УДК 372.881.111.1

DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-2.34>**І. М. Подоляка**викладач кафедри іноземних мов
Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова**О. Ю. Келюх**старший викладач кафедри іноземних мов
Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

У статті порушується проблема використання нових інформаційних технологій у викладанні англійської мови у вищих навчальних закладах. Здійснюється аналіз досліджень науковців стосовно проблеми використання інформаційних технологій у викладанні англійської мови на класичних офлайн-заняттях і під час дистанційного навчання, формування інформативної компетентності й впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес вищої школи. Зроблено огляд і схарактеризовано сучасні навчальні платформи для дистанційної освіти, електронні додатки для комп'ютера й мобільних пристроїв та інші сучасні інформаційні методи, що можна використовувати в процесі викладання англійської мови. Здійснено огляд переваг застосування окремих інформаційно-комунікаційних технологій із метою формування та підвищення англійської компетенції студентів. Досліджуються потенційні можливості використання електронних підручників, блогів, подкастингу, навчальних та інформаційних сайтів Інтернет-мережі, онлайн-тестів, презентацій у процесі викладання англійської мови у вищих навчальних закладах. У статті також порушується проблема використання навчальних і ділових ігор на заняттях з англійської мови.

Сучасний аналіз навчального процесу й численних досліджень показав, що впровадження таких засобів у навчальний процес, їх використання ефективно впливає на студентів, які розвивають здатність пізнавати навколишній світ, застосовують знання та навички в реальному життєвому контексті, розвивають творче мислення, сприяють прийняттю оптимальних рішень у складній ситуації; навички дослідження; здатність обробляти інформацію. Крім того, в студентів спостерігається підвищення адаптаційних здібностей до сучасного навчального середовища, формування нестереотипного мислення та об'єктивної самооцінки.

У ході дослідження було виявлено, що використання різних електронних засобів і сервісів, згаданих у роботі, є ефективним інструментом для створення онлайн-заняття, а також розробки тестів, презентацій, подкастів, відеоматеріалів із гіперпосиланнями й інших інформаційних матеріалів під час дистанційного викладання та на класичному офлайн-занятті. Застосування можливостей нових інформаційних технологій має великий вплив на зміст заняття, допомагає студентам сприймати вивчений матеріал із цікавістю та відкриває нові можливості як для викладача, так і для студента.

Ключові слова: нові інформаційні технології, інформаційна грамотність, навчання англійської мови, навчальні платформи, подкастинг, навчальні й інформаційні сайти, дистанційна освіта.

Постановка проблеми. З кожним роком у галузі викладання іноземної мови з'являється все більше різноманітних методів і форм дистанційного навчання із застосуванням нових інформаційних технологій. Вони являють собою не лише окремі технічні засоби або системи для обміну й передачі інформації, за допомогою яких здійснюється навчальний процес, а й цілісну систему методів навчання, спрямованих на розвиток комунікативних компетентностей студентів, розвиток їх мовленнєвих навичок. Основним завданням предмета вивчення англійської мови є розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності, починаючи з базових моделей усного спілкування та закінчуючи розвитком здібностей до різнобічної роботи над

текстом для вилучення інформації, а також формування висловлювання на основі цієї інформації. Досвід роботи показує, що використання різних електронних джерел і засобів викликає інтерес у студентів, підвищує їхню мотивацію до навчання. Однак слід зазначити, що їх використання в навчальному процесі різне: від повного дистанційного навчання до часткового використання на лекціях і семінарах (змішане навчання). Ефективне володіння іноземною мовою передбачає насамперед здатність самостійно працювати над вивченням мови, підтримувати й постійно поповнювати свої знання, вдосконалювати навички й розвивати комунікативну й інформаційну культуру. У зв'язку із цим самостійна навчальна діяльність студента як

основа продуктивної мовної освіти стає найважливішою складовою частиною.

