UNIVERSUM: ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Научный журнал
Издается ежемесячно с декабря 2013 года
Является печатной версией сетевого журнала
Universe: общественные науки

Выпуск: 6-7(75)

Июль 2021

Москва
2021

УДК 1/14+32+93/94
ББК 63+66+87
U55

Главный редактор:

Блейх Надежда Оскаровна, д-р ист. наук, канд. пед. наук;

Члены редакционной коллегии:

Вигель Нарине Липаритовна, д-р филос. наук;

Гриценко Галина Дмитриевна, д-р филос. наук;

Гужавина Татьяна Анатольевна, канд. филос. наук;

Карпенко Виталий Евгеньевич, канд. филос. наук;

Карпенко Татьяна Михайловна, канд. филос. наук;

Купченко Константин Владимирович, канд. ист. наук;

Лебедева Надежда Анатольевна, д-р филос. наук;

Попова Ирина Викторовна, д-р социол. наук;

Соловенко Игорь Сергеевич, д-р ист. наук;

Сопов Александр Валентинович, д-р ист. наук;

Сорокин Александр Николаевич, канд. ист. наук;

Тарароев Яков Владимирович, д-р филос. наук;

Убайдуллаева Раиса Турсуновна, д-р социол. наук.

U55 Universum: общественные науки: научный журнал. – № 6-7(75). М., Изд. «МЦНО», 2021. – 16 с. – Электрон. версия печ. публ. – <http://7universum.com/ru/social/archive/category/6-7.75>

ISSN : 2311-5327

DOI: 10.32743/UniSoc.2021.75.6-7

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

ББК 63+66+87

© ООО «МЦНО», 2021 г.

Содержание	
Исторические науки и археология	4
Историография, источниковедение и методы исторического исследования	4
ИСТОРИКО-РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	4
Ионова Наталья Владимировна	
Политология	8
Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития	8
ВЛИЯНИЕ США НА ПОЛИТИКУ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ	8
Рохас Сампер Матео	
Papers in English	12
General history	12
THE EASTERN RENAISSANCE AS A PHENOMENON OF MUSLIM CULTURE	12
Ikram Abdullaev	

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ИСТОРИОГРАФИЯ, ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И МЕТОДЫ
ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯИСТОРИКО-РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ*Ионова Наталья Владимировна**канд. филол. наук, доцент, директор института
международных программ Санкт-Петербургского университета
технологий управления и экономики,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: n.ionova@spbasu.ru*HISTORICAL AND RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE PROBLEM
OF STUDENTS' INNOVATIVE ACTIVITY*Ionova Natalia**candidate of philology, director of the institute for international programs
St. Petersburg university of management technologies and economics,
Russia, St. Petersburg*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема развития инновационной активности студентов в контексте историко-ретроспективного анализа социально-философских и психолого-педагогических научных исследований. Автор предлагает описание периодизации проблемы, включающей четыре этапа, каждый из которых отличается степенью освоения и распространения теории развития инновационной активности студентов в отечественной научной мысли. В контексте исследования автором раскрыты конкретные исторические предпосылки, определяющие смену научной парадигмы в проблемном поле развития инновационной активности студентов.

ABSTRACT

We have done the analysis of the problem of students' innovative activity in the context of historical and retrospective analysis of the socio-philosophical and psycho-pedagogical research. The authors offer a description of periodization, which includes four phases, each with different degrees of development of the theory of students' innovative activity in the nationwide scientific thought. The authors describe the main stages of the research question, revealing the specific historical conditions in the study of problems of students' innovative activity.

Ключевые слова: историко-ретроспективный анализ, педагогическая инновация, инновационная активность.

Keywords: historical and retrospective analysis, pedagogical innovation, innovative activity.

В связи с модернизацией современной социальной системы, в том числе обусловленной пандемией коронавируса, образование нового времени должно также трансформироваться, фокусироваться на формировании активной жизненной позиции у подрастающего поколения, умения самостоятельно мыслить, работать в информационном пространстве, стремления к самосовершенствованию, на развитие инновационной активности личности. Для того чтобы высшее учебное заведение смогло обеспечить развитие инновационной активности студентов, необходима каче-

ственная перестройка методических и технологических аспектов реализации образовательных программ. При этом невозможно создание новых, качественных продуктов без глубокого осмысления научных идей прошлых поколений.

Данный факт предопределил повышенное внимание к проблеме развития инновационной активности студентов в контексте историко-ретроспективного анализа теоретических подходов социально-философских и психолого-педагогических исследований. Настоящий подход позволяет проанализировать влияние общественных и государственных установок,

обусловленных потребностями науки и практики в соответствующий исторический период, на стремление ученых найти научно-обоснованные теоретические подходы к проблеме развития инновационной активности студентов; проследить преемственность в изучении проблемы и разработать ее периодизацию.

Основным критерием периодизации, исходя из анализа работ по проблеме периодизации развития науки и теории инноваций (Д. Белл [1], Н.Д. Кондратьев [4]), в контексте нашего исследования, явилась степень теоретической изученности и экспериментального обоснования проблемы развития инновационной активности студентов, обусловленной сменой парадигмы в области гуманитарных наук, государственных и общественных установок.

Вышеизложенное стало основанием для построения периодизации проблемы исследования, включающей четыре этапа, каждый из которых характеризуется степенью освоения и распространения теории развития инновационной активности студентов.

1 этап: эмпирического осмысления проблемы (конец XIX в. – 30-е гг. XX в.).

Рассматривая первый этап становления проблемы исследования, следует, в первую очередь, обратиться к описанию общей характеристики социально-политической ситуации в стране конца XIX – начала XX века. Россия этого периода – абсолютная монархия, власть в которой принадлежит императору. Главной опорой самодержавия является дворянство, что и определяет «вектор государственной политики в сфере образования, которую можно охарактеризовать как сословную государственную политику» [7, С. 18].

