7universum.com
UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Научный журнал
Издается ежемесячно с ноября 2013 года
Является печатной версией сетевого журнала
Universum: психология и образование

Выпуск: 12(90)

Декабрь 2021

Москва
2021

УДК 159.9+37
ББК 74+88
U55

Главный редактор:

Ходакова Нина Павловна, д-р пед. наук, проф.;

Заместитель главного редактора:

Ле-ван Татьяна Николаевна, канд. пед. наук;

Члены редакционной коллегии:

Ахмедова Лайлохон Толибжоновна, д-р пед. наук;

Ахмерова Динара Фирзановна, канд. пед. наук, доцент,

Виштак Ольга Васильевна, д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна, д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна, канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович, д-р психол. наук;

Ларионов Максим Викторович, д-р биол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна, канд. психол. наук;

Федосов Александр Юрьевич, д-р пед. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна, канд. пед. наук.

U55 Universum: психология и образование: научный журнал. – № 12(90). М.,
Изд. «МЦНО», 2021. – 32 с. – Электрон. версия печ. публ. –
<http://7universum.com/ru/psy/archive/category/1290>

ISSN : 2311-6099

DOI: 10.32743/UniPsy.2021.90.12

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

ББК 74+88

© ООО «МЦНО», 2021 г.

Содержание	
Педагогические науки	4
Теория и методика обучения и воспитания	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА Андриеш Надежда Сергеевна	4
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ Бекчанов Даврон Жуманазарович Мухамедиев Мухтар Ганиевич Гафурова Дилфуза Анваровна Рахимов Тохир Хакимович Хасанов Шодлик Бекпулатович	7
КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ФОРМАТЕ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Бруцкая Тамара Анатольевна	12
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ CHEMSKETCH В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ Ганиев Бахтиёр Шукуруллаевич Холикова Гуляйра Кулдошевна Садуллаева Гулмира Гайбуллаевна Салимов Фуркат Гайрат угли Аслонова Ферангиз Садиллоевна	14
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ Сайдалиева Феруза Хайритдиновна Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна	18
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНОГО ЭТАПА НА ЗАНЯТИЯХ Набиев Кирилл Вячеславович	21
ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ ВЫМЫСЕЛ? Савинова Вероника Евгеньевна Лапина Елена Николаевна	23
Психологические науки	26
Педагогическая психология	26
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Оттабоева Зульфия Гафуровна	26
Психология труда. Инженерная психология. Эргономика	28
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ (В ОРГАНИЗАЦИИ) Богданова Маргарита Александровна	28

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

DOI - 10.32743/UniPsy.2021.90.12.12717

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА***Андриеш Надежда Сергеевна**студент магистратуры,
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,
РФ, г. Красноярск
E-mail: page_687@mail.ru***THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF DIGITAL LITERACY IN YOUNGER
SCHOOLCHILDREN***Nadezhda Andriyesh**Postgraduate Student,
FSAEI HPE 'Siberian Federal University',
Russia, Krasnoyarsk***АННОТАЦИЯ**

В данной статье выделены основные теоретические аспекты формирования цифровой грамотности у младших школьников, как один из ресурсов к дальнейшей учебной деятельности. Выделены основные проблемы и принципы организации деятельности у младших школьников по формированию цифровой грамотности

ABSTRACT

This article highlights the main theoretical aspects of the formation of digital literacy among younger schoolchildren, as one of the resources for further educational activities. The main problems and principles of organizing the activities of younger schoolchildren in the formation of digital literacy are highlighted.

Ключевые слова: цифровая грамотность, младший школьник, компьютер, школьная деятельность, цифровые умения, компьютер.

Keywords: digital literacy, junior high school student, computer, school activities, digital skills, computer.

Социальный заказ общества ориентирует образовательные организации на подготовку детей к овладению современными средствами информации обусловлен превращением современной цивилизации в информационное общество. В связи с этим ключевой задачей является формирование цифровой грамотности учащихся, формируя основы для успешного применения компьютера в будущей профессиональной деятельности выпускников школы, общей подготовки школьников к полноценной жизни в информационном обществе. Эти положения находят подтверждение в ФГОС НОО, где установлено требование к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: «приобретение первоначальных представлений о цифровой грамотности».

Эффективное применение компьютера во многом зависит от эмоционального отношения к компьютеру, мотивационной сферы и личности пользователя, сформированности специальных коммуникативных навыков. Вопрос для определения понятия «компьютерная грамотность» осложняется тем, что существуют несколько видов цифровой грамотности, каждый из которых требует отдельного рассмотрения. (Рисунок 1)

Указанные виды цифровой грамотности не являются противоречивыми между собой - они тесно связаны и частично перекрываются. По нашему мнению, в первую очередь необходимо освоить компьютер как интеллектуальное средство.

Компьютерная грамотность и информационная культура стали основой для эффективной профессиональной деятельности человека. Для современного человека важно овладеть способностью получения,

применения и обработки различной информации с помощью компьютера, телекоммуникаций и других разных средств связи, т.е. целесообразно обладать элементарным представлением о том, что такое компьютер, операционная система, но для свободного

ориентирования в информационном пространстве необходимо знать основные правила навигации по большому количеству электронных ресурсов.

Рисунок 1. Виды цифровой грамотности

Как было показано выше, компьютерная грамотность – важная составляющая организации процесса обучения начиная с начальной ступени основной школы. Стоит отметить, что успешное овладение младшими школьниками цифровой грамотностью зависит от ряда условий: уровень преподавания информатики в младших классах; материально-техническая оснащенность; учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В связи с этим возникает задача научно обоснованного формирования элементов цифровой грамотности учащихся начальной школы. Поэтому важно выяснить, какими психолого-педагогическими положениями нужно руководствоваться в процессе обучения.

Период младшего школьного возраста связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ школьника и адаптацией в обществе. Младший школьник оценивает себя иначе, поскольку меняется основной вид деятельности, учится самостоятельности и ответственности.

Поведение младших школьников становится импульсивным, появляется упрямство, дети стремятся отстаивать свое мнение. Желание подражать остается, но при этом появляется стремление занять свое положение в обществе ровесников. Развитие ребёнка переходит на качественно новый уровень, и основным видом его деятельности становится учеба.

Возрастные особенности младших школьников связаны с плодотворным развитием познавательных процессов, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. Именно формирование мышления, приводя к развитию рефлексии, связано с оперированием конкретными представлениями, при этом социальная незрелость школьника, его ограниченный жизненный опыт порождает ряд специфических особенностей, дающих возможность сопоставлять разные ценности, делать выбор между разными нормами.

Рассмотрим некоторые новообразования младшего школьного возраста, такие как формирование

образовательной производительности и рефлексии, развитие волевых качеств у детей, сознательная регуляция их действия, а также изменение социальной ситуации развития, часто сопровождаются напряжением и беспокойством.

Мы характеризуем особенности эмоциональной саморегуляции в школьном возрасте посредством раскрытия вышеуказанных новообразований, тесно связанных с формированием навыков эмоциональной саморегуляции.

Во-первых, период младшего школьного возраста характеризуется серьезными изменениями

интересов ребенка, его доминирующих чувств и объектов, которые его занимают.

Обучение максимизируется, когда учащиеся занимаются соответствующими задачами в динамичной учебной среде, а не на традиционных занятиях, ориентированных на учителя. Роль учителей состоит в том, чтобы давать четкие и точные инструкции и обеспечивать соответствующую среду для взаимодействия учащихся и обмена информацией. Основные проблемы взаимодействия младших школьников с информационной средой представлены на схеме (Рисунок 2).

Рисунок 3. Основные проблемы взаимодействия младших школьников с информационной средой

Таким образом, для того, чтобы сформировать компьютерную грамотность младших школьников необходимо учитывать закономерность возрастного развития и индивидуальных особенностей детей. Ребенок запоминает первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на него наибольшее впечатление: что интересно, эмоционально окрашено,

неожиданно или ново. Необходимо максимально обогатить урок, используя разнообразные средства подачи информации и, тем самым, усилить наглядность излагаемого материала. В этом аспекте компьютер является хорошим инструментом и помощником учителя.

Список литературы:

1. Абрамова И.В. Необходимость введения основ компьютерной грамотности в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении / И.В. Абрамова // Символ науки. – 2018. – №1. – С. 10-13.
2. Айтбаева Б.М. Технология применения инноватики при работе с учебным текстом / Б.М. Айтбаева, А.М. Мауленова, К.Д. Сатибекова // Кронос. – 2021. – №3. – С. 33-36.
3. Журтов А.Б. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе современного ВУЗа / А.Б. Журтов, Х.С. Арсакаева, М.Ю. Джамалдинова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №4. – С. 90-92.
4. Зотова И.А. Формирование компьютерной грамотности младших школьников на уроках технологии в рамках реализации ФГОС НОО / И.А. Зотова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2018. – №3. – С. 10-14
5. Шадная М.А. Пропедевтика курса информатики в начальной школе / М.А. Шадная // Вопросы науки и образования. – 2020. – №1. – С. 34- 36.
6. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – Москва: Педагогика, 1971. – 352 с.
7. Эльконин Д.Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Д.Б. Эльконин. – Москва, 1962. – 288 с.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Бекчанов Даврон Жуманазарович

д-р хим. наук, доцент,
Национальный университет Узбекистана,
Республика Узбекистан, г. Ташкент

Мухамедиев Мухтар Ганиевич

д-р хим. наук, проф.,
Национальный университет Узбекистана,
Республика Узбекистан, г. Ташкент

Гафурова Дилфуза Анваровна

д-р хим. наук, проф.,
Национальный университет Узбекистана,
Республика Узбекистан, г. Ташкент

Рахимов Тохир Хакимович

д-р хим. наук, проф.,
Национальный университет Узбекистана,
Республика Узбекистан, г. Ташкент

Хасанов Шодлик Бекпулатович

канд. хим. наук, ст. науч. сотр.,
Хорезмская академия Маъмуна,
Республика Узбекистан, г. Хива
E-mail: shadlik@mail.ru

ADVANTAGES OF USING VIRTUAL LABORATORIES IN TEACHING CHEMISTRY IN SECONDARY SCHOOL

Davron Bekchanov

DSc, associate professor,
National University of Uzbekistan,
Uzbekistan, Tashkent

Mukhtar Mukhamediev

DSc, prof.,
National University of Uzbekistan,
Uzbekistan, Tashkent

Dilfuza Gafurova

DSc, prof.,
National University of Uzbekistan,
Uzbekistan, Tashkent

Tohir Rakhimov

DSc, prof.,
National University of Uzbekistan,
Uzbekistan, Tashkent

Shodlik Khasanov

PhD, senior scientist,
Khorezm Academy of Mamun,
Uzbekistan, Khiva

Работа поддержана грантом Министерства инновационного развития Республики Узбекистан, номер гранта А-ОТ-2021-133.