Актуальність теми в тому, що останнім часом все гостріше відчувається необхідність оптимізації процесу викладання іноземних мов із використанням сучасних електронних засобів, а такий дидактичний матеріал, як електронні словники, системи машинного перекладу, спеціальні програми для смартфона й платформи для дистанційного навчання виходять за межі навчально-методичного комплексу й стають сполучною ланкою не тільки між мовознавством та інформатикою, а й сприяють всебічному розумовому розвитку студентів. Тому використання досягнень сучасних комп'ютерних технологій у процесі навчання іноземної мови актуальне.

Наукова новизна й практична значущість роботи полягає в узагальненні теоретичних надбань, систематизації нових інструментів і прийомів дистанційного викладання іноземної мови, розробці методичних рекомендацій щодо ефективних форм роботи з різноманітними електронними ресурсами. Важливе те, що результати дослідження можуть бути використані у вищих навчальних закладах під час планування та проведення викладачами роботи як в умовах змішаного навчання, так і в умовах дистанційної освіти під час пандемії.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

У своєму дослідженні ми спиралися на роботи сучасних вчених і викладачів-практиків у галузі прикладної лінгвістики, інформатики, психології та методології викладання іноземних мов, що стосуються використання сучасних інформаційних технологій у процесі навчання, їх ролі, завдань і проблем щодо використання в навчанні іноземної мови. Серед досліджень останніх років можна назвати праці таких науковців, як О. Балалаєва, М. Бодрова, А. Данченко, Т. Коноваленко, Р. Лью, А. Міддлтон, Ю. Надольська, А. Новожилова, О. Пługатарєва, К. Осадча, В. Осадчий, Є. Шмельцер, О. Смірнова, О. Шайкіна, А. Шиба, Є. Шовгеніна, С. Симоненко, Н. Зайцева й інші. Ураховуючи специфіку такої тематики, були також використані електронні ресурси.

Такі науковці, як С. Симоненко, Н. Зайцева, В. Осадчий, К. Осадча, Е. Шмельцер у своїх дослідженнях вважають, що віртуальна реальність особливо цінна для викладання мов в умовах мовного середовища природної мови. Окрім демонстрації ситуативних моделей можливих повсякденних життєвих обставин для спілкування іноземними мовами, завдання, засновані на віртуальній реальності, без сумніву, сприяють розвитку інформаційної грамотності й цифрових навичок студентів [6].

О. Шайкіна у своїй статті зазначає, що викладання мови в цілому, й викладання англійської

мови зокрема, надзвичайно змінилося протягом століть. Дослідниця також зауважила, що, живучи в епоху перенасичення інформацією, ми очікуємо, що студенти опанують навички високого рівня, такі як доступність, оцінка, аналіз і синтез величезної кількості інформації. Водночас викладачів оцінюють за здатністю студентів проходити тести, які часто не надають значення цим здібностям [13].

Іноземна мова – це навчальний предмет, в якому передбачається створити штучне мовне середовище для студентів, що зумовлює варіативне включення різних цифрових засобів навчання в нові перспективи викладання іноземної мови.

Інструменти цифрового навчання забезпечують інтерактивні системи, що дозволяють одночасно працювати з анімованою комп'ютерною графікою, звуком, відеокадрами, статичними текстами й зображеннями. На користувача, студента одночасно впливають за допомогою інформаційних каналів, де для нього – користувача – признається активна роль.

У своїй статті Н. Лимар звертає увагу на те, що впровадження комп'ютерних комунікацій підвищує вимоги до писемного мовлення, передбачає уміння користуватися інформаційними ресурсами комп'ютерних технологій. До основних комунікативних можливостей комп'ютерної комунікації належать: мультимедійний зв'язок, який поєднує голос, відеозображення та текст, що передається однією фізичною лінією звучання; гіпермедіа системи, що стимулюють внутрішній діалог користувача, розкриваючи способи мислення, сприяючи зіставленню різних позицій, спонукаючи до самостійного розмірковування та оцінювання висловлених гіпотез, прийняття самостійних рішень; телекомунікаційні технології, які базуються на спілкуванні, зближенні, вільному обміні думками, ідеями, інформацією учасників спільного проєкту [8].

Мета дослідження – розглянути теоретичні питання використання новітніх інформаційних технологій, схарактеризувати роль і місце електронних засобів на заняттях з іноземної мови, подати конкретні приклади різноманітних форм роботи з ними.

