УДК 377:006.034

DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.64-2.20>**М. С. Пилявець**спеціаліст вищої категорії, викладач-методист,
заступник директора з навчально-методичної роботи
Вищого художнього професійно-технічного училища № 5 міста Вінниці

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ З ПРОФЕСІЙ «ЕЛЕКТРОГАЗОЗВАРНИК», «МОНТАЖНИК САНІТАРНО-ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ І УСТАТКУВАННЯ»

У статті висвітлено основні напрями та умови реалізації Державних стандартів професійної (професійно-технічної) освіти з робітничих професій «електрогазозварник» та «монтажник санітарно-технічних систем і устаткування» (2018 рік) на прикладі Вищого художнього професійно-технічного училища № 5 міста Вінниці. Окреслено проблеми, які постають перед навчальним закладом та педагогами під час формування навчально-плануючої документації (робочих навчальних програм, планів, тощо) за модульним принципом. Також, описано особливості створення навчально-матеріальної бази для підготовки робітничих кадрів з відповідних професій, що сприяє розширенню можливостей формування ключових та профільних компетентностей, насамперед, шляхом використання інноваційних педагогічних та виробничих технологій. Розкрито сутність проблем та завдань, які постають перед педагогами-практиками в процесі реалізації ефективної підготовки учнів на основі компетентнісного підходу за модульним принципом; проаналізовано якісний склад педагогічних працівників, що забезпечують підготовку з відповідних професій. Проведено дослідження щодо впливу сформованого освітнього середовища на рівень навчальних досягнень учнів з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки за вищезгаданими професіями. Крім того, зазначено особливості співпраці між закладами професійної (професійно-технічної) освіти та роботодавцями з питань формування змісту модулів та вимог до підготовки висококваліфікованих робітників, задля підвищення рівня конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Проаналізовано тенденцію зміни якості підготовки учнів за останні три роки з професій «електрогазозварник», «монтажник санітарно-технічних систем і устаткування», тобто окреслено особливості впливу окремих складників навчально-виховного процесу (модернізація навчально-матеріальної бази, зміст навчальних модулів, якісний склад педагогічних працівників) на рівень навчальних досягнень учнів. Зазначено шляхи удосконалення підготовки робітничих кадрів згідно з Державними стандартами професійно-технічної освіти з професій будівельного профілю.

Ключові слова: Державний стандарт професійно-технічної освіти, стандартизація, професії «Електрогазозварник», «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування», навчальні модулі, професійні компетентності, кваліфікаційна характеристика, рівні професійної освіти, висококваліфікований робітник.

Постановка проблеми. В Україні забезпечено правове регулювання питань функціонування системи освіти, всіх її рівнів і підсистем, діяльності навчальних закладів різних типів і форм власності, організації різних форм навчання [4, с. 1]. Поточний етап розвитку професійно-технічної освіти висуває підвищені вимоги до випускників відповідних закладів освіти, які мають бути озброєними новітніми виробничими методами та технологіями, бути творчо мислячими фахівцями [2, с. 4]. Модернізація змісту саме професійно-технічної освіти передбачає, на основі проведеного моніторингу ринку праці, розроблення Державного переліку професій з підготовки кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. І тут важливим аспектом є оновлення змісту Державних стандартів професійно-тех-

нічної з різних професій. Власне стандартизація професійної освіти – це процедура, що визначає встановлення нормативних вимог кваліфікаційних стандартів до освітніх результатів (компетентностей) випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, забезпечує перманентне зіставлення навчальних досягнень учнів з цілями їхньої компетентісно-орієнтованої підготовки задля її корекції, забезпечує досягнення належних рівнів якості професійної підготовки фахівців у професійних (професійно-технічних) навчальних закладах засобами інноваційності змісту та технологій навчання і сприяє конвертованості рівнів професійної освіти всередині держави та за її межами [9, с. 4–5]. Відтак, для вдалої реалізації Державних стандартів серед їх розробників мають бути педагоги-практики, які безпосередньо беруть

участь у підготовці висококваліфікованих робітників. Крім того, саме вони, на основі розроблених навчальних планів і робочих навчальних програм, забезпечують якісну підготовку робітничих кадрів. Ось тут постає проблема: як розробити робочі навчальні програми, на основі компетентнісного підходу, щоб врахувати інноваційність змісту освітніх та виробничих напрямів, якість засвоєння професійних профільних компетентностей?

