7universum.com
UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Научный журнал
Издается ежемесячно с ноября 2013 года
Является печатной версией сетевого журнала
Universum: психология и образование

Выпуск: 10(88)

Октябрь 2021

Москва
2021

УДК 159.9+37
ББК 74+88
U55

Главный редактор:

Ходакова Нина Павловна, д-р пед. наук, проф.;

Заместитель главного редактора:

Ле-ван Татьяна Николаевна, канд. пед. наук;

Члены редакционной коллегии:

Ахмедова Лайлохон Толибжоновна, д-р пед. наук;

Ахмерова Динара Фирзановна, канд. пед. наук, доцент,

Виштак Ольга Васильевна, д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна, д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна, канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович, д-р психол. наук;

Ларионов Максим Викторович, д-р биол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна, канд. психол. наук;

Федосов Александр Юрьевич, д-р пед. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна, канд. пед. наук.

U55 Universum: психология и образование: научный журнал. – № 10(88). М.,
Изд. «МЦНО», 2021. – 20 с. – Электрон. версия печ. публ. –
<http://7universum.com/ru/psy/archive/category/1088>

ISSN : 2311-6099

DOI: 10.32743/UniPsy.2021.88.10

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

ББК 74+88

© ООО «МЦНО», 2021 г.

Содержание	
Педагогические науки	4
Общая педагогика, история педагогики и образования	4
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ XXI ВЕКА	4
Черноусова-Никонорова Татьяна Владимировна	
Шинкарьук Дарья Валерьевна	
Теория и методика обучения и воспитания	7
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ	7
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	
Гречкина Мария Александровна	
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК	10
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Сокова Алёна Дмитриевна	
Papers in english	13
Pedagogy	13
Theory and vocational training technique	13
ESSENTIALITY OF IMPLEMENTING PEARSON BTEC FOUNDATION PROGRAM IN HIGHER	13
EDUCATION SYSTEM IN UZBEKISTAN	
Dilmurod Sharifov	
Odile Abdurakhmonov	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

DOI - 10.32743/UniPsy.2021.88.10.12316

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ XXI ВЕКА**Черноусова-Никонорова Татьяна Владимировна**

канд. пед. наук, научный сотрудник,
 АНО ДПО «НАППП и СР»,
 РФ, г. Новосибирск
 E-mail: tch7tch@yandex.ru

Шинкарьук Дарья Валерьевна

директор,
 АНО ДПО «НАППП и СР»,
 РФ, г. Новосибирск
 E-mail: nipkrz_dv@mail.ru

VALEOLOGICAL EDUCATION IN THE SCHOOL OF THE XXI CENTURY**Tatiana Chernousova-Nikonorova**

Candidate of pedagogical sciences,
 Researcher, ANO DPO «NAPPP and SR»,
 Russia, Novosibirsk

Daria Shinkaryuk

Director, ANO DPO «NAPPP and SR»,
 Russia, Novosibirsk

АННОТАЦИЯ

Валеология – это наука о здоровье, о гармоничном образе жизни. Валеология, медицина, гигиена: определяющие признаки наук о здоровье человека. Валеологическое образование направлено на формирование в будущем здорового населения страны. Систематическое, целенаправленное и длительное применение в начальной школе дополнительных занятий по валеологии повышает уровень овладения валеологической культурой школьника. Необходимо формировать валеологическую службу, которая будет работать и со взрослыми, и с детьми.

ABSTRACT

Valeology is the science of health, of a harmonious lifestyle. Valeology, medicine, hygiene: defining features of human health sciences. Valeological education is aimed at the formation of a healthy population of the country in the future. Systematic, purposeful and long-term use of additional valeology classes in primary school increases the level of mastering the valeological culture of a pupil. It is necessary to form a valeological service that will work with both adults and children.

Ключевые слова: валеология, гигиена, медицина, валеологическое образование, дошкольники, младшие школьники, валеологическая культура, валеологическая служба.

Keywords: valeology, hygiene, the medicine, valeological education, preschoolers, junior schoolchild, valeological culture, valeological service.

В настоящее время большое внимание уделяется здоровому образу жизни людей. Актуальными становятся вопросы о сохранении, укреплении здоровья и организации здорового образа жизни. В XXI веке взрослые и дети используют различные технические приспособления, которые «экономят» их время,

труд, но лишают физической активности. Длительная работа за компьютером, просмотр фильмов, компьютерные игры, социальные сети – все это непременно ведет к недостаточной двигательной активности, к нарушению зрения, осанки. Виртуальная реальность все больше заменяет общение человека

с природой, многие мало времени проводят на свежем воздухе. Транспорт, развитое промышленное производство загрязняют окружающую среду, что негативно влияет на органы дыхания; недостаток движения, стрессы, неправильное питание – все это приводит к нарушению пищеварения. Здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек не всегда является залогом хорошего самочувствия, так как внешние факторы сильно влияют на эмоциональное состояние человека. Если человек регулярно пребывает в подавленном состоянии, испытывает стресс, его здоровье может ухудшиться.

«Как сохранить, укрепить здоровье?» – этот вопрос задают многие. Обратимся к валеологии. Валеология – наука, которая непосредственно занимается вопросами здорового образа жизни, сохранения здоровья и его восстановления. Основа науки состоит в том, чтобы предотвратить ухудшение человеческого здоровья.