В начале XX века в кругах молодежной элиты назревает недовольство и разочарование общественной ситуацией развития. Впервые предпринимаются попытки эмпирического обобщения представлений и настроений молодых людей (Е.П. Радин), проблем быта студенчества (А. Кауфман), идеалов крестьянских детей (Н. Рыбников) [2, С. 13–14].

После революции 1917 года исследования активности молодого поколения приобретают ярко выраженный идеологический оттенок. Работы Н.К. Крупской, В.И. Ленина, А.В. Луначарского и др. идут на фоне перестройки всей системы народного образования, направленной на внесение в ее функционирование новых ценностей, подчинение образования целям воспитания «нового человека, активного строителя социалистического общества» [7, С. 19].

В период реформирования системы образования в свете новой идеологии идет поиск эффективных путей и средств подготовки формирования активной жизненной позиции у подрастающего поколения в школьной практике. В систему образования стараниями А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого начинает внедряться метод проектов, зародившийся в русле гуманистической философии в США (В.Х. Килпатрик, Дж. Дьюи).

Естественно, творчество А.С. Макаренко нельзя свести только к развитию метода проектов, оно более многогранно. Тем не менее, если интерпретировать понятие проекта широко, то А.С. Макаренко по

праву считается основоположником теории педагогического проектирования в России. Анализ его идей подтверждает, что знаменитый педагог значительное внимание уделял проблеме проектирования и педагогического производства. А.С. Макаренко в своих трудах использует современную для его времени терминологию, основанную на деятельностном подходе, а именно: «техника дисциплины», «техника наказания», «техника общения педагога с воспитанником», «техника самоуправления».

2 этап: формирования фундаментальных основ теории (40-е – 60-е гг. XX в.).

Историко-временные границы второго этапа исследований по проблеме развития инновационной личности приходятся на годы Великой Отечественной войны и послевоенного периода, связанного с интенсивным восстановлением народного хозяйства.

На Западе в этот период появляются первые исследования, посвященные проблеме развития личности, готовой к освоению и использованию нововведений в производстве и других сферах. Впервые появляется термин «инновационная личность» (А.Л. Штраус). Данные исследования кладутся в основу дальнейших разработок по проблеме развития инновационной активности молодежи в нашей стране.

В середине 50-х – в 60-х гг. XX века появляются первые теоретические исследования по проблемам развития активности и инициативности школьников и подростков (С.А. Петухов, А.В. Цаболова, В.П. Теплинский, Т.Н. Тищенко, Т.С. Лапина).

На втором этапе закладываются теоретические предпосылки разработки идеи развития инновационной активности студентов, связанные с особенностями системы государственного централизованного управления вузами, политической ситуацией в стране периода военного и послевоенного времени, а также потребностями и запросами формирующегося инновационного общества.

3 этап: распространения и диффузии теории (70-е – 90-е гг. XX в.).

Третий этап изучения проблемы начинается в середине 70-х гг. и связан, прежде всего, с появлением и постепенным распространением персональных компьютеров, которые стали широко применяться в науке, производстве, а также в системе общего и высшего образования. Активное развитие в нашей стране в 70-е годы проектирования обуславливает повышенный интерес исследований в области инноваций на производстве, стимулирующих дальнейший научно-технический прогресс общества и процветание государства.

Среди работ этого периода, посвященных проблеме развития инновационной активности студентов, оформляется несколько научных подходов: личностно-ориентированный (А.Т. Абрамова, Д.Б. Богоявленская, Б.М. Бим-бад и др.), субъектно-деятельностный (Е.С. Заир-бек, А.П. Аношкин и др.), информационный (В.З. Коган, Ю.А. Шрейдер, Г.П. Путилов и др.), интегративный (Ю.А. Карпова, М.Р. Гинсбург и др.).

В этот же период осмысливаются и находят распространение в педагогической науке такие тер-

мины, как «педагогическая инноватика» (Н.Р. Юсуфбеков), «инновации в педагогике» (М.В. Кларин), «инновационная деятельность» (В.А. Сластенин). Появляются и первые исследования в области проектирования инновационной деятельности в образовании (З.Ф. Мазур).

На третьем этапе изучения проблемы происходит формирование целостных концепций развития активности личности, представленных трудами философов, социологов, психологов и педагогов, оформляется концептуально-понятийное поле исследования. Общеметодологические и общепедагогические основания создают хорошую базу для дальнейших разработок и поиска эффективных технологий развития инновационной активности молодого поколения.

4 этап: трансформации и дискуссионного развития теории (00-е – 10-е гг. XXI в.).

Начало четвертого этапа изучения проблемы связано, прежде всего, со стремительным распространением Интернета, совершенствованием информационно-коммуникационных технологий. На этом этапе идет поиск технологических оснований проблемы исследования в рамках многочисленных методологических подходов: личностно-деятельностный, компетентностный, полисубъектный, субъектно-средовой, субъектный, синергетический, социокультурный, аксиологический, акмеологический [3, 5, 6].

В русле данных подходов в контексте нашего исследования происходит разработка принципиальных проблем и методологии идеи развития инновационной активности студентов:

- исследуются перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в системе профессиональной подготовки и инновационного развития личности (Е.С. Полат, О.Н. Вершинская);
- рассматриваются возможности инновационного развития субъектов профессионального образования (Л.А. Стахнева);
- изучаются особенности формирования ценностных ориентиров у обучающихся в контексте инновационного развития (А. Кирьякова);
- определяются ведущие факторы развития инновационного потенциала обучающихся в социокультурной образовательной среде современного информационного общества (А.Д. Обутова, Э.К. Погорский) и т.д.