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемами оновлення змісту професійно-технічної освіти, методології її розвитку займалися Р.С. Гуревич, Н.Г. Ничкало, В.Г. Кремень, Н.В. Кузьміна, С.М. Ніколаєнко, В.О. Радкевич, В.В. Паржницький, М.С. Кучинський, К.Б. Мірошниченко, О.В. Овчинников, З.Н. Курлянд та інші.

Авторами розроблених Держстандартів з професії «Електрогазозварник» є А.І. Лученко, Є.І. Савенко, О.М. Багмут, А.В. Бакалов, О.М. Манжура, С.Г. Рубанович, Л.А. Тимошенко. А з професії «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування» є В.В. Грінченко, О.М. Багмут, М.С. Поджарий, А.І. Романюк, В.О. Сашко, О.В. Гачук, Ю.Ю. Глушко, В.М. Кузьніченко, Т.М. Терещенко. Разом з тим викладач Вищого художнього професійно-технічного училища № 5 міста Вінниці Дремлюга С.О. та майстри виробничого навчання Антонюк М.А., Шимко М.В. брали участь в апробації Державних стандартів із зазначених професій.

Мета статті. Метою статті є опис основних засад реалізації професійних стандартів з відповідних професій у вищому художньому професійно-технічному училищі № 5 міста Вінниці. Адже підготовка висококваліфікованих робітників включає первинну професійну підготовку, перепідготовку та підвищення професійної кваліфікації. Загалом підготовка за кожною професійною кваліфікацією ґрунтується на компетентнісному підході та структурується за модульним принципом [7, с. 3–4].

Розробка робочих навчальних програм передбачає окреслення основних шляхів реалізації Державних стандартів із зазначених професій. Зокрема, це розподіл навчальних модулів та профільних компетентностей в календарному плануванні (навчально-тематичний план професійного модуля); погодинний розподіл блоків тем, що входять до складу відповідних модулів та відповідають певним робітничим розрядам; критерії оцінювання, навчальна література. Для забезпечення проходження виробничого навчання та виробничої практики, то важливим є пошук відповідних об'єктів (підприємств будівельного профілю), де є теж необхідні умови для формування тих компетентностей, які передбачені плануванням та вимогами змісту освіти.

Виклад основного матеріалу. З огляду на досвід створення професійних стандартів і кваліфікацій у високорозвинених країнах, особливої актуальності набувають нові підходи до розробки Державних стандартів професійно-технічної освіти в нашій країні: використання модульно-компетентнісного підходу, який орієнтований на результат у конкретному виді професійної діяльності; функціональний аналіз професійних та особистісних компетентностей, які є потрібні на ринку праці, розподілені за кваліфікаційними рівнями та модулями; наближення сфери праці та сфери підготовки кадрів через встановлення нормативних вимог до знань, умінь, особистісних якостей; професійні стандарти є однією з найважливіших складників національних систем кваліфікацій і передумовою формування національної рамки кваліфікацій, адаптованої до європейської [6, с. 132–133].

Під час вирішення завдань щодо реалізації певних інновацій у системі професійної освіти та у процесах стандартизації освіти на основі компетентнісного підходу педагоги професійного навчання мають: забезпечувати міжгалузеву комунікацію (інтегрувати професії); здійснювати управління проектами й процесами; проявляти міжкультурність і відкритість (знаходити способи розв'язання проблеми на основі аналізу досвіду інших країн і культур); усвідомлювати результати діяльності на рефлексивній основі; бути мережною особистістю (масштабно використовувати інформаційно-комунікаційні технології); конструктивно працювати в команді, в тому числі й в умовах невизначеності, у швидкозмінюваних ситуаціях тощо [1, с. 54–57].

Підґрунтям для вдалої реалізації сучасних Державних стандартів з професій «електрогазозварник» та «монтажник санітарно-технічних систем і устаткування» має бути доцільно розроблена навчально-плануюча документація.

Розробка та реалізація робочих навчальних планів і програм, на основі стандарту професійної (професійно-технічної) освіти з відповідної робітничої професії – першочергове завдання педагога-практика. Робочі навчальні плани за професіями для певного ступеня професійно-технічної освіти (далі – робочі навчальні плани) – це документи, розроблені відповідно до типових навчальних планів підготовки кваліфікованих робітників з кожної професії (далі – типові навчальні плани), що містять код і професійну назву роботи (спеціальності) освітній рівень вступника до ЗП (ПТ)О, строк навчання, графік навчально-виробничого процесу, зведені дані загального фонду навчального часу в тижнях, перелік навчальних предметів та кількість годин, відведених на них, послідовність їх вивчення, загальний фонд навчального часу, терміни контролю знань, умінь і навичок

учнів, слухачів, планований рівень професійної кваліфікації випускника [5, с. 4–5]. Таким чином, викладачі та майстри виробничого навчання розуміють всю цілісну картину підготовки майбутнього фахівця, мають погоджені напрями діяльності за професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, які є невіддільними складниками цілісного процесу.

