7universum.com
UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Научный журнал
Издается ежемесячно с ноября 2013 года
Является печатной версией сетевого журнала
Universum: психология и образование

Выпуск: 9(87)

Сентябрь 2021

Москва
2021

УДК 159.9+37
ББК 74+88
U55

Главный редактор:

Ходакова Нина Павловна, д-р пед. наук, проф.;

Заместитель главного редактора:

Ле-ван Татьяна Николаевна, канд. пед. наук;

Члены редакционной коллегии:

Ахмедова Лайлохон Толибжоновна, д-р пед. наук;

Ахмерова Динара Фирзановна, канд. пед. наук, доцент,

Виштак Ольга Васильевна, д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна, д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна, канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович, д-р психол. наук;

Ларионов Максим Викторович, д-р биол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна, канд. психол. наук;

Федосов Александр Юрьевич, д-р пед. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна, канд. пед. наук.

U55 Universum: психология и образование: научный журнал. – № 9(87). М.,
Изд. «МЦНО», 2021. – 40 с. – Электрон. версия печ. публ. –
<http://7universum.com/ru/psy/archive/category/987>

ISSN : 2311-6099

DOI: 10.32743/UniPsy.2021.87.9

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

ББК 74+88

© ООО «МЦНО», 2021 г.

Содержание	
Педагогические науки	4
Коррекционная педагогика	4
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДРУГ К ДРУГУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	4
Морокова Ольга Викторовна	
Заиграева Надежда Викторовна	
Общая педагогика, история педагогики и образования	8
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ЧАСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТАИЛАНДА – НА ОСНОВЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТУДЕНТА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЗАГРАНИЦЕЙ	8
Шэнг Чуан Жуйцзи	
ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА	13
Нифонтова Тамара Васильевна	
ЭМАНСИПАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО	17
Черноусова-Никонорова Татьяна Владимировна	
Шинкарьук Дарья Валерьевна	
Теория и методика обучения и воспитания	20
РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	20
Жураев Азиз Туроб угли	
Теория и методика профессионального образования	23
О ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «11.00.00. ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ» В ДВИЖЕНИИ WORLD SKILLS RUSSIA	23
Щербаков Сергей Викторович	
Шустров Виталий Сергеевич	
Психологические науки	27
Общая психология, психология личности, история психологии	27
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ Я-ОБРАЗ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МУЖЧИН И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЖЕНЩИН	27
Мубаракова Альбина Ниязовна	
ВИЗУАЛЬНАЯ СТОП-КАРТА КАК ЭКСТРЕННЫЙ КОГНИТИВНЫЙ МЕТОД ПРИ НАВЯЗЧИВЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РИТУАЛАХ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	30
Сурова Татьяна Сергеевна	
Педагогическая психология	34
ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	34
Семенова Екатерина Дмитриевна	
Головина Светлана Геннадьевна	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

DOI: 10.32743/UNIPSY.2021.87.9.12243

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДРУГ К ДРУГУ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)****Морокова Ольга Викторовна***учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №17»,
РФ, Иркутская обл., г. Ангарск
E-mail: morokovaolga1629@mail.ru***Заиграева Надежда Викторовна***канд. психол. наук,
доц. кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития,
Иркутский государственный университет,
РФ, г. Иркутск
E-mail: nzaigraeva@yandex.ru***COLLABORATIVE ACTIVITIES OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS
IN CONDITIONS OF INCLUSION AS A MEANS OF FORMING A HUMANE ATTITUDE
OF STUDENTS TO EACH OTHER (FROM WORK EXPERIENCE)****Morokova Olga Viktorovna***Elementary school teacher,
Municipal educational institution SCHOOL №17
Russia, Irkutsk region, Angarsk***Zaigraeva Nadezhda Viktorovna***Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor, Department of Integrated Correction of Child Developmental Disabilities,
Irkutsk State University
Russia, Irkutsk***АННОТАЦИЯ**

В настоящей публикации авторы делятся опытом организации (урочной и внеурочной) совместной деятельности младших школьников и сверстника с детским церебральным параличом. Перечислены психолого-педагогические условия инклюзивного образования, соблюдая которые учитель способствует принятию сверстниками ребенка с двигательной патологией.

ABSTRACT

In this publication the authors share their experience in organizing (tutorial and extracurricular) joint activities of junior high school students and a peer with infantile cerebral palsy. The psychological and pedagogical conditions of inclusive education, observing which the teacher promotes the acceptance of the child with motor pathology by the peers, are listed.

Ключевые слова: ребенок с детским церебральным параличом (ДЦП), совместная деятельность, разные виды деятельности: учебная, познавательная, продуктивная, трудовая, волонтерская.

Keywords: child with infantile cerebral paralysis (ICP), joint activity, different types of activity: learning, cognitive, productive, labor, volunteer work.

Начнем статью с воспоминания. Недалеко от меня оказалась инвалидная коляска. Возле нее остановилась легковая машина, водитель – крепкого телосложения парень – вышел, подхватил на руки сидящего молодого человека из инвалидного кресла, усадил в машину, а коляска одним взмахом, словно невесомая, последовала в багажник. И в этих двух молодых мужчинах нетрудно было узнать моих бывших учеников.

Это было в теперь уже далекие 90-ые, когда среди учительской среды не употреблялось понятие «инклюзивное образование», а в списке моих перво-классников числился ребенок-инвалид. Он был оформлен на надомное обучение, но по договоренности с родителями и с администрацией школы, учительница приглашала мальчика посещать некоторые уроки, занятия и мероприятия вместе со всем классом. Игорь имел диагноз детский церебральный паралич (ДЦП) в форме спастической диплегии, он не был способен перемещаться в пространстве без посторонней помощи, его движение осуществлялось с помощью инвалидной коляски. Въезд в здание школы был доступен, благо, что были пологие ступеньки.

Конечно, был риск и опасения не наделать педагогических и психологических ошибок, причём как с детьми, так и с родителями. Первым делом учительница поближе познакомилась с Игорем, его семьей, узнала о его особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах познавательного и личностного развития. Первоначально возник вопрос – как создать вокруг особого ребенка комфортное поле общения и возможность совместной деятельности с одноклассниками? Известно, что отсутствие опыта взаимодействия со сверстниками может привести к неспособности у таких детей создавать стабильные социальные и дружеские отношения. Была масса вопросов и сомнений (примут ли его дети? получится ли организовать обучение?). Сразу заявили о себе проблемы, которые надо было предвидеть и решить для успешной адаптации ребенка, родителей и детей класса.

В этой статье остановимся лишь на описании примеров совместной деятельности ребенка с двигательной патологией – ДЦП со здоровыми сверстниками. «Анализируя практику инклюзивного образования, можно констатировать, что современная школа испытывает дефицит знаний о педагогических технологиях совместного обучения детей с ОВЗ со сверстниками ...» [6, с. 61].

Для планирования работы была перечитана доступная информация про особенности развития детей с ДЦП, которые характеризуются сочетанием триады расстройств: двигательных, психических и речевых. У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование двигательных функций. В структуре двигательного дефекта особое место занимают нарушения координации движений, в первую очередь рук. Именно они в ряде случаев затрудняют бытовую, школьную и трудовую адаптацию. Не меньшее значение имеет правильное определение психофизической нагрузки, так как такие дети очень истощаемы. На что важно прежде всего

обратить внимание? Это способность к самообслуживанию, точность движений и мелкая моторика, речь и коммуникация, зрительно-пространственное восприятие и предметно-практические действия, поведение и состояние эмоционально-волевой сферы и, конечно, способность к обучению. «Среди дошкольников и школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата много таких, чей познавательный потенциал успешно развивается в процессе освоения основной общеобразовательной программы» [1, с. 4]. Учебная деятельность у Игоря формировалась согласно возрасту, интеллект был сохранен, в наибольшей мере было затруднено двигательное становление различных учебных действий, но он очень старался, и родители, как могли, помогали и поддерживали мальчика.

Не меньше волновал и такой аспект, как взаимодействие учителя с родителями, т.к. ребенок с нарушением развития – всегда источник психотравматизации всего семейного окружения. Поэтому важно было выстроить с родителями продуктивное взаимодействие, правильно спланировать и организовать их участие в психосоциальном развитии ребенка и в жизни учебного коллектива, включая в разнообразные классные и школьные мероприятия. Рекомендуемая установка на сотрудничество с родителями не может исключать разумной требовательности в вопросах, касающихся текущей и будущей социализации ребенка. Роль родителей для психосоциального развития детей чрезвычайно велика. Ответственность семьи за социализацию возлагается так же, как и при воспитании обычных детей, что в доступной и корректной форме напоминалось родителям.

Третий волнующий учителя аспект – это дети класса. Что необходимо сделать для того, чтобы особый ребенок был полноценным членом коллектива, чтобы не чувствовал себя обиженным и одиноким среди сверстников? Важно было создавать и поддерживать ситуации взаимодействия между одноклассниками, организовывать совместную деятельность в учебном и внеучебном процессе.

От профессиональных действий учителя в большей степени зависит принятие ребенка с ДЦП одноклассниками, поэтому, организовывая совместную деятельность, необходимо соблюдать ряд психолого-педагогических условий:

- прежде всего значимость действий учителя: чем шире репертуар действий педагога по включению ребенка с ДЦП в общеобразовательный процесс, тем больше одноклассников принимают особых детей. Круг действий учителя охватывает учебную деятельность на уроке, а также в совместных игровых и рекреационных видах деятельности с одноклассниками во внеурочное время;
- личный пример в диаде учитель-ученик: являясь авторитетным взрослым, учитель демонстрирует младшим школьникам образец отношения к однокласснику с двигательной патологией (эмоциональная поддержка в виде одобрения, похвалы, поощрение инициативы и самостоятельности, акцентирование внимания на успешном выполнении задания и др.);

- у учителя должен быть сформирован навык обратной связи для того, чтобы закрепить доброжелательное отношение младших школьников к ребенку с ДЦП. Важно применять мотивирующую, позитивную обратную связь для того, чтобы скорректировать нежелательное, неэффективное поведение нормально развивающихся детей относительно сверстника с нарушением развития.

- существенным условием совместной деятельности детей выступают их общие интересы в классе, и учитель вполне может создать общность интересов в рамках учебной и внеучебной деятельности в коллективе младших школьников.

У Игоря в первые встречи наблюдались напряженность, тревожность, скованность в общении, но, освоившись в новой среде и успешно пройдя адаптационный период, он проявил познавательный интерес к учебной деятельности, к окружающему миру, показал усидчивость и умение доводить начатое дело до конца. В этом, конечно же, изначально была заслуга его родителей. Но Игорю было непросто вступать в учебные отношения – совместную деятельность с одноклассниками, ему было трудно побороть стеснительность, робость. Поэтому процесс обучения необходимо было организовывать таким образом, чтобы в нем присутствовали не только взаимодействие учителя и ученика, но и сотрудничество учащихся между собой.

До сих пор существует возникший более тридцати лет назад дефицит научно-методических работ, показывающих эффективность применения методов, способов и приемов классно-урочной и внеурочной деятельности при совместной деятельности детей с нарушением развития и здоровых сверстников. Хотя на эту тему встречаются отдельные публикации Лысковой Г.Т. [2], Юдиной Т.А. [5], Яковлевой И.М. [6].

В психологической литературе «совместная деятельность» рассматривается как организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры, как совместно-распределенная предметная деятельность, участники которой координируют свои действия [3]. Любая деятельность имеет свою постоянную структуру, первым звеном которой является мотив, а последним – результат, т.е. деятельность целенаправленна. Она складывается из определенных действий, а действия – из операций. Вот основные признаки совместной деятельности, выделенные Шевандриным Н.И.: наличие единой цели для участников, включенность в деятельность, наличие общей мотивации, объединение индивидуальных деятельностей, разделение единого процесса деятельности на отдельные функционально связанные операции и их распределение между участниками, согласование индивидуальных деятельностей в соответствии с заранее определенной последовательностью [4].

С учётом признаков совместной деятельности и трудностей Игоря по вступлению во взаимодействие со сверстниками, по ходу обучения в начальной

школе применялись разные формы организации совместной деятельности (в диаде с учителем, а также со сверстниками в паре, в группе, по рядам, на экскурсиях) на уроке и вне урока. Далее представим примеры метода организации совместной деятельности в разных видах (учебная и внеучебная; познавательная, продуктивная, волонтерская). Планируемые результаты помимо предметной цели задания (урока) носили личностный характер – решались коммуникативные задачи: конструктивное взаимодействие друг с другом, умение обмениваться информацией, договариваться, приходить к общему мнению, проявление навыков сотрудничества, уважительного и терпеливого отношения к напарнику, формирование собственного мнения и умения находить выходы из спорных ситуаций для достижения общего результата.

Пример 1. Учебная *познавательная* деятельность на экскурсии. Урок «Окружающий мир». Тема: Растения. Экскурсия. Учебной задачей является учить дифференцировать растения на группы: деревья и кустарники. Планируемый результат: учащиеся учатся взаимодействию в минигруппе, выполняя общее задание – распознать растения и подобрать к ним нужные листья. Игорь был включен в одну из мини-групп для выполнения учебного задания. Каждой группе школьников выдаются листья деревьев и кустарников. Дети по очереди перебирают их и делят на группы (деревья: ель, сосна, береза и др., кустарники: сирень, акация, шиповник и др.), называя признаки растений – деревья или кустарника.

Задание можно усложнить, если учить дифференцировать растения на несколько групп: деревья, кустарники, трава и цветы, соответственно подобрав раздаточный материал.

Пример 2. Учебная *продуктивная* деятельность в парах. Урок рисования. Тема: Рисунок «Волшебство осенних красок» нетрадиционным методом с помощью трафарета и поролоновой кисти. Учебная задача: учить, обсуждая, выбирать нужные краски для совместной творческой работы, показать раскрашивание новым способом. Планируемый результат: сделать творческий тематический рисунок. Для начала обсуждается с детьми тема времени года, говорится о том, что происходит в природе осенью, какие ей соответствуют цвета, какие дары преподносит она людям. Для визуализации учитель предлагает рассмотреть ряд слайдов на тему осенней природы (овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветные листья на деревьях и кустарниках и пр.). Детям выдаются листы для рисования, трафареты разных ягод и листьев, поролоновые кисти, краски. Учитель сообщает условия для совместной деятельности: для того чтобы качественно сделать работу, нужно одному придерживать трафарет, а другому работать кистью, после чего поменяться ролями. Например, один обучающийся раскрашивает листья, а другой – ягоды. Цвета выбирают после совместного обсуждения. Таким образом, в процессе подобной учебной ситуации отрабатываются коммуникативные умения, происходит побуждение к общению и совместной деятельности.