Для реалізації мети ми ставили перед собою такі завдання: зробити огляд наукової літератури з питання; довести ефективність використання новітніх інформаційних технологій у процесі викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах; схарактеризувати популярні сучасні електронні платформи для дистанційного навчання з погляду можливостей їх використання в процесі навчання іноземної мови й основні принципи подальшої роботи з ними; розглянувши оптимальні варіанти використання електронних засобів навчання, розробити методичні рекомендації з їх використання під час навчання іншомовного

матеріалу (вимови, лексики й граматики) й видам мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання та письма).

Виклад основного матеріалу. У своєму дослідженні ми хочемо представити перелік освітніх програм, платформ і ресурсів, спрямованих на допомогу викладачам, які можуть полегшити навчання студентів, забезпечити соціальну допомогу й взаємодію під час дистанційного навчання.

Нижче наведено сучасні цифрові інструменти для викладання іноземної мови й деякі рекомендації щодо методів роботи з ними для стимулювання пізнавальної діяльності студентів.

Мультимедійне заняття – це навчальне заняття з використанням цифрових технологій, різноманітних технічних засобів для ефективного впливу на студента. На занятті використовуються різні програмні системи, включаючи тренажери, тестові програми, графічні редактори, мультимедійні презентації, схеми для редагування в Інтернеті. Як показує практика, впровадження таких засобів у навчальний процес, їх використання ефективно впливає на студентів, які розвивають здатність пізнавати навколишній світ, навички використання знань і навичок у реальному життєвому контексті; творче мислення; прийняття оптимальних рішень у складній ситуації; навички дослідження; здатність обробляти інформацію. Крім того, в студентів спостерігається підвищення адаптаційних здібностей до сучасного навчального середовища, формування нестереотипного мислення та об'єктивної самооцінки.

Електронний підручник і різноманітні тренувальні тренажери можна вважати найдоступнішими з мультимедійних інструментів для студентської аудиторії.

Електронні додатки до підручників містять додаткові навчальні програми для запам'ятовування слів і граматичного навчання, а також тренування аудіювання та письма. Навчальна програма містить основні методи управління навчанням і забезпечує його цілеспрямовану індивідуалізацію, що підвищує якість підготовки. Робота з програмами допомагає студентам краще сприймати новий матеріал за допомогою графічних зображень.

Навчальні ігри. Ігри й програми створені, щоб допомогти студентам покращити свою англійську мову в цікавій формі. Ігрова індустрія величезна – зараз вона більша, ніж музична індустрія чи кінопрокат. Існують всілякі різні типи ігор і додатків, від головоломок, вікторин та екшн-ігор до пасьянсу й судоку.

Щоб підвищити інтерес студентів до вивчення англійської мови, їх активність і практичну спрямованість під час вивчення теорії, слід використовувати завдання, що проводяться у формі ділової гри. Ділова гра (вікторини, імітаційні ігри,

диспути, ток-шоу й інші) – це педагогічний прийом для різних навчальних ситуацій. Ділові ігри змінюють звичне навчальне середовище, розвивають творчі здібності студентів, формують практичні навички й вміння, пристосовують до мінливих життєвих реалій, створюють умови для самореалізації особистості.

Необхідно зазначити, що ділові ігри є важливою умовою активізації формування культури професійного спілкування спеціаліста, що наближають процес навчання до реальних умов професійної діяльності студентів, дозволяють перевірити набуті знання з фаху на практиці. Ділові ігри, як правило, моделюють відрізок професійної діяльності студентів, у процесі якого розвиваються відповідні знання, вміння та особистісні якості крізь їх рольове спілкування та взаємодію [12]. В умовах пандемії також не слід нехтувати цим методом навчання, який можна реалізувати за допомогою сучасних навчальних платформ для дистанційної освіти, таких як Microsoft Teams, Microsoft Classroom, Moodle, Google Meet, Kahoot та інших.