Розроблені робочі навчальні програми з професійно-теоретичної підготовки за професією «Електрогазозварник» реалізуються в кабінеті професійно-теоретичної підготовки з «обладнання та технології зварювальних робіт», а ось лабораторно-практичні заняття відбуваються у лабораторії сучасного зварювання, яка оснащена тренажерами, що імітують різні види зварювання.

Робоча навчальна програма з професійно-практичної підготовки – це документ, що визначає зміст і обсяг професійних знань, умінь, навичок учнів, слухачів та способи та методи їх формування, розроблений майстром виробничого навчання ЗП(ПТ)О, погоджений відповідною методичною комісією [5, с. 6–7]. Відтак майстром виробничого навчання складається перелік навчально-виробничих робіт, який містить завдання для учнів відповідно до робочої навчальної програми професійно-практичної підготовки. Варто зауважити, що уроки виробничого навчання проходять не лише у майстерні, а й на виробництві. І ось тут перед майстром виробничого навчання постає важливе завдання – забезпечити належний рівень підготовки, відповідно професійно-практичної програми з урахуванням зазначеного переліку навчально-виробничих робіт на будівельному підприємстві, з першочерговим дотриманням усіх правил охорони праці та безпеки життєдіяльності, з правильною організацією робочого місця учня та наявними інструментами й матеріалами, що забезпечить якісне формування тих чи інших профільних компетентностей. Вибір правильного об'єкта – запорука успішного проходження виробничої практики чи навчання на виробництві.

Розроблення методичного забезпечення покладене, насамперед, на голову методичної комісії, викладача відповідних навчальних предметів «спеціаліста вищої категорії», «викладача-методиста» Дремлюгу С.О., який розробив комплекти планів-конспектів уроків з відповідних професій, дидактичні завдання (тести, он-лайн-опитування на власному сайті, вікторини, різноманітні завдання з кожної теми, презентації power point та презентації з демонстрацією малюнків, схем, відеотеку з фрагментами певних технологічних процесів).

Водночас впровадження компетентнісного підходу в реалізації професійних стандартів відповідних професій тісно пов'язане з формуванням ключових компетентностей загальноосвітньої підготовки (спілкування рідною мовою, математична,

інформаційно-цифрова, компетентності, уміння вчитися протягом життя, тощо). Такий підхід особливо яскраво демонструється під час проведення бінарних та інтегрованих уроків («обладнання та технологія зварювальних робіт» і фізика, тощо). Викладачі професійно-теоретичної та загальноосвітньої підготовки ВХПТУ № 5 м. Вінниця давно зрозуміли, що поєднання професійних та загальноосвітніх знань формує той фундамент, що максимально вдало забезпечує розвиток здібностей учнів, мотивує їх до опанування відповідними компетентностями з різних предметів.

З професії «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування» у ВХПТУ № 5 м. Вінниця створено навчально-практичний центр (на основі реалізації державно-соціального партнерства), відкриття якого відбулося на початку 2018 року. Завдяки проведенню уроків теоретичного та виробничого навчання у Центрі забезпечується реалізація основних модулів згідно з професійним стандартом. Навчальний модуль – логічно завершена складова СП(ПТ)О, що формується на основі кваліфікаційної характеристики та професійного стандарту, потреб роботодавців, сучасних технологій та новітніх матеріалів [7, с. 3]. Професійний стандарт включає три групи компетентностей: загальнопрофесійні, ключові та професійні. Саме формування професійних профільних компетентностей (монтаж та демонтаж водопостачання; налагодження, випробування і здача в експлуатацію систем газопостачання, каналізації; розведення систем опалення, укладання теплої підлоги, тощо) забезпечується під час проведення уроків виробничого навчання в Центрі з сучасним оснащенням. Варто зауважити, що кабінети професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки є суміжними, а робоче місце викладача та майстра виробничого навчання спільне, однак поділене на секції. Такий підхід до безпосередньої організації роботи педагогів дозволяє їм забезпечувати тісний взаємозв'язок теоретичного та виробничого навчання. Сучасний зміст модулів та забезпечення їх реалізації – підвищують якість підготовки сучасного висококваліфікованого робітника, розширюють його можливості подальшого працевлаштування в Україні та за її межами.