Пример 3. Внеурочная *трудовая* деятельность в паре – дежурство на перемене, после уроков и генеральная уборка. Дежурство в классе, как правило, передается каждый день новой паре школьников, сидящих за одной партой. Одной из обязанностей дежурных было сопровождение инвалидной коляски в столовую, т.к. Игорю требовалась помощь, особенно в период адаптации к школьным условиям – проследить, чтобы все необходимое к завтраку и обеду было на столе. Например, если нет ложки или хлеба, то принести, пододвинуть ближе стакан и др. До Игоря тоже доходила очередь быть дежурным, и он вместе с одноклассницей после уроков выполнял простые поручения: поливал цветы, протирал парты. Когда в классе была генеральная уборка и дети дежурили по рядам, то Игорь был один из активных ее участников, он перебирал выдвижные ящики в столе, протирал пыль, составлял в шкафу книги и др. Все эти действия постепенно приучают ребенка к труду, аккуратности, сопричастности к общему делу класса.

Пример 4. Внеурочная *волонтерская* деятельность. Недалеко от нашей школы находятся «Дом ветеранов» и детский сад, в которых ученики нашего класса были частыми и желанными гостями. Игорь был всегда с нами в первых рядах, и его коляску дети катили по очереди. К этим визитам мы готовились: разучивали тематические стихотворения, песни, сценки, сказки в ролях, например «Лиса и журавль»; на уроках технологии и дома с родителями делали разные подарки своими руками: поздравительные открытки, аппликации, рисунки и др. Школьники не просто выполняли аппликацию, а делали подарок ветерану войны или труда; создавали лепные картинки, мягкие игрушки, новогодние гирлянды, вырезали снежинки, которые дарили детям в детском саду или украшали помещение к празднику. У младших школьников зарождалось стремление помочь, подарить, обрадовать, поддержать. Качества эмпатии, сострадания, доброты – высшие качества нравственности.

Объем статьи не позволяет описать многие другие виды совместной деятельности обучающихся начальных классов, куда обязательно подключали Игоря; это театральные спектакли, настольные игры, тематические классные часы, выставки творческих работ, праздничные концерты, выходы в культурно-досуговые учреждения, экскурсии, походы на природу, поездки и т.п. На многих классных и школьных мероприятиях он был с нами. Даже в спортивном зале он был активным болельщиком за команду одноклассников.

Таким образом, в период обучения в начальной школе дети приобретают не только новые универсальные учебные действия, но происходит и формирование коммуникативного опыта, навыков социальной компетентности, младшие школьники учатся взаимодействовать с особыми сверстниками в разных ситуациях общения и совместной деятельности. Учитель не может заставить детей быть близкими друзьями со всеми, но он может научить их быть терпимыми, добрыми и уважать чувства других, а также поддерживать друг друга, как в классе, так и за его пределами.

Сейчас этим ученикам по 32 года. Игорь – обычный одноклассник, он состоит в общем чате для переписки, как и другие одноклассники, многие поздравляют его с днем рождения, поддерживают общение через современные гаджеты. Встречая его в городе, одноклассники останавливают машины, чтобы поздороваться, подойти и узнать, как у него дела, нужно ли помочь, подвезти.

Учитель начальных классов – это особая фигура в жизни не только детей, но и их родителей. От него многое зависит в духовно-нравственной судьбе каждого ученика – в культуре межличностного взаимодействия, проявлении гуманного отношения к людям. Учитель формирует характер ребенка, закладывает морально-нравственные нормы, общечеловеческие ценности, понятия «хорошо» и «плохо», «добро» и «зло». В ситуации инклюзии при создании совместной деятельности детей в классе учитель заботиться о социальном статусе особого ребенка в рамках школы для его жизнестойкости, самостоятельности и успешной социальной адаптации.

Список литературы:

1. Короткова А.В., Сатар В.В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2020. – 47 с.
2. Лыскова Г.Т. Формирование коммуникативного взаимодействия на уроке в инклюзивном классе начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – №9 (сентябрь). – С. 1–12.
3. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
4. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М. : Владос, 1995. – 544 с.
5. Юдина Т.А. Роль педагога в организации взаимодействия младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 11. – С. 158–163.
6. Яковлева И.М. Педагогические технологии инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2019. – № 7. – С. 61–64.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ЧАСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТАИЛАНДА – НА ОСНОВЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТУДЕНТА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЗАГРАНИЦЕЙ

Шэнг Чуан Жуйцзи

*аспирант,
Тхонбурский университет,
Таиланд, г. Бангкок*

RESEARCH OF HIGHER EDUCATION IN PUBLIC AND PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THAILAND BASED ON THE POINT OF VIEW OF THE STUDENT STUDYING ABROAD

Sheng Chuan rui ji

*Postgraduate student,
Thonburi University,
Thailand, Bangkok*

АННОТАЦИЯ

По состоянию на 2021 год в Таиланде насчитывается 630 высших учебных заведений и педагогических институтов третьего уровня, в том числе, 208 учебных заведений являются подведомственными Министерству образования, 65 образовательных учреждений подведомственны отделу главного управления высшего учебного заведения, все остальные относятся к профессионально-техническим институтам. Общее число студентов, обучающихся в Высших учебных заведениях, составляет 910 тыс. чел., на каждые 100 тыс. чел. населения насчитывается 2090 студентов, страна занимает 7 место по количеству студентов Высших учебных заведений в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Число населения соответствующего возраста, которое находится в процессе обучения, превысило 23%, преодолен этап популяризации, в настоящее время идёт развитие популяризации образования. Уровень развития высшего образования в Таиланде занимал ведущее положение среди 10 царств эпохи 5 династий, система интернационализации высшего образования усовершенствована, получила признание мирового сообщества и привлекла всеобщее внимание. Автор представляет собой тайского студента, обучающегося за границей, он провёл сравнительный анализ высшего образования Таиланда с учётом двух аспектов: политика в области развития и интервью. Автор надеется, что данное исследование станет ценной справочной базой для последующих поколений тайских студентов.

ABSTRACT

As of 2021, there are 630 higher educational institutions and pedagogical institutes of the third level in Thailand, including 208 educational institutions that are subordinate to the Ministry of Education, 65 educational institutions are subordinate to the department of the main directorate of the higher educational institution, all the rest belong to vocational and technical institutes. The total number of students studying in higher educational institutions is 910 thousand people; there are 2090 students for every 100 thousand people of the population, the country ranks 7th in the number of students of higher educational institutions in the Asia-Pacific region. The number of the population of the appropriate age who is in the process of learning has exceeded 23%, the stage of popularization has been overcome, and currently the popularization of education is being developed. The level of development of higher education in Thailand occupied a leading position among the 10 kingdoms of the era of the 5 dynasties, the system of internationalization of higher education has been improved, received recognition from the world community and attracted universal attention. The author is a Thai student studying abroad; he has conducted a comparative analysis of higher education in Thailand taking into account two aspects: development policy and interviews. The author hopes that this study will become a valuable reference base for future generations of Thai students.

Ключевые слова: высшее образование; государственные образовательные учреждения; частные учреждения; Таиланда

Keywords: higher education; state educational institutions; private educational institutions of Thailand.

В данной статье мы исследуем высшее образование в учебных заведениях Таиланда. Сначала рассмотрим исторический процесс его развития.

Развитие образования в Таиланде делится на 3 этапа: 1) 1253-1868 гг, период абсолютного господства образования в буддийских храмах; 2) 1868-1932 гг, в это время проповедники создали мужские и женские школы, появились газеты, полиграфия получила своё развитие. В Таиланде открывались учебные заведения с современным значением. 3) 1932 – по настоящее время, в 1932 году в Таиланде началась Буржуазно-демократическая революция, был реализован целый ряд образовательных программ, образование вступило в новую фазу развития. В 1936 году в Таиланде были внесены поправки в «Программу общегосударственного обучения», началось активное развитие образования, кроме того, с 1965 года каждые 5 лет реализовывалась одна программа развития образования. С 1997 года обязательное образование было включено в конституцию государства, в 2004 году было утверждено бесплатное 15-летнее образование, таким образом государство продемонстрировало высокое значение образования.

Высшее образование Таиланда базируется на западной системе образования

Западное высшее образование зародилось во Франции, Англии и Италии, далее получило своё развитие в США и Германии. Дисциплины, методы обучения, система образования высшего образования Таиланда заимствовали образовательную систему США и европейских стран. С точки зрения способа функционирования, образовательная система Таиланда состоит из государственных и частных высших учебных заведений. Говоря об уровнях университетов, следует выделить: исследовательские университеты, местные высшие школы, педагогические исследовательские университеты. В аспекте вертикального деления выделяют университеты в зависимости от различных целей развития, однако, им присуща общая отличительная особенность, публичное образование возникло давно и играет доминирующую роль, частное образование возникло позднее, но развивалось довольно высокими темпами (исследовательские университеты могут предоставлять альтернативы для реализации программ социально-экономического развития).

Дисциплины, методы обучения, система образования высшего образования Таиланда заимствовали образовательную систему США и европейских стран.

В настоящее время высшие учебные заведения Таиланда можно разделить на 4 типа:

1. государственные учебные заведения, подведомственные отделу главного управления высшего учебного заведения, включая 41 университет императорского дома, 10 правительственных университетов, 10 университетов для подготовки военной полиции, 26 автономных высших учебных заведений; 9 технических колледжей при императорском доме (итого 96 высших школ);

2. частные учебные заведения разных видов, в том числе, 39 частных университетов, 29 частных института, 10 частных исследовательских институтов (итого 72 высших учебных заведения);

3. другие профессиональные учебные заведения, подчинённые аппарату Правительства, например, Министерству здравоохранения, Министерству обороны, Министерству внутренних дел и т.д.

4. Азиатские технические училища, буддийские учебные заведения и другие специализированные высшие учебные заведения.

При сравнении государственных и частных образовательных учреждений наблюдаются следующие их особенности:

1. Общая концепция

Тайские государственные университеты: основаны государством, обладают усовершенствованной системой обучения, предпочтительным образом готовят междисциплинарных специалистов, предъявляют высокие требования к знанию английского и тайского языков, довольно сложно успешно закончить программу обучения, что вызывает страх.

Тайские частные университеты: занимают положение выше среднего, в некоторых частных учебных заведениях учебная среда и способности преподавателей не уступают государственным университетам, более того, часть специализированных частных высших школ даже лучше государственных. Языковая среда более свободная, чем в государственных образовательных учреждениях (преподавание трёх языков: китайского, английского, тайского). Частные университеты делают упор на самостоятельной инновации студентов, развивают скрытый потенциал учащихся, готовят профессиональные кадры.

2. Статус государства

Можно сказать, что государственные и частные высшие учебные заведения в Таиланде имеют один и тот же статус, тип университета (государственный или частный) зависит от специальностей, нет хороших или плохих образовательных учреждений.

Государственные университеты основаны давно, большая часть обладает степенью узнаваемости, не стоит вопрос источника поступления новых студентов, есть поддержка из средств государства в части квалификации педагогов и технических средств обучения, плата за обучение, естественно, ниже.

Частные образовательные учреждения начали основываться сравнительно недавно, для привлечения большего количества студентов нанимают большое количество выдающихся преподавателей и используют передовую учебно-материальную базу, плата за обучение будет немного выше, чем в государственных университетах.

3. Преподавательский аспект

Государственные университеты: много студентов, мало преподавателей, большую часть уроков проводится в группах с большим числом учащихся, из-за того, что студентов больше, чем преподавателей, сокращается количество возможностей для взаимодействия, студентам нужно осознавать необходимость

самостоятельного обучения. Обучение в государственных образовательных учреждениях относительно традиционное, консервативная идеология, преимущественное использование тайского языка для обучения.

Частные университеты: занятия проводятся в небольших группах, у учеников появляется больше времени и возможностей для общения с преподавателями. Частные образовательные учреждения в Таиланде относятся к открытому типу, это главным образом берёт начало от диверсификации студентов и иностранных преподавателей. В языковой среде используется большое количество иностранных языков. Как правило, соотношение между студентами и преподавателями выше, чем в государственных университетах. Каждый студент может использовать более богатые преподавательские ресурсы.

4. Система обучения

Что касается обучения, государственные университеты используют традиционные устоявшиеся концепции для управления учебным заведением, усовершенствованные требования к процессу обучения, предоставляют единую команду выдающихся преподавателей, прибегают к использованию комплексной системы дисциплин с разнообразными специализированными курсами, которые связаны с современностью. В отношении научных исследований, государственные высшие учебные заведения выступают главной силой научных исследований, Правительство по плану превращает государственные университеты в научный стержень теории государства.

Несмотря на быстрое развитие частных университетов, в государственных университетах имеется 1205 исследовательских специальностей, а в частных образовательных учреждениях – 74 специальности. В целом, государственные университеты демонстрируют свою руководящую силу в высшем образовании Таиланда, указывают тенденции развития высшего образования, в них проявляется уровень развития высшего образования Таиланда.

5. Государственная политика

5.1. Государственные университеты

Государственные высшие учебные заведения являются исполнителями политики государства в области образования. Таиланд – это развивающаяся страна с несбалансированным развитием экономики в регионах, имеет место явный разрыв между богатыми и бедными. Для решения проблемы неравномерного развития регионов Правительство Таиланда в течение многих лет старается разнообразить и развить цели образования, кроме того, опирается на государственные университеты для реализации государственной политики в области развития высшего образования. По причине того, что государственные учебные заведения созданы Правительством, государственные университеты способствуют исполнению государственной политики в области качества учебных заведений, источников финансирования, преподавательского состава, технических средств, способов набора студентов и т.д.

5.2. Частные университеты.

В 1970 году в Таиланде было утверждено создание первой партии из 6 частных университетов, с 1970 по 1976 гг. было создано ещё 5 частных университетов. Создание этих учебных заведений заложило основу развития для частных университетов Таиланда. Правительство Таиланда изменило своё отношение к частным университетам с контроля на направление и наблюдение. В 80-х гг. 20 века частые учебные заведения подвергались постоянной критике со стороны государственных университетов. С 90-х гг. 20 века и по настоящее время по мере развития частных университетов Правительство Таиланда разработало целый ряд льгот для частных университетов для ускорения их развития.

6. Тяжёлое положение части частных университетов

Стандарты проекта, разработанного Правительством, слишком жестокие и сложные, что оказало значительное влияние на маневренность и независимость управления некоторых частных университетов, которые были основаны сравнительно поздно. Условия управления частными образовательными учреждениями относительно тяжёлые: ограничения ресурсов, недостаток технических средств, большая часть университетов уделяет чрезмерное внимание компетенции и опыту преподавательского состава. Такого рода установки вызвали трудности у некоторых частных университетов в части найма преподавателей. Сократились возможности по обмену между частными университетами внутри страны и международными учебными заведениями, стало сложно сформировать стабильный канал для обмена информацией.

7. Подготовка специалистов

Со стороны подготовки специалистов государственные университеты обладают стратегическим характером. Государственные университеты не только готовят междисциплинарных специалистов, но и обладают сильной теоретической основой и определёнными практическими навыками, способны отвечать потребностям общественного развития. Кроме того, Правительство Таиланда наделило государственные учебные заведения обязательствами по популяризации высшего образования, совершенствованию целей и предмета преподавания.