Список литературы:

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования / пер. с англ. / Иноземцев В.Л. (ред. и вступ. ст.) / Д. Белл. – М.: Academia, 1999. – 956 с.
2. Волков Ю.Г. Социология молодёжи: учебное пособие / Ю.Г. Волков, В.И. Добренев и др. / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – С. 13–14.
3. Иконова Н.В. Пути и средства педагогической поддержки научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2016. – № 1 (70). – С. 94–97.
4. Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения: избранные труды / Н.Д. Кондратьев, Ю.В. Яковец, Л.И. Абалкин. – М.: Экономика, 2002. – 766 с.
5. Рахинский Д.В., Лунев В.В., Лунева Т.А., Щедляков Е.С. Принципы проектирования учебного процесса в условиях самоорганизации студентов: синергетический подход // Педагогика и просвещение. – 2021. – № 2. – С. 32 – 39.

В результате исследований на четвертом этапе происходит комплексное изучение проблемы развития активности личности с позиций различных научных парадигм. Разрабатываются технологии развития инновационной активности молодежи различными средствами (метод проектов, технология проблемного обучения) на различных этапах обучения (школа, вуз, послевузовское образование).

Таким образом, ретроспективный анализ позволил нам охарактеризовать основные этапы изучения проблемы и установить следующее: первые попытки эмпирического изучения проблемы возникают в начале XX в. на фоне реформы образования и носят ярко выраженный идеологический оттенок; дальнейшее изучение проблемы приходится на годы Великой Отечественной войны и послевоенного периода, связанного с интенсивным восстановлением народного хозяйства, закладываются основные предпосылки для теоретического осмысления проблемы; всплеск интереса к проблеме приходится на 70-е – 90-е гг. XX в. и связан с активным развитием в стране проектирования в сферах градостроительства, высокотехнологичного производства, идет формирование целостных концепций развития активности личности, оформляется концептуально-понятийное поле исследования; в начале XXI века на фоне научно-технического прогресса существенно меняется облик российского высшего образования, идет поиск технологических оснований проблемы исследования в рамках разнообразных методологических подходов.

Между тем, несмотря на многочисленные работы, проблема развития инновационной активности развития студентов не стала предметом самостоятельного научного исследования. Проектирование современного образовательного процесса должно строиться на основе принципиально новых методологических подходов, предусматривающих возможность формирования качественно новой образовательной среды, опирающихся на кибернетические и синергетические закономерности. На современном этапе отсутствует комплексная система методологических подходов ее решения. Это открывает дальнейшие перспективы нашего исследования, заключающиеся в необходимости разработки целостной концепции развития инновационной активности студентов в информационно-коммуникативном пространстве вуза.

6. Самойлова М.В. Сущностная характеристика педагогического проектирования при подготовке будущего педагога профессионального обучения //Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2019. – Том 4. Выпуск 4. – С. 196 – 199.
7. Суслова Д.В. Формирование государственной политики России в сфере высшего профессионального образования: проблемы и практики: автореф. дис. ... канд. полит. наук: 22.00.02 / Суслова Дарья Владимировна. – М, 2010. – 29 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ,
ГЛОБАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

DOI - 10.32743/UniSoc.2021.75.6-7.12058

ВЛИЯНИЕ США НА ПОЛИТИКУ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Рохас Сампер Матео

*студент, Институт международных отношений и мировой истории
(Университет Лобачевского, ННГУ),
кафедра мировой дипломатии и международного права,
РФ, г. Нижний Новгород*

THE IMPACT OF THE UNITED STATES ON LATIN AMERICAN POLITICS

Rojas Samper Mateo

*student of the Institute of International Relations and World History
(Lobachevsky University, UNN) Department of World Diplomacy and International Law
Russia, Nizhny Novgorod*

АННОТАЦИЯ

В статье представлен обзор особенности влияния США в латиноамериканском регионе. Он показан с конца XIX века до наших дней. В контексте можно увидеть как вклады, так и проблемы, которые страна породила в регионе, социально-политические аспекты можно объяснить через историю. Особое внимание уделяется некоторым доктринам, а также мягкой власти, которые используются в качестве инструментов в международной политике.

ABSTRACT

The article provides an overview of the characteristics of the influence of the United States in the Latin American region. It is shown at the end of the nineteenth century until today in the context you can see both contributions and problems that the country has generated in the region, the socio-political aspects can be explained through history. Special attention is paid to some doctrines and also to soft power which are used as tools in international politics.

Ключевые слова: Доктрины Монро, Вторая мировая война, Организация Американских Государств, Колумбия.

Keywords: the Monroe Doctrines, World War II, Organization of American States, Colombia.

Нет ничего нового в том, что на протяжении многих лет Соединенные Штаты были державой на глобальном уровне как в военном, так и в экономическом плане. Этот глобальный охват их власти часто заставлял их влиять на страны или регионы, которые они считали ключевыми для поддержания своего присутствия на всей планете. Латинская Америка была почти с самого начала одной из первых территорий, где можно было экспортировать это влияние. Таким образом, как мы увидим, историческое присутствие Америки в Латинской Америке представляет собой совокупность бизнес-олигополий, вооруженных интервенций, государственных переворотов, лавин долларов и пропагандистских бомбардировок.

Монро кладет первый камень

В 1823 году президент США Джеймс Монро произнес фразу «Америка для американцев». Эта фраза, далекая от когда-то приданного ей ксенофобского значения, была выходом из так называемой Доктрины Монро и панамериканизма. Эти слова Монро говорили о том, что европейские государства не имеют права вмешиваться в американские дела или в страны, которые становились независимыми в те годы или только что стали независимыми, как и все те, которые возникли в Латинской Америке в первые двадцать пять лет XIX века, независимые от Испании. Однако на долгие годы фраза Монро стала скорее «Америка для американцев».

Эти намерения американской изоляции сохранялись до 1941 года, когда их вступление во Вторую мировую войну заставило их увидеть огромную

силу, которую они могли бы развить и навязать после ее окончания. Но тогда, в 1823 году, Соединенные Штаты были второй державой с третьей армией. В те годы панамериканизм был еще больше идеей, чем реальностью.