Принцип розробки робочої навчальної програми з професії «Електрогазозварник» також полягає в поділі навчального матеріалу на великі блоки – модулі, зміст яких відповідає Державному стандарту із зазначеної професії, однак певні зміни можна вносити, з огляду на замовлення роботодавців. Крім того, в робочій навчальній програмі окремо виділяються профільні компетентності, якими учні мають опанувати під час проходження певного модуля. Викладачі та майстри виробничого навчання сумісно готують навчально-

методичне, дидактичне забезпечення до кожного модуля, задля забезпечення умов формування тих чи інших профільних компетентностей (плани-конспекти уроків, інструкційно-технологічні картки, завдання для самоконтролю, тести тощо). Водночас також важливе значення має навчально-матеріальна база, де здійснюється проведення уроків теоретичного та виробничого навчання. Безпосереднє проведення уроків виробничого навчання відбувається у майстерні електрогазозварників, яка оснащена передусім притяжною-втяжною вентиляцією аби запобігти потраплянню в організми учнів шкідливих сумішей газів, що виділяються під час проведення зварювальних робіт. Крім того, в майстерні є сучасні інвектори, що працюють на постійному струмі, а це полегшує процес зварювання та сприяє виконанню відповідних зварювальних робіт більш якісно. Також майстерня нараховує 15 робочих місць, які відокремлені прозорою шторою, що затримує УФП, а також дає можливість майстру виробничого навчання, не відволікаючи учня від роботи, контролювати хід виконання того чи іншого практичного завдання. Робоче місце учня містить стіл з різними видами кріплень (тримачі для електродів, молотків, тощо) та низка пристосувань для зварювання в різних просторових проекціях. Майстерня електрогазозварників ВХПТУ № 5 м. Вінниця оснащена сучасним плазмолізом, що дозволяє легко розрізати різні види металевих конструкцій. Уроки теоретичного навчання проходять в лабораторії сучасного зварювання, яка оснащена тренажерами ДТС-02 для навчання й тренування майбутніх електрогазозварників. В процесі опанування навичками зварювання в лабораторії наголос робиться на створенні для учнів можливостей здобувати все більш глибокі знання, і оцінювати – як застосовують набуті знання, вміння та навички в реальних ситуаціях. Процес оцінювання є досить об'єктивним, проходить автоматично, залежно від якості імітаційного виконання тих чи інших видів зварювальних робіт, що передбачені робочою навчальною програмою. Обладнання лабораторії, поза сумнівом, потенційно розширює обсяг і різноманітність інформації, доступної учням, зближує теоретичне та практичне навчання, сприяє швидшому та ефективному формуванню профільних компетентностей. Прикладом цього може бути вивчення видів зварювання простих деталей з використанням інтерактивного тренажера зварювальника ДТС-02, завдяки чому учні мають можливість: моделювати процеси ручного дугового зварювання покритими електродами; моделювати процеси зварювання електродом, що плавиться в середовищі захисних газів; електродом, що не плавиться в середовищі інертних газів з присадкою та без неї; вводити вихідні дані імітаційного зварювального процесу в діалоговому режимі;

здійснювати навчання навичкам збудження дуги й підтримання нормативної довжини дугового проміжку; здійснювати навчання та формування навичок підтримання правильних кутів нахилу електрода зварювального інструмента, оптимальної швидкості зварювання, правильного теплового режиму зварювальної ванни; виконувати обробку техніки переміщення імітатора ручного інструмента в процесі зварювання щодо об'єкта зварювання; відображати на екрані монітора комп'ютера поточні параметри імітаційного зварювального апарата; здійснювати зворотний зв'язок з учнями безпосередньо під час виконання процесу зварювання, шляхом автоматичної подачі звукових сигналів («звукова підказка») й тим самим оперативно коректувати їх дії; контролювати правильність проведення зварювального процесу як за окремими параметрами (довжина дугового проміжку, кути нахилу електрода зварювального інструмента, швидкість здійснення зварювального процесу, тепловий режим зварювальної ванни), так і всього процесу загалом; проводити статистичну обробку результатів тренажера; отримувати оцінку якості виконання імітаційних зварювальних робіт шляхом введення елементів експертної системи; документально реєструвати результати тренажера у вигляді табличної та графічної інформації на оптичному, магнітному й паперовому носіях, що дозволить здійснювати контроль за динамікою формування навичок в учнів. Під час роботи з тренажерами відбувається економія великої кількості електродів.