Електронне тестування – це автоматизований інструмент для моніторингу й оцінки знань викладачем або інструмент самоконтролю разом з усним візуальним контролем результатів. Базовим ресурсом, на нашу думку, повинен бути ресурс Спільної європейської комісії з опанування іноземними мовами (CEFR), який дозволяє визначити рівень опанування мовою відповідно до шкали, що використовується в рамках Болонської конвенції. Також цей ресурс містить рекомендації щодо вивчення мови для досягнення певного рівня на основі результатів тестування.

Digital class. Ресурс, який допомагає створювати мультимедійні плани занять, що заслуговують на згадування та впровадження в самостійну й аудиторну роботу студентів. Ця програма створена безплатно, містить текстовий редактор, редактор електронних таблиць, послугу для створення презентацій і хмарну службу зберігання файлів. Суть програми також полягає в тому, що її не потрібно завантажувати й встановлювати. Її застосування забезпечує зв'язок між викладачем і студентом у синхронному й асинхронному режимі, що дозволяє миттєво виправити недоліки; створити індивідуальні й колективні проекти самостійно або під наглядом викладача; збільшити обсяг завдань, що розв'язуються разом із викладачем.

Zoom – це програма для відеотелефонії, розроблена Zoom Video Communications. Безплатний тариф надає послугу відеочат, що дозволяє одночасно взяти участь у конференції до 100 учасникам з обмеженням у часі на 40 хвилин. Користувачі мають можливість оновити програму, підписавшись на платний тариф [4].

Microsoft Teams – це власна платформа ділового спілкування, розроблена корпорацією Майкрософт як частина сімейства продуктів Microsoft 365. Вона дозволяє користувачам спілкуватися за допомогою чатів, вони постійні, тому користувачам не потрібно перевіряти історію розмов, Teams дозволяє їм формувати текст, використовувати коментарі під час чатів. Користувачі мають можливість позначити повідомлення як термінове або важливе. Важливі повідомлення зображуються із червоною бічною рамкою та знаком оклику, термінові повідомлення регулярно сповіщають одержувача, доки їх не побачать.

Він підтримує приватний, а також груповий чат. Користувачі можуть створювати дзвінки в групах. Це дозволяє обмінюватися файлами через чати. Teams дозволяє спільнотам, групам або командам приєднуватися через певну URL-адресу або запрошення, надіслане адміністратором або власником команди. Teams for Education дозволяє адміністраторам і викладачам створювати спеціальні команди для класів, професійних навчальних спільнот, співробітників тощо [4].

Moodle (акронім від Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульне об'єктоорієнтоване динамічне навчальне середовище) – навчальна платформа, призначена для об'єднання педагогів, адміністраторів та учнів (студентів) в одну надійну, безпечну й інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища [7].

Moodle – це безплатна, відкрита (Open Source) система управління навчанням. Вона реалізує філософію педагогіки соціального конструктивізму й орієнтована насамперед на організацію взаємодії між викладачем та учнями, хоча підходить і для організації традиційних дистанційних курсів, а також підтримки очного навчання [7].

Skype – це власна телекомунікаційна програма, яка спеціалізується на забезпеченні відеочату й голосових дзвінків між комп'ютерами, планшетами, мобільними пристроями, а також розумними годинниками через Інтернет. Skype також надає послуги обміну миттєвими повідомленнями. Користувачі можуть передавати текст, відео, аудіо й зображення, можуть проводити відеоконференції [4].

Вебквести. Вебквести – це цікавий спосіб для студентів використовувати Інтернет для формування знань англійської мови. Студенти отримують завдання та покладаються на свої знання змісту й розуміння англійської мови для його виконання. Викладачі можуть створювати власні або відвідувати Вебквести, щоб отримати доступ до підручників і баз даних попередньо створених вебквестів [1].

Освітній подкастинг. Ендрю Міддлтон у своєму дослідженні зазначає, що за допомогою

подкасту учасники діляться ідеями, питаннями й знаннями, розробленими в ширшому контексті навчання [5].