АННОТАЦИЯ

В статье приведены сведения об использовании элементов виртуальных лабораторий при преподавании химии в средней школе. При этом на основе сравнения усвоения учебного материала при использовании виртуальной лаборатории и реальных практических занятий сделаны заключения о повышении усвоения учеников при использовании виртуальной лаборатории.

ABSTRACT

The article provides information on the use of elements of virtual laboratories in teaching chemistry in secondary school. At the same time, on the basis of comparing the assimilation of educational material when using a virtual laboratory and real practical exercises, conclusions were made about increasing the assimilation of students when using a virtual laboratory.

Ключевые слова: традиционное обучение, виртуальная лаборатория, опыт, практическая работа.

Keywords: traditional teaching, virtual laboratory, experience, practical work

Большое значение имеют естественные науки, такие как химия, физика, биология или эксперименты, проводимые в лаборатории или на открытом воздухе. В этом отношении химическая наука предоставляет особые экспериментальные возможности задействовать чувства экспериментатора для определения физических и химических свойств вещества. В химическом образовании есть благоприятная ситуация, когда студенты могут индивидуально выполнять большинство химических экспериментов, предусмотренных учебной программой [1]. В этом случае работа студентов в лаборатории положительно влияет на процесс преподавания и обучения [2], в котором лабораторная среда играет очень важную роль. Учителя естественных наук подтверждают, что активная работа студентов в лаборатории дает ощутимые преимущества в обучении [3]. Кроме того, преподаватели утверждают, что преподавание химии, которая является предметом естествознания, наиболее эффективно, когда студенты работают в лаборатории, имея прямой контакт с преобразуемой материей [4]. Идея работы в лаборатории основана на тезисе о том, что студенты должны выполнять в лаборатории особенно те эксперименты, которые являются носителями базовой информации в определенной научной дисциплине. Это особенно ценно с той точки зрения, что оборудование и методы работы учащихся при проведении опытов в химической лаборатории являются элементами индивидуальной работы, с помощью которой каждый студент самостоятельно может отработать базовые навыки, например, с помощью методик лабораторной работы [5]. Кроме того, лабораторные упражнения, которые являются формой реализации практических методов обучения и связанной с ними интеллектуальной деятельности студентов, таких как рассуждение, критическое мышление и научное прогнозирование, вызывают повышение теоретических и лабораторных навыков решения проблем [6]. Приобретенные навыки мотивируют студентов к независимому, критическому мышлению и планированию экспериментов и исследований так, как это делают ученые.

В настоящее время преподавание естественных наук основано на обучении студентов, основными элементами которого являются анализ процессов,

ведущих к получению конкретных научных знаний, и умение применять эти знания. Такой способ обучения способствует развитию у учащихся навыков решения проблем [7]. Научное исследование, как и логическое мышление, требует участия студентов [8], понимания научных знаний и процессов, которые зависят от когнитивной структуры, связанной с научным, интеллектуальным и социальным контекстом [9-11].

Сегодня мы являемся свидетелями стремительного развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это развитие имеет большое влияние на преподавание, образование и процесс преподавания и обучения [12]. Основной проблемой является правильная интеграция и внедрение этой технологии в образовательный процесс таким образом, чтобы помочь студентам в развитии их знаний и навыков [13]. Отсюда следует, что инструменты ИКТ могут быть полезны студентам при изучении и дальнейшем понимании научных концепций [14]. Одним из способов использования ИКТ в образовании могут стать виртуальные лаборатории. Работа с виртуальными лабораториями напрямую побуждает учащихся действовать, приводя к усвоению информации, без участия третьих лиц, в отличие от обучения в классе, где учитель передает информацию учащимся. Преимущество виртуальных лабораторий в том, что учащийся может работать с ними дома, чтобы повторить знания, полученные в классе в школе или при подготовке к новой теме. Виртуальные лаборатории также могут служить основным источником информации для учащихся.

Исходя из вышесказанного нами разработаны виртуальные лаборатории по темам лабораторных работ для 9-10 классов в соответствии с учебной программой по химии для средних школ Республики Узбекистан.

Создание виртуальных лабораторных работ проводили в программной среде Crocodile Chemistry 6.05. Нами разработаны такие лабораторные занятия как определение сульфат иона в растворе, качественные реакции на карбонат ион, взаимодействие солей с металлами и др.

Приведем в качестве примера разработки лабораторную работу по теме «Определение сульфат иона в растворе».

В начале создаются три колбы с рабочими растворами, в которых находятся серная кислота, сульфат натрия и сульфат меди (II):

Так как работа разработана для учащихся с узбекским языком образования все сопутствующие названия приводятся на узбекском языке.

Далее к каждому раствору добавляется реагент – хлорид бария. При этом ученики наблюдают образование осадков одинакового цвета:

Работа также сопровождается видеороликами с реальными лабораторными работами:

В конце лабораторной работы определяли среду полученного раствора универсальным индикатором и показывали ученикам разницу в цвете раствора:

После разработки лабораторных работ в школе №1 г. Ургенча Хорезмской области Республики Узбекистан два класса были выбраны в качестве экспериментальных и в одном классе (9 «А») ученикам за день до лабораторных работ давали ролик по выполнению предстоящей лабораторной работы, а второй класс (9 «Б») изучали будущий урок лаборатории по учебнику. В результате проведенного эксперимента установлено, что ученики 9 «А» класса выполняли лабораторную работу на много качественнее, чем ученики контрольного (9 «Б») класса.

Если в 9 «А» техника проведения лабораторной работы была нарушено всего у 3 учеников из 15, то в контрольном классе число нарушений составило 8 человек.

Таким образом, внедрение виртуальных лабораторий в учебный процесс приводит к повышению культуры проведения эксперимента у учеников и способствует усвоению материала по сравнению с традиционными методами организации лабораторных работ в классах.

Список литературы:

1. Lagowski J.J. Chemical education: past, present, and future. *J Chem Educ* 75(4):1998-425–436 p.
2. Leite L., Afons A.S. Prospective physical sciences teachers' use of laboratory activities: an analysis of its evolution due to a science teaching methods course. *Rev Elect Enseñ Ciencias* 1:2002-153–179 p.
3. Hofstein A., Lunetta V.N. The role of the laboratory in science teaching neglected aspects of research. *Rev Educ Res* 52: 1982-201–217 p.
4. Tezcan H., Bilgin E. Affects of laboratory method and other factors on the student success in the teaching of the solvation subject at the high schools. *J Gazi Educ Fac* 24: 2004-175–191 p.
5. Tatli Z.H. Computer based education: online learning and teaching facilities. *Energy Educ Sci Technol Part B* 1: 2009- 171–181 p.
6. Odubunni T., Balagun A. The effect of laboratory and lecture teaching methods on cognitive achivement in integrated science. *J Res Sci Teach* 28: 1991-213–224 p.
7. Yang K.Y., Heh J.S. The impact of internet virtual physics laboratory instruction on the achievement in physics, science process skills and computer attitudes of 10th grade students. *J Sci Educ Technol* 16: 2007-451–461 p.
8. Roschelle J.M., Pea R.D., Hoadley C.M., Gordin D.N., Means B.M. Changing how and what children learn in school with computer-based technologies. *Future Child Child Comput Technol* 10(2): 2000 - 76–101.
9. Cobb P., Bowers J. Cognitive and situated learning perspectives in theory and practice. *Educ Res* 28(2): 1999 - 4–15 p.
10. Calik M., Coll R.K. Investigating socioscientific issues via scientific habits of mind: development and validation of the scientific habits of mind survey (SHOMS). *Int J Sci Educ* 34(12): 2012 - 1909–1930
11. Calik M., Turan B., Coll R.K. A cross-age study of elementary student teachers' scientific habits of mind concerning socioscientific issues. *Int J Sci Math Educ*. 2013:doi:10.1007/s10763-013-9458-0.
12. Xie Y., Reider D. Integration of innovative technologies for enhancing students' motivation for science learning and career. *J Sci Educ Technol*. 2013: doi:10.1007/s10956-013-9469-1
13. Zhang L. A meta-analysis method to advance design of technology-based learning tool: combining qualitative and quantitative research to understand learning in relation to different technology features. *J Sci Educ Technol*. 2013: doi:10.1007/s10956-013-9460-x
14. Krajcik J.S. The value and challenges of using learning technologies to support students in learning science. *Res Sci Educ* 32: 2002-411–414 p.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ФОРМАТЕ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бруцкая Тамара Анатольевна

методист МБУ ДО «Дом детского творчества»,
РФ, Красноярский край, г. Норильск
E-mail: temb-ru@yandex.ru

KEY COMPETENCIES IN THE FORMAT OF A CREATIVE ASSOCIATION OF AN INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION

Tamara Brutskaya

methodologist of MBU DO "House of Children's Creativity",
663340, Russia, Krasnoyarsk Territory,
Norilsk city, Stroitel'naya street, 1D - 164

АННОТАЦИЯ

Материал содержит краткую аннотацию современной компетентностной модели, применяемой в образовании и обзор практических способов формирования и развития различных компетенций у учащихся творческих объединений учреждений дополнительного образования.