Таким чином, у ВХПТУ № 5 м. Вінниці створена відповідна навчально-матеріальна база, яка забезпечує опанування професією, досягнення учнями відповідних освітньо-кваліфікаційних рівнів з професій «Електрогазозварник», «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування». Врешті-решт закономірно, що модернізована система професійної освіти не може відмовитися від формування в учнів цілої низки якостей, яких вимагало виробництво в усі часи, зокрема: виховання виробничої та технологічної дисципліни; прищеплення бережного ставлення до обладнання й інструментів; уміння застосовувати на практиці отримані теоретичні знання; формування глибоких і міцних знань про технології виробництва, про організацію праці – в обсязі, необхідному для опанування професією і подальшого зростання виробничої кваліфікації. Мова про те, що не варто відмовлятися від передових, прогресивних ідей педагогічного досвіду підготовки кваліфікованих робітників [3, с. 9]. І як результат – постійне оновлення педагогічного та виробничого змісту навчально-виробничого процесу.

Важливим результатом впровадження соціального партнерства та реалізації Держстандартів у створених умовах є рівень задоволеності учнями

від теоретичного та виробничого навчання, який за останні роки зріс на 28% (за результатами анкетування учнів випускних груп). Майже 90% опитаних випускників стверджували, що задоволені сформованими компетентностями, набутими знаннями, вміннями та навичками у ВХПТУ № 5 м. Вінниця та планують реалізувати себе за фахом. А ось 61% опитаних випускників з відповідних професій запевнили, що порекомендують своїм знайомим здобувати освіту саме у ВХПТУ № 5 м. Вінниця. Паралельно проводилося анкетування батьків учнів, що здобувають освіту в училищі за відповідними професіями. 72% опитаних батьків задоволені співпрацею з керівництвом, викладачами та майстрами виробничого навчання. В умовах сучасної демографічної кризи, ефективна профорієнтаційна робота – запорука успішної комплектації груп та виконання плану – набору на поточний навчальний рік.

Висновки та пропозиції. Отже, результативність реалізації професійних стандартів на основі компетентнісного підходу відбиває динаміка рівня навчальних досягнень учнів з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки. Зокрема, за I семестр 2018 року з професійно-практичної підготовки, третього та четвертого (достатнього і високого) рівня навчальних досягнень досягли 96% учнів з професії «монтажник санітарно-технічних систем і устаткування» та 94% з професії «електрогазозварник». А ось з професійно-теоретичної підготовки це показник дещо нижчий – 87% з предмета «обладнання та технологія зварювальних робіт» й 88,2% – з предмета «монтаж санітарно-технічних систем і устаткування». Кількість учнів, які б отримали бали початкового рівня відсутня. Крім того, загальний якісний показник з професійно-практичної підготовки за останні три роки не був нижчим 90%, а з професійно-теоретичної не сягав менш як 85%. Варто зауважити, що учні училища систематично беруть участь у конкурсах фахової майстерності та мають відповідні відзнаки. Всі ці показники дають можливість стверджувати, що ВХПТУ №5 м. Вінниця має всі необхідні умови для реалізації Державних стандартів з відповідних професій, саме на основі компетентнісного підходу, а створене освітнє середовище сприяє їх ефективному формуванню. Якісний показник педагогічного складу, який залучений в реалізації підготовки з відповідних професій, теж є досить високого рівня, що надає підстави поширювати набутий педагогічний досвід в межах Вінницької області та України.

Загалом забезпечення активного функціонування ЗП(ПТ)О – важкий, багатогранний процес, що включає низку функцій, обов'язків, а також містить в собі певні особливості взаємодії з працівниками, учнями, їх батьками та створення належного середовища для праці й навчання

учнів. Важливим завданням сучасного закладу професійної (професійно-технічної) освіти є створення умов для залучення закордонних партнерів та розвиток державно-соціального партнерства. В перспективі необхідним є розгляд головних складників сучасної європейської освітньої стратегії – намагання зберегти та підвищити рівень освіти, забезпечити кожного сучасного випускника достатньою за обсягом і змістом компетентністю, яка б гарантувала його індивідуальні успіхи на ринку праці. Висококваліфіковані робітничі кадри, за будь-якого рівня розвитку економіки та суспільства, є необхідним інструментом у розбудові держави. Адже розвиток системи професійної освіти, удосконалення її методики та теорії можливий за умови спільних зусиль усіх європейських країн водночас у трьох стратегічних напрямках удосконалення: поліпшення її якості та ефективності; співпраця з роботодавцями, підприємцями, благодійними організаціями; відкритості систем освіти.