Родоначальником валеологии является доктор медицинских наук, профессор И.И. Брехман. Валеология охватывает не только вопросы физического здоровья, она подходит к вопросу здорового образа жизни комплексно: на физическом, духовном и нравственном уровнях. Эта наука направлена на то, чтобы устранить сами причины болезней: нездоровый

образ жизни, неправильное питание, негативное мышление.

Следовательно, валеология – это наука о здоровье, о гармоничном образе жизни.

«Валеология – интегрированная учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания о факторах, определяющих здоровье человека, и подходит к формированию, сохранению и укреплению здоровья индивида с использованием медицинских и социальных технологий, с акцентом на профилактику неинфекционных заболеваний», – писал кандидат медицинских наук И.Д. Козлов [4].

Э.Н. Вайнер [3], А.М. Басыйров [1] считают, что валеология принципиально отличается от других наук, изучающих состояние здоровья человека. Это отличие заключается в том, что в сфере интересов валеологии находится здоровье и здоровый человек, медицины – болезнь и больной, гигиены – среда обитания и условия жизнедеятельности человека. Отсюда исходят и существенные различия в предмете, методе, объекте, целях и задачах каждой из этих наук (таблица 1). Валеология должна взять основные посылки Сократа («человек, познай себя») и Конфуция («человек, сотвори себя») и определить свое основное стратегическое положение: «Человек, познай и сотвори себя!»

Таблица 1.

Валеология, медицина, гигиена: определяющие признаки наук о здоровье человека

(по работам Э.Н. Вайнера [3], А.М. Басыйрова [1])

Определяющие признаки науки	Валеология (медицинская, педагогическая, психологическая, экологическая, биологическая)	Медицина (клиническая, профилактическая, теоретическая, экспериментальная)	Гигиена (общая, коммунальная, социальная, радиационная, питания, труда, подростковая)
Основные направления науки	Формирование, укрепление и сохранение здоровья человека	Избавление человека от заболеваний, их диагностика, лечение и предупреждение	Исследование и поддержание здоровых условий жизнедеятельности человека и среды его обитания
Основная концепция	Человек и его здоровье, здоровый образ жизни (ЗОЖ)	Человек и его заболевания	Человек в оптимальных условиях жизнедеятельности и среды обитания
Объект изучения	Практически здоровый человек	Человек, подверженный заболеваниям	Среда обитания и условия жизнедеятельности человека
Предмет исследования	Здоровье человека и его резервы, их оценка, развитие и укрепление функциональных возможностей человека	Болезни человека, их причины и механизмы развития, диагностика, лечение и профилактика заболеваний	Здоровые условия жизнедеятельности человека и оптимальные характеристики среды его обитания
Методы исследования	Методы количественной и качественной оценки резервов здоровья, профилактики их снижения и коррекции их отклонений от нормы	Методы диагностики, лечения и предупреждения заболеваний человека	Методы исследования, создания и поддержки оптимальных для здоровья характеристик среды и условий жизнедеятельности
Пути достижения цели и результатов	Укрепление здоровья через формирование ЗОЖ населения	Снижение заболеваемости, инвалидизации и смертности населения	Снижение заболеваемости, травматизма и инвалидизации населения

Итак, между валеологией и медицинскими науками в отдельных аспектах сложно провести четкую грань, разделяющую их, интересы валеологии взаимопереплетаются, например, с гигиеной, сано-логией.

В настоящее время учение набирает популярность, несмотря на то, что преподавание в качестве учебной дисциплины остается до сих пор только на факультативной основе и лишь в некоторых учебных заведениях нашей страны.

«Разработка стратегии и тактики обеспечения здоровья всего народа – дело очень большое, трудное и ответственное. Дело это зависит не только от медицины и здравоохранения, но и от многих наук и государственных ведомств», – писал И.И. Брехман [2].

Необходимо защитить человека от влияния неблагоприятной экологической обстановки, информационных перегрузок и других факторов, ведущих к ухудшению физического и психического здоровья, к нервным стрессам и отрицательным эмоциям.

Именно валеологическое образование направлено на формирование в будущем здорового населения страны.

В настоящее время на базе школ размещают валеологические объекты – площадки (учреждения) дополнительного образования для детей школьного возраста, предназначенные для формирования и развития у них валеологической культуры. Так как валеология – это наука о здоровье, а в конце XX – начале XXI века вопросы охраны здоровья детей и подростков становятся все более и более актуальными, понятно, насколько важным является знание валеологии и родителями, и учителями, насколько необходимо изучение валеологии студентами – будущими педагогами.

В то же время сложившаяся система школьного образования не формирует должной мотивации здорового образа жизни.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы выдвинули следующее предположение, которое подтвердилось после проведения экспериментального исследования, состоящего из прямого и перекрестного этапов: систематическое, целенаправленное и длительное применение в начальной школе дополнительных занятий по валеологии повышает уровень овладения валеологической культурой школьника. Эксперимент проводился на базе школ № 10, № 25 г. Калининграда [5].

В 2019 году было проведено Всероссийское анкетирование родителей дошкольников и учащихся 1-4 классов (г. Новосибирск, г. Калининград, г. Чита,

Алтайский край и другие). В анкетировании приняли участие 1000 респондентов.

Родителям дошкольников и учащихся начальных классов было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок изучал валеологию (валеология – наука о здоровье, о гармоничном образе жизни) в 1-4 классах?

Варианты ответа: да; нет; еще не определился.