ANNOTATION

The material contains a brief annotation of the modern competence model used in education and an overview of practical ways of forming and developing various types of competencies among students of the creative association.

Ключевые слова: дополнительное образование, навыки, компетенции.

Keywords: system of additional education, skills, abilities, competencies.

В образовании компетентностный подход стал одним из приоритетных сравнительно недавно. В 2010 году был издан Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 (от 17.12.2010) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», который послужил нормативной основой для развития компетентностного подхода. Умения и навыки учащихся стали рассматриваться с позиции развития тех или иных компетенций. В документе «Стратегия модернизации содержания общего образования» сформулированы основные положения компетентностного подхода в системе современного российского образования [4, с. 130].

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. В рамках компетентностного подхода можно говорить о педагогике возможностей, где в основе лежит ориентация на перспективные цели развития личности. [3, с. 85]. Важно, чтобы общекультурные и иные компетенции учащегося были согласованы не только с его потребностями и интересами, но и с потребностями общества, которое предоставляет возможности самореализации для каждой личности.

Поскольку система дополнительного образования является частью системы общего образования, ей присущи все закономерности учебно-воспитательного

процесса, у которого всегда есть конкретный, видимый и измеримый результат. Если в недавнем прошлом основной задачей педагога был процесс передачи знаний, а результатом обучения – воспроизведение этих знаний учащимися, то сегодня, задачей педагога дополнительного образования является создание условий для развития обучающихся, мотивация их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлечение к целеполаганию [5, раздел 3].

По мнению авторов книги «Атлас новых профессий 3.0» новая модель навыков 21 века предполагает развитие следующих групп компетенций: контекстные/специализированные, кросс-контекстные (надпрофессиональные) и экзистенциальные [1, с. 468].

Каждая группа компетенций в этой модели предполагает набор формируемых знаний, умений и навыков, актуальность которых возрастает от года к году. Данная модель может быть представлена в виде матрешки, слои которой составляют различные группы компетенций или в виде пирамиды, вершина которой – специализированные, узконаправленные компетенции. Это навыки, которые формируются и развиваются в конкретном контексте. В случае с системой дополнительного образования, это могут быть направленности творческого объединения (техническая, художественная, социально-гуманитарная,

физкультурно-спортивная) или виды деятельности, на которых базируется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. Ориентиром в данном случае являются знания, умения и навыки, обозначенные в качестве результатов обучения по программе.

Что касается надпрофессиональных (метапредметных) компетенций, то это умения и навыки, которые выходят за рамки предмета (вида деятельности) программы. Сюда входят компетенции, которые могут быть применимы в большинстве сфер социально-экономической и индивидуальной деятельности: умение собирать, анализировать и передавать информацию, работать в команде, продуктивно использовать рабочее и свободное время, развитие экологическое и системное мышление, навыки художественного творчества. Основанием пирамиды являются экзистенциальные компетенции, то, что определяет суть поведения человека, его характер, силу воли, эмоциональный интеллект, способность к самопознанию и саморазвитию.

Примеры способов формирования и развития различных компетенций у учащихся творческих объединений

Перед педагогами дополнительного образования стоит задача – воспитать компетентного человека, обладающего стремлением учиться на протяжении всей жизни. Как это сделать? Творчески, с опорой на актуальные технологии, инструменты, методы и подходы, одним из которых является компетентностный. С точки зрения навыков 21 века, базовыми являются надпрофессиональные (кросс-контекстные), экзистенциальные и метакомпетенции. Развитие данных компетенций в системе дополнительного образования осуществляется через активную, продуктивную деятельность учащегося и ориентированность педагога на личность учащегося. Это просматривается через разработку индивидуальных учебных планов, маршрутов развития, компетентностных карт учащихся. Условный маршрутный лист состоит из перечня навыков и умений, которые конкретный учащийся должен освоить или развить в процессе определенного временного отрезка.

Маршрутный лист содержит направления личностного развития (векторы) и строится с учетом целей и задач программы, интересов и потребностей учащегося, его психофизических и возрастных возможностей. Через конкретные действия, которые способствуют развитию умений в предметном направлении, будь то ИЗО, ДПИ, сценическое мастерство и т.д. формируются надпрофессиональные навыки, развитие которых у каждого учащегося осуществляется в своем ритме и по собственному маршруту.

Например, одним из элементов маршрутного листа учащегося творческого объединения «Основы журналистики» – «Взаимодействие на съемочной площадке». В рамках этого элемента могут отрабатываться: невербальная связь оператора и журналиста; постановка респондента; отбивка баланса; отработка интервью с разноростовыми респондентами и т.д. Формируя контекстные, в том числе узкопрофессиональные навыки учащиеся параллельно приобретают кросс-контекстные компетенции в области коммуникации, сотрудничества, открывают новые способы познания окружающей действительности, знакомятся с системой управления временем (тайм-менеджмент), расширяют личностные возможности, развивают эмоциональный интеллект. Элемент «Начитка закадрового текста» предусматривает работу учащегося над интонацией, скоростью, артикуляцией, дикцией, работу с цифровыми инструментами (запись аудиоматериала в программе, редактирование проекта, экспорт готового продукта). Дополнительным бонусом к конкретным практическим умениям являются метапредметные компетенции, которые позволяют развить логику-когнитивный интеллект, освоить новые способы управления собой, сформировать новые знания на уровне убеждений.

Движение по индивидуальной траектории призвано вывести учащихся на качественно новый уровень личностного развития, сформировать навыки построения экологических взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Приобретение узконаправленных навыков становится фундаментом, на базе которого учащиеся приобретают надпрофессиональные, мета и экзистенциальные компетенции.

Список литературы:

Интернет-документы:

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакowa. — М.: Альпина. ПРО, 2021. — 472 с.
2. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Министерство просвещения РФ, институт стратегии развития образования российской академии образования. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. Глобальные компетенции (2019). Режим доступа: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941942.pdf.
3. Журнал «Вестник социально-гуманитарного образования и науки». Статья «Компетентностный подход – новая парадигма образования» №2, 2015г. Авторы: Дегтерев В.А., Трибунская В.А. Режим доступа: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/1121/08.pdf>.
4. Певзнеровские чтения: материалы VI Региональной научно-практической конференции (Комсомольск-на-Амуре, 02 – 03 ноября 2018 г.), 130. УДК 373.1.02: 372.8. Федотова Е.В.1, Дегтяренко В.А. «Компетентностный подход в образовании как основа ФГОС».
5. Сайт «Информационно-правовой портал «Гарант.ру». Материал «Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>.

DOI - 10.32743/UniPsy.2021.90.12.12726

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ CHEMSKETCH В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ****Ганиев Бахтиёр Шукуруллаевич**

преподаватель,
Бухарский государственный университет,
Республика Узбекистан, г. Бухара
E-mail: b.ganiyev1990@gmail.com

Холикова Гуляйра Кулдошевна

преподаватель,
Бухарский государственный университет,
Республика Узбекистан, г. Бухара
E-mail: xoliqovagulyayra@gmail.com

Садуллаева Гулмира Гайбуллаевна

преподаватель,
Бухарский государственный медицинский институт,
Республика Узбекистан, г. Бухара
E-mail: sadullayevagulmira@gmail.com

Салимов Фуркат Гайрат угли

магистрант,
Бухарский государственный университет,
Республика Узбекистан, г. Бухара
E-mail: furqatsalimov81@gmail.com

Аслонова Ферангиз Садиллоевна

студент,
Бухарский государственный университет,
Республика Узбекистан, г. Бухара
E-mail: aslonovaferangiz@gmail.com

**USING THE CHEMSKETCH PROGRAM IN THE PROCESS OF STUDYING ORGANIC
CHEMISTRY TO IMPROVE STUDENT ACADEMIC PERFORMANCE****Bakhtiyor Ganiyev**

Lecturer of Bukhara State University,
Uzbekistan, Bukhara

Gulyayra Kholikova

Lecturer of Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara

Gulmira Sadullayeva

Lecturer of Bukhara State Medical Institute,
Uzbekistan, Bukhara

Furqat Salimov

Master`s of Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara

Ferangiz Aslonova

Student of Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara

АННОТАЦИЯ

В представленной статье описана возможность эффективного обучения студентов с использованием программы ChemSketch на кафедре органической и физколлоидной химии Бухарского государственного университета и на кафедре медицинской химии Бухарского государственного медицинского института. Показано, что использование электронных материалов и средств обучения эффективно для достижения образовательных целей при изучении дисциплины «Органическая химия» и «Медицинская химия», которые реализуются с помощью компьютерных программ.

ABSTRACT

The presented article describes the possibility of effective training of students using the ChemSketch program at the Department of Organic and Physical Colloid Chemistry of Bukhara State University and at the Department of Medical Chemistry of Bukhara State Medical Institute. It is shown that the use of electronic materials and teaching tools is effective for achieving educational goals in the study of the discipline "Organic Chemistry" and "Medical Chemistry", which are implemented using computer programs.

Ключевые слова: циануровая кислота, стереоизомеры, молекула, структура, цис-положение, транс-положение.

Keywords: cyanuric acid, stereoisomers, molecule, structure, cis-position, trans-position.

Современный педагог должен владеть компьютерными технологиями. Использование различных программных средств позволяет преподавателю создать интересные и качественные уроки. Кроме того, в современном мире подавляющее количество информации представляется в электронном виде, поэтому подготовка учителя химии нуждается в хороших навыках цифрового изображения химических формул, уравнений реакций, химических процессов. Наиболее распространенный текстовый редактор Word не содержит модулей для набора химического текста, поэтому написание (особенно комплексных и органических соединений), тем более в 3D формате, всегда вызывает определенные затруднения. В процессе развития ИТ-технологий был создан ряд редакторов химического текста. Наиболее популярность среди химиков-ученых приобрели ChemWindow, ChemDraw, HyperChem, MarvinSketch и т.д. Одним из распространенных редакторов является ChemSketch, который в отличие от вышеприведенных является бесплатным, мощным, удобным в использовании, универсальным, интегрированным в Word. ACD/ChemSketch 12 позволяет записывать различные формулы неорганических и органических соединений, моделирует химические структуры, рассчитывает некоторые физико-химические параметры, изображает лабораторную посуду и оборудование, создаёт 2D и 3D формулы стереоизомеров, сохраняет изображения в разных форматах. Редактор содержит достаточно объемную библиотеку готовых формул и рисунков, которая может дополняться пользователем. Поэтому это программное средство широко используется как среди ученых, студентов, так и учителей химии, учащихся.