Частные университеты главным образом отвечают за профессиональные специальности с высокой практичностью, готовят специализированных студентов, они ещё более тесно связаны с реальной жизнью.

Для получения более подробной информации о частном образовании в Таиланде автор взял интервью у 6 студентов-иностранцев, которые обучаются в Таиланде, о 5 аспектах: модели управления учебным заведением, приёме студентов, создании дисциплин, системе преподавания и планах развития. Студенты обучаются в 6 известных тайских университетах: Чжула Лунгун (государственный университет), Чиангмайский университет (государственный университет), Университет политики и права (государственный университет), Станфордский международный

университет (частный университет), Исаньцанский университет (частный университет), Божэнский университет (частный университет).

Ян Ган, мужчина, 27 лет. Гражданин КНР (народность Дай), обучается по магистерской программе в университете Чжула Лунгун по специальности «Тайский язык». Он рассказал о том, что по статистическим данным университета за 2020 г., в данном университете работает 3000 преподавателей, среди них 120 профессоров, 900 доцентов, 700 ассистентов доцента, 1700 лекторов. На программах бакалавриата обучается 21825 чел., на программах магистратуры - 10746 чел., на программах докторантуры – 2394 чел. Большая часть студентов является гражданами Таиланда, меньшинство – это иностранные студенты. В Университете есть 19 институтов, 2 учебных заведения для магистров, 1 филиал школы, 11 исследовательских институтов, 2 образовательных центра и 3 подведомственные школы. В общей сложности насчитывается 450 научных дисциплин, в основном используется тайский язык для обучения, применяется система академических кредитов, за основу берутся методы обучения европейских стран и США. В международных институтах преподавание осуществляется полностью на английском языке. При подготовке уделяется особое внимание местному земледелию, медицине, а также подготовке научных специалистов.

Махмуд Бинь Аэн, мужчина, 24 года, гражданин Малайзии, обучается в магистратуре в Исаньцанском университете по специальности «Деловое администрирование». Он сказал о том, что в Университете в настоящее время обучается более 20 000 студентов, в том числе, около 3000 иностранных студентов. Университет основал 17 институтов, в общей сложности насчитывается 96 учебных предметов, в том числе, 39 дисциплин для бакалавров, 44 предмета для магистров и 13 для докторантов. Университет использует учебные материалы из престижных американских школ для своих программ обучения, применяется система академических кредитов, полностью соответствует международным стандартам, у студентов есть возможность продолжить обучение в престижных университетах по всему миру. Учебные баллы можно использовать для последующего обучения, ежегодно некоторые студенты, изучающие специальность «Международные отношения», после 1 или 2 курса могут перевестись в университеты Англии, Австралии и других развитых стран для продолжения обучения, с одной стороны, можно сэкономить на оплате обучения, с другой стороны, есть шанс получить больше возможностей для обучения.

Лю Чжиюй, девушка, 21 год, гражданка КНР (национальность Хань), обучается в бакалавриате в Чиангмайском университете по специальности «Преподавание тайского языка». Она рассказала о том, что в Университете есть 3 кампуса, общая площадь составляет 14 кв.км, есть 2050 чел. научно-исследовательского персонала, 10 700 чел. вспомогательного персонала, около 25 000 студентов. Главный

кампус находится в городе Чиангмай у подножия горы в западном пригороде столицы. Большая часть студентов является жителями северных районов Таиланда. В Университете есть 21 факультет, 3 исследовательских учреждения и 1 аспирантура. Университет предлагает 256 программ обучения: 3 юридические дисциплины, 87 основных предметов, 107 программ для получения степени магистра, 33 программы для получения степени доктора наук, 25 программ для получения диплома. В Университете используются методы обучения Европы и США, кроме того, учитывая местную ситуацию Таиланда, возможно увеличение числа предметов, основная цель состоит в ускорении развития высшего образования северных районов Таиланда, а также в подготовке экономически развитых специалистов, подходящих для данной местности Таиланда.

Эрик, мужчина, 21 год, немец, обучается в Стэнфордском международном университете по специальности «Гостиничный менеджмент». Он рассказал о том, что в Университете есть 3 кампуса, в том числе, в Бангкокском кампусе есть 3 учебных корпуса, которые могут принять около 8000 студентов для обучения и других мероприятий. Большая часть студентов приехала из более чем 1000 стран, среди них около 100 человек являются гражданами КНР. Университет предлагает на выбор 3 факультета, 12 направлений подготовки, все программы связаны с зарубежной обстановкой, используется модель обучения в небольших группах, численность которых не превышает 15 человек, подавляющее большинство преподавателей является гражданами европейских и американских стран. Обучение приближено к устройству на работу, преподавание в реальной обстановке. Например, в течение 3 лет изучения специальности «Гостиничный менеджмент» можно изучать гостиничный менеджмент в рамках программы бакалавриата, в то же время предусмотрено обучение в Международном институте гостиничного менеджмента в Австралии, где уделяется внимание изучению международного гостиничного менеджмента, делового администрирования по программе бакалавриата, по итогам обучения студенты получают двойной диплом.

Ли Яокунь, мужчина, 26 лет, сингапурец, обучается в Государственном университете экономики и права по программе магистратуры по специальности «Финансы и денежное обращение». Он сказал о том, что в Университете есть 21 факультет, 6 институтов, 7 исследовательских центров. Большая часть студентов – это местные жители (тайцы), часть из них члены семей чиновников и императорская родня. Университет предлагает 104 специальности для бакалавров и 82 программы подготовки для магистров, преподавание распространяется по разным районам Таиланда. Используются европейско-американские методы преподавания, некоторые преподаватели являются известными профессорами Европы и Америки. Университет главным образом готовит высококвалифицированных работников для политической и финансовой сфер, который считается колыбелью Правительства Таиланда.

Чжан Синьмэй, девушка, 20 лет, гражданка КНР (национальность Хань), обучается в Божэньском университете по программе бакалавриата по специальности «Деловое администрирование». Она рассказала о том, что Университет занимает площадь 160 000 кв.м, 22 000 студентов проходят обучение, среди них 1200 иностранных студентов. В Университете имеется 9 аспирантур с 42 дисциплинами. Преподавание проводится на китайском и английском языках, поддерживается улучшение английского и тайского языков, преподавание по западным стандартам, управление по китайской модели, система обучения и преподавания совпадает с престижными школами Европы и США. Преподавание по модели «вопрос-ответ», применение системы кредитных единиц, развивается субъективная активность студентов в сочетании с объективной и справедливой аттестацией (поручения, работа в классе, оценка домашних заданий в совокупности 60%; экзамены 40%). Университет готовит первоклассных специалистов промышленности и торговли.

Заключение

Посредством изучения соответствующих материалов и проведения частных интервью с иностранными студентами автор ознакомился с системой высшего образования в Таиланде, с помощью исследований и анализа обобщил особенности высшего

образования в государственных и частных учебных заведениях: у государственных университетов более обширные программы подготовки с большим количеством изучаемых дисциплин. Студентами являются граждане Таиланда, методика обучения главным образом базируется на модели Европы и США, функция университетов состоит в подготовке отечественных специалистов для высокотехнологичных исследований, а также государственные университеты несут обязанность по популяризации высшего образования по всей стране. Частные университеты постепенно создают свои уникальные дисциплины, в одном или нескольких аспектах предметы занимают выгодное положение, в методике обучения, помимо использования американских и европейских стандартов, зачастую появляются особенности с исключительным преимуществом. Например, иностранные студенты приобретают более открытое отношение к жизни, ещё более склоняются к модели профессиональной ориентации, используют сравнительный анализ на экзаменационном сочинении и применяют систему учебных баллов. В настоящее время государственное и частное высшее образование в Таиланде носит уникальные особенности развития, поэтому автор рекомендует иностранным студентам самостоятельно выбирать учебное заведение для обучения в Таиланде.

Список литературы:

1. Ли Ган. Текущее состояние, проблемы и контрмеры частного высшего образования в Таиланде [J]. Исследования сферы высшего образования, 1997 год, 1 выпуск (всего 49 выпусков)
2. Чжу Хуайсинь, Лю Шуаншуан. Анализ роли Правительства Таиланда в развитии высшего образования в частных университетах [J]. Вестник университета Чжэцзян Шугень, 16 издание, 6 выпуск, ноябрь, 2016 г.
3. Цао Тяньтянь, Цинь Гуэйфэнь. Исследование состояния интернационализации высшего образования Таиланда [J]. Вестник Юньнаньского аграрного университета (общественные науки), 2017, 11 (1): 109-113.
4. Ян Бэнькэ. Записи об образовании Таиланда [J]. Новая надежда, 2012 (Z2)
5. Цян Хайянь. Реформы и развитие образования Юго-Восточной Азии [M]. Гуанчжоу: Издательство высшего образования Гуандун, 2010.
6. Сяо Лань. Исследование развития интернационализации высшего образования Юго-Восточной Азии: на примере Лаоса, Юньнана, Таиланда [J]. Новейший, 2013 (18)
7. Thailand Education 1999 -2000, a Guide for Students. Department of Export Promotion. Ministry of Commerce, Royal Thai Government. 22/ 27, Rachadapisek Road, Chatuchak, Bangkok 10900, Thailand.
8. Education in Thailand 2002/2003, Office of The National Education Commission, Published by Sydmap .2003.
9. Thailand Into the 2000 s, Published by the National Identity Board Office of the Prime Minister Kingdom of Thailand 2000.
10. David Wyatt. The Politics of Reform in Thailand: Education in the Reign of King Chulalongkorn [M]. New Haven, Conn: Yale University Press. 1964.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА

Нифонтова Тамара Васильевна

*магистрант психолого-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»,
РФ, г. Петропавловск-Камчатский
E-mail: nifontovatv@mail.ru*

THE RELATIONSHIP BETWEEN RELIGIOUS IDENTITY AND PSYCHOLOGICAL PROSPERITY OF PERSON

Tamara Nifontova

*Master of psychological faculty
of Vitus Bering Kamchatka State University,
Russia, Petropavlovsk-Kamchatsky*

АННОТАЦИЯ

Статья является частью магистерского диссертационного исследования. Актуальность данного исследования объясняется проблемой определения места и роли религии в жизни общества и отдельного человека. Авторами представлен теоретический обзор изучения взаимосвязи религиозной идентичности и психологического благополучия посредством двух подходов: психологического и социологического. В заключение отмечено влияние религиозного воспитания в семье на формирование личности.

ABSTRACT

The article is part of a master's thesis research. The relevance of this study is explained by the problem of determining the place and role of religion in the life of society and the individual. The authors provide a theoretical overview of the study of the relationship between religious identity and psychological prosperity through two approaches: psychological and sociological. The influence of religious education in the family on the formation of personality is noted in conclusion.

Ключевые слова: религиозная идентичность; идентичность личности; психологическое благополучие; психологический и социальный подходы; религия; личность; духовность; образ жизни.

Keywords: religious identity; personality identity; psychological prosperity; psychological and social approaches; religion; personality; spirituality; lifestyle.

Введение

В настоящее время происходят комплексные трансформации в политической, экономической, социальной и духовной сферах общества, отражающиеся, в том числе, и на религиозных представлениях. Вопросы веры и значимость её для личности остаются противоречивыми и вызывают массу противостояний - сказывается недостаток аргументов, основанных на эмпирически установленных фактах. Изучение взаимосвязи религиозности личности и социальных систем, а также формирование религиозности внутри этих систем может создать надёжный фундамент для решения общественных проблем.

Для рассмотрения этого вопроса нам необходимо определить некоторые понятия.

Под религией принято понимать мироощущение, моральные нормы, которые основаны на вере в существование сверхъестественного мира или сверхъестественных существ — Бога или богов, определяющих судьбы людей, а также совокупность специфических действий (религиозный культ), обеспечивающих связь человека со сверхъестественными силами, и соответствующие (церковные) объединения и сообщества [1, с. 11].

Психологическое благополучие человека — это интегральное системное состояние человека или группы, которое представляет собой сложную взаимосвязь физических, психологических, культурных, социальных и духовных факторов и отражает восприятие и оценку человеком своей самореализации с точки зрения пика потенциальных возможностей. Психологическое благополучие рассматривается в контексте всей жизнедеятельности человека и предполагает активность субъекта во всех сферах [2, с. 863].

Религиозная идентичность — это форма коллективного или индивидуального самосознания, которая построена на осознании своей принадлежности к определённой религии и которая формирует представление о себе и мире посредством соответствующих религиозных догм [3].

Основные определения, используемые в статье, дают нам понять, что отношение к религии у людей формируется за счёт разнородных транслируемых ценностей. Религиозность и атеизм существуют в разных параллелях и являются несовместимыми характеристиками личности. Выбор человеком религиозного или атеистического мировоззрения определяется общественной ситуацией и имплицитными

социальными концепциями, например, представлениями об атеисте или неверующем и верующем человеке.

Проблема взаимосвязи религии и психологического благополучия рассматривается в рамках теологического, религиоведческого, философского, социологического, дискурсивного, психологического и социально-психологического подходов, вызывает пристальный интерес научного общества и остаётся малоизученной, в связи с чем принято решение осветить данный вопрос в статье.

Цель статьи – рассмотреть религиозную идентичность как условие психологического благополучия человека.

Религиозная идентичность и психологическое благополучие

Многообразие конфессий, отличающихся друг от друга вероучительными, культовыми и организационными особенностями, характеризуют специфику религиозной ситуации в мире.

Вместе с тем, формирование религиозных представлений, отнесение себя какой-либо категории – атеистов или причастных к конфессии происходит у человека в различные периоды жизни.

В связи с этим религиозная идентичность в структуре социальной идентичности личности будет рассматриваться с точки зрения психологического и социального подходов.

Психологический подход к изучению религиозной идентичности представлен в трудах следующих исследователей: Г. Олпорта, Ч. Глока, Д. Хелминьяка, Дж. Брунера, А. Элиса, У. Джеймса, Дж. Келли, З. Фрейда, Дж. Мида, К. Юнга, Ж. Пиаже и др.

Обратимся к мнению некоторых из них, например, З. Фрейд считал, что религиозность выступает в качестве признака незрелости человеческой личности, выступая способом подавления бессознательных влечений. А. Эллис считал религию иррациональным способом мышления, схожим с эмоциональным нарушением, и предполагал, что люди были бы здоровее, если бы не были религиозными. У. Джеймс и С. Холл считали иначе, рассмотрение данной проблематики на индивидуальном уровне имело прямую связь с ощущением цельности, гармоничности человека, видения себя как части всемирного бытия [2, с. 44].

К.Г. Юнг рассматривал религию как некий бессознательный защитный механизм. Во взглядах Э. Фромма религиозность личности предстает как система ценностей индивида, основой которой не обязательно являются теологические учения.

Подход Г. Олпорта к исследованию религиозности основывался на личностной характеристике религиозной идентичности, а не на внешней (социальной). Он выделил два измерения религиозности: внешнюю (направленную вовне как средство достижения результата) и внутреннюю (направленную на себя как значимый образ жизни). Позже совместно с Э. Россом им был разработан опросник, в котором указанные ориентации были инструментализованы.