Несомненно, потенциал Америки увеличивался по мере ее экспансии на запад, поскольку, как мы видим, Соединенные Штаты начала XIX века составляли 30 % того, чем они являются сегодня на территориальном уровне, а также сосредоточили большую часть населения и экономической активности на восточном побережье. Не было равных с латиноамериканскими странами, наследниками элитарной колониальной социальной структуры, с нестабильными правительствами и значительным дистанцированием между сельским и городским обществом. Постепенно становилось все больше пространства между растущей мощью Соединенных Штатов и все более слабой мощью латиноамериканских стран.

Когда в середине XIX века Соединенные Штаты добились приемлемого экономического и промышленного расширения и развития – период примерно с 1840 по 1870 год, – они разработали агрессивную внешнюю политику в ближайших районах континента и патерналистскую и защитную позицию в районах, наиболее удаленных от их границ, таких как Южная Америка. С этим изменением отношения стало видно, что, хотя Соединенные Штаты не были военной державой (пока), им удалось быстро победить Мексику (1846–1848) и присоединить к союзу территории, которые теперь являются штатами Калифорния, Невада, Аризона, Нью-Мексико, Юта, Техас и часть Колорадо. Этот же промышленный, экономический и военный потенциал был также развернут против Испании в 1898 году, и в этот момент во всем мире была продемонстрирована замечательная мощь, которую американцы получили чуть более века назад.

Рисунок 1. Политическая карикатура Гиллама 1896 года, дядя Сэм стоит с винтовкой между европейцами и латиноамериканцами

Первая половина XX века: американский зонтик для всей Америки

Несомненно, XIX век постиг США и большинство латиноамериканских стран. Первые были в 1900 году с огромным промышленным потенциалом, почти 90 млн жителей, что было большим количеством рабочей силы – большой концентрацией капитала в руках нескольких, но гигантских предприятий и профессиональными и современными вооруженными силами, хотя и не особенно мощными по сравнению с европейскими армиями, но в подавляющем большинстве превосходящими по сравнению с армиями различных латиноамериканских государств. С другой стороны, от Мексики до Чили все страны страдали от ужасных войн за независимость, гражданских войн после обретения независимости, войн между государствами за территории, продолжающихся диктаторских переворотов и глубоких экономических кризисов, вызванных всем вышесказанным. Это, конечно, привело к плачевным внутренним социально-экономическим условиям, коррумпированным и олигархическим политическим и экономическим элитам и ужасающему разрыву между медленно развивающейся

индустриализацией коммерческим городским миром и сельским обществом большинства, полностью заброшенным и лишенным каких-либо шансов на развитие.

С этим латиноамериканским хаосом и застоем уже в XIX веке Соединенные Штаты своевременно вмешались в Уругвай (1858), Панама и Никарагуа (1860), Мексику (1876) и Чили (1891). Именно с 1900 года Соединенные Штаты делают шаг вперед, когда они делают Латинскую Америку так называемой «задней площадкой».

В годы, предшествовавшие Первой мировой войне, американцы имеют большой экспансионизм в Карибском бассейне и Центральной Америке. Американская политическая власть в этих районах была довольно велика из-за потребностей всех этих небольших стран в Северной столице и торговле с ними, поэтому в то время, когда рынки все еще были очень протекционистскими, в Вашингтоне обуславливали экономическое сотрудничество политическим влиянием. Так, в 1903 году Куба сдала в аренду США район известной базы Гуантанамо; в 1910 году вступил в силу Панамериканский Союз, предшествен-

ник нынешней Организации Американских Государств (ОАГ), и в период с 1904 по 1914 год он высадил и оккупировал в течение нескольких лет Кубу, Никарагуа, Гондурас и Гаити, часто для защиты правительств, благоприятствующих присутствию крупных американских компаний.

Мы не можем забыть большой американский проект в Центральной Америке того времени – Панамский канал. Поскольку Колумбия – страна, к которой принадлежала Панама, – не пошла на компромисс со строительством канала на Панамском перешейке под юрисдикцией США, правительство Вашингтона

принуждало Панама к независимости от Колумбии, чтобы они в благодарность за предоставление им независимости позволили американцам построить известный канал. Таким образом, в 1903 году США начали работу канала, который на самом деле был продолжением работ незавершенного французского проекта. И одиннадцать лет спустя, в 1914 году, он был открыт. Этот канал плюс зона на обоих берегах была бы американской территорией до 1977 года, когда эти земли были возвращены Панамскому государству.

Рисунок 2. Политическая карикатура 1903 года: "Уходи, Маленький Человек, и не приставай ко Мне". Президент Рузвельт запугивает Колумбию, чтобы получить зону Панамского канала

Когда левые равносильны государственному перевороту

Вторая мировая война закончилась, и через несколько лет начинается холодная война. Первоначальная стратегия состоит в том, чтобы сдерживать СССР, чтобы он не распространялся ни территориально, ни политически, хотя латиноамериканские ведущие элиты по-прежнему абсолютно благоприятны для США. Такие возможные сближения с Советским Союзом были тем, с чем они не могли согласиться.

Первый маневр заключается в продвижении Межамериканского Договора о взаимной помощи (тиар), оборонительного альянса, в котором участвовало большинство латиноамериканских стран плюс Соединенные Штаты – наиболее заметными из них являются Мексика, Куба, Венесуэла, Эквадор и Парагвай. С его помощью страны, подписавшие соглашение, обязались выступить в защиту другой страны-члена, если она будет подвергнута нападению; второй шаг – это преобразование Панамериканского Союза в ОАГ в целях содействия диалогу и сотрудничеству в регионе или, что то же самое, еще один канал, через который Соединенные Штаты могут контролировать решения латиноамериканских стран.

Несмотря на эти международные маневры, в Вашингтоне вскоре обнаруживают, что паршивые социальные и экономические условия во многих латиноамериканских странах способствуют распростра-

нению левых коммунистических и националистических идей, и какое-то другое правительство, чтобы избежать социального взрыва, решает вмешаться в национальную экономику. США рассматривают эти изменения курса как нечто неприемлемое и опасное для региональной стабильности, поэтому в качестве примера ЦРУ в 1953 году сотрудничает в государственном перевороте в Гватемале против президента Арбенца, который национализировал могущественную фруктовую компанию (Union Fruit Company).