Это руководство может быть полезно для большого круга пользователей: студентов и аспирантов химических и биологических специальностей, преподавателей, учителей естественных дисциплин, учащихся.

Программное средство (ACD/ChemSketch (Freeware)) создано компанией Advanced Chemistry Development, Inc. (ACD/Labs). Размещено на сайте компании <http://www.acdlabs.com/resources/freeware>, полностью бесплатно. В 1995 году была выпущена первая версия ACD/ChemDraw. В сентябре 2005 года freeware версия ChemSketch достигла 500 000 скачиваний, а в 2020 - 2 миллиона скачиваний [2].

ChemSketch имеет два режима (рис. 1): "Structure" (Структура) - молекулярный редактор; Draw (рисовать) — графический редактор. Кнопки расположены в правой верхней части окна. Можно также переключать режимы, нажимая пробел. По умолчанию загружается режим Structure. При загрузке ChemSketch по умолчанию включаются кнопки "Нормальное рисование" ("Draw Normal") и "C" - "Атом Карбона" (рис. 1а).

а)

б)

Рисунок 1. Интерфейс по ChemSketch
а) – режим "Structure"; б) режим "Draw"

Для определения параметров стереоизомеров мочевино и тиомочевино замещенных производных циануровой кислоты в данной программе провели следующие команды.

Можно проверить правильность написания формулы, обнаружив ее название. Для этого необходимо выделить формулу и нажать кнопку “Generate Name for Structure” (рис. 2а).

С помощью команды меню Tools> Generate> Stereo Descriptors можно найти стереоизомеры для

двойных связей, хиральных и псевдохиральных центров. Если выделена отдельная формула, то параметры стереоизомера будут определены для данной формулы, в противном случае дескрипторы будут найдены для всех соединений. После выполнения команды заместитель у двойной связи в цис-положении будет обозначен буквой Z (нем. zusammen - вместе), а в транс-положении буквой E (нем. entgegen - напротив) (рис. 2б).

а)

б)

Рисунок 2. Определение названия и стереоизомеров мочевино и тиомочевино замещенных производных циануровой кислоты с помощью программы ChemSketch
 а) – режим “Generate Name for Structure”; б) режим “Stereo Descriptors”

В данной программе имеются формулы, несколько органических соединений которые возможно использовать при преподавании практических занятий дисциплин «Органическая химия» и «Медицинская химия». Например, алкалоиды, аминокислоты, органические и неорганические анионы, ароматические и бициклические соединения, компоненты ДНК/РНК, стероиды, терпены, углеводы – α ,

β -D-фуранозы; α , β -D-пиранозы, витамины и др. вещества, С помощью окна "Template Window" можно отображать вышесказанные вещества. Открыть из меню “Templates” -> “Template Window” или путем нажатия на кнопку (рис. 3) на панели верхней панели, а также с помощью клавиши быстрого доступа „F5”. Выбрать тип данных (тип соединений, или рисунков) можно в правом верхнем списке (рис. 3).

Рисунок 3. Показание формул и рисунков лабораторной посуды с помощью программы ChemSketch

Как показано на рисунке 4 в данной программе можно собрать аппарат дистилляции, аппарат фильтрации и аппарат для синтеза (органических,

полимерных) и др. лабораторных посуды для объяснения лабораторных и практических занятий дисциплин «Органическая химия» и «Медицинская химия».

а)

б)

в)

Рис. 3. Показания рисунков лабораторной посуды:
(а), аппарат для синтеза (б) и аппарат дистилляции (в) с помощью программы ChemSketch

Chemsketch как одна из программ используется для отображения двух- или трехмерной структуры химической связи. Преимущество использования Chemsketch в том, что студент может видеть вращение молекулы и показать цвет для улучшения визуализации. В процессе обучения студенты начинают

интересоваться органическими соединениями. Внедрение Chemsketch в учебный процесс способно повысить успеваемость ученика, к тому же обучающемуся легче запомнить информацию о цвете атомов органических соединений.

Список литературы:

1. D.N. Marpaung, L.F. Siregar, J.J. Pongkendek. Effect of using chemsketch on teaching molecular shape of hydrocarbon to increase student's achievement // Journal of Physics: Conference Series. — 2020-07-XX. — Т. 1569. — С. 042101. — ISSN 1742-6596 1742-6588, 1742-6596. — doi:10.1088/1742-6596/1569/4/042101.
2. Mweene P., Muzaza G. Implementation of Interactive Learning Media on Chemical Materials // Journal Educational Verkenning. — 2020. — Т. 1. — №. 1. — С. 8-13.
3. Ганиев Б.Ш., Холикова Г.К., Салимов Ф.Г. Синтез и исследование методами ИК- спектроскопии и квантовой химии -6-((2,4-динитрофенил) гидразон-1,3,5-триазиан-2,4-дионо // Universum: Химия и биология: электрон. научн. журн. 2020. № 6(72). — С. 68-73.
4. Ганиев Б.Ш., Умаров Б.Б., Холикова Г.К., Салимов Ф.Г., Аслонова Ф.С. Синтез, строения, таутомрия и исследование некоторых квантово-химических параметров соединения 2-(4,6-диоксо-1,3,5-триазиан-2-илиден) гидразин-карбоксамид. // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) - 2020. - №. 7(76). — С. 65-68.
5. Ganiyev B.S., Kholikova G.K., Salimov F.G. Educational developments in uzbekistan is the main root to educate perfect generation // Непрерывная система образования" Школа-университет". Инновации и перспективы. 2019. С.55-58.
6. Б.Ш. Ганиев, Г.А.Худойназарова, Г.К. Холикова, Ф.Г. Салимов. Роль игровых технологий в повышение познавательного интереса учащихся к изучению химии // «Современная психология и педагогика: проблемы, анализ и результаты». Сборник материалов международной научно - рецензируемой онлайн конференции. 20 июль 2020 год. Фергана. С. 500-504
7. Shukurullaevich G.B., Bigalievna R.S., Tillaevich A.H., & Kuldoshevna K.G. (2021). Increasing the Efficiency of Learning Activity of Students when Studying Bioorganic Chemistry in Remote Format. Journal of Ethics and Diversity in International Communication, 1(2), 36-39.
8. Салимов Ф.Г., Илхомов А.А., Ражабова Ш.Н., Авезов Х.Т., & Ганиев Б.Ш. (2020). Дистанционное обучение органической химии с помощью платформы moodle в условиях карантина. International journal of discourse on innovation, integration and education, 1(5), 40-43.
9. Б.Ш. Ганиев, Х.Т. Авезов, Г.К. Холикова, А.А. Илхомов. Повышение эффективности учебной деятельности студентов при изучении биоорганической химии в дистанционном формате. Педагогическое мастерство. Научно-теоретический и методический журнал. Бухара. 2021. № 1, С. 197-200.
10. Aslonova F.S., Ganiyev B.Sh. Synthesis, structure, tautomerism and investigation of some quantum chemical parameters of compound 2-(4, 6-dioxo-1,3,5-triazinan-2-ylidene) hydrazine-carboxamide. International Journal of Academic Pedagogical Research (IJAPR) // ISSN: 2643-9123 // Vol. 5 Issue 5, May - 2021, P. 104-106.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ
С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ****Сайдалиева Феруза Хайритдиновна***канд. пед. наук, доц. кафедры «Высшая математика»
Ташкентского государственного педагогического университета,
Республика Узбекистан, г. Ташкент***Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна***канд. пед. наук, доц. кафедры «Алгебра, геометрия, математический анализ»
Ташкентского государственного педагогического университета,
Республика Узбекистан, г. Ташкент
E-mail: muxamedovagulchehra74@gmail.com***PROFESSIONALLY ORIENTED TEACHING OF MATHEMATICS AT SCHOOL
IN ORDER TO INCREASE INTEREST IN THE SUBJECT BEING STUDIED****Firuz Seidalieva***Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Higher Mathematics
of Tashkent State Pedagogical University,
Uzbekistan, Tashkent***Gulchehra Mukhamedova***Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department "Algebra, Geometry, Mathematical Analysis"
of Tashkent State Pedagogical University,
Uzbekistan, Tashkent***АННОТАЦИЯ**

Данная статья посвящена проблеме повышения интереса к обучению школьного курса математики путём использования профессионально направленного обучения в решении задач.

ABSTRACT

This article is devoted to the problem of increasing interest in teaching a school course of mathematics by using professionally directed training in solving problems.

Ключевые слова: математическое моделирование, профессионально направленное обучение, математический стиль, интуиция, логическое мышление.

Keywords: mathematical modeling, professionally directed training, mathematical style, intuition, logical thinking.

Тенденция математизации всех отраслей деятельности, характерная для нашего времени значительно повысила роль математических знаний, как средства применения в различных областях науки, техники производства и как элемента общей культуры человека. В связи с этим особую значимость имеет проблема повышения качества математического образования школьников. Переход на новые этапы экономического развития нашего общества выявляет много проблем образовательного характера, и ученики не должны оставаться в стороне от этого. Одной из задач содержания школьного курса «Математика» является приобретение учениками определённой подготовки в умении использовать математические

знания на практике, в развитии математической интуиции, в воспитании математической культуры. При этом ученик должен ясно видеть необходимость каждой темы курса математики в будущей жизни, какую бы профессию он не выбрал. Это будет способствовать повышению мотивации к изучению математики. Наиболее эффективным средством развития математической деятельности учения является обучения «через задачи». Для того, чтобы ученик мог самостоятельно пополнять запас знаний и умений, с интересом относиться к изучаемому, нужно развивать математический стиль мышления, научить не запоминать, а понимать изученное, проверять каждый шаг собственных рассуждений и

логических заключений, а также показать важность математических знаний в любой профессии.