Изучение Д. Хелминьяком духовного развития человека основывается на внутренней целостности и обуславливает все аспекты личностного развития: эмоционального, социального, когнитивного. Д. Хелминьяк сформулировал пятиэтапную модель духовного развития личности. Первые две стадии называются “конформизм” и “осознанность конформизма”. Данные стадии представляют собой процесс перехода от поиска опровержений и преобладания внешне обусловленных ценностей к внутренним, появляющимся в результате анализа и саморефлексии. Третья стадия – стадия осознанности, в результате которой человек обладает четкой структурой внутренних принципов, ощущением ответственности за себя и свои поступки. Четвертая стадия – смирение. На этой стадии человек учится отказываться от своих ранее выстроенных принципов, терпимее относиться и к себе, и к окружающим. Убеждения соотносятся с реальностью, становятся более эмоционально значимыми. На пятой стадии – космоса – человек видит перед собой глобальную задачу в саморазвитии, самопознании, самопринятии и достижении внутренней гармонии [3, с. 47].

Д. Хелминьяк полагал, что личностного развитие и есть духовное развитие.

При изучении религиозной идентичности с позиции социально-психологического подхода феномен религиозной идентичности рассматривается как социально-психологическое явление, конструируемое в реальном взаимодействии людей как представителей социальных групп [4].

По мнению Э. Эриксона, идентичность личности связана с чувством сопричастности миру и другим людям, собственной истинности и полноценности, чувством обретения адекватности и стабильного владения личностью собственным «я». Исходя из данных рассуждений, с одной стороны, идентичность личности можно отнести к сознательному ощущению личной тождественности, с другой стороны, она характеризует бессознательное стремление к целостности личного характера, а с третьей, обусловлена внутренней солидарностью с групповыми идеалами и групповой идентичностью и выступает критерием процесса синтеза эго [4].

Специфика психологического феномена религиозной идентичности определяет методологию её эмпирического исследования с учётом того, что для каждой конкретной личности, выступающей носителем религиозной идентичности, её содержание представлено в смысловой форме, что позволяет использовать психосемантические методы в качестве важнейшей методологической парадигмы её изучения.

Социологический подход к изучению религиозной идентичности представлен в работах З. Браумана, П. Бергера, Э. Гидденса, А.Г. Смирнова, М. Куна, Т. Лукмана, Т. Парсона, Т.П. Минченко.

В рамках социологического подхода понимание идентичности личности важно с позиции освоения ею ценностей и норм в относительно стабильном социуме. Религия в качестве социального феномена проявляется в системе социальных действий индивида.

Ч. Глок и Р. Старк предложили пятимерный подход к изучению религиозности, который определял её как сложный феномен и раскрывал в пяти измерениях: ритуальной деятельности (участия в ритуальных практиках), идеологии (принятия содержания веры), опыта (постижения каждым человеком предельной реальности), интеллектуальной составляющей (готовности человека расширять свои знания о содержании своей веры), результирующего влияния на образ жизни (влияния религиозных принципов человека на его повседневную жизнь).

Э. Дюркгейм представляет общество реально-стью, целостностью, несводимой к индивидуальным составляющим [5, с.121]. Такими признаками социального обладает и религия. В связи с этим Э. Дюркгейм предлагает методику измерения религиозности соотносить с особенностями самоидентификации верующего, то есть соотношения себя с определённой религиозной группой, но и с коллективным признанием идентификации верующего со стороны группы.

Так, социологи приходят к выводу, что религиозность и религиозная идентичность возникает в системных отношениях:

- «человек – божественное» (вера, опыт, познание, мировоззрение);
- «человек – человек» (общение на основе религиозных норм и ценностей, коммуникация с членами религиозной группы);
- «человек – группа» (принятие/непринятие в религиозную группу, идентификация с определённой религиозной группой);
- «человек – окружающий мир» (концепции построения мира на основе религиозного учения, отношение индивида к культурной, политической, экономической и другими сферами жизни с учётом религиозных норм и ценностей) [4].

Специфика социологического подхода в том, что социологию как науку отдельный человек интересуется не сам по себе, а как член определённой социальной группы, которая объединена определённой целью, имеет общие ценности, стереотипы и так далее. Религиозность рассматривается как массовое явление, которое нуждается в социальной опоре и выражается в массовом посещении церкви, участии в обрядах.

В этой связи социологический взгляд на религиозную идентичность как изменчивую и условную конструкцию предполагает выявление основных компонентов категории «религиозность», к числу которых относится вера как основной признак религиозности, принадлежность к определённой конфессии и культовое поведение.

В результате религиозную идентичность можно рассматривать как связующее звено между институциональной религиозностью общности и личными религиозными мотивами. Тем самым она определяется социальными факторами и в то же время оказывает влияние на социум. Можно утверждать,

что социальная и личностная идентичность дополняют друг друга.

Стоит отметить и мировоззренческую идентичность, которая основанная на вере в Бога (в высший разум и так далее), сочетается с культурно-религиозной и этно-конфессиональной потребностью индивида в принадлежности к общности, члены которой объединены общей верой. Человеческая деятельность так или иначе предполагает соблюдение определённых ритуалов, чтобы привести жизнь в гармонию, понять мир. Одна из таких деятельностей – установить личное отношение со сверхъестественным существом или существами, совершить попытку понять замысел всевышнего, возможно и определить свою принадлежность к обществу единоверцев.

Таким образом, религиозная идентификация личности является многомерным процессом, который влияет на формирование индивидуально-личностной картины мира. Одним из таких процессов может выступать ориентация на традиции в семье.

Согласно данным некоторых исследований в области изучения религиозности личности и социального взаимодействия в семье отмечено, что религиозные родители более требовательны к себе и детям, ориентируются на авторитетный стиль воспитания. Дети верующих родителей в большей мере испытывают психологический комфорт в семье: меньший уровень тревожности, конфликтности, агрессивности. В семьях превалирует почитание традиций: уважение старших, соблюдение норм, обрядов, правил [6, с. 11].

Как следствие религиозные семьи обладают способностью использовать духовные ресурсы для решения проблем в повседневной жизни [7, с. 181].

Вместе с тем, Ф. Дальто отмечает и обратную сторону влияния религии на воспитание и становление личности. Непринятие ребёнка существовало долгое время в различных конфессиях. Первое причастие как форма обряда происходило в основном с 7 лет (в зависимости от религии и периода), что сопровождалось ранним ощущением у ребёнка чувства вины. С малолетнего возраста взрослые угрожали ребёнку, что его накажут за его грехи, но осознания своей греховности у ребёнка не было.

«Ребёнок не знает меры своей свободы в поступках, принятых или непринятых, полезных или вредных для других и для него самого. Когда он это осознает, он обретает и понятие добра и зла, что большей частью не имеет ничего общего с духовных грехом. Чувство вины – мирское чувство» [8, с. 63].

Вывод. Исходя из проведённого теоретического анализа взаимосвязь религиозной идентичности и психологического благополучия однозначно существует. Потребность человека в определении мира и себя в этом мире с целью обретения смысла жизни и субъективной целостности возникают под влиянием имплицитных концепций. В этой связи формируется стремление к поддержанию собственной целостности и субъективности в условиях постоянных социальных трансформаций.

Список литературы:

1. Beit-Hallahmi Prolegomena to the Psychological Study of Religion: Bucknell University Press / Beit-Hallahmi. - Lewisburg, 1989. – 125 p. - ISBN 0-8387-5159-8.
2. Энциклопедия религий. М: Академический Проект / ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. - Москва. : Энциклопедия, 2008.-1520 с. : ил.- ISBN 978-5-8291-1084-0.
3. Шорохова В.А. Религиозная идентичность в зарубежных психологических исследованиях: теоретические модели и способы изучения / В.А. Шорохова// Социальная психология и общество. – 2014. - № 4. – С. 44-61.
4. Верещагина М.В. Теоретические аспекты изучения религиозной идентичности личности / М.В. Верещагина, А.С. Соболева// Теоретические аспекты. – 2018. – URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2018.12.22>.
5. Дюркгейм Э. Мистика. Религия. Наука : Классики мирового религиоведения. Антология. / Э. Дюркгейм 2-е изд. – Москва : Канон, 1998. – 432 с. - ISBN 5-88373-134-1.
6. Чумакова Д.М. Взаимосвязь религиозности личности и социального взаимодействия в семье: дис. на соискание ученой степени канд. Псих. наук : 19.00.05 / Чумакова Дарья Михайловна ; науч. рук. Р.В. Овчарова; ФБГОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова». – Ярославль, 2014. – 26 с.
7. Эммонс Р. Психология Высших устремлений: мотивация и духовность личности / пер. с англ.; под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 416 с. – ISBN 5-89357-152-5.
8. Дольто, Ф. На стороне ребенка : пособие / Ф. Дольто. – 5- изд. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2019. – 717 с. – ISBN 978-5-91743-087-4.
9. Бонивелл И. Ключи к благополучию: Что может позитивная психология : Пер. с англ. М. Бабичевой / И. Бонивелл / М.:Время, 2009. – 192 с. – ISBN 978-5-9691-0416-7.
10. Селигман М. Как научиться оптимизму: Изменение взгляд на мир и свою жизнь : пер. с англ. / М. Селигман/ М.: Альпина Паблишер, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-9614-6855-7.
11. Кошелева Н.В. Портрет атеиста глазами современных студентов / Н.В. Кошелева, М.Ю. Казарян // Кошелева Н.В., Казарян М.Ю. Портрет атеиста глазами современных студентов // Культурно-историческая психология. 2011. Том 7. № 3. С. 42–49.
12. Титов Р.С. Концепция индивидуальной религиозности Г. Олпорта: понятие религиозных ориентаций / Р.С. Титов // Культурно-историческая психология. - 2013. - № 1. С. 2 -12.
13. Горбунова В.В. Проблемы исследования имплицитных теорий / В.В. Горбунова// вопр. Психологии. 2011. - № 4. – С. 119-129-8.
14. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с. – ISBN не указан.
15. Архимандрит Тихон (Шевкунов) Несвятые святые / Архимандрит Тихон : православная худ. Литература. - Сретенский ставропигиальный мужской монастырь, 2017. – 640 с. – ISBN 978-5-7533-0650-0.
16. Петровский А.В., Психология : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с. – ISBN 5 7695 0465 X.
17. Маклаков А.Г. Общая психология : учебник для вузов. / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2019. – 583 с. – ISBN 978-5-4461-1062-9.
18. Каарианен К. Верующие атеисты и прочие (эволюция российской религиозности) / К. Каарианен, Д.Е. Фурман // вопросы философии. 2000. - URL: <http://www.atheism.ru/old/OthAth1.html>.
19. Воронцова Л.М. Религия в современном массовом сознании / С.Б. Филатов, Л.М. Воронцова, Д.Е. Фурман // Библиотека Якова Кротова. 2011. - URL: <http://www.krotov.info/history/20tarabuk/1995voro.html>.
20. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая : учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с. – ISBN 5-7567-0137-0.
21. Веселова Е.К. Психологическая деонтология: мировоззрение и нравственность личности / Е.К. Веселова : СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2002. – 316 с. – ISBN 5-288-02920-2.

ЭМАНСИПАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**Черноусова-Никонорова Татьяна Владимировна**

канд. пед. наук, научный сотрудник,
АНО ДПО «НАППП и СР»,
РФ, г. Новосибирск
E-mail: tch7tch@yandex.ru

Шинкарьук Дарья Валерьевна

директор,
АНО ДПО «НАППП и СР»,
РФ, г. Новосибирск
E-mail: nipkrz_dv@mail.ru

EMANCIPATION OF A MINOR**Tatiana Chernousova-Nikonorova**

Candidate of pedagogical sciences, Researcher,
ANO DPO «NAPPP and SR»,
Russia, Novosibirsk

Daria Shinkaryuk

Director,
ANO DPO «NAPPP and SR»,
Russia, Novosibirsk

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается одна из современных проблем – эмансипация несовершеннолетнего. Эмансипация – это сложный гражданско-правовой институт, который требует всестороннего изучения, а также совершенствования со стороны законодательства. Необходимо просвещать подростков и их родителей об их правах, возможностях, ответственности в гражданско-правовой сфере. Необходимо создать Всероссийскую юридическую службу (онлайн) для школьников и их родителей.

ABSTRACT

The article deals with one of the modern problems – the emancipation of a minor. Emancipation is a complex civil law institution that requires a comprehensive study, as well as improvement on the part of legislation. It is necessary to educate adolescents and their parents about their rights, opportunities, and responsibilities in the civil law sphere. It is necessary to create an All-Russian Legal Service (online) for schoolchildren and their parents.

Ключевые слова: эмансипация, несовершеннолетний, родители, дееспособный, юридическая служба, права, обязанности, ответственность.

Keywords: emancipation, minor, parents, capable, legal service, rights, duties, responsibility.

В настоящее время подростки и их родители сталкиваются с проблемой: ребенок 16-17 лет хочет получить эмансипацию, родители против этого.

Рассмотрим, что такое «эмансипация», и почему подросток хочет ее получить?

Эмансипация – освобождение от какой-либо зависимости, отмена каких-либо ограничений, уравнивание в правах [4].

В социологическом и правовом значении понятие «эмансипация» имеет некоторые различия. С социологической точки зрения эмансипация – это отказ от различного рода зависимостей, в том числе детей от родителей, женщин от мужчин, прекращение действия ограничений, приобретение адекватных прав

и обязанностей. Социальная эмансипация явление в современном мире привычное и распространенное [2]. Правовое понятие эмансипации дано в ст. 27 ГК РФ:

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда.

2. Родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

Проблема эмансипации рассматривается юристами, социологами, психологами, педагогами во всем мире и является важным вопросом построения современного общества. Эмансипация является бесспорным актом, и его отмена не представляется возможной.

Возникает вопрос: «Почему современные подростки хотят получить эмансипацию?»

Во-первых, современные подростки быстрее развиваются как с психологической, так и с физической стороны; во-вторых, в стране происходит развитие рыночных отношений, многие несовершеннолетние хотят заниматься предпринимательской деятельностью; в-третьих, средства массовой информации, Интернет – все это способствует распространению информации об эмансипации, о правах и обязанностях детей и взрослых и т.п.

В 9 классе, прочитав статью в учебнике «Обществознание» [3], многие подростки (87%) впервые сталкиваются с термином «эмансипация» (по данным Всероссийского опроса школьников 15-17 лет, который проводился в 2021 году). Однако не все подростки понимают, в каких случаях и для чего необходимо получать эмансипацию несовершеннолетнему. Многие дети 15-17 лет желают получить эмансипацию для того, чтобы была возможность отправиться в другой город и жить там, у друзей, например, во время летних каникул; законодательство разрешает ребенку 16 лет самостоятельно покупать билет на самолет, в этом случае даже разрешение от родителей не требуется. Вот тут-то и возникают разногласия, непонимания, конфликты в семье. С одной стороны, по закону несовершеннолетний с 16 лет может самостоятельно купить билет (без согласия родителей) на самолет и полететь в другой город, с другой стороны, по закону родители несут ответственность за несовершеннолетних детей до 18 лет.