2. Хотели бы вы, чтобы у вас была возможность (во время обучения вашего ребенка в 1-4 классах) получать онлайн консультации, посещать онлайн занятия по валеологии, то есть пользоваться услугами валеологической службы (онлайн)?

Варианты ответа: да; нет; еще не определился.

В ходе анкетирования мы выяснили, что большинство родителей дошкольников и младших школьников хотели бы, чтобы их дети изучали валеологию в 1-4 классах (55%), 23% опрошенных не хотели бы, чтобы их дети изучали валеологию в 1-4 классах, 22% родителей еще не определились. Кроме этого, большинство родителей дошкольников и младших школьников хотели бы, чтобы у них была возможность (во время обучения ребенка в 1-4 классах) получать онлайн консультации, посещать онлайн занятия по валеологии, то есть пользоваться услугами валеологической службы (онлайн) (51%), 30% опрошенных не хотели бы пользоваться услугами валеологической службы (онлайн), 19% родителей еще не определились.

Следовательно, необходимо совместными усилиями родителей, педагогов, специалистов, имеющих подготовку по основам валеологии, формировать у детей понятие здорового образа жизни, воспитывать соответствующие навыки и привычки.

Кроме этого, необходимо формировать валеологическую службу, которая будет работать и со взрослыми, и с детьми. Основной задачей данной службы должно стать воспитание у населения потребности быть здоровыми, беречь и укреплять здоровье, ценить его.

Итак, валеология – наука о здоровье. Она тесно связана с медициной, гигиеной. Необходимо уделять внимание валеологическому образованию и студентов, и школьников. Только систематическое, целенаправленное и длительное применение дополнительных занятий по валеологии в начальной школе повышает уровень овладения валеологической культурой школьника. Существует потребность в формировании валеологической службы (онлайн), которая будет работать как со взрослыми, так и с детьми.

Список литературы:

1. Басыров А.М. Валеология: учебное пособие. – Казань: Новое знание, 2010. – 104 с.
2. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. – Л.: Наука, 1987. – 125 с.
3. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. – М.: Флинта, Наука, 2001. – 416 с.
4. Козлов И.Д. Валеология: учебно-методический комплекс. – Минск: БГУ, 2018. – 207 с.
5. Черноусова-Никонорова Т.В. Формирование валеологической культуры младшего школьника на дополнительных занятиях // Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (1 марта 2019 г.): в 2 ч. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2019. – Ч. 2. – С. 87-93.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ***Гречкина Мария Александровна**учитель, МБОУ «Школа №171»,
РФ, г. Нижний Новгород***ACTIVATION OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY THROUGH THE USE OF MODERN ICT TECHNOLOGIES AT COMPUTER SCIENCE LESSONS***Maria Grechkina**Teacher, MBOU "School number 171",
Russia, Nizhny Novgorod***АННОТАЦИЯ**

В статье исследуются различные подходы и компоненты процесса активизации познавательной деятельности обучающихся школ путём применения различных вариантов современных ИКТ-технологий при изучении информатики. Показана связь развития познавательного интереса и обучение информатике, продемонстрированы факторы, которые указывают на активизацию познавательной деятельности благодаря использованию информационно-коммуникативных технологий, раскрыты этапы формирования познавательного интереса на уроках информатики при взаимодействии обучающихся с ИКТ-технологиями, наконец, в статье представлены виды современных ИКТ-технологий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики.

ABSTRACT

The article examines various approaches and components of the process of enhancing the activity of students through the use of various options for modern ICT technologies in the study of informatics. The relationship of the development of cognitive interest in computer science lessons is shown in the interaction of students with ICT technologies, finally, the article presents the types of modern ICT technologies for enhancing the cognitive activity of students in computer science lessons.

Ключевые слова: информатика, ИКТ-технологии, образование, обучающиеся, познавательная деятельность, урок.

Keywords: informatics, ICT technologies, education, students, cognitive activity, lesson.

Информатика, являясь общеобразовательной дисциплиной, рассматривается как один из самых важных элементов общего образования современного человека, который играет значимую роль в решении одних из приоритетных проблем в обучении. Речь идёт о развитии познавательной активности, формировании целостного мировоззрения, создании условий для понимания системной информационной картины мира, повышении образовательных и коммуникативных навыков и выработке базовых умственных качеств обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт, разработанный с целью модернизации направлений современного образования, нацелен «не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности,

потребности и интересы ребенка» [1, с. 31]. Следовательно, мы можем сказать, что одна из главных целей школьной дисциплины, а именно развитие познавательной деятельности учащихся, выбрана не случайно.

Для обеспечения познавательной деятельности необходимо поддержание познавательной активности учеников. Нужно отметить, что в процессе познавательной деятельности происходит усвоение содержания учебного предмета, овладение требуемыми способами деятельности, умениями, навыками. Именно поэтому необходимо наличие познавательной активности, поскольку этот фундаментальный компонент познавательной деятельности является психологическим фактором, обеспечивающим достижение других целей обучения.

Интерес к изучению информатики, как и любого другого предмета, связан с тем, как именно проводятся

занятия. Поэтому на уроках информатики рекомендуется использовать нетрадиционные формы обучения. Они позволяют применять в работе различные методы и приемы, которые впоследствии приводят к вовлечению каждого обучающегося в познавательный процесс. По итогу для учеников получение положительного результата становится в приоритете.