В профессионально направленной задаче по математике содержание представляется учебным материалом профессионального характера. Использование профессионально направленных задач в обучении математики в школе способствует уже с раннего возраста формированию умения переноса фундаментальных знаний в профессиональные жизненные ситуации.

Процесс решения профессионально направленных задач состоит из нескольких шагов:

- информационный этап- изучение профессионально содержания задачи.
- перевод указанных в задачи условий на математический язык

- математическое моделирование- создание математической модели рассматриваемой задачи
- исследование модели
- выбор (принятие решения)
- анализ (возможность использования результатов данного задания)

Примеры профессионально направленных задач и способы их решения.

Задача 1.

На пахотную землю, которая состоит из 3 участков площадью в 400 га посеяли хлопок. Если площадь 1 участка на 60 га меньше второй, а площадь на второго 80 га больше чем третьей, а с первого участка собрали по 28 ц хлопка с гектара со второго участка 30 ц с гектара, с третьего участка собрали по 32 центнера хлопка сырка с гектара. Найдите сколько тонн хлопка собрали со всей пахотной земли.

Краткая запись условия может быть такой:

Участок	Площадь в га	Урожайность в ц
I	На 60 га меньше II	28
II		30
III	На 80 га меньше II	32

Графическая схема может быть такой:

Поиск решения задачи проводится аналитико-синтетическим путём.

Анализ решения задачи начинается с вопроса задачи, который задает учитель учащимся. Школьники подбирают данные, с помощью которых можно ответить на поставленный вопрос. Если числовых данных в условии нет, то учитель ставит новые вопросы.

Анализ может быть записан в виде таблицы.

Чтобы узнать	Надо определить
Сколько центнеров хлопка собрали?	Какая площадь каждого участка, сколько собрали с каждого участка
Какая площадь I участка	Какая площадь II го участка, и на сколько I меньше II (на 60 га) по условию
Какая площадь III участка	Какая площадь II го участка, и на сколько III меньше II го (на 80 га) по условию

Из анализа получают план решения задачи. Самый трудный моменты при решении задачи- мотивированы составлением уравнения.

В нашем случае, обращая внимания на графическую иллюстрацию задачи, подводим школьников к выводу, что за неизвестное следует принять площадь II участка. Такой выбор неизвестного приводит к следующим рассуждениям:

если площадь II участка x га,

К этим вопросам вновь подбираются учащимся данные задачи или ставится учителем новые вопросы.

Такое “разложение” условия задачи продолжают до тех пор, пока дойдут до такого вопроса, для ответа на который все данные в условии есть.

то площадь I участка $(x - 60)$ га,
а площадь III участка $(x - 80)$ га;
тогда площадь трёх участков $(x + (x - 60) + (x - 80))$ га, так как по условию площадь трёх участков 400 га, то можно составить уравнение

$$x + x - 60 + x - 80 = 400$$

$$3x - 140 = 400$$

$$3x = 540$$

$x = 180$ га это площадь II участка.

Площадь I участка $x - 60\text{га} = 180\text{га} - 60\text{га} = 120\text{га}$

Площадь III участка $x - 80\text{га} = 180\text{га} - 80\text{га} = 100\text{га}$.

Теперь когда нам известна площадь каждого участка и урожайность с 1 га на каждом участке, мы можем найти ответ на вопрос. Сколько же собрали хлопка с каждого участка.

1) С I участка $28 \cdot 120 = 3360\text{ц}$

2) Со II участка $30 \cdot 180 = 5400\text{ц}$

3) С III участка $32 \cdot 100 = 3200\text{ц}$

4) Всего $3360 + 5400 + 3200 = 11960\text{ц}$

Ответ: всего собрали 11 т 960 ц хлопка сырца.

Данная задача была, для сельскохозяйственной сферы.

Задача 2. Задача из сферы юриспруденции.

Чтобы получить свидетельство с гербовой аппликацией, необходимо удержать гербовый налог в 15% от стоимости минимальной заработной платы. Если минимальная заработная плата в Узбекистане составляет 440000 сомов, то сколько необходимо удержать гербовый налог за свидетельство с гербовой аппликацией.

Решение: Чтобы найти $p\%$ числа a , мы делим число a на 100 и умножаем p .

В нашем случае $\frac{a}{100} \cdot p \Rightarrow p = 15\% \wedge a = 440000 \Rightarrow \frac{a}{100} \cdot p = \frac{440000}{100} \cdot 15 = 4400 \cdot 15 = 66000$ сёмов

Ответ: для гербого налога удерживается 66000 сёмов.

Задача 3. Задача из сферы финансов.

Банк предлагает своим вкладчикам два виде банковских услуг. В первом виде годовая ставка составляет 18% по вычисляется по формуле простого процента. Второй вид услуг годовая ставка составляет 14%, но вычисляется по формуле сложного процента. Если вкладчик сдаёт деньги в 1000000 сёмов на 3 года, то какими услугами ему выгоднее пользоваться.

Пояснение: $J = \frac{Crn}{100}$ — формуле простого процента, C — количества вклада, r — годовая ставка в процентах, n — количества годов, J — процентный взнос оплачиваемый от первоначального количества денег.

Формула сложного процента $J = A - C$, здесь A — окончательный баланс и он вычисляется следующим образом: $A = C \left(1 + \frac{r}{100}\right)^n$, здесь C — первоначальная количества денег, r — процентная годовая

ставка, n — количества годов, J — процентный взнос оплачиваемый от первоначального количества денег.

Решение:

$C = 1000000$ сёмов

$r_n = 18\%$

$r_c = 14\%$

1) Считаем в простых процентах

$$J = \frac{Crn}{100} = \frac{1000000 \cdot 18 \cdot 3}{100} = 540000 \text{ сёмов}$$

2) В сложных процентах считаем

$$A = C \left(1 + \frac{r}{100}\right)^n = 1000000$$

$$\begin{aligned} &\cdot \left(1 + \frac{14}{100}\right)^3 \\ &= 1000000 \\ &\cdot (1,14)^3 \\ &= 1000000 \\ &\cdot 1,481544 \\ &= 1481544 \Rightarrow \end{aligned}$$

$J_n - ? J_c - ?$

$$J_m = A - C = 1481544 - 1000000 = 481544 \text{ сёмов}$$

Ответ: $J_n > J_c$, значит вкладчику выгоднее при вкладе за 3 года пользоваться услугами простого процента.

При решении данной задачи учащиеся ознакомились понятиями такими, как: процент, простые проценты, сложные проценты, годовая ставка, а также у них была возможность представить применение математики в жизненных ситуациях и у них формируются умение применять математические формулы в реальный жизни.

Выводы

Одной из основных задач обучения математики в школе является выработка у школьников способности аргументирования рассуждать, деятельно подходить к каждому математическому учебному материалу и грамотно решать математические задачи, показать важность математических знаний в будущей жизни, какую бы профессии ученик в дальнейшем не выбрал, а также формирование умений применять полученные знания на практике. Использование профессионально направленного обучения на уроках математики в школе прививая интерес к изучению предмета, повышает эффективность процесса преподавание математики.

Список литературы:

1. Бакирова Н. Ю., Сайдалиева Ф.Х. Методика преподавания математики. Учебное пособие. – Ташкент 2008.
2. Мухамедова Г.Р., Тохиров Ж. Математика фанини касбий сохаларга йўналтириб ўқитиш методикаси. Методик қўлланма. ТДПУ 2012.
3. Алихонов С. Математика ўқитиш методикаси. – Тошкент 2002.
4. Ивина Н.А. Профессиональная направленность обучения математики. - Казань: Молодой ученый, 2019.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНОГО ЭТАПА НА ЗАНЯТИЯХ**Набиев Кирилл Вячеславович**

учитель информатики, Назарбаев Интеллектуальная
школа химико-биологического направления,
Республика Казахстан, г. Караганда
E-mail: nabiev_k@krg.nis.edu.kz

METHODS OF ORGANIZING THE REFLEXIVE STAGE IN THE CLASSROOM**Kirill Nabiyeu**

computer science teacher, Nazarbayev Intellectual
School of Chemical and Biological Direction,
Kazakhstan, Karaganda

АННОТАЦИЯ

Преподавание – это сложный процесс, который требует как интеллектуальных, так и эмоциональных вызовов. Это требует знания изучаемого предмета, учебной программы, соответствующих стратегий преподавания и обучения, а также способностей, интересов и личностей учащихся. Практика учителя основана на множестве разнообразных событий, которые ему предстоит пережить. Знания, используемые на практике, часто становятся «второй натурой» по мере развития индивидуальных стилей обучения, которые зависят как от распорядка, так и от гибкости. Поэтому учитель на каждом этапе урока должен заинтересовывать учащихся, чтобы процесс обучения стал увлекательным.

ABSTRACT

Teaching is a complex process that requires both intellectual and emotional challenges. This requires knowledge of the subject being studied, the curriculum, appropriate teaching and learning strategies, as well as the abilities, interests and personalities of the students. The teacher's practice is based on a variety of different events that he will have to go through. Knowledge used in practice often becomes "second nature" as individual learning styles develop, which depend on both routine and flexibility. Therefore, the teacher at each stage of the lesson should interest students so that the learning process becomes exciting.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивная методика, рефлексивно-деятельностный подход, индивидуальная образовательная программа.

Keywords: reflection, reflexive methodology, reflexive activity approach, individual educational program.