Цифрові медіаепізоди подкастів, як правило, мають звуковий формат, хоча можна також робити відеоподкасти. Інші носії інформації можна розповсюджувати як документи Acrobat (PDF). Доступні подкасти та їх основні епізоди доставляються через Інтернет та, отже, дуже доступні. Подкасти також можуть розповсюджуватися серед користувачів, які підписалися на канали, таким чином вони можуть бути синхронізовані як завантажувані носії з мобільними пристроями, такими як iPod та інші медіаплеєри. Гнучкий час і місце розташування. Ці ресурси можна використовувати в той час і в тому місті, яке визначив студент, та їх можна застосовувати не один раз. Подкастинг розглядається як ключова технологія серед тих, хто зацікавлений у мобільному навчанні [5].

Блоги. Групові блоги – це чудові форуми для студентів, щоб практикувати свої навички письма. Live Journal, Edublog і Blogger дозволяють безплатно створювати блоги. Однією з причин, за якою студенти вважають ведення блогів привабливою, є те, що це більше автентичний досвід письма, оскільки ширша аудиторія, як правило, має доступ до прочитаних розміщених статей, а це означає, що студенти, як правило, докладають більше зусиль до своїх блогів. Викладачі можуть спонукати студентів писати на конкретні теми, які їм здаються цікавими, або ж вони можуть коментувати поточні події та соціальні проблеми. Чим більше студенти практикують свої навички письма, тим досвідченішими стають, тому рекомендується регулярне ведення блогу (щотижня чи щодня) [1].

Також ми хотіли б звернути увагу на той факт, що існують певні труднощі в організації навчального процесу з використанням електронних засобів, властивих українській освіті. Досліджуючи основні недоліки підготовки майбутніх фахівців за допомогою електронних засобів, О. Мацюк відзначила, що на загальну ефективність та ефективність процесу навчання іноземних мов негативно впливають такі фактори: спонтанність, епізодичне використання їх викладачами; відсутність необхідного програмного забезпечення; неможливість інтегрувати знання та вміння в електронні інструменти й дисципліни перекладу для розв'язання професійних проблем; недостатня обізнаність про цінність електронних засобів і відсутність необхідності їх використання [10].

Однак А. Шиба зазначає, що негативний вплив більшості цих факторів можна подолати за допомогою активного практичного ознайомлення студентів і викладачів із сучасними електронними ресурсами й новими інформаційними технологіями, які сприяють оптимізації процесу нав-

чання, що своєю чергою створює мотивацію для подальшого використання таких ресурсів, а також за допомогою Інтернет-ресурсу, де є як перевірені часом розробки, так і найновіші (з описами, інструкціями, відгуками користувачів, а іноді й з пробними версіями) [14].

Висновки і пропозиції. Отже, використання різних електронних засобів і сервісів, згаданих у роботі, є ефективним інструментом для створення онлайн-заняття, а також розробки тестів, презентацій, подкастів, відеоматеріалів із гіперпосиланнями на класичному занятті; має великий вплив на його зміст, допомагає студентам сприймати вивчений матеріал із цікавістю. Використання цифрових технологій відкриває нові можливості як для викладача, так і для студента.

Презентації, подкасти, навчальні платформи, різні інструменти й програми для комп'ютера чи мобільного телефону, які допомагають розмістити якомога більше інформації в різних графічних формах, роблять кожне заняття з англійської мови із засвоєння лексичних, граматичних, розмовних, професійних тем яскравішим, різноманітнішим і таким, що краще запам'ятовується, дає можливість стимулювати інтерактивне навчання.

Нині у всьому світі способи викладання іноземних мов щодня змінюються, інколи через вимушені технічні й методичні зміни в процесі навчання, а також, як слід зазначити, через пандемію COVID-19, яка спонукала швидкий розвиток інформаційних технологій у сфері дистанційної освіти, й у викладанні іноземних мов зокрема. Цифрові технології навчання мають величезний навчальний потенціал, практичне опанування цифровими інструментами студентами й викладачами є реальністю та перспективою успішного застосування в сучасній освіті.

Список використаної літератури:

1. 10 Modern Ways to Use Technology in ESL Instruction. *Busy Teacher*: web-site. URL: <https://busyteacher.org/13732-using-technology-esl-instruction-10-modern-ways.html>.
2. Peden B.F., Domask B.Z. Do podcasts engage and educate college students? Promoting Student Engagement. 2011. Vol. 1. P. 170–177.
3. How to Use Technology Effectively to Transform Your ESL Classroom. *FluentU English Educator Blog*. URL: <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/esl-technology-2/>.
4. English Wikipedia. *Wikipedia : The Free Encyclopedia*. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/English_Wikipedia.
5. Middleton A. 100 great ideas for educational podcasting. Sheffield Hallam University, 2008.