Список використаної літератури:

1. Кравець С.Г. Проектна культура педагогів у реалізації сучасних стратегій стандартизації професійної освіти. Матеріали II Всеукраїнської наук.-практ. конференції, присвяченої 25-річчю НАПН України «Розвиток професійної культури майбутніх фахівців : виклики, проблеми, перспективи» (м. Київ, Ірпінь, 27 квітня 2017 р.) / за заг. ред. В.О. Радкевич, Л.М. Петренко. Павлоград : ІМА-прес, 2017. С. 54–57
2. Модернізація змісту професійної освіти і навчання : теорія і практика : монографія / М.А. Вайнтрауб, А.М. Романова, І.А. Мося, Я.Ю. Білоконь та ін., за наук. ред. М.А. Вайнтрауб. Київ : 2015. 328 с.
3. Модульно-компетентнісний підхід у підготовці кваліфікованих робітників будівельної та машинобудівельної галузей : монографія / П.Г. Лузан, В.В. Ягупов, Г.І. Лук'яненко, Т.В. Пятничук, М.І. Михнюк. Київ : 2015. 255 с.
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013.
5. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах : Наказ Міністерства освіти і науки України від 30 травня 2006 р. № 419,; із змінами внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки України № 731 від 05 серпня 2008 р., № 1019 від 10 листопада 2008 р., №746 від 10 липня 2015 р.
6. Професійні стандарти і кваліфікації у країнах з високорозвинутою економікою / Л.П. Пуховська, А.О. Ворначев, С.В. Мельник, Ю.І. Кравець. Київ : «НВП Поліграфсервіс», 2014. 176 с.
7. Стандарт професійної (професійно-технічної) освіти з робітничої професії «Монтажник сані-

- тарно-технічних систем і устаткування»: СП(ПТ) О 7136.Ф.43.22-2018 : Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 листопада 2018 року №1289.
8. Стандарт професійної (професійно-технічної) освіти з робітничої професії «Електрогазозварник»: СП(ПТ)О 7212.С.28.00-2018 : Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 листопада 2018 року № 1281.
9. Стандартизація професійної освіти: теорія і практика; монографія / А.А. Каленський, П.Г. Лузан, Н.М. Ваніна, Т.М. Пащенко, С.Г. Кравець, Т.В. Пятничук ; За наук. ред. А. А. Каленського. Житомир : «Полісся», 2018. 256 с.

Pyliavets M. Competent approach in the realization of the state standards of the of the professions “electric welder”, “installer of sanitary-technical system and equipment”

There are outlines of the main directions of implementation of the State standards (vocational) education from the working professions as “electric gas welder”, “installer of sanitary-technical system and equipment” on example of High Art Vocational School № 5 Vinnitsa in the article. The problems by the educational institution and educators during the formation of planning documents (working curricula, plans, etc.) on a modular basis are faced. In particular, the peculiarities are described a training material base for the preparation of workers from the corresponding professions, which contributes to the expansion of opportunities for the formation of key and professional competent through the use of innovative pedagogical and production technologies. The problems and tasks which practice teacher in the process of realization of qualitative preparation of students on the basis of the competent approach on the modular principle are revealed. The research was carried out on the influence of the developed educational environment on the level of academic achievement of students from the professionally-theoretical and vocational-practical training on the above-mentioned professions. Moreover, the peculiarities of cooperation between the instions of professional (vocational) education and employers regarding the dormation of the modules content and requirements for the training of highly skilled workers are indicated, in order to increase the level of competitiveness of graduates in the labor market. The tendency of the change in quality of the training of students during the last three years from the professions “electric gas welder”, “installer of sanitary and technical system and equipment”, has been analyzed, that is, features of the separate components of the educational process (modernization of the educational and material basis, the content of the training modules, the qualitative composition of the pedagogical workers) to the level of academic achievement of students are influenced. The ways of improvement of training working frames to the State standards of vocational education from professions of constructive profile are indicated.

Key words: state standard of vocational education, standardization, professions “electric welder”, “installer of sanitary-technical system and equipment”, training modules, professional competent, qualification characteristic, level of professional education, highly skilled worker.