Использование информационно-коммуникативных технологий влияет на процесс освоения учителем новых возможностей в преподавании своего предмета. Отметим, что изучение любой дисциплины с использованием ИКТ создаёт благоприятную атмосферу для размышления обучающихся и их участия во всех этапах урока. Безусловно, это значительно повлияет на развитие интереса школьников к предмету. «Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи» [2, с. 489].

Учитель математики и информатики Сироткин В.А. совершенно точно сформулировал задачи для активизации познавательной деятельности на уроках информатики. Безусловно, решение данных задач в процессе усвоения знаний учащимися по информатике ориентировано на возникновения у них познавательного интереса. Речь идёт о следующих задачах: «ведение урока в соответствии с содержанием учебного материала; применение видов и форм ведения урока, контроля знаний, исключаящих эффект «привыкания», шаблона; активное использование форм самостоятельной работы учащихся, самоконтроля, взаимоконтроля; использование учителем ораторского искусства на уроке; создание условий для успешной коммуникации между учителем и обучающимися (использование различных стилей, позиций, ролей); обеспечение благоприятного психологического климата; активное использование современных цифровых ресурсов в урочной и внеурочной деятельности» [3].

В нашей работе также нужно выделить факторы, которые способствуют развитию познавательной деятельности и активности на уроке информатики. Например, профессиональный интерес, как один из данных факторов, является главным мотивом активизации учащихся. Его необходимо учитывать уже при формировании учебного материала. А профессиональный интерес в современных реалиях нередко связан с ИКТ, поэтому учителю информатики целесообразно будет применить их на своих занятиях, связав с темой профессионального интереса.

Творческий характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Его легко реализовать с помощью ИКТ на уроках информатики. С их помощью обучающиеся смогут создать индивидуальный творческий продукт.

Конкурентоспособность также является одним из главных видов мотивации активной ученической деятельности. Однако в учебном процессе это может сводиться не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы.

«Применение средств ИКТ на уроках – один из эффективных методов формирования активизации познавательной деятельности. Использование компьютерной техники делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Уроки с применением компьютера составлены таким образом, что каждый обучаемый работает в соответствующем ему индивидуально-психологическом темпе, что делает атмосферу на уроке комфортной» – так рассуждает исследователь Батыргазиева А.А [4, с. 123]. Но это заключение также можно применить и к урокам информатики, поскольку этот предмет по большей части нацелен на обучение детей использованию информационно-коммуникационных технологий, поэтому без их применения на уроках нельзя обойтись.

Современные исследователи Штепа Ю.П. и Стекольщиков Н.С. в одной из своих работ показали, через какие этапы проходит процесс формирования познавательного интереса у обучающихся на уроках информатики. Действительно, данный процесс происходит не стремительно и молниеносно, а постепенно, с соблюдением всех необходимых требований: «1) учащиеся первый раз работают за компьютером, который представляет для них интерес как что-то новое, открывающее совершенно новые возможности. Наряду с интересом у обучающихся присутствует страх. Поэтому на данном этапе необходимо дать школьникам самые основные навыки работы на компьютере; 2) учащиеся уже обладают первичными навыками работы на компьютере, поэтому им становится интересно не только выполнять действия, но и демонстрировать другим, чему они научились; 3) учащиеся достаточно уверенно работают за компьютером, хорошо владеют основами; 4) знакомство с дополнительными возможностями компьютера, приложениями, программирование. Благодаря новым знаниям, умениям, навыкам ребята смогут создавать сложные, интересные работы, заниматься проектной и исследовательской деятельностью, проявлять творчество, воплощать в жизнь свои идеи. Это позволит участвовать в различных конференциях, конкурсах и т.п.» [5, с. 126].

Наконец перейдем к характеристике современных ИКТ-технологий, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся на уроках информатики:

- готовые электронные продукты. Они позволяют активизировать деятельность педагога и обучающегося, повысить качество преподавания предметов с помощью реализации принципа наглядности.
- мультимедийные презентации. Этот вид ИКТ-технологий способствует представлению учебного материала в виде системы ярких вспомогательных образов. В этом случае задействованы различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактической, но и в ассоциативной форме в долговременную память учащихся.
- ресурсы сети Интернет. Они несут в себе огромный потенциал образовательных услуг и становятся важными элементами в построении современной системы образования.

- интерактивная доска и программное обеспечение SMART Board. Применение данных средств помогает учителю в изложении учебного материала, а обучающимся в его усвоении.

В завершение нашей статьи хочется сказать о том, что использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, реализуемом на уроках информатики,

требует больших усилий от педагога, поскольку организации работы с ИКТ-технологиями должно уделяться значительное количество времени ради получения высокого конечного результата. Применение информационно-коммуникационных технологий с целью активизации у детей познавательной деятельности делает обучение более наглядным и захватывающим.

Список литературы:

1. Батыргазиева А.А. Применение средств икт на уроках – один из эффективных методов формирования активизации познавательной деятельности школьников // Человек и животные. материалы VII Международной заочной конференции. Инновационный Естественный институт Астраханского государственного университета. 2014. С. 122–124.
2. Ермошина С.Г. Использование икт на уроках информатики и во внеурочной деятельности для достижения образовательных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО И ФГОС ООО // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017. № 1. С. 483 – 489.
3. Зиятдинова Т.Л. Современные технологии в преподавании информатики // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 2. С. 31 – 35.
4. Сироткин В.А. Активизация познавательной активности учащихся на уроках информатики с использованием современных цифровых ресурсов [Электронный ресурс]. 2019. URL: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/10/31/aktivizatsiya-poznavatelnoy-aktivnosti-uchashchih-sya-na> (дата обращения: 23.09.2021).
5. Стекольников Н.С., Штепа Ю.П. Развитие познавательного интереса школьников на уроках информатики с использованием интерактивных заданий // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. 2020. № 1. С. 124 – 131.

