7universum.com
UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Научный журнал
Издается ежемесячно с ноября 2013 года
Является печатной версией сетевого журнала
Universum: психология и образование

Выпуск: 8(86)

Август 2021

Москва
2021

УДК 159.9+37
ББК 74+88
U55

Главный редактор:

Ходакова Нина Павловна, д-р пед. наук, проф.;

Заместитель главного редактора:

Ле-ван Татьяна Николаевна, канд. пед. наук;

Члены редакционной коллегии:

Ахмедова Лайлохон Толибжоновна, д-р пед. наук;

Ахмерова Динара Фирзановна, канд. пед. наук, доцент,

Виштак Ольга Васильевна, д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна, д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна, канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович, д-р психол. наук;

Ларионов Максим Викторович, д-р биол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна, канд. психол. наук;

Федосов Александр Юрьевич, д-р пед. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна, канд. пед. наук.

U55 Universum: психология и образование: научный журнал. – № 8(86). М.,
Изд. «МЦНО», 2021. – 28 с. – Электрон. версия печ. публ. –
<http://7universum.com/ru/psy/archive/category/886>

ISSN : 2311-6099

DOI: 10.32743/UniPsy.2021.86.8

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

ББК 74+88

© ООО «МЦНО», 2021 г.

Содержание	
Педагогические науки	4
Общая педагогика, история педагогики и образования	4
НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ТОНКИЕ И ТОЛСТЫЕ ВОПРОСЫ» НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ Буранова Нилуфар Шавкатовна,	4
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ Воронин Алексей Валентинович	7
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Урунов Абдухалил Маджидович Элмонов Сирожиддин Мамадиярович	10
Теория и методика обучения и воспитания	14
ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ К СМЕРТИ У ДЕТЕЙ Кузьмина Анастасия Сергеевна	14
Теория и методика профессионального образования	17
МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС УНИВЕРСИТЕТА Фёдорова Екатерина Александровна Аленова Алена Николаевна	17
ПРОБЛЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 Чернышов Павел Сергеевич	20
Психологические науки	24
Социальная психология	24
ПРОБЛЕМЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА Баркунова Оксана Витальевна Пискунова Алена Игоревна Шилец Анна Николаевна	24

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

DOI: 10.32743/UniPsy.2021.86.8.11923

**НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ТОНКИЕ И ТОЛСТЫЕ ВОПРОСЫ»
НА УРОКАХ ВНЕКЛАСНОГО ЧТЕНИЯ**

Буранова Нилуфар Шавкатовна,
преподаватель русского языка АГМИ,
Узбекистан, г. Андижан
E-mail: liliaburanova4@gmail.com

**NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGY “THIN AND THICK QUESTIONS”
IN OUT-OF-CLASS READING LESSONS**

Nilufar Buranova
Russian language teacher, ASMI,
Uzbekistan, Andijan

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается сущность педагогической технологии «Тонкие и толстые вопросы», которая направлена на развитие логического мышления ученика, умение задавать вопросы и отвечать на них, на индивидуальную исследовательскую деятельность, работу в группах, а самое важное – на углубление анализа художественного произведения и творческий подход к нему.

ABSTRACT

This article examines the essence of the pedagogical technology “Thin and thick questions”, which is aimed at developing the logical thinking of the student, the ability to ask questions, to individual research activities, work in groups, and most importantly – to deepen the analysis of a work of art and a creative approach to it.

Ключевые слова: приём, коммуникация, логическое мышление, работа в группах, «тонкие и толстые» вопросы, исследовательская деятельность учащихся.

Keywords: reception, communication, logical thinking, group work, “thin and thick” questions, research activities of students.

В образовательном процессе школьникам важно научиться не только запоминать и воспроизводить учебный материал, но овладеть навыком установления причинно-следственной связи. С этой целью применяются методические приёмы развития логического мышления ученика, в числе которых обучение умению ставить вопросы и отвечать на них – как кратко, так и развёрнуто. Часто для этого используется технология «Толстые и тонкие вопросы».

Психолог В.М. Снетков описывает коммуникативное значение вопроса как «совокупность возможных альтернатив ответов, допускаемых этим вопросом» [5, 92]. Следовательно, «хороший вопрос» – это тот, который допускает достаточно большое пространство возможных альтернатив. Этот же автор выделяет несколько функций вопросов: получение

новой информации, уточнение имеющейся, перевод разговора на другую тему, подсказка ответа, демонстрация своего мнения, оценки, позиции; настройка сознания и эмоций собеседника на определённый лад [5, 93].