В начале урока, на этапе вызова, учащимся была предложена задача, основанная на жизненной ситуации: «Организация набирает персонал от 21 до 55 лет включительно. Необходимо определить, подходит ли человек организации или нет». Для активизации исследовательских навыков был задан вопрос: «Какими методами мы можем решить данную задачу?». Учащиеся предложили использовать два условия, чтобы решить данную задачу. Для того чтобы привлечь учащихся на более простой способ решения и обратить их внимание на то, что разделы информатики не связанные с программированием решают похожие проблемы, я предложил вспомнить разделы информатики «Электронные таблицы» и «Моделирование мира» изучаемые в 7 классе. Учащимся напомнил проблему, которую они рассматривали в 7 классе при решении задач с использованием логической функции ЕСЛИ, и использовали ее для определения диапазона результатов спортсменов, чтобы присвоить им определенное звание. Некоторым

учащимся сложно было вспомнить данную задачу, но акцент был сделан на то, что разные задачи можно решать разными методами. Я продемонстрировал учащимся блок схему и попросил ее проанализировать с ответами, которые они давали ранее. Учащиеся определили, что в одной конструкции IF можно использовать два условия. После данного примера учащимся было предложено сформулировать тему и цели урока, чтобы мотивировать их для изучения нового материала. Сложность определения темы урока заключалась в том, что учащимся трудно было, объединить два простых условия в одну общую формулировку. Сформулировав тему и цели урока, я попросил учащихся, используя блок-схему дать определение понятию сложное условие. Для того чтобы учащиеся правильно сформулировали определение, я снова сделал акцент на блок-схеме, а также на доске нарисовал блок условия и добавил еще несколько простых условий фокусируя их внимание на простых условиях в одном блоке. Используя

такие подсказки учащиеся, с легкостью сформулировали определение для сложного условия. При формулировании определения учащиеся не смогли назвать термин «логические операции» и сказали, что сложные условия связаны при помощи «И». Для того чтобы напомнить им об этом термине и других логических операциях как «ИЛИ» и «НЕ» я привел пример из жизненных ситуаций: «При подаче заявления в колледж вы должны выбрать физику и географию или историю» и «При кормлении собаки нельзя кормить ее шоколадом или острыми предметами». Используя похожие примеры учащиеся легче воспринимать учебный материал, а затем решать поставленную проблему.

После подготовительной части учащимся была предложена проблемно-ориентированная практическая работа: написание кода программы через графическое представление проблемы. Перед практической работой я использовал межпредметную связь с математикой и предложил учащимся исследовать простую математическую задачу: «На плоскости ХОУ задана своими координатами точка «А». Указать, где она расположена: на какой оси или в каком координатном угле». Я задал учащимся вопрос: «В какой форме можно представить данную задачу, чтобы затем легче написать код программы?». Так, как учащиеся координатные оси изучали на уроках математики, большинство из них сразу предложили нарисовать координатную ось и подписать положительные и отрицательные значения «Х» и «У» в каждой четверти оси. Затем учащиеся определили, какие могут принимать значения «Х» и «У», чтобы узнать к какой четверти может принадлежать точка «А». Учащимся была предложена парная работа и у каждой пары была своя проблема, которую они должны были решить, а затем написать программу, используя сложные условия. Но для начала каждая группа должна была исследовать проблему путем графического представления проблемы, на примере представленной мною задачи. Во время выполнения данной работы, я обратил внимание, на то, что некоторым учащимся сложно графически представить проблему и ее нарисовать. Для того чтобы помочь учащимся справиться с данным заданием, я предложил вместо

графического представления использовать описательное представление проблемы с выделением основных моментов. Применяв данную методику, учащиеся смогли провести исследование, которое привело к положительному результату.

Проведенный урок продемонстрировал эффективность использования проблемных ситуаций для развития исследовательских навыков учащихся. Исследование проблемы, учащимися используя графическое или описательное представление, позволило им понять какими способами можно решить проблему/задачу. Во время выполнения работы некоторые учащимся трудно было нарисовать проблему/задачу. Было выявлено, что учащиеся не могли в целом увидеть картинку самой проблемы, чтобы ее изобразить. Другая проблема, вероятно, была связана с модальностью восприятия информации учащимися. В каждом классе присутствуют все три типа модальности: кинестетик, аудиалист и визуалист. Следовательно, группы, в которых присутствовали учащиеся с модальностью визуалист, быстро справились с графической частью решения проблемы, остальным было сложнее. Для выхода из сложившейся ситуации, аудиалистам я предложил проговаривать условие проблемы/задачи, а кинестетикам предложил письменно описать способы решения. В парной работе визуалисты помогали графически увидеть проблему, кинестетики прочувствовать, а аудиалисты объяснить. Такая работа позволила учащимся с разных сторон рассмотреть проблему/задачу и определить способы ее решения. Во время такой работы учащиеся пришли к выводу, что если проблему/задачу разбить на маленькие части, выполнив декомпозицию, можно легко ее решить. Учащимся 8 класса еще трудно самостоятельно исследовать сложную проблему, выделять в ней основные и косвенные части. Наводящие вопросы позволяют учащимся найти правильный путь решения. Чтобы улучшить преподавание, необходимо учитывать не только модальность восприятия, которое может меняться в разном возрасте, но и учитывать мотивационный тип каждого учащегося, используя результаты исследований психологической службы в школе.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014.
2. Бактыбаева К.С., Смайлова У.М. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 8-1. – С. 143-145; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5669> (дата обращения: 15.11.2021).
3. Чмулева О.В. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО [Текст]: // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: БуК, 2015. — С. 155-158.
4. Boye A., Meixner M. (2010). Growing a new generation: Promoting selfreflection through peer observation // Miller J.E., J.E. Groccia (Eds.). To improve the academy. 2010. №29. С. 18–31. [Электронный ресурс] URL: http://www.hws.edu/academics/ctl/pdf/self_reflection.pdf (дата обращения 22.01.2018).
5. Donaldson H. Relationships among peer observation and coaching, teacher reflection, and student achievement. Dissertation. The University of Alabama. 2015. [Электронный ресурс] URL: http://acumen.lib.ua.edu/content/u0015/0000001/0001817/u0015_0000001_0001817.pdf (дата обращения 22.01.2018).

ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ ВЫМЫСЕЛ?**Савинова Вероника Евгеньевна***студент кафедры дошкольного и начального общего образования,
Филиала ГБПОУ «Братский педагогический колледж»,
РФ, г. Тулун**E-mail: savia-1976@mail.ru***Лапина Елена Николаевна***преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования,
Филиала ГБПОУ «Братский педагогический колледж»,
РФ, г. Тулун**E-mail: madam.lapi2013@yandex.ru***PHILOSOPHY FOR CHILDREN IS REALITY OR FICTION?****Veronika Savinova***Student
in the Department of Preschool and Elementary General Education,
Branch of GBPOU "Bratsk Pedagogical College"
Russia, Tulun***Elena Lapina***Lecturer in the Department of Preschool and Elementary General Education,
Branch of GBPOU "Bratsk Pedagogical College"
Russia, Tulun***АННОТАЦИЯ**

В данной статье раскрываются особенности развития интеллектуальной деятельности дошкольника – мышление. Мышление, достигая пика своего развития, совершенствуется в философское мышление, базирующееся на критическом и креативном видах мышления, о которых говорится в настоящей статье. Так же, говорится о важности и значении развития выше упомянутых видов мышления у детей дошкольного возраста, в частности философского мышления. В статье указаны рекомендации по развитию философского мышления у детей дошкольного возраста, соответствующие их психологическим особенностям.

ABSTRACT

This article reveals the features of the development of intellectual activity of a preschooler - thinking. Thinking, reaching the peak of its development, is perfected into philosophical thinking based on critical and creative types of thinking, which are discussed in this article. Also, it is said about the importance and significance of the development of the above-mentioned types of thinking in preschool children, in particular philosophical thinking. The article contains recommendations for the development of philosophical thinking in preschool children, corresponding to their psychological characteristics.

Ключевые слова: философия, мировоззрение, детская философия, мышление, критическое мышление, креативное мышление.

Keywords: philosophy, worldview, children's philosophy, thinking, critical thinking, creative thinking.

На первый взгляд кажется, что «философия» и «ребенок» - это два противоположных понятия, где дети и где философия, ведь даже взрослый человек не всегда способен понять предмет философия. Однако утверждать, что дети не способны к философствованию - абсурдно. Начиная с пятого – шестого года жизни, ребенок способен овладеть предпосылками критического мышления и как следствие предпосылками философского мышления, при условии правильно организованного учебного процесса.

Прежде чем начать говорить о детской философии и организации работы по развитию предпосылок философского мышления, целесообразно разобраться с таким понятием как «философия». Что же такое философия?

Философия – это высший тип мировоззрения, имеющий теоретическое обоснование и основанный на системном подходе и рациональном мышлении. Философия является универсальным теоретическим

познанием реальности. В свою очередь мировоззрение – это обобщенная система взглядов человека и общества на мир в целом и на свое место в нем. В трехлетнем возрасте формируется первоначальное мировоззрение ребенка, он начинает воспринимать себя как субъект общества и стремится найти ответы на все волнующие его вопросы об окружающем мире, определяя свое предназначение и место в нем. Именно кризис 3-лет является начальной ступенью детской философии, когда ребенок стремится к самостоятельной познавательной деятельности.

Детская философия – это не просто беседа об окружающем мире, а познание реальности посредством размышлений в формате дискуссионной беседы об окружающем нас мире и выстраивании причинно-следственных взаимодействий между объектами и субъектами окружающей действительности. Она отличается от взрослой философии своей непринужденностью и простотой. Философское мышление, а точнее его предпосылки, проявляются у детей уже в раннем возрасте в виде философских вопросов, направленных взрослому, на которые порой бывает очень трудно ответить. Например, вопросы могут выглядеть следующим образом: «Есть ли у животных душа?», «Что происходит с человеком после смерти?», «Что чувствуют деревья, когда их срубают?», «Почему ива плачет?» и многие другие. Интересно, что если взрослый задаст ребенку ответный вопрос «А как бы ты ответил на этот вопрос?», с большой вероятностью малыш сам сумеет найти ответ на свой вопрос, через рассуждения, которые имеют философский характер. Таким образом, есть основание полагать, что детская философия имеет место быть.