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ****Сокова Алёна Дмитриевна**

воспитатель,

ГБДОУ детский сад №3,

РФ, г. Санкт-Петербург

E-mail: Sokovka89@yandex.ru**THE PLOT-ROLE-PLAYING GAME AS A MEANS OF FORMATION
OF FINANCIAL LITERACY PREREQUISITES IN OLDER PRESCHOOLERS****Alena Sokova**

Nursery Teacher,

SBPEI Nursery School №3,

Russia, St. Petersburg

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам использования сюжетно-ролевой игры с целью формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников. Обоснованы педагогические условия организации сюжетно-ролевой игры.

ABSTRACT

The article is devoted to issues of using a plot-role-playing game in order to form prerequisites for financial literacy in older preschoolers. The pedagogical conditions of the organization of the plot-role-playing game are substantiated.

Ключевые слова: Экономическое воспитание, финансовая грамотность, сюжетно-ролевая игра.

Keywords: economic education; financial literacy; plot-role-playing game.

Формирование предпосылок финансовой грамотности – относительно новое направление в дошкольной педагогике, несмотря на то, что еще А.С. Макаренко говорил, что деньги – это средство воспитания, и знакомить с ними надо начинать в дошкольном возрасте. Последние десятилетия проблемой формирования основ экономической грамотности занимались Л.В. Артемова, О.А. Блохина, Л.Н. Галкина, Л.Д. Глазырина, М.О. Ерёмина, Н.В. Зайцева, Л.М. Кларина, Е.А. Курак, И.А. Сасова, Л.П. Стахович, Е.В. Семенова, Е.Н. Табих, В.М. Теленченко, А.Д. Шатова, С. Черкай и многие другие.

Для того чтобы понять, что такое финансовая грамотность, рассмотрим её определение. М.О. Ерёмина определяет финансовую грамотность как достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения [2, с. 2].

По мнению Л.Н. Галкиной, экономическая грамотность предполагает, прежде всего, формирование заинтересованного отношения у детей к экономическим знаниям, умениям, к труду, его результатам, ко времени, к природной среде, к денежным средствам [1, с. 10].

Л.П. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская утверждают, чем раньше дети узнают о роли денег в

частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни [3, с. 4].

Н.А. Хламова отмечает, что экономическое воспитание заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении различных видов детской деятельности экономическим содержанием. При правильном насыщении жизни дошкольника элементарными экономическими сведениями процесс экономического воспитания будет более эффективным и динамичным [4, с. 40].

Но как сделать экономику понятной для детей? Дети любят играть в «жизнь», поэтому правильно организованная сюжетно-ролевая игра позволит ребенку не только познакомиться с миром профессий, но и воспитает в детях уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги, сформирует базовые экономические качества: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. К старшему дошкольному возрасту ребенок способен ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Представления, которые

ребёнок приобретает в процессе игровой деятельности, являются для него более доступными и понятными. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости [5, с. 4].

Поэтому в качестве проблемы нашего исследования мы рассматривали поиск наиболее эффективных педагогических условий использования сюжетно-ролевой игры с целью формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников.

Была сформирована гипотеза исследования о том, что использование сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе детского сада будет выступать эффективным средством развития экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста при соблюдении следующих условий:

- нужно учитывать запрос детей при выборе сюжетно-ролевой игры, тогда игра действительно заинтересует и увлечет ребенка;
- экономическое содержание игры должно опираться на реальные представления и умения детей, важно не перегрузить экономической составляющей детскую игру;
- игра должна сохранять переход от простых экономических категорий к более сложным;
- отражение тематики сюжетно-ролевой игры в оборудовании развивающей предметно-пространственной среды.

Практическая часть исследования проводилась на базе ГБДОУ детский сад №3 Красногвардейского района г. Санкт-Петербург в группе детей старшего дошкольного возраста.

В рамках реализации всех четырех педагогических условий нами были организованы следующие сюжетно-ролевые игры: «Ярмарка», «Кафе», «Супермаркет». Каждая игра строилась поэтапно. В данной статье мы более детально рассмотрим использование сюжетно-ролевой игры «Ярмарка» с целью формирования предпосылок финансовой грамотности.

Примерный план развития игры «Ярмарка» (включает в себя два сюжета: «Сезонная ярмарка», «Ярмарка сладостей»).

Задачи:

- 1) развивать умение проводить операции купли-продажи;
- 2) продемонстрировать, что любая вещь стоит денег;
- 3) познакомить с историей денег;
- 4) познакомить с видами денежных знаков;
- 5) продемонстрировать разнообразие товаров;
- 6) продемонстрировать связь трудовых процессов;
- 7) познакомить с понятиями «брак», «реклама»;
- 8) развивать умение вступать в диалог, воспитывать культуру общения.

На первоначальном этапе была показана презентация «История ярмарки» и мультфильм «Миколоино богатство», чтение ярмарочных зазывалок. Дети

узнали, что на ярмарке люди продают продукт своего труда: мёд, варенье, молочную и хлебобулочную продукцию и многое другое. Есть товары длительного хранения, а есть скоропортящиеся, но обе категории продуктов очень важны для жизни. Были подготовлены атрибуты для игры, важно, чтобы ребёнок принимал непосредственное участие в создании атрибутов.