Загашев И.О. исследовал данный вопрос в своей работе «Умение задавать вопросы» [4, 8].

«Жить – значит иметь проблемы, а решать их – значит расти интеллектуально», – писал исследователь интеллекта Дж. Гилфорд. «Вопрос же, – по мнению профессора психологии Л.М. Веккера, – есть психическое отображение нераскрытости, непредставленности тех предметных отношений, на выяснение которых направлен весь последующий мыслительный процесс» [3, 6]. Следовательно, вопрос

«запускает» познавательную деятельность, направленную на решение некоторой проблемы, снятие некоторой неопределенности. Но вопрос и способствует тому, чтобы определить, сформулировать проблему.

Говоря словами Алисон Кинг, «умеющие мыслить умеют задавать вопросы» [7, 18]. Некоторые преподаватели определяют, насколько их ученики умеют думать, по тому, как они формулируют вопросы. Кинг провела ряд исследований и пришла к выводу, что умение задавать продуманные вопросы – это тот навык, которому следует учить, поскольку боль-

шинство людей привыкло задавать довольно примитивные вопросы, требующие при ответе на них лишь небольшого напряжения памяти [6, 139].

Приём «Толстый и тонкий вопросы» известен и используется для: взаимного опроса учащихся; беседы по изучаемой теме; определения вопросов, оставшихся без ответа после изучения темы. Часто учащиеся задают вопросы, не учитывая время, которое потребуется для ответа.

Применение исследовательского метода на уроках и во внеклассной деятельности является составной частью работы по совершенствованию общеучебных навыков в условиях модернизации школы [1, 79].

Таблица 1.

Образец приёма «Тонкие и толстые вопросы»

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
В этот столбец записываются такие вопросы, на которые нужен развернутый ответ. Например, «Кто автор поэмы «Полтава»?».	В этот столбец записываются такие вопросы, на которые нужен однозначный ответ. Например, «Кто такой Пётр I?».

Педагогическая технология «Тонкие и толстые вопросы» направлена на формирование умения задавать корректные вопросы и грамотно отвечать. Уровень интеллектуального развития школьника определяется по вопросам, которые формулирует ребёнок по заданной теме. Учитель видит, изучен ли материал, доступен ли для понимания ученика, способен ли ученик устно изложить изученное. Обучая детей мыслить, педагог помогает им доказательно обосновывать ответ. В ходе составления и разбора вопросов между учителем и учениками происходит дискуссия, стимулирующая творческие навыки, лучшее усвоение материала.

В средней школе необходимо развивать умение размышлять, ставить вопросы и отвечать на них, что

отвечает решению задач возрастного периода и облегчает их прохождение. Для подростка, а именно учащегося 6,7,8 классов, важно общение со сверстниками, самосознание. Современный учитель является важнейшей фигурой в организации педагогического процесса [2, 126].

Для подготовки к внеклассному чтению учитель предлагает составить «толстые и тонкие» вопросы по рассказу «Злоумышленник». На занятии мы разделили класс на группы, учитывая читательские способности каждого учащегося. Среди них были выбраны «эксперты»: Ойбек А., Нигора А., Камола С., Александр Н. Затем другие учащиеся мы объединили в группы специалистов по «тонким вопросам» и по «толстым вопросам».

Таблица 2.

Применение вопросов на примере внеклассного урока по литературе в 7 классе по рассказу
 А.П. Чехова «Злоумышленник»

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Когда и где был опубликован рассказ? Кем является главный герой? Как звали главного героя? Когда происходит действие рассказа? Сколько персонажей в произведении? Сколько имён озвучено в произведении? Мог ли Денис Григорьев поступить иначе? Было ли действие Дениса преступным? Какая статья гласит о наказании за повреждение железной дороги? откуда была взята вторая гайка? Кто покупает неводы у мужиков? Что приделывают к неводам для тяжести?	Дайте объяснение, что может случиться из-за действий мужиков? Как вы думаете, кто в рассказе истинные злоумышленники? Какова композиция произведения? Предположите, что будет, если следователь прав? Что, если поезд, о котором говорил следователь, и вправду сошёл из-за этой злополучной гайки? Согласны ли вы, что рассказ написан в стиле реализма? Как вы считаете, справедливо ли вынесен приговор? А какой приговор вынесли бы вы? Какие чувства вызывает главный герой? Что вы думаете о главном герое на протяжении повествования?