URL: <http://teaching.shu.ac.uk/podcast/pdf/edpod-workbook.pdf>.

6. Symonenko S.V., Zaitseva N.V., Osadchyi V.V., Osadcha K.P., Shmeltser E.O. Virtual reality in foreign language training at higher educational institutions. *CEUR Workshop Proceedings* 2547. 2020. P. 37–49.
7. Moodle. *Wikipedia : The Free Encyclopedia*. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Moodle#cite_note-3.
8. Лимар Н.П. Освітні можливості інформаційно-комунікаційних технологій на уроках англійської мови. *На урок : освітній проєкт*. URL: <https://naurok.com.ua/stattya-na-temu-osvitni-tehnologi-u-vikladanni-angliysko-movi-181584.html>.
9. Маслюк А.О. Інформаційно-комунікаційні технології як новітні засоби формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів іноземних мов. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : збірник наукових праць. Випуск 22 / Редкол. : І.А. Зязюн (голова) та ін. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2009. С. 389–392.
10. Мацюк О.О. Формування професійної компетентності майбутніх перекладачів засобами інформаційно-комунікаційних технологій : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Тернопіль, 2011. 242 с.
11. Освітні технології : навчально-методичний посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін. ; за ред. О.М. Пехоти. Київ : АСК, 2004. 256 с.
12. Подоляка І.М. Використання ділової гри при навчанні іноземної мови студентів вищих навчальних закладів. *Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти* : тези доп. всеукр. наук.-метод. заочн. конф., м. Харків, 7 грудня 2020 р. Харків : Національна академія національної гвардії України, 2020. С. 38–41.
13. Шайкина О.И. Information Technology in English Language Teaching. Podcasting in Higher Education. *Молодой ученый*. 2012. № 6 (41). С. 287–289. URL: <https://moluch.ru/archive/41/5035/> (дата звернення: 19.05.2021).
14. Шиба А.В. Використання нових інформаційних технологій у процесі формування професійної компетентності майбутнього перекладача засобами інтерактивних технологій. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : збірник наукових праць / редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя, 2013. № 28 (81). С. 356–365.

Podoliaka I., Keliukh O. Peculiarities of using new information technologies in English teaching at higher educational establishments

The article raises the issue of using new information technologies in teaching English at higher educational establishments. The analysis of scientists' research on the problem of using information technologies in teaching English offline and during distance learning, the formation of information competence and the introduction of innovative technologies in the educational process at universities. Modern learning platforms for distance learning, applications for computer and mobile devices and other modern information methods that can be used in the process of teaching English was overviewed and characterized. The advantages of appliance of particular information and communication technologies for the purpose of formation and increase of English competence of students were considered. Potential opportunities of usage of electronic textbooks, blogs, podcasting, educational and information sites of the Internet, online tests, presentations in the process of teaching English in higher education are explored. The article also raises the issue of using educational and business games in English classes. Digital learning tools provide interactive systems that allow you to work simultaneously with animated computer graphics, sound, video, static text and images.

Recent analysis of the educational process and numerous studies have shown that the introduction and usage of modern informational tools in the educational process, effectively affects students who develop the ability to learn about the world, apply knowledge and skills in real life context, develop creative thinking, promote optimal decision making in difficult situations; research skills; ability to process information. In addition, students have increased adaptability to the modern learning environment, the formation of non-stereotypical thinking and objective self-esteem.

The study found that the use of various electronic tools and services mentioned in the paper is an effective tool for creating online lessons, as well as developing tests, presentations, podcasts, videos with links and other information materials in distance learning and offline lessons. The use of new information technologies has a great impact on the content of the lesson, helps students to perceive the material with interest and opens new opportunities for both teacher and student.

Key words: *new information technologies, information literacy, English language teaching, educational platforms, podcasting, educational and information sites, distance learning.*