Следовательно, необходимо на законодательном уровне рассмотреть вопрос о разрешении покупки билета на самолет и полета на нем без согласия родителей. Всероссийский опрос, который был проведен в 2021 году среди родителей подростков 16-18 лет, показал, что большинство родителей считают, что покупка билета на самолет и полет на нем возможен только с разрешения родителей (93% опрошенных).

В 2021 году был проведен Всероссийский опрос родителей школьников 15-17 лет. В опросе приняли участие 3000 респондентов. Вопрос, на который необходимо было ответить: «Хотел ли ваш ребенок получить эмансипацию?» Варианты ответа: да; нет; такой вопрос не обсуждался в семье.

35% опрошенных ответили, что их дети хотели получить эмансипацию. Затем мы провели анкетирование среди родителей, которые ответили, что их дети хотели получить эмансипацию. В анкетировании участвовали 1050 респондентов.

Первый вопрос анкеты: «Почему ваш ребенок захотел получить эмансипацию?» Родителям было предложено написать свой вариант ответа на данный вопрос. Из полученных вариантов преобладали следующие:

- 1) захотел полететь на самолете или поехать на поезде в другой город без согласия родителей – 53%;
- 2) хочет открыть свое дело сам – 10%;
- 3) хочет гулять ночью, а родители не разрешают – 5%;
- 4) другие варианты (каждый из которых менее 5%) – 32%.

Второй вопрос анкеты: «Вы впервые столкнулись с данной проблемой (получение эмансипации несовершеннолетним)?» Варианты ответа: да; нет; для меня это не является проблемой.

Проанализировав ответы на данный вопрос, мы получили следующие результаты:

- 1) ответили «да» – 87%;
- 2) «нет» – 10%;
- 3) «для меня это не является проблемой» – 3%.

Третий вопрос анкеты: «Хотели бы вы, чтобы существовала юридическая служба (онлайн) для школьников и их родителей? Варианты ответа: да; нет; еще не определился.

Анализ ответов на данный вопрос позволил сделать следующий вывод: большинство опрошенных хотели бы, чтобы существовала юридическая служба (онлайн) для школьников и их родителей (91%); 3% - не хотели бы, чтобы существовала юридическая служба (онлайн) для школьников и их родителей; 6% опрошенных еще не определились.

Проанализировав анкеты родителей школьников 15-17 лет, мы сделали вывод: многие родители считают, что вопрос о получении эмансипации ставят в семье дети, желающие полететь на самолете или поехать на поезде в другой город без согласия родителей (53%). Большинство родителей (87%) впервые столкнулись с проблемой получения эмансипации несовершеннолетними. 91% опрошенных заявили, что хотели бы, чтобы существовала юридическая служба (онлайн) для школьников и их родителей.

Кроме этого, необходимо более подробно разъяснять подросткам и их родителям, что такое «эмансипация», при каких условиях она объявляется несовершеннолетним, достигшим шестнадцати лет, и когда она необходима подросткам (необходима ли вообще до 18 лет). Эмансипация несовершеннолетнего – тема, которая актуальна в настоящее время и для родителей, и для подростков.

Эмансипация – это сложный гражданско-правовой институт, который требует всестороннего изучения, а также совершенствования со стороны законодательства.

Существуют разные точки зрения: одни считают, что эмансипация несовершеннолетнего содействует обретению несовершеннолетними гражданами экономической самостоятельности, развитию их способностей в предпринимательской деятельности, а другие – что к подобной процедуре можно прибегнуть лишь в исключительных случаях (например,

при крайне неблагоприятном материальном положении несовершеннолетнего и его семьи) [1].

«Сегодня законодатель, наделяя несовершеннолетнего полной дееспособностью, ставит его в «двойное» положение: с одной стороны, он «облегчает» ему занятие предпринимательской деятельностью отсутствием необходимости получать согласие законных представителей на совершение сделок, а с другой – освобождение родителей, усыновителей или попечителя от субсидиарной ответственности за действия своих детей», – пишут С.Б. Акимова, Р.В. Синьков [1].

Сама процедура эмансипации сложна и трудна как в психологическом плане и для ребенка, и для родителей, так и в правовом. Необходимо помнить и о минусах такой процедуры: ответственность, упущенное детство, часто «испорченные» отношения с родителями, непонимание и осуждение окружающих. Став полностью дееспособным до достижения 18 лет, гражданин становится способным своими действиями

осуществлять гражданские права и исполнять обязанности. Однако существуют исключения: он не может управлять транспортным средством (до 18 лет), голосовать (до 18 лет), быть донором (до 18 лет), покупать алкоголь (до 18 лет), покупать оружие (до 21 года), избираться на должность Президента (до 35 лет) и т.д.

Поэтому, прежде чем принять решение о получении эмансипации, необходимо подумать: «Действительно мне это необходимо? Или я могу подождать до 18 лет? Готов ли я и мои родители к процедуре эмансипации?», так как самостоятельность определяют не документы, полученные несовершеннолетним, а действия и поступки.

Следовательно, необходимо просвещать подростков и их родителей об их правах, возможностях, ответственности в гражданско-правовой сфере. Необходимо создать Всероссийскую юридическую службу (онлайн) для школьников и их родителей.

Список литературы:

1. Акимова С.Б., Синьков Р.В. Отдельные проблемы дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет: эмансипация // Наука. Общество. Государство. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – Т. 7. – № 2 (26). – С. 128-134.
2. Белозерцева В.В. Эмансипация несовершеннолетних лиц по Российскому гражданскому праву // Социально-политические науки. – 2018. – № 5. – С. 197-200.
3. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2014. – С. 127-129.
4. Словарь русского языка: в 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований / под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. – Т. 4. – С. 543.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ****Жураев Азиз Туроб угли**

магистрант,
Бухарский государственный университет,
Республика Узбекистан, г. Бухара
E-mail: tursunovma@mail.ru

DEVELOPMENT OF BASIC KNOWLEDGE IN THE LEARNING PROCESS**Jurayev Aziz Turob ugli**

Master's student of Bukhara State University,
Uzbekistan, Bukhara

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы корректировки базовых знаний студентов как необходимое условие получения качественного образования.

ABSTRACT

The article discusses the issues of adjusting the basic knowledge of students as a necessary condition for obtaining a quality education.

Ключевые слова: качество образования, организация учебного процесса, корректировка знаний, информационные технологии, книги, статьи, лекции, личное общение, советы наставника.

Keywords: quality of education, organization of the educational process, correction of knowledge, information technology, books, articles, lectures, personal communication, advice from a mentor.

Одним из основных показателей уровня развития государства служит конкурентоспособность ее системы образования, науки, трансфера технологий. Это фактор, обеспечивающий инновационный характер экономики, поэтому в развитых странах придают огромное значение непрерывному развитию данной сферы.

Решение этой задачи требует не только постоянных инвестиций в науку и образование, но и правильной организации их структуры, которая должна быть гибкой по отношению к новым задачам и требованиям времени. Система образования и науки должна уметь приспосабливаться к новым вызовам в экономике и обществе.

Общество, рынок товаров, услуг и труда характеризуются быстрыми темпами изменений. Стили жизни на различных уровнях – глобальном, социума, организационном и индивидуальном – постоянно подвергаются изменениям, которые требуют, чтобы индивиды и организации приобретали соответствующие новые знания, подходы и навыки, которые обеспечивали бы их готовность к систематическим изменениям и способность овладевать новыми подходами, необходимыми как в трудовой, так и в социальной жизни.

Данная потребность в изменениях имеет многоуровневый характер. На глобальном уровне политические преобразования, снижение торговых барьеров, рост значения информационных и коммуникационных технологий, более высокие темпы устаревания технологий и товаров, интернационализация, а также влияние массивных потоков международных капиталов порождают гораздо большие возможности, но также и большую степень неопределенности и сложности, и вызывают нужду в новых личных и межличностных навыках.

Чтобы сформировать навык, нужно получить знания и отработать их на практике. Знания – это информация, которую мы получаем и запоминаем для себя. Источников знаний много: книги, статьи, лекции, личное общение, советы наставника. Для примера возьмем вождение автомобиля. Изучение устройства машины, правил дорожного движения и теория вождения – это знания.

Применение знаний на практике, первый и еще не отработанный опыт – умение. Умением будет поездка на автомобиле по городу или учебной площадке. Это то, с чем мы получаем права, навык еще не сформирован.

В 20 веке главной задачей массового образования было научить людей читать, писать и считать. Затем грамотные работники формировали навыки под конкретные профессии в техникумах, университетах и курсах. В то время профессиональные задачи почти не менялись. Достаточно было оттачивать несколько навыков, чтобы подниматься по карьерной лестнице – например, от рабочего до начальника цеха. К началу 21 века около 85% населения планеты владели базовой грамотностью, зато узких профессиональных навыков стало не хватать. Сложный мир требовал новые базовые и профессиональные навыки.

Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми. Деятельность других представителей профессий типа "человек-человек" также требует взаимодействия с людьми, но здесь это связано с тем, чтобы наилучшим образом понять и удовлетворить запросы человека. В профессии же педагога ведущая задача – понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение. Особенность обучения и воспитания как деятельности по социальному управлению состоит в том, что она имеет как бы двойной предмет труда. С одной стороны, главное ее содержание составляют взаимоотношения с людьми: если у руководителя (а учитель таковым и является) не складываются должные отношения с теми людьми, которыми он руководит или которых он убеждает, значит, нет самого важного в его деятельности. С другой стороны, профессии этого типа всегда требуют от человека специальных знаний, умений и навыков в какой-либо области (в зависимости от того, кем или чем он руководит). Педагог, как любой другой руководитель, должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, процессом развития которых он руководит. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки – человековедческой и специальной.

В каждой отрасли есть небольшое ядро распространенных базовых знаний и навыков, которые применяют большинство работников. В центре этого ядра находятся «базовые навыки», например, умение читать, писать и считать. Такими навыками обладают все работающие люди независимо от сферы деятельности. Образование человека не должно ограничиваться «базовыми навыками». В 21 веке важно перейти от утилитарного индустриального образования к интегральной образовательной парадигме. Традиционная парадигма жестко выделяла образование из других сфер жизни, и охватывала только учащихся, чтобы подготовить их к будущей жизни. Новая парадигма непрерывна – она предполагает обучение для всех людей в течение всей жизни. Такая система образования ориентируется не только на передачу знаний и развитие навыков, но и поддержку становления человека как полноценного автора во всех сферах своей жизни.

На уровне общества – необходимость государственных расходов, приватизация, дерегулирование, создание «рыночных механизмов» в сфере обществен-

ных услуг, новые формы управления, включая неправительственные, рост использования деловых методов во всех сферах жизни, увеличивающееся воздействие «групп влияния» в обществе, принятие деятельности, ранее рассматриваемой как отклонение, накапливающаяся озабоченность сохранением окружающей среды, растущее влияние прав женщин – все это создает для индивидов высокую меру неопределенности, что делает востребованными новые виды личности, гражданской и социальной компетентности.

Одним из важных способов получения и совершенствования индивидом базовых навыков является образование и система подготовки должна отражать это в педагогических и методологических подходах, применяемых в образовательном процессе. Как указывалось выше, базовые навыки отличаются от общих и технических – они не могут преподаваться как традиционные предметы, но должны напротив, систематически интегрироваться в целостный процесс обучения и подготовки, начиная с возможно более ранних стадий. Основная задача с данной точки зрения заключается в том, чтобы организовать аудиторию и обучающую ситуацию вокруг данных навыков, позволить студентам и учащимся узнать и «прочувствовать» концепцию, а не просто выучить ее (в традиционном смысле). Это приводит к акценту на педагогических методах, стимулирующих обучение посредством действия, обмена опытом, изучения опыта, экспериментирования, сотрудничества, «позитивного» совершения ошибок, творческого разрешения проблем, обратной связи посредством социального взаимодействия, постановки и представления идей и проблем, исследования ролевых моделей и в особенности – посредством взаимодействия с внешним миром.

Роль педагога изменяется от традиционно преподавательской функции к реализации подхода, который стимулирует гораздо более активную роль обучающихся в процессе обучения. «Идеальный преподаватель» должен обладать способностью оперативно решать, сколько ответственности и самоконтроля передать студентам, как достигать максимального социального взаимодействия и стимулировать совместную работу студентов, каким образом развивать их мотивацию и вовлеченность, стимулировать эксперименты и «позитивное» совершение ошибок, поощрять проявление инициативы и принятие самостоятельной ответственности, в том числе за развитие своих персональных умений, моделей поведения и знаний.

Какой из этого следует вывод? Очевидно тот, что возможный способ введения базовых навыков в обучающий процесс состоит не в том, чтобы включать их, как таковые, в содержание образовательных программ (они призваны заключать в себе проявление базовых навыков, выявленных на основе анализа потребностей в них со стороны работодателей и других стратегических участников рынка труда), а в том, чтобы «вводить» их в основном посредством педагогических и методологических подходов.

Нехватку знаний и навыков ощущают около 60% взрослого населения в Узбекистане. Это неудивительно, ведь доступ к высшему образованию для взрослого населения уже многие годы остаётся крайне ограниченным. Развитие образования для взрослых позволило бы восполнить этот пробел, сделав рабочую силу более квалифицированной.

Узбекистан сможет выйти на передовые рубежи только через образование, и что важно – подключая к нему все слои населения. Однако долгое время законодательная база в области образования была несовершенна. 7 августа 2020 года Сенат одобрил Закон «Об образовании», в котором впервые дано определение различным формам получения образования, что послужит основой для значительного расширения образовательных услуг.

В их числе «образование в семье и самообразование», «инклюзивное образование», «обучение и образование взрослых» (ООВ). Последний термин включает в себя формальное, неформальное и информальное обучение, благодаря которому взрослые в течение жизни расширяют свои знания, обогащают умения и навыки, приобретают востребованную профессию.

Как отметил президент Шавкат Мирзиёев в своём выступлении на собрании, посвящённом 29-й годовщине независимости, в стране закладывается фундамент новой эпохи Возрождения – третьего Ренессанса. Такой посыл ко многому обязывает. И в этой связи

обучение и образование должны сыграть свою решающую роль в достижении прогресса, который не возможен без овладения новых, цифровых знаний, современных профессий и информационных технологий.

Будущее нашей страны за инновационной экономикой. Основанная на знаниях, она позволяет за сравнительно короткий отрезок времени создать эффективную и конкурентоспособную экономику. Потому так важно иметь качественную систему образования, инвестировать в человеческий капитал, активно развивать и поддерживать, наряду с формальным, неформальное обучение.

Сегодня, когда мир охвачен последствиями пандемии COVID-19, это актуально как никогда. Странам нужно восстанавливать силы, поднимать экономику, развитие которой напрямую зависит от развития системы образования. Важно обеспечить людей работой и достатком, выживая в высококонкурентном мире.