Именно в 1959 году происходит фундаментальный сдвиг в региональной ситуации, «который заставляет США впасть в шок», – Кубинская революция. Менее чем в 200 км от американских берегов восторжествовала социалистическая революция, и она сформировала государство под этими руководящими принципами. Логично, что одним из первых действий правительства Кастро является национализация американских компаний, особенно нефтеперерабатывающих заводов, и содействие аграрной реформе. Соединенные Штаты реагируют на это эмбарго на сахар – наиболее важный экспорт для кубинской экономики – и в 1961 году с резким провалом высадки в Баия-де-Свинос, который только приблизил Кубу к СССР. Учитывая, что вооруженный вариант уже не может быть решением всего, правительство президента Кеннеди решило применить в Латинской

Америке ту же предпосылку, что и в Европе с Планом Маршалла: если опустошение и плохие условия жизни сделают страны более склонными к СССР, мы попытаемся улучшить качество жизни с помощью огромных денег, чтобы они отошли от СССР. Таким образом, в 1961 году началось осуществление Альянса за прогресс – программы экономического, политического и социального развития, продвигаемой США, которая до ее завершения в 1970 году будет выделять 20 млрд долларов во все латиноамериканские страны, кроме Кубы.

Семидесятые годы прошли в целом спокойно. В эти годы Соединенные Штаты почти не вмешивались либо из-за политики разрядки в контексте холодной войны, либо из-за отсутствия особой необходимости вмешиваться. В то время у них был только один эпизод, чтобы вмешаться, и они это сделали. В 1973 году США продвигали, а ЦРУ активно сотрудничало в военном перевороте, который вытеснил Сальвадора Альенде – президента марксизма – с президентства Чили и установил диктатуру Аугусто Пиночета до 1990 года.

Последующее десятилетие, восьмидесятые годы, было особенно противоречивым. Ко всем вопросам политической и экономической нестабильности теперь добавилось распространение партизан и военизированных формирований во многих странах, причем одна из них была спонсирована Соединенными Штатами в целях свержения дежурного левого/марксистского/социалистического/коммунистического/просоветского правительства и не имела прямого отношения к перевороту. Это была стратегия республиканских правительств США по всей планете в это время – включая вооружение талибов в Афганистане для борьбы с Советами. К этому политикогосударственному интервенционизму добавилось появление новой проблемы в Латинской Америке, с которой США быстро справились из-за ужасных последствий, которые она имела внутри своей страны: выращивание и производство наркотиков в таких странах, как Мексика, Колумбия, Перу и Боливия.

Возвращаясь к выступлениям, мы можем отметить интервенцию в Гренаде в поддержку прозападного переворота в 1983 году; финансирование и техническую и материально-техническую поддержку никарагуанской «Контра» в период с 1982 по 1987 год, партизан, сражавшихся против Сандинистского режима, правившего в Никарагуа, и вторжение в Панаму с целью свержения президента Мануэля Антонио Норьега в 1989 году.

Холодная война закончилась, и у США закончились игрушки

Развал коммунистического блока в период с 1989 по 1991 год делает один из столпов внешней

политики США – борьбу с коммунизмом – более бессмысленным. Ее единственный коммунистический враг, Куба, вступает в ужасный экономический кризис, больше не имея советской помощи, в то время как американская блокада острова остается в силе. Итак, что делать с Латинской Америкой? С девяностых годов почти все страны уже были более или менее стабильными демократиями с расширяющейся рыночной экономикой и определенными перспективами на будущее. За исключением вопроса о борьбе с наркотиками, Соединенные Штаты становятся все более неуместными в регионе. Кроме того, благодаря политической стабильности и экономическому росту местные правительства все больше способны противостоять решениям или действиям США, если они действуют в умеренно скоординированной или совместной форме, что затрудняет Вашингтону управление латиноамериканскими потоками.

Затем политическая власть была заменена экономической. С присоединением многих латиноамериканских стран к ВТО и процессам ее блокированной регионализации торговля между двумя зонами постепенно либерализовалась. Если добавить к этому прогрессивное развитие среднего класса с определенной покупательской способностью, которая ни в коей мере не сравнима со средним классом Европы или Америки, поскольку по-прежнему существует столь большое неравенство, то проникновение североамериканских товаров на латиноамериканский рынок растет. От шоколадных конфет до технологических продуктов, опирающихся на художественно-коммерческий маразм, который все чаще приходит в виде музыки или фильмов и дистрибьюторских сетей всех видов – торговых центров, магазинов одежды, McDonalds/Burger King – средний латиноамериканский потребитель постепенно «американизируется», делая свои стандарты покупки похожими на стандарты американцев.

Соединенные Штаты поняли, что их отношения с Латинской Америкой больше не могут быть такими же, как пятьдесят лет назад. В настоящее время этот регион обладает одним из мощных БРИКС, Бразилией, с выдающимся экономическим потенциалом, и мы также должны учитывать Мексику, которая через несколько десятилетий может стать еще одной страной, с которой нужно считаться экономически. Таким образом, такая агрессивная внешняя политика больше не может быть реализована, поэтому из Северной Америки они должны выбирать между отказом от латиноамериканских дел или знанием того, что они должны заниматься на равной основе.

Список литературы:

1. США и левые режимы Латинской Америки (вторая половина XX – начало XXI в.) / Е.Д. Строганова. – 2017.
2. Castañeda Jorge. Latin America's Left Turn.
3. McSherry J. Patrice. «Industrial repression» and Operation Condor in Latin America. – 2010.