Детская философия помогает ребенку понять мир таким, каков он есть на самом деле, она является своеобразным фильтром для ребенка при получении новой информации. Ее цель заключается в том, чтобы научить ребенка думать и принимать решения самостоятельно, уметь не только слушать и принимать мнение собеседника, но и уметь высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, аргументируя свои выводы.

Стоит отметить, что развитие навыков философствования – это трудоёмкий и целенаправленный процесс, которому требуется много времени и внимания и без помощи взрослого ребенок обойтись не сможет. Именно взрослый помогает ребенку достичь положительного результата в познании мира, найти ответы на самые неординарные и обескураживающие вопросы, развивая тем самым интеллектуальные умения дошкольника.

Однако развитию интеллектуальных умений способствует не только взрослый, но и сам ребенок, имеющий интеллектуальные задатки. Ведь, умение мыслить – это своего рода талант, который свойственен не каждому человеку, как любой другой навык, способность к которому либо есть, либо нет. В таком случае, потребуется больше усилий со стороны взрослого. Если вы хотите научить ребенка философствовать начните, прежде всего, с себя.

Прежде чем овладеть навыком философствования, личность должна пройти следующие этапы мышления, которые расположены в определенном иерархическом порядке (схема 1).

Схема 1. Этапы мышления

Философия – это вид мышления, который получается путем наслаивания каждого вида мышления. Первым этапом является мышление. Мышление – это психический процесс обработки информации, направленный на установление связей или отношений между объектами или явлениями окружающего мира. При формировании мышления ребенок, начиная с 1 – 2 года жизни, проходит пять подвидов мышления.

В возрасте 6 – 8 лет ребенок осваивает простейшие логические операции, овладевает абстрактными понятиями. Именно в тот период полезно познакомиться с основами критического мышления, которое является предшественником и базисом философского мышления.

Критическое мышление – это умение объективно оценить положительные и отрицательные

стороны в познаваемом объекте. На данном этапе ребенок обучается не критиковать мнение собеседника, а выслушивать его точку зрения и на основе общих суждений делать общие умозаключения.

Параллельно развитию критического мышления или после развития его предпосылок, ребенок способен освоить следующий вид мышления – креативное мышление. Креативное мышление – процесс, способный порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации, иными словами это «смекалистый» подход к решению проблемы.

Пройдя каждый этап развития мышления, ребенок готов к освоению философского мышления. Если работа с ребенком будет постепенна и последовательна, то ребёнок сумеет пройти каждый этап без вреда для его детской психики и овладеть каждым видом мышления (см. схема 1).

Так, остается нераскрытым вопрос: «Что способствует формированию философского мышления?». Грамотно выстроенная дискуссионная беседа есть путь развития данных видов мышления. Она должна содержать в себе ряд открытых вопросов, которые побуждают детей к размышлениям, помогают смещать фокус внимания с полученного готового решения от взрослых на самостоятельный поиск возможных решений. Задача взрослого поощрять желание ребенка задавать вопросы и отвечать на эти вопросы, ставя себя на место ребенка.

Следует научить дошкольника рассуждать вслух и строить причинно-следственные связи, научить задавать себе вопросы, в какой бы спорной или конфликтной ситуации он не оказался, какие бы проекты не воплощал и какие бы идеи не обдумывал. Из этого можно сделать вывод, что если ребенок задает вопросы, отвечает развернутым ответом, размышляет о различных мелочах мира, все это говорит о том, что он имеет предпосылки к философскому мышлению, а значит, это не следует оставлять без внимания.

Взрослым следует включить в свою жизнь и в совместную деятельность с ребенком следующие правила:

1. Общайтесь с ребенком. Обсуждайте с ребёнком все, что произошло за день, беседуйте о том, что вы увидели по пути в детский сад или в школу (облака, сезонные изменения природы, явления природы, деятельность людей и т.д.), просите у ребенка совета и спрашивайте, как бы он поступил в той или иной сложившейся ситуации;

2. Задавайте ребенку вопросы. Используйте при общении с ребенком «толстые» и «тонкие» вопросы. «Толстый» вопрос подразумевает односложный ответ: «да», «нет», «не знаю». Например: Молоко полезно, потому что в нем много витаминов? (Да) «Тонкий» вопрос требует развернутого ответа. Например: Как ты думаешь, почему молоко полезно пить детям? (Я думаю, потому что...);

3. Позвольте ребенку принимать решение самостоятельно. Задача взрослого не дать готовый ответ, а направить ребенка в верном направлении, при принятии решения;

4. Читайте книги и смотрите мультфильмы вместе с ребенком. Перед просмотром или чтением предложите ребенку предположить сюжет, основываясь только на названии мультфильма или книги. При чтении книги или просмотре мультфильма, сделайте паузу и попросите ребенка предположить, что будет происходить дальше и как все закончится. По завершении спросите, почему все закончилось именно так, почему его мнение и мнение автора отличаются друг от друга;

5. Играйте с ребенком. Для развития критического мышления подойдут различные дидактические и словесные игры. Например: «Что в черном ящике», «Додумки», «Да – нет», «Почемучка», «Четвертый лишний», «Что чувствует апельсин» и другие.

Следуя всем выше перечисленным рекомендациям, вы можете развить не только у ребенка, но у себя философское мышление, которое включает в себя критическое мышление и креативное мышление и основы обыденного мышления, а в наше быстро меняющееся время современному человеку без этих умений будет тяжело справляться с жизненными ситуациями.

Список литературы:

1. Бренифьер О. Философия в детском саду // О. Бренифьер // Журнал Современное дошкольное образование. – 2008. - № 6
2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений // И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – 10 -е изд., перераб. - М.: Академия, 2012. - 464 с.
3. МIRONENKO С.Н. Оценка сформированности критического мышления у обучающихся в общеобразовательной школе // С.Н. МIRONENKO, Л.П. Тихонова, Н.П. Сиротина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. - №1 (94). – С. 185-196.
4. Смирнов С.А. Философия и наука. Сходства и отличия // С.А. Смирнов, Тухватуллина Г.Р. // Студенческий научный форум – 2011. – 2011.
5. Стил Дж. Популяризация критического мышления // Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер - 2-е изд., - М.: Просвещение, 2016. - 316с.
6. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 11 -е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 336 с.
7. Фарафонова Н.Н Развитие критического мышления у дошкольников // Н.Н Фарафонова // Журнал Педагогическая наука и практика. - 2019. - № 4(26).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ****ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ****Отабоева Зульфия Гафуровна**

*преподаватель кафедры узбекского языка, педагогики и физической культуры
Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий,
Узбекистан, г. Андижан*

INTERACTION OF TEACHERS AND STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**Zulfiya Otaboyeva**

*Lecturer of the Uzbek Language, Pedagogy and Physical Education Chair,
Andijan Institute of Agriculture and Agritechnology,
Uzbekistan, Andijan*

АННОТАЦИЯ

Педагогическое сотрудничество это – педагогическое творчество, педагогические приемы, воспитание, взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения, тактика общения, культура речи, мышление, организация и развитие духовно-воспитательной работы педагога, в процессе поведения и эмоции. Педагогическое сотрудничество основывается на сдержанности (либо толерантности) участников образовательного процесса.

ABSTRACT

Pedagogical cooperation is pedagogical creativity, pedagogical techniques, education, the interaction between a teacher and a student in the learning process, communication tactics, speech culture, thinking, organization and development of spiritual and educational work of the teacher, in the process of behavior and emotions. Pedagogical cooperation is based on restraint (or tolerance) of participants in the educational process.

Ключевые слова: образование, воспитание, сотрудничество, этика, конкуренция, характер, человек, развитие, личность, индивидуальность, категории, метод.

Keywords: education; training; cooperation; ethics; rivalry; character; person; development; personality; individuality; categories; method.

Понятие «человек» служит для выражения психологически развитого члена общества, который отличается от других своими личными характеристиками и поведением и который имеет определенное поведение и мировоззрение. Чтобы человек был личностью, его умственное развитие должно ощущаться как цельная личность, отличная от других своими свойствами и качествами [3].

В образовательном процессе взаимодействие педагога (учителя) и ученика (ученика) проявляется в направлении обучения. Педагоги занимаются педагогической деятельностью, а студенты - образовательной.

Это система поведения, которая заканчивается педагогическим результатом, основанным на конкретных инструментах, направленных на достижение цели образования в соответствии с социально значимыми мотивами в данной ситуации. Педагогическая деятельность учителя состоит в том, что он вместе

с учениками решает бесчисленные учебные задачи, важнейшая из которых – выяснение цели обучения и ее реализация во взаимодействии с обучающимися. Эта задача решается путем трансформации работы по обучению студентов процессу самообучения, самоуправления, обучения студентов творческому мышлению, вовлечению их в исследовательскую, педагогическую и научную работу. Цель образовательной деятельности студента - стать разносторонне развитым человеком, наиболее квалифицированным, конкурентоспособным специалистом с высокими духовно-нравственными качествами в соответствии со своими обязанностями. И не только мнение учителя в учебном процессе, но и то, кто он такой, как он ведет себя в жизни, на что он способен в области науки, имеет большой воспитательный эффект, оставляет неизгладимый след во всей воспитательной работе [1].

Учебный процесс двойной, и его эффективность во многом зависит от взаимодействия учителя и ученика,

они тесно взаимосвязаны и относительно независимы, потому что их цель одна, то есть они работают вместе. Если единство между ними утрачивается, отношения становятся напряженными или связь прерывается, педагогический процесс нарушается.

Для учителей и учеников естественно взаимодействие друг с другом. В процессе взаимодействия учащийся быстро осознаёт, на что учитель способен, его вклад в науку, знания и духовно-нравственный образ, так между ними проявляется взаимодействие, проявляющееся в том числе в личностно-человеческих и духовно-нравственных качествах. Взаимодействие между учителем и учениками имеет очень сложные особенности. Потому что варьируется от простейших ментальных, психических и социальных связей до самых сложных социальных движений и взаимодействий постоянного характера. Коммуникация преподавателя и ученика возникает объективно и сознательно регулируется с точки зрения целей и задач обучения в образовательном учреждении.