Нашей стране нужна образованная молодежь и крепкая экономика. В настоящее время в мире складывается новая культура обучения, отвечающая требованиям экономики будущего. Общей целью экономики и системы образования становится подготовка конкурентоспособных и ответственных кадров, способных самостоятельно принимать решения, мотивированных на саморазвитие и переобучение в течение всей жизни.

Список литературы:

1. Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя: М 2014.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект. – М., 2012.
3. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. – М., 1984.
4. Карташов П.И. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику: Организационно-управленческий аспект. – М., 2017.
5. Атрошкина А.А., Шкредова Н.С. Проблемы корректировки базовых знаний студентов вуза по основным дисциплинам // Высшее образование сегодня. 2014.
6. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. – М., 2018.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DOI: 10.32743/UniPsy.2021.87.9.12237

**О ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«11.00.00. ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ»
В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS RUSSIA**

Щербаков Сергей Викторович

*председатель,
Территориальная профсоюзная организация
сотрудников органов внутренних дел и УФСИН России по Оренбургской области,
РФ, Оренбургская область, г. Бузулук*

Шустров Виталий Сергеевич

*учитель Основ безопасности жизнедеятельности,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«ГБОУ Школа № 2090 имени Героя Советского Союза Л.Х. Паперника»,
РФ, г. Москва*

**ON THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION MAJORING IN "11.00.00. ELECTRONICS, RADIO ENGINEERING AND
COMMUNICATION SYSTEMS" IN THE WORLDSKILLS RUSSIA MOVEMENT**

Sergey Scherbakov

*Chairman, Territorial Labor Union Organization of Internal Affairs Officers
and the Federal Service for Execution of Punishment of the Orenburg Region,
Russia, the Orenburg Region, Buzuluk*

Vitaliy Shustrov

*Health and Safety Teacher,
State Budgetary General Education Institution of Moscow
"SBGEI School № 2090 named after the Hero of the Soviet Union L.H. Papernik",
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам развития новых компетенций по стандартам WorldSkill Russia с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования «11.00.00. Электроника, радиотехника и системы связи» (далее – ФГОС). Авторами рассмотрена система ценностей, определяющих в настоящее время выбор получения профессии в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) абитуриентами и рабочей молодёжью, указывая на значимость социальных институтов современного общества в подготовке рабочих кадров, жизненной и профессиональной ориентации будущего поколения. Авторы взвешенно предлагают решать задачи ФГОС и движения WorldSkills Russia через создание научных/творческих коллективов для работы над новым содержанием учебных дисциплин по направлению подготовки «11.00.00. Электроника, радиотехника и системы связи».

ABSTRACT

The article is devoted to the development of new competencies according to the WorldSkill Russia standards, taking into account the Federal State Educational Standard of Secondary Vocational Education "11.00.00. Electronics, radio engineering and communication systems" (hereinafter – FSES). The authors consider the system of values that currently determine the choice of obtaining a profession in institutions of secondary vocational education (hereinafter – SVE) by applicants and working youth, indicating the importance of social institutions of modern society in the training of working staff, life and professional orientation of the future generation. The authors carefully propose to solve tasks of FSES and the WorldSkills Russia movement through the creation of scientific / creative teams to work on the new content of academic disciplines in the field of training "11.00.00. Electronics, radio engineering and communication systems".

Ключевые слова: ФГОС СПО, WorldSkills, профессиональное обучение, компетенция, высококвалифицированные рабочие кадры.

Keywords: FSES SVE; WorldSkills; professional education; competence; highly skilled regular labor force.

Актуальность исследуемой проблемы: В современном обществе гарантом качества среднего профессионального образования выступает ФГОС СПО и Чемпионаты профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. Последние в свою очередь значительно повышают планку для СПО, формируют новые требования к компетенциям рабочих и служащих, задают новые вызовы обучающимся, педагогам и учителям. Целью данной научной статьи является комплексный анализ взаимодействия ФГОС и WorldSkills в российской системе СПО по направлению подготовки «11.00.00. Электроника, радиотехника и системы связи» в компетенции «Шифровальщик».

Материал и методика исследований: Основной методологической базой являются работы, посвященные разработке и введению новых компетенций в WorldSkills Russia. Используются практические и теоретические методы исследования: общий анализ научных и теоретических трудов, справочно-правовые программы и статистические анализы данных.

Результаты исследований и их обсуждение. Авторы в июле 2021 году запустили комплексный процесс по созданию новой компетенции «Шифровальщик» по стандартам WorldSkills Russia.

Движение WorldSkills Russia начиналось как чемпионатное - лучшие мировые технологии и стандарты в профессиях, современное оборудование тогда были доступны в основном при подготовке чемпионов национальной сборной. Но постепенно методы и стандарты движения стали переноситься в образовательные профессиональные программы, которые были разработаны Академией WorldSkills Russia по сотням компетенций.

Запуск компетенции «Шифровальщик» позволяет по международной методике WorldSkills оценивать навыки и развивать специалистов стратегических направлений IT-компаний, частных или государственных фирм (отделы информационной безопасности), структур Министерства обороны РФ, Почты России.

В результате разработки новой компетенции «Шифровальщик» по стандартам WorldSkills Russia были изучены ключевые компетенции «Квантовые технологии», «Кибербезопасность» и «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности». В данных компетенциях основной упор делается на знаниях, умениях и навыках работы с информационными технологиями, а именно:

- защита информации, передаваемой по каналам связи;
- контроль трафика между узлами VPN-сети, включая фильтрацию трафика;
- использования в качестве транспортной среды передачи данных каналы сетей связи общего пользования;

- централизованное управление VPN-сетью;
- обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности данных в процессе их передачи, обработки и хранения на всех этапах проектирования и эксплуатации информационной инфраструктуры предприятий в рамках своей области специализации.

Отталкиваясь от указанных умений и навыков, в компетенции «Шифровальщик» они представляют собой:

- шифрование,
- кодирование передаваемой информации не как программного кода, а как речи и текста. Отправитель в данном случае рассматривается сам как «ключ», именно он должен передать информацию так, чтобы она была понятна только ограниченному кругу лиц, при этом используется только радиостанция компьютерная техника как средство передачи речи и текста (определенного набора букв или чисел). Но и при отсутствии технической возможности информация может передаваться при помощи знаков.

Такие умения и навыки необходимы сотрудникам и специалистам, проходящим службу или осуществляющим свою трудовую деятельность в Службе внешней разведки, Федеральной службе безопасности, Министерстве обороны, Министерстве внутренних дел Российской Федерации. При службе в данных министерствах от специалистов требуется принимать решения в экстремальных ситуациях и в большинстве своем в сжатые сроки. Иногда именно от них умений зависит исход специальных операций.

В истории нашей страны есть много ярких примеров, где применение таких навыков сыграло огромную роль при решении боевых задач: «Бандура», «Трезуб», «Антенна», «Монастырь», «Туман», «Арийцы» (Великая Отечественная война).

Шифровальщик - специалист по расшифровке и зашифровыванию информации.

Криптография (от др.-греч. *κρυπτός* «скрытый» + *γράφω* «пишу») — наука о методах обеспечения конфиденциальности (невозможности прочтения информации посторонним), целостности данных (невозможности незаметного изменения информации), аутентификации (проверки подлинности авторства или иных свойств объекта), шифрования (кодировка данных)⁴.

Кодирование (шифрование) применяется, когда информацию нужно передать по открытым или закрытым каналам связи, но высока вероятность, что она будет перехвачена. Информация может храниться в информационной базе данных, но её необходимо зашифровать на случай кибератаки, может быть военной, дипломатической и касаться государственной разведки, принадлежать коммерческим структурам.

Шифровальщики отвечают за своевременность, правильность кодирования информации и ее доступности только для выбранных адресатов. Навыки и умения шифровальщика имеют свое отражение как в деятельности правоохранительных органов, так и коммерческих структур.

«В современных условиях развития Вооруженных сил Российской Федерации подготовка квалифицированных радиотелеграфистов по-прежнему остается актуальной и востребованной. Боевую готовность частей, их способность своевременно и точно управлять войсками определяет наличие в войсках связи высококомпетентных специалистов в области передачи и приёма информации с помощью телеграфной азбуки Морзе. В мирной жизни радиоспорт и радиолобительское дело занимают свою заслуженную нишу в области интересов и хобби человека. Изучив азбуку Морзе, вы раздвигаете границы географического пространства и открываете для себя новые возможности общения со всем миром. Однако этого недостаточно для высокопрофессионального применения своих знаний и умений в военном деле. В пособии отражен весь курс по установлению и ведению радиосвязи с тематическими и ситуационными заданиями. Вопросы и задания ориентированы на организацию самостоятельной работы. Освоение курса ведет к формированию образовательных, профессиональных, коммуникативных компетенций, расширяет знания в области профессиональной подготовки радиотелеграфистов, а также позволяет самостоятельно изучить дисциплину, выбрать траекторию своего образования по данному предмету. Учебное пособие и приведенные рекомендации не отрицают других передовых форм и методов проведения занятий, позволяющих готовить радиотелеграфистов»³.

Несмотря на достаточно значимые достижения системы СПО, существует ряд проблем, которые являются сдерживающим фактором развития как самой системы, так и ее отдельных структур:

- неполное соответствие качества подготовки выпускников реальным потребностям современного рынка труда, запросам крупных работодателей и профессиональных сообществ;
- студенты получают навыки во время производственной практики и/или в процессе обучения, выполняя задания на устаревшем оборудовании, уже не применяемом непосредственно на высокотехнологичном производстве;
- их профессиональные компетенции, достаточные на теоретическом уровне, не закрепляются практически;
- преобладание социально-пассивных выпускников учебных заведений, с пониженной мотивацией на качество труда и управление собственной производственной карьерой.

Решение данной задачи - одной из ключевых для системы СПО в подготовке и переподготовке преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения по международным стандартам профобучения.

Человек, который любит разгадывать загадки, сочинять алгоритмы и тексты, должен знать, где учиться профессии шифровальщика (криптографа). Зарплата, плюсы и минусы, а также другие важные характеристики помогут лучше понять данную специальность. Ее представители выполняют сложную и интересную работу, обеспечивая конфиденциальность секретных данных.

Главные преимущества: высокая заработная плата; комфортные условия труда; интересная работа; возможность карьерного роста.

У работы шифровальщика есть и несколько существенных недостатков. Основные недостатки: секретная работа; повышенная ответственность; высокая конкуренция при трудоустройстве; невозможность выезда за границу (в некоторых случаях).

Шифровщик хорошо справится со своими обязанностями, если будет обладать определёнными личными качествами. Без них у специалиста возникнут трудности, которые не позволят стать настоящим профессионалом.

Важные качества: внимательность; грамотность; ответственность; скрупулёзность; высокий уровень интеллекта; усидчивость; умение концентрировать внимание; аналитический склад ума.

Вся работа шифровальщика сводится к защите данных от посторонних лиц. Поэтому спектр обязанностей специалиста довольно узкий. Основные обязанности шифровальщика: шифровка и расшифровка документов; управление ключами; получение секретной информации; защита официальных сайтов госкомпаний и банковских структур; шифровка контактов влиятельных лиц и информации о них.

Так как шифровальщики имеют доступ к секретным документам фирм, компаний, армии, различных госструктур и прочих учреждений, к их персоне предъявляют очень строгие требования. Без соответствия им занять ответственную должность будет невозможно. Главные требования: образование, знания, навыки

Специальность шифровальщика можно получить в Вооруженных Силах Российской Федерации, ВУЗах или колледжах связи.

Отмечается что движение WorldSkills влияет на рост производительности труда за счет инструментов быстрой массовой подготовки кадров и формирования культуры качества, безопасности и эффективности производства. Участие учащихся в движении WorldSkills отражается и на их карьерных и личностных траекториях.

Основной же задачей преподавателей и учителей является не только подготовка конкурсантов к выступлению на чемпионатах, но и использование полученных ими навыков и знаний, что позволяет чувствовать себя уверенно на своем рабочем месте, и найти себя в инженерных специальностях, способствует личностному росту: умению контролировать себя в сложных условиях и состоянии стресса, грамотно распределять свое время, правильно общаться в команде/коллективе и решать сложные задачи.

Авторы рассматривают создание Типового конкурсного задания по компетенции «Шифровальщик» по трём основным модулям.

Модуль 1: «Специальная техника»

Цель: продемонстрировать умение работы с компьютерной техникой и средствами связи.

Задачи:

а) радиоперехват по открытым и закрытым каналам связи;

б) кодирование и дешифрование текстовых сообщений полученных по открытым и закрытым каналам связи;

в) получение цифровой информации с технического носителя.

Модуль 2: «Тактико-специальная подготовка»

Цель: продемонстрировать умение применения криминалистической тактики в моделируемых ситуациях.

Задачи:

а) офис коммерческой организации – незаконное получение и разглашение сведений составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну, неправомерный доступ к компьютерной информации;

б) жилая комната – незаконное получение и разглашение информации содержащую государственную тайну;

Модуль 3: «Оперативная и огневая подготовка»

Цель: продемонстрировать умение тактических действий в моделируемых ситуациях.

Задача:

а) транспортное средство – действие сотрудников шифровального органа в случае нападения при перевозке документов, содержащих государственную тайну;

б) тир – прицельная стрельба с различных положений, неполная сборка и разборка пистолета Макарова и автомата Калашникова.

Резюме. На наш взгляд, развитие новых компетенций по стандартам WorldSkill Russia с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования «11.00.00. Электроника, радиотехника и системы связи», позволяет решить ряд задач, таких как создание научных и творческих коллективов, работы над новым содержанием учебных дисциплин с учетом ФГОС СПО, установление эффективных форм сотрудничества с социальными партнёрами и работодателями.

Динамически изменяющиеся условия рынков труда, смена приоритетов профессий, конкуренция в сфере занятости обуславливают необходимость не только освоения новых лучших мировых стандартов в СПО, но и овладение компетенциями на продвинутом уровне. Общество и крупные работодатели требуют от преподавателей и мастеров производственного обучения готовности организовать на уровне современных стандартов вхождение в трудовую деятельность новой генерации индустриально-технических кадров.

Список литературы:

1. Приказ МЧС России от 26.12.2018 N 633 "Об утверждении и введении в действие Руководства по радиосвязи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий".
2. «Основные положения по ведению радиосвязи» Учебное пособие по курсу «Радиотехническая подготовка».
3. Википедия (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Криптография>).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

DOI: 10.32743/UniPsy.2021.87.9.12206

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ Я-ОБРАЗ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МУЖЧИН
И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЖЕНЩИН***Мубаракова Альбина Ниязовна**магистрант,**НОЧУ Московский Финансово-Промышленный университет «Синергия»,**РФ, г. Екатеринбург**E-mail: bina0404@mail.ru***PROFESSIONAL SELF-IMAGE OF MEN AND WOMEN LEADERS***Albina Mubarakova**Master's Degree,**Moscow Financial and Industrial University «Synergy»,**Russia, Ekaterinburg***АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрены особенности и отличительные черты формирования на современном этапе профессионального Я-образа руководителей мужчин и руководителей женщин на примере работы в силовых структурах. В процессе исследования обозначены общие и отличительные черты продвижения по карьерной лестнице представителей обоих полов. Также выделены мотивы и ценностные установки, представлено описание идеального профессионального Я-образа женщины-руководителя силового министерства или ведомства. Особый акцент сделан на препятствиях, которые мешают женщине достигать успехов в лидерстве.