«Тонкие» вопросы от преподавателя.

«Перечислите героев рассказа». «Здесь два героя – Денис Григорьев и следователь», – отвечает Ойдин У. «Нет, три, – не соглашается Сардор И. – Денис, следователь и сторож, который поймал мужика».

«Кто знает значение слова «злоумышленник»? На этот вопрос попытался ответить Фаррух М.: «На мой взгляд, злоумышленник – это человек, который задумал плохое дело». «Злоумышленник – тот, кто замыслил злое дело, ясно же из смысла самого слова», – спорит Хилола И. «Вы оба правы», – примиряет их учитель.

«Какое событие стало причиной для написания рассказа?» «В основу рассказа легли частые в те времена явления: люди часто и массово откручивали на железнодорожных путях гайки, тем самым приводя железную дорогу в негодность и становясь виновниками того, что поезда сходили с рельс», – ответила Камила А.

«Толстые» вопросы от учителя.

«Каково ваше отношение к персонажу?» «Жалко его», – говорит Мадина М. «Сам виноват», – отвечает Акмаль И. Ирода Г. приводит своё мнение: «Денис Григорьев не специально отвинчивал гайки, не со зла, а так нужно было, чтобы прокормить семью».

«Является ли Денис Григорьев назвать злоумышленником?» По этому вопросу в классе возникли разногласия: кто-то придерживался мнения, что Денис Григорьев злоумышленник, потому что намеренно отвинчивал гайки, а кто-то считал, что он

не намеренно делал это. В классе «завязалась» дискуссия, и каждый аргументировал свой ответ цитатами из текста, личным опытом или анализом других произведений.

И это были первые шаги учащихся по пути отстаивания собственных мнений, не «обременённых» авторитетом учителя, литературоведческими и учебными текстами или ограниченными рамками учебной программы. С этой точки зрения следует рассматривать уроки внеклассного чтения не столько «углубляющими» основные темы программного материала, но и как занятия, выполняющие различные самостоятельные функции: возможность анализировать произведения, выбранные учениками; расширение методов и приёмов, современных педагогических технологий на уроках внеклассного чтения; развитие интереса к изучаемому предмету, теме, к анализу художественного произведения; применение творческого подхода к выполняемым заданиям.

Таким образом, интеллект ученика развивается посредством умения правильно задавать вопросы и отвечать на них. Это умение формируется в процессе применения именно таких педагогических технологий как «Тонкие и толстые вопросы», что способствует дальнейшему самообразованию; учит вести дискуссию, отстаивать позицию при помощи аргументов. Произведение, да и любой текст, рассматриваемый таким образом, то есть посредством «тонких и толстых вопросов», легче запоминается и воспроизводится.

Список литературы:

1. Буранова Н.Ш. Исследовательская деятельность учащихся на уроках литературы // «Интернаука», № 41, ч.1, Москва, 2020. – С.79-81.
2. Буранова Н.Ш. Методика организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы // Актуальные научные исследования в современном мире, № 4 (72) - Переяслав, 2021. – С.122-126.
3. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - М.: Смысл, 1998 - 685 с.
4. Загашев И. Умение задавать вопросы. // Перемена, весна 2001 (4)- С. 8 - 13.
5. Снетков В.М. Психология коммуникации в организациях (учебное пособие). СПб.: СПбГУ, 1989. – 116 с.
6. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Изд-во «Питер», 2006. – 512 с.
7. King A. Inquiry as a tool in critical thinking. In D.F. Halpern (Ed.), Changing college classrooms: New teaching and learning strategies in an increasingly complex world (pp. 13-38). - San Francisco: Jossey-Bass.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воронин Алексей Валентинович

генеральный директор
Центра современных образовательных технологий «Крылья»,
РФ, г. Москва

THE INTERCULTURAL COMPETENCE AS A NECESSARY CONDITION FOR COMMUNICATION IN THE OPEN EDUCATION SYSTEM

Aleksey Voronin

General Manager of Center of Modern Educational Technologies "Krylia"
Russia, Moscow

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается вопрос необходимости формирования межкультурных взаимодействий с представителями иных культур. Межкультурная компетенция становится основой коммуникации в связи с активным развитием экономических отношений и процессом глобализации. Система открытого образования во всем мире предполагает возможность получения знаний из любой точки мира в любой точки мира, однако, отсутствие знаний культуры и истории той или иной страны может вызвать недопонимание и даже конфликты.