PAPERS IN ENGLISH

GENERAL HISTORY

THE EASTERN RENAISSANCE AS A PHENOMENON OF MUSLIM CULTURE

Ikram Abdullaev

*Doctor of biological sciences, professor,
chairman of the Khorezm Academy of Mamun,
Uzbekistan, Khiva
E-mail: a_ikrom@mail.ru*

ВОСТОЧНЫЙ РЕНЕССАНС КАК ФЕНОМЕН МУСУЛЬМАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Абдуллаев Икрам Искандарович

*д-р биол. наук, профессор,
председатель Хорезмской академии Маъмуна,
Узбекистан, г. Хива
E-mail: a_ikrom@mail.ru*

*“Setting the issue of the Third Renaissance as a strategic task,
we are raising it to the level of a national idea”.*

*Shavkat Mirziyoyev,
the President of the Republic of Uzbekistan*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена роль мусульманской культуры в Восточном ренессансе X-XII веков. В качестве примера приведены научные исследования таких великих ученых, как Абу Райхон Беруни, аз-Замахшарий, Ал-Хорезми, Абу Али ибн Сино. Показано роль работ этих ученых в становлении мировой науки. Также приведены работы ученых второго ренессанса, который охватывает XIV-XVI века. В настоящее время под руководством Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева ведется огромная работа по развитию науки, привлечению молодежи в науку, созданию современных научно-исследовательских лабораторий. В свете этого, сделан акцент на научные достижения Хорезмской академии Маъмуна, которая считается третьей академией в истории мира.

ABSTRACT

The article examines with the role of Muslim culture in the Eastern Renaissance of the 10th-12th centuries. As an example, the scientific works of such great scientists as Abu Rayhon Beruni, az-Zamakhshariy, Al-Khorezmi and Abu Ali ibn Sino are cited. Also, the role of the works of these scientists in the science world formation is shown as well. In addition, the works of scholars of the second renaissance are cited, which covers the 14th-16th centuries. Currently, under the leadership of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev, a huge work is being conducted on the science development, attracting young people into the science world, and creating modern research laboratories. Seeing this the emphasis is made on the scientific achievements of the Khorezm Academy of Mamun, which is considered the third academy in the history of the world.

Ключевые слова: Восточный Ренессанс, второй ренессанс, Хорезмская академия Маъмуна, астрономия, математика, медицина, минералогия

Keywords: Eastern Renaissance, Second Renaissance, Khorezm Academy of Mamun, astronomy, mathematics, medicine, mineralogy.

Central Asia is one of the ancient cradles of human civilization, which is of great importance with its rich history, unique cultural and scientific heritage. Located at the crossroads of interregional trade, economic and cultural ties, including at the heart of the Great Silk Road, the

countries of the region share science, education and enlightenment, as well as advanced ideas, knowledge, crafts, cultural elements and other achievements of their time over the past millennia and served as key centers in distribution.

Researchers of different periods and regions have always emphasized the invaluable contribution of Central Asian countries to human development, the emergence and prosperity of states, empires and civilizations, as well as the strengthening of peace, consensus and harmony among peoples. Moreover, the achievements of the region laid a solid foundation for the period of the Western 'Renaissance' and great discoveries. This view continues to arouse indescribable recognition and interest in the unique historical, cultural and spiritual-enlightenment heritage of Central Asia in the world community, including in the field of culture and science.

The deep roots of Central Asian civilization are associated with the spread and development of science and enlightenment.

In particular, the emergence of the Ghaznavids, Khorezmshahs and Karakhanids, independent from the Arab caliphate in the late ninth century, led to the development of science and the formation of large cultural centers in the region. Crafts, trade, social and cultural life and scientific centers flourished here. At the same time, architecture, construction and beautification works were well developed. In this region, cities such as Bukhara, Samarkand, Marv, Kat and Urgench were known as major cultural centers of that time.

Peaceful cultural construction processes, in turn, laid the foundation for the development of science. The rulers made the use of scientific achievements one of the main goals in improving the economic life of the country, the development of agriculture, the welfare of the people.

The 10th-12th centuries are called the period of the Eastern Renaissance. During this period, scientists and thinkers living and working in the Central Asian region made significant contributions to the development of many fields and sciences, including physics, chemistry, mathematics, astronomy, geography, medicine and agriculture.

The scientific center in Baghdad, founded by Caliph Mamun ar-Rashid (813-833) in the first half of the ninth century, was originally known as the 'Bayt ul-hikmat' (The House of Wisdom). The academy brings together scholars and well-educated people from all Muslim countries, including Central Asia. Scholars from Movaraunnahr and Khorasan, such as Musa Khorezmi, Ahmad Fergani, Marwazi, Marwarudi, Jawhari have made a huge contribution to the world-famous reputation of the Baghdad Academy. Following the example of the Academy of Sciences in Baghdad, the Mamun Academy was established in Khorezm in the 10th century, and the scholars of its time, who were its members, spread the knowledge of Movaraunnahr with their works. In this scientific center, many scientific, literary, philosophical and moral works from Greek, Jewish, Sanskrit, Syriac, Persian have been translated into Arabic. Owing to these translations, commentaries were written on them and spread to the Muslim world, and reached us.

In 828, the first observatory was opened in the ash Shammasi district of Baghdad, the capital of the Arab Caliphate. In 831 a section of the observatory was built on Mount Cosian near Damascus.

Our compatriot Muhammad al-Khorezmi, the leader of 'Bayt ul-hikmat', was the first to calculate the radius of the Earth (in Syria).

The first Eastern Renaissance is the 'Muslim Renaissance' that took place in our region in the 9th-12th centuries. The development of this process is associated with the fact that in the late tenth and early eleventh centuries, during the Mamun dynasty, Khorezm became one of the major political and cultural centers. During this period, the socio-economic life of the country developed and its political power increased. Under the leadership of Khorezmshah Ali ibn Mamun (997-1010) the attention and patronage of scientific thinkers increased. Based on the development of cultural life in the capital of Khorezm – Gurganj (now Old Urgench) 'Majlisi ulamo' was established, and later scientists named this scientific center as Mamun Academy.

Abu Nasr ibn Iraq and Beruni played an important role in the formation of the 'Majlisi ulamo'. They invited many scientists from the Middle East to work at the scientific center under the Mamun Palace.