Как отмечает А. Шатова, важно показать детям, как непросто зарабатывать деньги, как много нужно вложить труда, чтобы сделать достойную для продажи вещь [6, с. 26]. Так, для «Ярмарки сладостей» дети сами готовили кондитерские изделия из солёного теста и, тем самым, ощутили на себе, что за производством любого продукта стоит труд людей. На этапе приготовления кондитерских изделий, можно наглядно познакомить детей с понятием «брак». Также на первоначальном этапе были созданы карточки с изображением условных денег, монеты, ценники, всё это совместно с муляжами продуктов для продажи, кошельками, счётами, вывесками пополнило предметно-пространственную среду группы. В неё вошли также камушки, перья, ведь именно эти предметы в древности использовались в качестве денег, к тому же это отличный счётный материал, и лучше именно с него начинать операции купли-продажи.

На втором этапе мы обсудили, какие бывают ярмарки, в чём их назначение. Кроме того, сформировали представление о содержании деятельности людей новых профессий (фермер, пчеловод, пасечник, овощевод, хлебороб) через дидактическую игру «Кого мы встретим на ярмарке?». Проигрывали отдельные сюжеты, включающие в себя диалоги «Как хлеб на стол приходит?», «Расскажи про свой товар», «Дегустация», «Почему фрукты осенью дешевле?». Во время проигрывания сюжета «Почему фрукты осенью дешевле?» ребята познакомились с процессом формирования стоимости товара, узнали, что стоимость товара зависит от вложенных средств, затраты труда, качества, спроса и предложения. Через сюжет «Расскажи про свой товар» ребятам были даны представления о рекламе и ее назначении. Каждый желающий смог создать рекламу своего товара (в форме рисунков, зазывалок).

Третий этап – непосредственно игровая деятельность с введением новых игровых сюжетов. Подведение общего итога всей работы, объединение всех полученных ранее знаний детей путем введения новых игровых сюжетов, связав игру «Ярмарка» с играми «Кафе» и «Магазин».

Таким образом, можно сделать вывод, что при соблюдении всех условий, описанных выше, следуя за детским интересом, переходя от простых экономических понятий к сложным, правильно организуя развивающую среду. Она должна быть насыщена предметами и атрибутами игры, но в то же время не перенасыщена, тогда использование сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе детского сада будет выступать эффективным средством развития экономической грамотности.

Список литературы:

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.
2. Еремина М.О. и др. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017 - 48 с. – 200 экз.
3. Стахович, Л.В. С78 Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.
4. Хламова Н.А. Дошкольная педагогика Опубликовано в VII международная научная конференция «Теория и практика образования в современном мире» (Санкт-Петербург, июль 2015) Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 39-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8467/> (дата обращения: 16.02.2021).
5. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы. - Дошкольное воспитание . 2018.№2. С.26 Режим доступа https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/shatova_dv_02_2018.pdf (Дата обращения 13.02.2021)
6. Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет.

PAPERS IN ENGLISH**PEDAGOGY****THEORY AND VOCATIONAL TRAINING TECHNIQUE***DOI - 10.32743/UniPsy.2021.88.10.12369***ESSENTIALITY OF IMPLEMENTING PEARSON BTEC FOUNDATION PROGRAM
IN HIGHER EDUCATION SYSTEM IN UZBEKISTAN***Dilmurod Sharifov**MBA,**Director of NGO "Cambridge International College",
Uzbekistan, Tashkent**Odile Abdurakhmonov**Doctor of Economic Sciences,**Rector of Tashkent State Transport University,
Uzbekistan, Tashkent***НЕОБХОДИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ PEARSON BTEC FOUNDATION
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ***Шарифов Дилмурод Зариф угли**директор Cambridge International College,
Республика Узбекистан, г. Ташкент**Абдурахманов Одил Каландарович**ректор**Ташкентского государственного транспортного университета,
Республика Узбекистан, г. Ташкент***ABSTRACT**

In this article, the outcome of analysis of Level 3 Foundation programs is explained such as Business and Information Technology with Pearson BTEC Qualifications by private non-governmental organisation "Cambridge International College" in the Republic of Uzbekistan. Conclusion is proposed as the initial guidance for implementing decent management strategies and improve private education system through international curriculum for higher education sector of Uzbekistan.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлен результат анализа программ Foundation третьего уровня, таких как «Бизнес и информационные технологии с квалификацией Pearson BTEC», частной неправительственной организацией «Кембриджский международный колледж» в Республике Узбекистан. Заключение предлагается в качестве начального руководства для реализации стратегий эффективного управления и улучшения системы частного образования с помощью международной учебной программы для сектора высшего образования Узбекистана.

Keywords: higher education system, implementation of foreign degree, university subjects, British teaching system, international foundation program, curriculum, Pearson BTEC Foundation, Cambridge International College.

Ключевые слова: система высшего образования, получение иностранного диплома, университетские предметы, британская система обучения, международная базовая программа, учебная программа, Фонд Pearson BTEC, Кембриджский международный колледж.