ABSTRACT

The article examines the features and distinctive features of the formation of the professional self-image of men and women leaders at the present stage on the example of work in law enforcement agencies. In the course of the study, the general and distinctive features of career advancement for men and women were identified. Also, motives and value attitudes are highlighted, a description of the ideal professional self-image of a woman-head of a power ministry or department is presented. Particular emphasis is placed on the obstacles that prevent women from achieving success in leadership.

Ключевые слова: руководитель, Я-образ, силовые структуры, женщина.**Keywords:** leader, self-image, power structures, woman, man.

Современный этап развития общества формирует новые требования к человеку, формализует потребности в развитии его лидерского и духовного потенциала. Кроме того, на сегодняшний день неуклонно растет спрос на одаренного индивида, который может нестандартно мыслить, обладает высокой работоспособностью и сильными волевыми качествами. Анализ специализированной литературы позволяет прийти к выводу, что из всех видов возможных талантов, лидерство, которое на практике находит свое проявление в занятии руководящих должностей, управлении людьми и целыми структурами, является наименее изученным психологическим феноменом [2, с. 115].

В данном контексте особое значение приобретает изучение Я-образа, который формируется в соответствии с профессиональной специализацией, требованиями и запросами общества.

На сегодняшний день не подлежит сомнению тот факт, что Я-образ является основой достижения высокого уровня профессионализма и важным личностным ресурсом в становлении квалифицированных специалистов, руководителей, в том числе, и среди представителей тех профессий, которые связаны с особыми условиями и характеризуются влиянием значительного количества стрессогенных факторов. К числу таких профессий относятся профессии, принадлежащие к силовым структурам,

а именно МВД, Росгвардии, Федеральной службы безопасности и т.д.

Кроме того, рассматривая профессиональный Я-образ руководителей, необходимо обратить внимание на гендерный аспект, особенно в силовых структурах, поскольку в современном обществе постепенно меняются стереотипы, которые формировались в течение долгого времени о месте женщины в социуме. До недавнего времени считалось, что руководителями в органах, которые занимаются охраной правопорядка, как правило, являются мужчины. Это связано с тем, что наше общество традиционно видело предназначение женщине в охране домашнего очага, воспитании детей. Однако, сегодня все больше женщин занимают руководящие должности в силовых структурах, несмотря на все препятствия, стоящие перед ними. Решая поставленные задачи и формируя свой профессиональный Я-образ, руководители выбирают разные пути достижения конечного результата в зависимости от того, это мужчина или женщина.

Таким образом, с учетом вышеизложенного, изучение всего, что связано с профессиональным Я-образом через призму гендерных аспектов занятия руководящих должностей в силовых структурах обусловлено существующим противоречием между сложившимися стереотипами о моделях лидерского поведения женщин и мужчин и существующими запросами относительно построения карьеры лидеров обоих полов, что в целом имеет важное научное значение для понимания человеческого поведения, причин успехов и неудач в профессиональном росте.

Проблему взаимосвязи «Я» и «профессии» в контексте исследования профессионального самосознания личности ученые решают в различных вариантах, наиболее известные подходы сформулировали Ложкина Н.В., Нагорная Л.А., Moradi B. Yoder J.D., Stewart R.; Hill K.

Психологические исследования Я-концепции и Я-образа детально прорабатывают Адаськова С.Б., Бадаев А.Г., Усачева И.В., Аникеева Н.В., Kanagawa C., Cross S., Thomas E. Heinzen, Liz Bell.

Однако разноплановость научных подходов порождает определенную концептуальную неопределенность феномена «профессиональный Я-образ», его видов и базовых показателей, а также недостаточную осознанность влияния данного феномена на эффективность профессионального становления и профессиональной деятельности специалиста в зависимости от его пола.

Таким образом, цель статьи заключается в изучении особенностей профессионального Я-образа руководителей мужчин и руководителей женщин на примере силовых структур.

Формируемый на основе Я-концепции профессиональный Я-образ органично отражает интеграцию профессионального общения и опыта, позволяет комбинировать самосознание и деятельностные факторы личности, стимулирует успешное обновление профессиональных умений и навыков, способствует развитию личностно-профессиональных качеств и характеристик.

Исследования, посвященные вопросам гендерного равенства в силовых структурах, доказывают тот факт, что разительных отличий между женщинами и мужчинами с точки зрения эффективности руководства нет.

Отличие профессионального Я-образа руководителей женщин в органах внутренних дел от образа мужчин, прежде всего, заключается в том, что женщина вынуждена постоянно доказывать, как себе, так и окружающим, что в этой профессии и сфере деятельности она также может достигнуть успеха и быть эффективным руководителем. Кроме того, ей неизменно необходимо объединять роль руководителя на работе и исполнителя в домашнем хозяйстве [1, с. 135].

Идеальный профессиональный Я-образ женщины-руководителя силового министерства или ведомства — это яркая личность, которая не утратила женственности, строгая и настойчивая, физически и интеллектуально активна, все решения принимает лично. Женщина-руководитель готова рисковать достойно реагирует на критику, целенаправленная и убеждена в собственных силах. В управлении женщинами присущ преимущественно демократический стиль, в то время как мужчинам — авторитарный. С целью реализации принятых решений для женщин-руководителей характерным является четкое распределение функций исполнения, умение оказывать помощь.

Особого внимания в процессе исследования заслуживает типология руководителей силовых ведомств в зависимости от сформированного профессионального Я-образа.

Так, для мужчин, которые занимают высокие посты в правоохранительных органах, характерным является высокая самооценка и высокая сложность Я-образа. Они воспринимают изменение ситуации, которая их касается, без угрозы для собственной Я-концепции, не реагируют на мнения других, кроме того, их поведение и познавательные процессы очень жесткие, а самооценка чрезвычайно стабильна.

В свою очередь для женщин-руководителей больше присущ прагматический Я-образ. В рамках данной концепции профессионального развития у женщин формируется не такая высокая самооценка как у мужчин, при этом Я-образ становится гораздо более сложным, чем у мужчин. Женщины с таким восприятием себя реагируют на широкий круг социальных детерминант, они стараются прислушиваться к мнениям окружающих их людей и трансформируют стратегию своего поведения с учетом обратной связи.

Собственно, данный тип профессионального Я-образа обуславливает причины, которые мешают женщине достигать успехов в лидерстве: женщины быстро теряют независимость, инициативность, в среднем гораздо позже, чем мужчины, начинают заботиться о личной карьере; кроме того, они более эмоциональны и не всегда могут управлять собой.

Одинаковым у мужчин и женщин-руководителей является ключевой мотив занятия ведущих позиций в силовых органах – это материальные блага, но если женщине нравится иметь свой заработок, который делает ее независимой, то мужчина, преследуя денежные интересы на должности, в свою очередь доказывает себе и обществу, что он в состоянии много зарабатывать и быть обеспеченным человеком. При этом женщина воспринимает карьеру в «мужской» сфере правоохранительных органов, как личный рост, а мужчина занятие им руководящей

должности рассматривает в качестве средства обеспечения карьерного роста.

Таким образом, формирование профессионального Я-образа руководителей мужчин и женщин в силовых структурах имеет сходные и в тоже время отличительные черты. При этом женщины демонстрируют значительный прогресс в развитии личных качеств и установок, эффективно разрушают стереотипы «мужских профессий», что позволяет им становиться успешными руководителями в любых силовых структурах.

Список литературы:

1. Турсуналиева Н.Д. Образ «я» как предмет исследования в Российской психологии // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2019. № 11. С. 134-138.
2. Perspectives on social psychology: a psychology of human being / Wendy Stainton Rogers. London: Routledge, 2019. 276 p.

ВИЗУАЛЬНАЯ СТОП-КАРТА КАК ЭКСТРЕННЫЙ КОГНИТИВНЫЙ МЕТОД ПРИ НАВЯЗЧИВЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РИТУАЛАХ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Сурова Татьяна Сергеевна

аспирант 2-го курса,

*ГБОУ ВО «Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет»,
РФ, Нижегородская область, г. Княгинино,*

E-mail: surova-82@list.ru

VISUAL STOP-CARD AS AN EMERGENCY COGNITIVE METHOD FOR COMPULSIVE MOTOR RITUALS: A PSYCHOLOGICAL ASPECT

Tatyana Surova

2d year postgraduate student,

*Nizhny Novgorod State engineering-economic University,
Russia, Nizhny Novgorod Region, Knyaginino*

АННОТАЦИЯ

Актуальность выбранной темы заключается в том, что навязчивые двигательные ритуалы бытового типа при компульсивном поведении, держат человека в постоянной тревожности и напряжении, мешают нормальной жизнедеятельности человека, что приводит не только к расстройству мышления, страхам, фобиям, но и хронической депрессии, ухудшению психоэмоционального состояния, коммуникативным проблемам и снижению качества жизни.

В исследовании предлагается когнитивный метод экстренной самопомощи при появлении признаков навязчивых двигательных ритуалов в рамках компульсивного поведения в целях их остановки, снижения уровня тревожности, разблокировки и переключения навязчивого мыслительного процесса из состояния иллюзорного сомнения на реальность и активизацию мышления. При этом визуальная стоп-карта цветовым решением должна способствовать отвлечению внимания от объекта, ставшего причиной появления навязчивого двигательного ритуала бытового типа и переоценке связанных с ним тревожных амбивалентных эмоций и мыслей.

ABSTRACT

The relevance of the chosen topic lies in the fact that obsessive motor rituals of a household type with compulsive behavior keep a person in constant anxiety and tension, interfere with normal human life, which leads not only to thinking disorder, fears, phobias, but also chronic depression, deterioration of the psycho-emotional state, communication problems and a decrease in the quality of life.

The study proposes a cognitive method of emergency self-help when signs of obsessive motor rituals appear in the framework of compulsive behavior in order to stop them, reduce the level of anxiety, unblock and switch the obsessive thought process from a state of illusory doubt to reality and activation of thinking. At the same time, a visual stop-card with a color scheme should help to distract attention from the object, which became the cause of the appearance of an obsessive motor ritual of the household type and to reevaluate the disturbing ambivalent emotions and thoughts associated with it.

Ключевые слова: компульсии, компульсивное поведение, навязчивые действия, навязчивые двигательные ритуалы, тревожность, влияние цвета, цветовое восприятие, визуальная стоп-карта, самовнушение, психоэмоциональное состояние, стратегии регуляции эмоций, активация мышления, улучшение качества жизни.

Keywords: compulsions, compulsive behavior, obsessive actions, obsessive motor rituals, anxiety, influence of color, color perception, visual stop card, self-hypnosis, psychoemotional state, strategies for regulating emotions, activation of thinking, improving the quality of life.

Компульсией признается навязчивое неконтролируемое действие или навязчивый двигательный ритуал производимое с целью снизить тревожность [5, с.177]. Побудительные навязчивые тревожные мысли и связанные с ними образы рожают собой навязчивые двигательные ритуалы, направленные, прежде всего, на снятие напряженности и тревожности, а также предотвращения возможных психотравмирующих событий или наступления опасных ситуаций.

В рамках компульсивного поведения двигательные ритуалы и действия производятся неоднократно и навязчиво, приводят человека в состояние еще более выраженной тревожности при попытке подавления этих действий, о чем в своем исследовании говорит Доронина П.Ю. [3, с.175-183].

Ганзин И.В. [2, с.70] в своей работе указывает на амбивалентность чувств при совершении навязчивых двигательных ритуалов, когда в ожидании ритуал

должен уменьшить тревожность о вероятности наступления негативного события, но сам собой провоцирует увеличение уровня тревоги от соответствующего увеличения двигательных ритуалов, что способствует развитию депрессии.

Навязчивые двигательные ритуалы, совершаемые в состоянии сомнения в собственных действиях, не несут полезной смысловой нагрузки после их совершения. Например, навязчивые двигательные ритуалы бытового типа, такие как закрывание и открывание крана с водой с целью удостовериться, что он закрыт и вода не течет, при навязчивой мысли оставить кран открытым, что может стать причиной причинения материального ущерба. При этом, подобные действия перепроверки и удержания контроля собственных действий повторяются бесконечное количество раз, что не дает человеку успокоиться, вводит в состояние напряжения, тревожности от повторения аналогичных ситуаций и блокирует мышление. Человек при этом теряет связь с реальностью ситуации, производя навязчивую отмену и повторение своих действий, что негативно влияет на психоэмоциональное состояние и вредит нормальной жизнедеятельности.

Очередному двигательному ритуалу, так или иначе, предшествует паническая атака. Человек чувствует неизбежность наступления определенной ситуации, в которой он опять будет находиться в сомнении в момент выполнения очередного двигательного ритуала в бытовой ситуации, что заранее приводит его в состояние тревожности и ожидаемого напряжения.

При этом человек прилагает все усилия, чтоб избавиться от навязчивых действий, совершаемых в состоянии сомнения. Этот бесконечный замкнутый круг, разрушительных для психоэмоционального состояния мысленных сомнений и еще более разрушительных навязчивых действий, порождает не только паническую атаку и постоянное чувство тревоги, но длительную депрессию и страх повторения перенести снова такое состояние, оказавшись в банальной бытовой ситуации.

Нарушается привычный ритм жизни, когда человек может отказаться выходить из дома из-за фобии снова попасть в ситуацию бесконечной перепроверки закрытых кранов, выключения газа, света, электроприборов и дергания ручки входной двери, с целью контроля собственных действий, что заранее угнетает эмоциональное состояние и создает тревожность.

Раздражение от беспомощности, в которой остается человек, нарастает по мере увеличения двигательных ритуалов, отмены и повторения навязчивых действий, не несущих за собой эффекта снятия напряжения, а наоборот его увеличивающие и угнетающие психику до состояния, когда мыслительная деятельность подчинена только бесконечному контролю собственных действий.

Навязчивый двигательный ритуал можно рассматривать как дезадаптивный поведенческий отклик на эмоциональное состояние, ему предшествующее. Крайне сложно разорвать этот круг бессмысленных действий, негативно сказывающийся на качестве

жизни человека, страдающего компульсиями и приводящие к психологической инвалидизации.

В исследовании предлагается когнитивный метод экстренной самопомощи в виде визуализации напоминания (визуальная стоп-карта) о том, что навязчивые действия и двигательные ритуалы есть порождение иллюзии.

