаційних технологій. Види інформаційних технологій». Порівняйте обсяг текстів і реферату-огляду. Знайдіть структурні частини реферату: вступ, головну частину, висновок.

Завдання 3. Прочитайте реферат-огляд за двома текстами, в якому виділені реферативні кліше. Поясніть їх вживання, визначте їх призначення.

Завдання 4. Познайомтеся з таблицею мовних засобів для побудови зв'язного тексту. Знайдіть ці мовні засоби в рефераті-огляді.

Завдання 5. Дайте відповідь на запитання: Що потрібно вміти для написання реферату-огляду?

Отже, формування індивідуального плану навчання іноземного студента за допомогою онлайн-платформи Zoom відповідає сучасним потребам у гнучких графіках цього самого навчання.

Висновки. Таким чином, використання онлайн-платформ з метою дистанційного навчання іноземної мови в ЗВО зумовлено збільшеними вимогами до якості освіти, більш вибіркоким підходом до навчальних курсів в умовах посилення конкуренції на освітньому ринку, дозволяє, поряд із вирішенням завдання єдиного освітнього процесу, що поєднує можливості очного, заочного та дистанційного навчання, вирішити й завдання формування індивідуального плану і графіка навчання.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України. *Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології* : кол. монографія / В.Ю. Биков та ін. ; Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. Київ : Атіка, 2015. С. 77–140.

2. Відділ дослідження і проектування навчального середовища ІІТЗН АПН України. URL: <http://www.ime.eduua.net/nauk.html>.

3. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. Інтерактивні технології навчання у вищому педагогічному навчальному закладі : навч. посібник. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2013. 309 с.

4. Долинський Є.В. Дистанційне навчання – одна з прогресивних форм підготовки фахівців. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання* : збірник наукових праць / за заг. ред. проф. О.В. Матвієнко. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2010. С. 202–207.

5. Информационно-коммуникационные технологии в профессионально-техническом образовании : монография / А.М. Гуржий и др. ; за общей. ред. доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента НАПН Украины А.М. Гуржия. Винница : Нилан лтд., 2016. 412 с.

6. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси : Наказ МОНмолодьспорт України від

01.10.2012 р. № 1060. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>

7. Рулиене Н.Л. Высокие технологии в информационно-образовательном процессе университета. *Образовательные технологии и общество*. 2012. С. 377–389.

8. Старых В.А. Моделирование компетенции в технологиях цифрового образования.

9. Старых В.А., Башмаков А.И. *Инновации*. 2018. № 1. С. 64–71.

10. Твердохліб А.І. Smart Education – нова тенденція у сфері освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2016. Вип. 48. С. 236–240.

11. Ташетова С.С. Smart-образование: тенденции и новые возможности развития педагога системы повышения квалификации. URL: <http://www.zkoipk.kz/kz/2016smart3/2469-conf.html>.