Introduction

In the digital age and innovation era, there is a high demand for international higher education institutions in emerging countries, specifically in Uzbekistan. The role of private higher education system is essential for the new generation as it offers the internationally recognised standards and degrees which can be necessary for the development of the whole higher education system as well as the economy. However, there are some serious challenges in implementing foreign educational system in the local higher education system because of the language barriers, lack of expertise and knowledge. In this situation, it is crucial to have the right management system in place for a development of business strategy to implement the chosen international teaching programs. The significant role of introducing international qualification system such as Pearson BTEC in Uzbekistan is impacted by a globalisation and demand for such internationally accredited qualifications.

Research results

Over the past 5-10 years, there was a progressive initiative of the government of Uzbekistan by allowing private universities open their campuses by introducing international education system. This all is happening thanks to the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev who is contributing great efforts in improving the higher education system by investing in implementation of the international standards and this is a positive indicator in the sphere of the higher education. This is because, this type of initiative increases the higher education qualification level of young generation who chooses to learn hands-on and global education such as in business, IT, medicine, and other areas which creates professional workers who can even work abroad with the qualification gained from Uzbekistan.

Pearson is the largest awarding body in the United Kingdom, and it is regulated by Ofqual that offers both qualifications, academic and vocational which are accepted worldwide. Business and Technology Education Council (BTEC) is considered as work-oriented vocational qualifications from entry level to Higher National Diplomas. In fact, over 70 countries around the world recognize the BTECs and they bring together theoretical and practical learning with more than 2,000 BTEC qualifications across different 16 sectors from level 2 entry level through to level 7 which is equivalent to master's diploma (UCAS, 2021). It is believed that such international qualification in Uzbekistan would be significantly essential for the long-term development of the higher

education system through implementing the practical study materials both offered in English and Uzbek on Business and IT programs. The results indicate that up-to-date curriculum of Pearson BTEC creates an opportunity to work, and students at every stage of the program will gain the most practical knowledge and skills which is definitely important for the improvement of the economic development of Uzbekistan.

With this purpose in-mind, NGO Cambridge International College was established in Tashkent, Uzbekistan in 2020 with unique BTEC International Level 3 Foundation qualifications in Business and Information Technology, which is designed to prepare students with the high-quality and expert knowledge along with practical skills for the real career paths. It is worth mentioning that BTEC-qualified graduates are demanded by many companies and higher education institutions for their academic and real-world, modern knowledge and skills (Pearson BTEC, 2021). It is a fact that there are several problems in our higher education in Uzbekistan such as out-of-date curriculum, mostly theoretical subjects that is not up to the standards and lack of teachers with international knowledge and experience. Therefore, we can see many weaknesses in teaching programs in some higher educational institutions that are made students fail and not learn the real, hands-on knowledge. The main purpose of providing this Pearson BTEC Foundation qualification is to suggest solutions for those major issues and help students gain internationally recognised education that work.

Cambridge International College is the only provider of Pearson BTEC Foundation degree programs in Business and IT in Tashkent, and its purpose is to provide high-quality, hands-on qualifications grounded in the real world of work. The main aim of this program is that BTEC students put what they learn into practice straight away. Throughout their course, they work on a number of assignments in real-life scenarios, developing the practical knowledge and skills which companies and universities are looking for. As it can be understood that it's so much more than just a certificate – BTEC qualified students can keep applying what they learned on their BTEC course as they progress to university or a job – and throughout their future career. It is suggested to include the units/subjects of Pearson BTEC Foundation program in business and information technology that is taught in taught in Cambridge International College with an outstanding performance.

Table 1.

Subjects in business and information technology that are taught at the Cambridge International College

Units/Subjects in Business	Units/Subjects in Information Technology
Exploring Business	Information Technology Systems - Strategy, Management and Infrastructure
Research and Plan a Marketing Campaign	Website Development
Business Finance	Programming
Principles of Management	Creating Systems to Manage Information
International Business	Cyber Security and Incident Management

Units/Subjects in Business	Units/Subjects in Information Technology
Business Decision Making	Mobile Apps Development
Managing an Event	Using Social Media in Business
Sales Techniques and Processes	IT Project Management
Digital Marketing	

Without a doubt, these subjects above are intended to make students to improve their critical analysis, communication, leadership, and innovative skills which is demanded aptitudes around the world. With the right education system that matches the international standards are the only solution to help create personnel that companies looking for. Pearson BTEC graduates are therefore having more chance to stand out from the crowd in applying for the jobs, especially Pearson offers freelancing collaboration which gives a great opportunity to study and cover their tuition fee by working as freelancers. This is very needed for the economy of the country that can result in increase in more educated young citizens and decrease of unemployment of young people. Also, the next step is for improvement of the globalisation and digitalisation

that can be achieved with Pearson BTEC International Qualification because it mainly concentrates on developing students to study and work with the modern and essential subjects that are recognised globally.

Westminster International University in Tashkent (WIUT) is one of the first international university in Uzbekistan and it has been operating since 2002. It is a major competitor in the market with providing the Certificate of International Foundation Studies which is a one-year course certified by the University of Westminster. Comparative analysis is necessary to analyse their foundation program and see if their curriculum is competitive enough in the modern education.

Table 2.

Comparative analysis of basic programs

Core Subjects of International Foundation of WIUT	Optional Subjects
Academic English	Visual Programming
Quantitative Methods	Fundamentals of Commercial Law
I, Citizen	Foundations of Economics
Developing Professional Identity	Understanding Finance
	Business in the Modern World

It is argued that the program that WUIT offers is not sufficiently practical and based on more academic rather than providing practical and most demanded subjects in the 21st century. This is because of their core subjects or modules such as Academic English, Quantitative Methods, Citizen and Development Professional Identity. If we compare their mandatory subjects with Pearson BTEC Foundation, we can understand the weaknesses and lack of subjects that are essential to study and practise for students to be more competitive in the job market. Therefore, there are more advantages of Foundation

program of Pearson BTEC which is designed to teach learners the most updated and relevant subjects either in Business or IT with the aim of making them more competitive and professional among other students.