Напоминание оформлено в виде яркой карточки, на которой присутствует концентрирующий внимание фон зеленого цвета, останавливающая и возвращающая из бесконечного повтора собственных действий надпись синего цвета, что должно способствовать визуальному отвлечению от объекта, ставшего причиной возникновения навязчивых двигательных ритуалов, в целях их остановки и переключения навязчивого мыслительного процесса из состояния иллюзорного сомнения на реальность и активизацию мышления.

Стоит отметить, что эмоциональная реакция человека на различные цвета не однозначна, при этом каждый цвет оказывает определенное влияние на психоэмоциональное состояние и сензитивность.

Психолог Люшер М. автор цветового теста-методики исследования личности, использовал цвет для изучения эмоционального восприятия личности и адаптации в ситуациях, влияющих на психоэмоциональное состояние. Так Люшер М. [4], говорит о синем цвете как о символизирующем спокойствие, сине-зеленом как символизирующем настойчивость, а оранжево-красный символизирует возбуждение и силу воли.

Современные исследователи также уделяют внимание теме влияния цвета на психоэмоциональное состояние человека. Так Степкова О.А. [8, с. 213] в своем исследовании указывает, что влияние цвета на психоэмоциональное состояние человека является актуальной в психологической науке. При этом автор отмечает, что сине-зеленый цвет символизирует самоуверенность и самоутверждение, синий цвет выражает удовлетворение и покой, а оранжево-красный цвет является моторным и символизирует активность.

Рахманина А.В. [7, с.451-454] в своей работе говорит о большом влиянии цвета на принятие решений, воздействии на работоспособность и эмоциональное состояние человека. Красный цвет отмечается автором как оказывающий активное воздействие и придающий силы. Зеленый, по мнению автора, уравнивает и помогает сконцентрироваться. Синий цвет обладает способностью как уравнивающего, так и успокаивающего воздействия.

Вальдес Одриосола М.С. [6, с.43-44] в своем исследовании отмечает также об исцеляющей способности цвета, известной со времен Древнего Египта, Древнего Китая и Древней Индии, где применяли цветотерапию в целях нормализации психоэмоционального состояния. Как отмечает автор [6, с.44], в Российской Империи для этих целей использовали рефлектор Минина с синей лампочкой.

О положительном влиянии синего цвета на психо-эмоциональное состояние, обладающего успокаивающим действием и придающим силы, говорят в своих исследованиях Балалаева А.С., Ермолаева М.И. [1, с. 85-89] и Теренина М.С. [9, с. 263-269]. Так Балалаева А.С., Ермолаева М.И. [1, с. 86] указывают на положительное влияние при применении цветотерапии с использованием синего цвета для облегчения тревожно-плаксивого состояния у меланхоликов. Еще Бехтерев В.М. отмечал, что «умело подобранная гамма цветов способна благотворно воздействовать на нервную систему, чем микстуры» [1, с.87].

Теренина М.С. [9, с.263-269] также отмечает успокаивающее воздействие снимающее напряжение

зеленого цвета и активизирующий эффект красного цвета. По мнению автора, восприятие человеком цвета сопровождается сильным эмоциональным воздействием [9, с. 263-269].

Теоретически предлагаемая визуальная стоп-карта (рисунок 1) предназначена для практического использования как когнитивный метод экстренной самопомощи при появлении признаков навязчивых двигательных ритуалов бытового типа в целях их остановки, снижения уровня тревожности, разблокировки и переключения навязчивого мыслительного процесса из состояния сомнения и иллюзии полного контроля собственных действий на реальность и активизацию мышления.

Источник: составлено автором.

Рисунок 1. Визуальная стоп-карта для экстренной самопомощи при появлении навязчивых двигательных ритуалов бытового типа

В оформлении визуальной стоп-карты используются три цвета: зеленый (концентрирующий внимание фон), красный (привлекающая внимание надпись) и синий (успокаивающая надпись и отвлекающий внимание абстрактный рисунок светло-темно синего оттенка).

Практическая значимость исследования состоит в применении визуального образа с воспроизведением в воображении или реального изображения стоп-карты в целях самовнушения при появлении

признаков навязчивых двигательных ритуалов в различных бытовых ситуациях. При этом стоп-карта цветовым решением должна способствовать отвлечению внимания от объекта, ставшего причиной появления навязчивого двигательного ритуала при компульсивном поведении, снижению эмоциональной ригидности и переоценке связанных с ним деструктивных и дезадаптирующих тревожных амбивалентных эмоций и мыслей.

Список литературы:

1. Балалаева А.С., Ермолаева М.И. Психология синего цвета // Ярославский психологический вестник, сайт Elibrary.ru. – 2021. – № 1(49). – С.85-89. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45778322> (дата обращения: 09.07.2021).
2. Ганзин И.В. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства // Гуманитарные науки. – 2017. – № 4(40). – С.68-72.
3. Доронина П.Ю. Обсессивно-компульсивное расстройство // Аллея науки. – 2019. – Том 3. – №1(28). – С.175-183.
4. Люшер М. Статья «Цветовой тест Люшера» / Сайт «Psyfactor.org» «Раздел «Методики. Психология цвета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://psyfactor.org/lib/lusher.htm> (дата обращения: 10.07.2021).
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения – М.: ИД «Городец», 2016. – С.177. ISBN 978-5-906815-94-1.
6. Вальдес Одриосола М.С. Психотерапевтические возможности цвета в живописи // Социальные трансформации, сайт Elibrary.ru. – 2019. – № 30. – С.43-47. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41391838> (дата обращения: 09.07.2021).
7. Рахманина А.В. Влияние цвета на психоэмоциональное состояние человека // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им.В.Г.Шухова – Сборник научных трудов конференции, сайт Elibrary.ru. (Белгород, 01-20 мая 2018 г.). – Белгород, 2018. – С.451-454. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44065378> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Степкова О.А. Влияние цвета на психоэмоциональное состояние человека // Психологическая студия – Сборник научных статей кафедры прикладной психологии ВГУ им.П.М.Машерова, сайт Elibrary.ru. (Витебск, 2017 г.). – Витебск, 2017. – С.213-214. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36736926> (дата обращения: 09.07.2021).
9. Теренина М.С. Влияние красного, синего и зеленого цветов на организм человека // Приоритетные научные направления в XXI веке – Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Сборник трудов конференции, сайт Elibrary.ru. (Прага, 29 сент. 2018 г.). – Прага, 2018. – С.263-269. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36617721> (дата обращения: 10.07.2021).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА
В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ****Семенова Екатерина Дмитриевна***магистрант 1 курса
ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
РФ, г. Абакан
E-mail: kateshelest95@mail.ru***Головина Светлана Геннадьевна***канд. психол. наук, доц. кафедры психолого-педагогического образования,
ИНПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
РФ, г. Абакан***THE RELATIONSHIP BETWEEN AGGRESSIVENESS AND SOCIOMETRIC STATUS
IN OLDER PRESCHOOL AGE****Ekaterina Semenova***1st-year master's student of N.F. Katanov KSU,
Russia, Abakan***Svetlana Golovina***Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education,
INPO KSU named after N.F. Katanov,
Russia, Abakan***АННОТАЦИЯ**

В статье дается анализ понятий «агрессивность» и «социометрический статус». В эмпирическом исследовании было выделено 2 группы детей старшего дошкольного возраста: дети старшей группы (5-6 лет) и дети подготовительной группы (6-7 лет). Было выявлено, что взаимосвязь между показателем агрессивности и социометрического статуса у детей старшего дошкольного возраста отсутствует, либо крайне слабая. Однако проявление более сильной взаимосвязи агрессивности и социометрического статуса наблюдается у детей подготовительных групп (6-7 лет).

ABSTRACT

The article analyses the concepts of "aggressiveness" and "sociometric status". Two groups of children of senior preschool age were identified in the empirical study: senior group (5-6 years) and the preparatory group (6-7 years). The survey has found that the aggressiveness indicator and sociometric status relationship in older preschool children group is absent or extremely weak. However, the stronger aggressiveness and sociometric status relationship manifestation is observed in preparatory children groups (6-7 years).

Ключевые слова: агрессивность, социометрический статус, дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: aggressiveness, sociometric status, children of senior preschool age.

Тема агрессивности в дошкольном возрасте не теряет своей актуальности, т.к. психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования направлено, прежде всего, на сохранность психологического здоровья ребенка, что является наиболее важной темой в условиях безопасности образовательной среды.

Первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного физического и нравственного развития.

И от того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка. Тема агрессивности в старшем дошкольном возрасте актуальна еще и по причине новообразований, которые появляются у ребенка в данном возрасте. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, новообразованием дошкольного возраста является установление полноценных отношений с социумом (социализация ребенка), а также выполнение одобряемой социумом деятельности.

Проблема агрессивности зачастую может затруднять установлению продуктивных социальных контактов, что может являться одной из причин для проблемы развития представлений самого себя, как полноценного взрослого человека.

Следует отметить, что сама по себе проблема детской агрессивности приобрела свою актуальность относительно недавно, поэтому не получила должной разработки в отечественной психологии [6]. Даже в настоящее время публикации на эту тему у нас единичны и представляют собой главным образом обзор зарубежных исследований. Хотелось бы отметить тех исследователей, кто изучал проблему детской агрессивности. Это В.Н. Дружинин, В.В. Ковалев, И.А. Фурманов, А.И. Захаров, В.Ф. Сафин и другие. Из зарубежных представителей мы можем отметить таких ученых, как З. Фрейд, К. Лоренц, Н. Миллер и др.

Невозможно рассмотреть полноценное формирование личности ребенка в период дошкольного детства без его включения в социальную группу сверстников. В детском саду дети все больше расширяют свой опыт взаимодействия со сверстниками, которые являются не только партнерами по играм и другим видам совместной деятельности детей,

но и партнерами по личностно-значимому для них общению друг с другом [3].

Таким образом, мы можем предположить взаимосвязь социометрического статуса ребенка от его уровня агрессивности. Что и определило выбор нашего исследования.

Для этого мы использовали следующие методики:

- «Капитан корабля» (социометрия Дж. Морено в модификации О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой) «Капитан корабля» (социометрия Дж. Морено в модификации О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой) [7].

- Тест руки (методика Э. Вагнера в адаптации О.П. Елисеева) [5].

- Математические методы корреляцию Пирсона.

В исследовании приняли участие 80 детей старшего дошкольного возраста: 40 человек — дети из старших групп (5-6 лет); 40 человек — дети из подготовительных групп (6-7 лет).

Результаты исследования уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Тест руки» (методика Э. Вагнера в адаптации О.П. Елисеева) представлены в таблице 1, рисунке 1.

Таблица 1.

**Результаты исследования уровня агрессивности по методике «Тест руки»
(методика Э. Вагнера в адаптации О.П. Елисеева) у детей старшего дошкольного возраста**

Показатель агрессивности	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	%	Чел	%	Чел	%	Чел
Агрессивность	52	42	29	23	19	15

Как видно из таблицы 1 наибольший процент детей имеет низкий уровень агрессивности 52% (42 человека). Средний уровень агрессивности

выявлен у 29% (23 человека), и 19% (15 человек) имеет высокий уровень агрессивности.

Уровень агрессивности

■ низкий ■ средний ■ высокий

**Рисунок 1. Результаты исследования уровня агрессивности по методике «Тест руки»
(методика Э. Вагнера в адаптации О.П. Елисеева) у детей старшего дошкольного возраста**

Результаты исследования социометрического статуса у детей старшего дошкольного возраста по методике «Капитан корабля» (социометрия Дж. Морено

в модификации О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой) представлены в таблице 2, рисунке 2.

Таблица 2.

**Результаты исследования социометрического статуса по методике «Капитан корабля»
 (социометрия Дж. Морено в модификации О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой)
 у детей старшего дошкольного возраста**

Социометрический статус	Игнорируемые		Принимаемые		Звезды	
	%	Чел	%	Чел	%	Чел
Старшие и подготовительные группы	5	4	76	61	19	15

Как мы видим из таблицы 2 для большинства старшего дошкольного возраста характерен социометрический статус «принимаемые» — это дети, которые получили от одного до четырех выборов 76% (61 человек).

Звездами в своих группах является 19% (15 человек). Данные результаты говорят о том, что в группах присутствуют популярные дети, с которыми другие хотят дружить и заниматься совместной деятельностью.

И только 5% детей (4 человека) попали в категорию «игнорируемые». Данные результаты свидетельствуют о наличии в группах игнорируемых детей, имеющих проблемы с коммуникацией и построением межличностных отношений со сверстниками. В этих группах необходимо уделить особое внимание игнорируемым детям и разработать форму групповой работы, чтобы в дальнейшем социометрический статус этих детей мог измениться [4].

Результаты исследования социометрического статуса представлены на рисунке 2.

Социометрический статус

■ лидеры ■ принимаемые ■ игнорируемые

**Рисунок 2. Результаты исследования социометрического статуса по методике «Капитан корабля»
 (социометрия Дж. Морено в модификации О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой)
 у детей старшего дошкольного возраста**

Для исследования взаимосвязи между уровнем агрессивности и социометрическим статусом детей старшего дошкольного возраста был проведен корреляционный анализ полученных данных. Результаты корреляционного анализа показателей

уровня агрессивности и социометрического статуса детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Взаимосвязь агрессивности и социометрического статуса у детей старшего дошкольного возраста

Общий уровень агрессивности	Социометрический статус групп
Агрессивность	0,15015132730427

Корреляционный анализ показал, что взаимосвязи между показателями агрессивности и социометрического статуса не имеется или слабая. Данные

корреляционного анализа по возрастным группам представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Взаимосвязь агрессивности и социометрического статуса у детей старшего дошкольного возраста

Общий уровень агрессивности	Социометрический статус групп	
	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительные группы (6-7 лет)
Агрессивность	-0.059	0.314*

Примечание: *- значимость результатов при $p \leq 0,01$, ** - значимость результатов при $p \leq 0,05$.

Из таблицы 4 мы видим, что взаимосвязь между показателями агрессивности и социометрического статуса появляется у подготовительных групп, что может быть обусловлено их психологическими особенностями.

Таким образом, мы пришли к выводу, что взаимосвязь уровня агрессивности и социометрического статуса у детей старшего дошкольного возраста слабая, проявляется, преимущественно, в возрасте 6-7 лет.

Список литературы:

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль [Текст]: монография / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 512 с.
2. Бибешева Л.В. К вопросу различения понятий «агрессивность поведения» и «агрессивность личности» в психологической науке [Электронный ресурс] / Л.В. Бибешева. // сборник статей Международной научно-практической конференции – Петрозаводск, 2021 – с. 133-138. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45735414>
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: монография / Л.И. Божович. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 398 с.
4. Волков Б.С. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : КНОРУС, 2017 – 270 с.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности [Текст]: учебник / О.П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2001. – 560 с.
6. Смирнова Е.О. Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева. // Вопросы психологии – 2002. – №1., С. 27-32. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37337715>
7. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст]: учебн. пособ. / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М : Владос, 2005. – 158 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научный журнал

**UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

№ 9(87)
Сентябрь 2021

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54438 от 17.06.2013

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, улица Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@7universum.com
www.7universum.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+