At their suggestion, many scholars from Nishapur, Balkh, Bukhara, and even Arab Iraq came to Gurganj.

Thus, from 1004, a scientific institution called 'Dorul hikma va maorif' (in some sources called 'Majlisi ulamo') was fully formed in Gurganj. This scientific institution was formed as one of the largest academies after the Platonic Academy in Athens and the Bayt ul-hikmat Academy in Baghdad. In this academy extensive research and studies were carried out, a huge number of sources were collected, translation works were done, the works of Indian, Greek and Arabic scholars were studied, the immortal, scientific works of Al Khorezmi and Al Fergani were used and studied.

At the Khorezm Academy of Mamun, under the leadership of Abu Rayhan Beruni, Khorezmian scholars such as mathematician and astronomer Abu Nasr Iraq, al-Khariji, al-Khamdoki, chemist Abul Hokim Muhammad ibn Abdumalik as Salih al-Khorezmi al-Kosi, Ahmad ibn Muhammad as-Suhayli al-Khorezmi and among others encyclopedic scholar, famous physician Abu Ali ibn Sina of Bukhara, the historian, philosopher and poet Abul Khair ibn Hammar of Baghdad, the physician and philosopher Abu Sahl Iso ibn Yahya al-Masihi al-Jurjoni, the mathematician and astronomer Mahmud ibn Khidr al-Khondjandi, historian and poet Abu Mansur Abdumalik ibn Muhammad ibn Ismail as Saalobi, Abul Khair al-Hasan ibn Sivar ibn Baba ibn Bihnam, Abu Sayyid Ahmad ibn Muhammad ibn Iraq, al-Hamadani, Abu Abdullah Biyan Naysaburi, Ahmad ibn Hamid as Naysaburi, the historian Ibn Miskawayh, Abul Fazl Bayhaqi, the naturalist Abu Abdullah Husayn ibn Ibrahim al-Tabari an-Natili, Ahmad ibn Muhammad as-Sahri and other leading scholars of this time solved many scientific and practical problems and made a huge contribution to the development of science.

Scholars have done in-depth research with secular and natural sciences, especially astronomy, mathematics, physics, chemistry, mineralogy, cartography, geography, geometry, environmental sciences, medicine, philosophy, history, Arabic, logic, literature, Islamic jurisprudence and other sciences. They were fluent in Arabic, Persian,

Hindi, Latin, Greek and Turkish. They wrote in-depth analysis commentary to the works of Greek scholars such as Plato, Aristotle, Ptolemy, Euclid, Pythagoras, and Galen. They themselves conducted research in the field of the above sciences and enriched science with new ideas. At the same time, they made a great contribution to the education of young people in Gurganj madrassas and the training of talented students. The academy also provided in-depth knowledge to Beruni's schools of astronomy, Abu Nasr's mathematics, and Abul Khair Hammar's chemistry schools. By this time, the Gurganj madrassas and the above schools had become real places of learning. The young people who were educated in them later became famous scholars of the East.

Scientists of the Khorezm Academy of Mamun have written and inherited many works on the exact and humanitarian sciences. They still retain their importance today. Abu Rayhan Beruni (973-1048) is one of the leading scholars, great leaders and skilled organizers of the Mamun Academy. As a young man, he studied under Abu Nasr Iraq, al-Masihi, and al-Hiraji, and at the age of 21 became a leading scholar in astronomy, mathematics, biology, and history. Beruni is the author of 156 works on various sciences, of which only about 30 have survived. "Monuments of Ancient Peoples", "India", "Mineralogy", "Qanuni Masudi", "Saydana" and others are the works that brought great fame to the scientist in his time and are still rare in the world of science. The great service of the scientist in the field of astronomy is that he thought about the Sun, the Moon and the planets, drawing clear conclusions about their place in the universe. Almost six centuries before European scientists, he substantiated the scientific idea that the Earth revolves around its own axis. His scientific conclusions about the dimensions of the Earth are also close to modern science and are more accurate and perfect.

Beruni also defined the concepts of arithmetic, algebra, geometry, and number theory in a certain order, elevating trigonometry to the level of an independent science. In his geographical research, he showed the exact coordinates of countries, seas, and islands in seven climates, and developed the most perfect map of the world. With the help of his astronomical instruments, he discovered a unique shape-globe of the Earth, which was one of the greatest inventions in the history of mankind. He proved in an original way that the Indian and Atlantic oceans were connected, unlike Greek scientists, and scientifically predicted the existence of a large continent – the American continent – unknown to us five hundred years before Christopher Columbus. Beruni is one of the encyclopedic scholars who left a rich legacy in the fields of history, ethnography, language, literature and medicine.

The Second Eastern Renaissance is the second "Timurid Renaissance" of the 14th-16th centuries. The period known as the "Renaissance of the Timurids" was founded by Amir Temur, a great commander and statesman. He established a strong centralized state based on the rule of law in Central Asia and left an indelible mark on the course of history as a creative person. During the reign of Amir Temur, the world's greatest scientists and thinkers, the best architects and craftsmen aspired to the

city of Samarkand, which became a center of culture and art. The huge architectural masterpieces created by them with high skill still amaze the people of the world to this day. During the reign of Timurids, the development of cultural fields such as calligraphy and miniature art, poetry and folklore was fully supported. It is marked as a period of brilliant changes in the history of the reign of Amir Temur and his descendants.

The great scientist of all time, the Timurid Muhammad Taragay (Ulugbek) was a famous statesman and a unique scientist. Academician W.W.Barthold (1869-1930), while evaluating Ulugbek, said that the scholar who was the owner of the throne, Muslim world had never seen such a person before.

Indeed, Ulugbek was a statesman and a great scientist who sought the development of education, enlightenment, science and culture. The Ulugbek Observatory was the center of scientific development in Movarounnahr in the 15th century.