Во взаимодействии с учениками учитель проявляет себя как воспитатель, учитель. Он - человек, который реализует национальную программу в области обучения, управляет учебным процессом. Он руководит сотрудничеством со студентами. Взаимосвязь между знаниями учителя, профессиональными навыками, мировоззрением, убеждениями, эмоциями и, что самое главное, его поведением имеет решающее влияние на отношение к нему студентов. Профессиональный долг и ответственность учителя необходимы для сознательного регулирования, улучшения и развития этих отношений.

Совместная деятельность между учителем и учеником или студенческим сообществом ухудшаются, преподаватель несет за это ответственность, потому что он не является случайным участником этого взаимодействия, — является менеджером сознательно организующим данный процесс [2].

Отношения учителя и ученика в учебном взаимодействии играют важную роль. Прежде всего, эти отношения являются одним из условий, которые повышают эффективность образовательного процесса. Они могут улучшить, усилить или затруднить процесс учебного воздействия. Преподаватель должен быть убежден, что он знаком с последними достижениями в области технологий, что его ученики честны. Если в сердце ученика есть неприязнь к учителю, к идеям,

которые он говорит, ко всем словам, которые он говорит, ученику может не нравиться, он может ненавидеть того, с кем ему приходится общаться.

В такой ситуации никакие педагогические средства не могут дать положительного эффекта, и ожидаемого результата, такого как доброта, теплые, хорошие отношения между учеником и учеником, что повышает качество и эффективность педагогического процесса. В свою очередь, непонимание друг друга, неуважение к ученику. может привести к плохим последствиям.

При взаимодействии преподавателя с учениками необходимо соблюдать определенные морально-этические правила и требования, в том числе:

- педагогическое взаимодействие - средство воспитания у учащихся общечеловеческих и национально-культурных ценностей;
- педагог несет моральную ответственность за характер отношений;
- делать только те действия, которые повышают репутацию учителя как грамотного человека, как зрелого специалиста;
- сотрудничество преподавателя с учеником, не только формальное, но и дружеское при необходимости;
- быть добрым к ученику, уважать его, развивать его хорошие качества;
- Надо правильно анализировать существующие заблуждения студентов, выявлять признаки нетерпимости к неадекватному поведению, стремиться к педагогической вежливости и благополучию.

Система навыков, необходимая для того, чтобы совместная деятельность учителя была эффективной, следующая:

- знания;
- понимание ребенка;
- наблюдение;
- речевой этикет;
- организация; организация учебной деятельности;
- умение видеть будущее;
- Распределение внимания;
- умение учителя своевременно устранять любые противоречия, которые могут выйти на поверхность при правильной оценке ситуации.

Всё вышесказанное будет способствовать дальнейшему развитию у студентов интереса к обучению и сотрудничеству

Список литературы:

1. Ибрагимов Х.И., Абдуллаева Ш.А. Педагогическая теория. Т Национальное общество философов Узбекистана, 2010.
2. Учебно-методический комплекс по модулю «Общая педагогика» Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами. Т. 2018 г.
3. Отабоева З.Г. Шахс ривожланиши хакида тушунча.-Россия .: Экономика и социум, №4(83) апрель 2021.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЭРГОНОМИКА**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ
НА ПРЕДПРИЯТИИ (В ОРГАНИЗАЦИИ)****Богданова Маргарита Александровна***магистрант факультета педагогики и психологии**Специальность: организационная психология**Негосударственное образовательное частное учреждение**«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»**РФ, г. Москва***PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF ADAPTATION OF YOUNG EMPLOYEES
AT THE ENTERPRISE (IN THE ORGANIZATION)****Margarita Bogdanova***Master`s student at the faculty of Pedagogy and Psychology**Specialty: organizational psychology**Private educational institution**«Moscow University of Finance and Industry «Sinergies»**Russia, Moscow***АННОТАЦИЯ**

Данная статья посвящена вопросу психологической адаптации молодых сотрудников. В работе уточняется понятие адаптации, рассматриваются ее составляющие. Особое внимание уделяется психологическим особенностям молодых сотрудников и необходимым мер, для повышения эффективности их адаптации. Делая вывод, автор выводит предполагаемые результаты успешной адаптации молодых сотрудников в организации.

ABSTRACT

This article is devoted to the issue of psychological adaptation of young employees. The paper clarifies the concept of adaptation, considers its components. Special attention is paid to the psychological characteristics of young employees and the necessary measures to improve the effectiveness of their adaptation. Making a conclusion, the author deduces the expected results of successful adaptation of young employees in the organization.

Ключевые слова: адаптация, молодые сотрудники, психологическое обеспечение, организация, управление персоналом.

Keywords: adaptation, young employees, psychological support, organization, personnel management.

Адаптация – это взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на постепенной вработываемости сотрудника в новых профессиональных, социальных и организационно-экономических условиях труда [1]. Специфика адаптационного процесса молодых сотрудников значительно влияет не только на их профессиональное становление, но и на личностное развитие. Придя на работу в новую организацию, сотрудники должны принять новую социальную роль, что не должно происходить спонтанно. Необходимо создать условия, способствующие благоприятному вхождению в коллектив и принятие должностных обязанностей. Адаптация может длиться как несколько недель, так и год.

Рассматривая трудовую адаптацию как процесс, можно выделить следующие составляющие [3]:

а) психофизиологический – приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам, физиологическим условиям труда (монотонность, режим, ритм работы, оснащённость рабочего места и т. д.);

б) социально-психологический – включение сотрудника в систему взаимоотношений коллектива, с его традициями, нормами жизни, ценностями. В ходе такой адаптации сотрудник получает информацию о деловых и личностных взаимоотношениях в коллективе, о формальных и неформальных группах, о социальных позициях каждого члена коллектива. Эту информацию он воспринимает, соотнося ее со своим жизненным опытом, со своими ценностями;

в) профессиональный – дополнительное освоение профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально необходимых качеств, положительного отношения к своей работе;

г) организационный – усвоение роли и организационного статуса своей должности и подразделения в общей системе целей и организационной структуре. При данной адаптации у сотрудника должно сформироваться понимание собственной роли в производственном процессе.

Несмотря на то, что каждый аспект отвечает за определенную сферу деятельности, они находятся в неразрывной взаимосвязи, что требует комплексного подхода при организации процесса психологического сопровождения адаптации молодых сотрудников.

Психологическое сопровождение процесса адаптации молодых сотрудников – это процесс реализации системы организационных и психологических мероприятий, которые оптимизируют работу с кадрами и повышают эффективность профессионального взаимодействия сотрудников организации [5].

Психологическая адаптация молодого сотрудника во многом зависит от его положения среди коллег, степени удовлетворенности сотрудника собой как специалиста и специфики взаимоотношений с руководством. Главную позицию в психологическом сопровождении адаптации молодых сотрудников занимает отдел управления персоналом, который и разрабатывает систему мероприятий, снижающих психологические затраты при адаптации. Разрабатывая систему мероприятий по адаптации, необходимо учитывать следующие характеристики, которые в большей степени соответствуют молодым сотрудникам:

- а) стремление к профессиональному развитию;
- б) открытость к новым знаниям;
- в) легкообучаемость;
- г) готовность работать с большим объемом информации;
- д) многоаспектность.

От индивидуальных черт молодых сотрудников также зависит результативность процесса их психологической адаптации. Так, установлено, что быстрее адаптируются экстраверты, а тревожность, агрессивность и депрессивность препятствуют процессу адаптации [2].

Психологическая адаптация молодых сотрудников будет происходить эффективнее, если будет создан благоприятный климат в коллективе. Если коллектив будет приветливо настроен к молодому сотруднику, оказывать помощь, ему будет легче адаптироваться. От руководителя организации также многое зависит, так как именно его мнение и оценка являются основой самоидентификации молодого сотрудника как специалиста определенной области, руководитель доносит информацию о корпоративной культуре организации и установленных в ней требованиях.

Об эффективной психологической адаптации молодого сотрудника можно говорить, если достигнуты следующие результаты [4]:

- а) ощущение себя причастным к общему делу;
  - б) адекватное восприятие и понимание своих должностных обязанностей;
  - в) умение правильно и эффективно выполнять порученные задания;
  - г) наличие высокой мотивации к выполнению работы;
  - д) наличие заинтересованности в совершенствовании работы отдела и организации в целом;
  - е) понимание своей роли в успехе организации.
- Исходя из вышесказанного, процесс адаптации молодых сотрудников следует считать эффективным, когда сотрудник имеет высокие профессиональные результаты и достижения, стабильные социальные отношения и дружественные связи с коллегами.

Список литературы:

1. Закирова Н.Н. Психологическое обеспечение процесса адаптации молодых сотрудников / Н.Н. Закирова, К.В. Ушакова, А.Ю. Дергачева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2005. – С. 87-92.
2. Зиборова Э.В. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии (в организации) / Э.В. Зиборова // Форум молодых ученых. – 2021. – С. 157-160.
3. Кошелев А.Н. Трудовая адаптация: понятие, виды, этапы / А.Н. Кошелев // Управление персоналом. – 2019. – С. 23-30.
4. Оферкин С.Ф. Социально-психологический климат и адаптация молодых сотрудников / С.Ф. Оферкин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2004. – С. 26-28.
5. Соболев Н.Г. Психологическое обеспечение адаптации выпускников высших образовательных учреждений к службе в уголовно-исполнительной системе ФСИН России : дис. на соиск. уч. степени к. псих. наук, 19.00.06 / Николай Гургенович Соболев. – Вологда, 2007. – 265 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научный журнал

**UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

№ 12(90)
Декабрь 2021

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54438 от 17.06.2013

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, улица Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@7universum.com
www.7universum.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+