Another competitor who provides International Foundation program in Uzbek market is Management Development Institute of Singapore in Tashkent. It was founded in September 2008, and it the first overseas campus in Tashkent of this institution that offers tertiary education for students. The subjects in their curriculum in the Foundation year include the following:

Table 3.

Subjects included in the curriculum Foundation

Subjects taught in Foundation of MDIST for semester 1	Subjects taught in Foundation of MDIST for semester 2
English Plus	English Advanced
Mathematics	Fundamentals of Information Technologies
International Business Management	Social Enlightenment
Communication skills	

It is obvious that there are 7 core subjects that are taught in the Foundation programme of MDIST are mainly consists of English language, Maths, International Business, Communication skills and IT which are taught throughout a year. It can be seen that the main purpose of this programme is to improve the English language skills and teach the fundamentals of business and IT. The advantage of this program is that provides flexibility and basic business studies which can be easier for students to grasp the knowledge. However, compared to Pearson BTEC Foundation, we can see many weaknesses of the Foundation program of MDIST as it only focuses on the basic subjects that are mainly general, not specific. It is proposed that in order to gain competitive advantage in the market, this university should be encouraged to modify its curriculum as it does not include the modern and relevant subjects that 21st century students expect. The main goal here is to exceed the expectation of the students with high-quality and practical subjects that are oriented to teach the real knowledge that are demanded by the companies in Uzbekistan and the Pearson BTEC Foundation program can provide this with outstanding curriculum and methods of teaching.

The first benefits of studying Pearson BTEC Foundation at Cambridge International College (CIC) is the teaching materials which all created by Pearson Education Limited and it holds Centre Approval Certificate which is approved to offer BTEC Qualifications, centre number 94346. This means that all students who successfully graduate this Foundation program will receive a Diploma 720 Guided Learning Hour from Pearson, England. Another advantage of this course is that students who wish to study abroad after the foundation year, will be eligible to transfer to overseas universities with this Pearson BTEC Foundation Level 3 Diploma which is recognised by top 100 universities around the world. University recognition is important factor in choosing the BTEC as after the completion of the Foundation degree program, and therefore students can plan their further studies either in local universities or decide to transfer their bachelor's degree in foreign universities. The table below provides information about some of those universities that fully recognise and admit students for their undergraduate degree.

Table 4.**Information about some universities that fully recognize and accept students for their bachelor's degree**

Name of the university	Country
Central Queensland University	Australia
Curtin University	Australia
University of New England	Australia
City, University of London	United Kingdom
Brighton University	United Kingdom
Brunel University	United Kingdom
Bangor University	United Kingdom
Cardiff Metropolitan University	United Kingdom
Westminster University	United Kingdom
Auckland Institute of Studies	New Zealand
Massey University	New Zealand
American University of Dubai	UAE
Northwestern University in Qatar	Qatar
Columbia College Chicago	USA
Johnson and Wales University	USA
Miami University Ohio	USA
Northwood University	USA
University of Applied Sciences Krems	Uzbekistan
TEAM University	Uzbekistan
Turin Polytechnic University in Tashkent	Uzbekistan
AKFA University	Uzbekistan

Conclusion

On conclusion, the result of implementing Pearson BTEC Foundation program in the higher education is essential for the improvement of the whole education system in Uzbekistan. With a number of benefits that BTEC program offers can be a key for the development of the university curriculum as aligned with internationally accepted qualifications that are highly valued in the world. As one of the higher education providers NGO Cambridge International College would be ideal solution

for the improvement and adaptation of the most demanded and up-to-date curriculum which can boost the knowledge and skills of students in the long run. However, in order to implement Pearson BTEC program nationwide it is crucial for the government to allow operating private or public educational institutions that would help to increase the impact of international qualifications which eventually lead to create professionals with internationally accepted diploma.

References:

1. Cambridge International University (2021). BTEC FOUNDATION – BUSINESS – CIU. [online] www.cambridge.uz. Available at: <https://cambridge.uz/en/portfolio/btec-foundation-business/> [Accessed 19 May 2021].
2. MDIS Tashkent (2021). FOUNDATION YEAR PROGRAMME | Management Development Institute of Singapore in Tashkent. [online] www.mdiss.uz. Available at: http://www.mdiss.uz/foundation_year_programme [Accessed 19 May 2021].
3. Pearson BTEC (2021). BTEC International Level 3 | Pearson qualifications. [online] qualifications.pearson.com. Available at: <https://qualifications.pearson.com/en/qualifications/btec-international-level-3.html> [Accessed 18 May 2021].
4. UCAS (2021). BTEC DIPLOMAS. [online] UCAS. Available at: <https://www.ucas.com/further-education/post-16-qualifications/qualifications-you-can-take/btec-diplomas> [Accessed 5 May 2021].
5. Westminster International University in Tashkent (2021). Foundation. [online] WIUT. Available at: <http://www.wiut.uz/foundation> [Accessed 20 May 2021]

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научный журнал

**UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

№ 10(88)
Октябрь 2021

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54438 от 17.06.2013

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, улица Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@7universum.com
www.7universum.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+