The largest scientific work created by Ulugbek is his "Astronomical Table" dedicated to the motion of stars and planets. It is known as "Ziji Koragoniy", "Ziji jadidi Koragoniy", "Ziji Ulugbek". This table of Ulugbek was published in 1665 in Oxford (England), in 1767 and 1843 in London, in 1853 in Paris, in 1917 in America. Ulugbek also compiled geographical tables, which were published in London in 1652 together with the geographical tables of Nosiruddin Tusi.

In our days, the adoption of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan 'The reorganization of the Khorezm Academy of Mamun' (November 11, 1997) to increase the scientific potential of Uzbekistan, strengthen its position in the world scientific community, further develop science in the regions was an important step in the development of national traditions in creating a highly intellectual environment.

Today, under the leadership of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.Mirziyoyev, the great history of the new Renaissance with rich in bright pages, is being created in our country with great intentions.

A great turn has been made in the reforms in science, economy and education, and the noble reforms carried out by prestigious research centers and higher education institutions in the field of research of scientific, religious and spiritual values, the results of their projects are being implemented.

In particular, the initiatives of the Republic of Uzbekistan to establish international research centers named after Imam al-Bukhari and Imam at-Termizi, a center for the study of cultural values of Uzbekistan in foreign funds, the Center for Islamic Civilization are important for the development of science and in-depth study of scientific heritage. The focus and care, especially on education and academics, is one of the main goals of the government.

Scientists of the Khorezm Academy of Mamun have had success in their researches in recent years. In particular, the artifacts obtained as a result of excavations at the archeological monuments of Khumbuztepa, Qalajiq qala, Kat qala have been studied and put into scientific circulation, and the history and culture of Khorezm are on permanent display.

Eight of nine volumes of the multi-volume monograph ‘Muhammad Rizo Erniyozbek ogli Ogahi’ works have been published. An electronic database of unique resources has been created in the Khorezm Regional Information and Library Center. The history of Khorezm applied and decorative arts, developed fields (ceramics, carving, jewelry, wood and plaster carving), their current state, traditions and innovations, prospects and problems were analyzed and studied. Researches are being carried out on the cities of Khorezm and on the ethnography of the Khorezm oasis on honoring the memory of the victims of repressions in the Republic of Uzbekistan.

In the department of exact sciences, researches were conducted in the framework of the ‘M-subharmonic functions and their application to calibrated geometry’ project.

In the historical and architectural monuments of the State Culture Preserve ‘Ichon-qala’ of Khiva as well as in the historical and architectural monuments owned by the VAQF charity fund – the mausoleums of Said Alouddin, Pahlavon Mahmud, Uch avliyo and Sayyid Mohi Ro’yi Jahon works have been carried out to identify the termite damage and struggle against them.

In order to determine the damage of termites in the historical and architectural monuments of the State Culture Preserve of ‘Khichon-qala’ in Khiva and to study the effectiveness of food-baits based on the fungus *Baveria tenella* in the biological control of them, researches were conducted at Juma Mosque, Kutlug-Murad Inoq Madrasa.

‘KHURMA’ and ‘NIYAT’ cotton varieties were planted on the experimental base of the academy, tested and patented. Today, these varieties are included in the list of commercialization in accordance with the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated July 14, 2018 PQ-3855 ‘Additional measures to increase the effectiveness of commercialization of scientific and technological activities’. According to this decree, starting from 2019, 120 hectares, and in 2020 - 1,047 hectares have been planted on farms in Khorezm region.

Today, the availability of technical and material base for the development of science, the prudent policy of our state in this direction greatly contributes to the implementation of our plans.

Today, the scientific potential of the Mamun Academy is growing, and researches aimed at improving the science

of Uzbekistan is of great importance. The Academy currently cooperates with the world’s leading international scientific centers. In particular, cooperation was established in the field of science, culture and enlightenment with the University of Aachen and University of Bonn (Germany), the University of Marseille (France), the Holon Institute of Technology (Israel) and the Department of Agriculture of Saudi Arabia.

Khorezm Academy of Mamun is currently working in the following priority directions:

- Studying the problems of Khorezm’s ancient history on an inextricable background, the unique civilizations and culture, the role of rich scientific potential in the development of world science and culture;

- Continuous archaeological expeditions on the study of archeological monuments located in the Khorezm oasis, systematic organization of ethnological researches and source studies, and wide dissemination of their results to the world scientific community;

- Development and introduction of scientific bases for protection of architectural monuments of Khorezm oasis from biological, physical and other adverse effects;

- Conducting regular scientific observations on the ecological condition of the oasis, rational use of existing land and water and biological resources, studying the issues of salinization and desertification by climaticization of agricultural plants, suitable for the soil-climatic conditions of the Khorezm oasis, on the basis of existing experimental base, creation of innovative developments in fishing;

- Fundamental scientific researches in the field of mathematics using the historical traditions of Khorezm and the existing scientific potential;

- Establishing and implementing scientific foundations for local mineral processing (mining chemical industry and non-metallic resources).

It is very important that the country’s leadership pays special attention to this issue. Today, the state support is focused on the development of science and it was pointed that academic institutions function on a budget, the allocated grants are an additional source of funding for researches in laboratory and natural conditions.

Undoubtedly, the initiatives of President Shavkat Mirziyoyev will bring the development of science in Uzbekistan to a new level.

References:

1. Махсумов, М.Д. Хорезмская Академия Маъмуна, ее роль в развитии науки, культуры и медицины в средневековье на территории Узбекистана / М.Д. Махсумов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 4 (108). – С. 652-654. – URL: <https://moluch.ru/archive/108/26197/>
2. Хорезмская Академия Мамуна (Khorezm Ma'mun Academy) /Электронный ресурс – [режим доступа]: <http://art-blog.uz/archives/4319>.

Научный журнал

**UNIVERSUM:
ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

№ 6-7 (75)

Июль 2021

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54435 от 17.06.2013

Издательство «МЦНО»

123098, г. Москва, улица Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74

E-mail: mail@7universum.com

www.7universum.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»

630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+