ABSTRACT

The article deals with the issue concerning the necessity for the formation of intercultural interactions with representatives of other cultures. Intercultural competence becomes the basis of communication in connection with the active development of economic relations and the process of globalization. The system of open education around the world assumes the possibility to obtain knowledge from anywhere in the world, however, the lack of knowledge of the culture and history of a particular country can cause misunderstandings and even conflicts.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, межкультурная компетенция, открытое образование, глобализация, дополнительное образование.

Keywords: intercultural communications; intercultural competence; open education; globalization; additional education.

Современный мир с каждым годом всё больше подвергается процессу глобализации. Развиваются экономические и политические отношения, всё чаще отмечается международное разделение труда, мировой рынок способствует быстрому развитию технологий и коммуникаций.

Несмотря на то, что государственные и территориальные границы продолжают существовать, глобализация в метафорическом смысле разрушает их до основания. Информация передается в считанные секунды, новые товары и услуги выводятся на рынок и реализуются одновременно на всех континентах, иммиграция населения всё меньше осложняется трудностями адаптации, процветает международная торговля. В таких условиях образуется новая культура, в которой границы теряют ценность – мировое сообщество объединяется, на первый план выходят уже не борьба за существование и конкуренция, а сотрудничество, солидарность и человеческий капитал.

Учитывая все это, а также то, что образовательная система становится максимально открытой в мировом масштабе, в современном обществе все более

четко проявляется проблема, связанная с различием культур и задача педагогики учитывать это и способствовать преодолению этого барьера путем взаимодействия, открытости, обмена опытом и объективности. Необходимо взаимное признание ценностей, традиций, образа жизни, мировосприятия всех культур без исключения, а так же усиленно развивать межкультурные коммуникации и межкультурные компетенции.

Готовность к межкультурной коммуникации (МК), то есть «субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной межкультурной деятельности и стремящейся ее выполнять. В целом готовность к межкультурной деятельности рассматривается как активное состояние личности, вызывающее деятельность; как следствие деятельности; как качество, определяющее установки на ситуации и задачи межкультурного плана; как предпосылка к целенаправленной деятельности, ее регуляции, устойчиво-

сти, эффективности; как форма деятельности субъекта, которая включается в общий поток его условий» [1, с. 199].

Понятие «межкультурная коммуникация» широко применяется специалистами как за рубежом, так и в России. Необходимость развития этого процесса обуславливается тем, что «система открытого образования во всем мире подразумевает необходимость общения и взаимодействия представителей совершенно разных культур» [2,3].

Термин «межкультурное взаимодействие» отражает общий подход к динамическому изменению культуры общения. Сегодня это не только «набор определенных ценностей, норм и правил поведения личности, которой необходима адаптация к чужеродной внешней среде» [4, с. 817], но и необходимое условия для поддержания и развития системы открытого образования во всем мире.

Закон № 273 ФЗ «Об образовании» [5], поддерживает постоянное повышение квалификации и развитие навыков специалистов, учитывая «потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, профессиональном совершенствовании».

Межкультурная компетенция - это «надлежащее и эффективное управление взаимодействием между людьми, которые тем или иным образом представляют различные ориентации аффективного, когнитивного и поведенческого характера» [6, стр. 7]. Самое важное – это умение и возможность установить позитивные отношения с людьми, принадлежащими к самым разным слоям населения (этническим, культурным, социальным), а так же наладить систему коммуникации между разными аудиториями.

В педагогической практике существует достаточно много примеров, когда просто знаний иностранного языка бывает недостаточно для коммуникации, особенно, это критично, когда речь идет о педагогическом или научном взаимодействии, т.к. может привести к межкультурным конфликтам. Для того чтобы этого не происходило необходимо не просто изучать язык, а «овладеть системой значений той культуры, на языке которой ведется общение, и способов их актуализации» [7, с.161].

Доступ к информации о мире и других культурах не всегда связан с пониманием. Чрезмерное упрощение сложных знаний - важный фактор, который приводит к пробелам в обучении, что часто ведет к глобальным культурным проблемам. Хотя недоразумения часто возникают из-за недостатка информации, но еще они усугубляются тем фактом, что ранние и глубокие представления о том, как устроен мир трудно изменить.

Поскольку люди учатся созданию систем классификации, то отсутствие новых знаний или опыта может привести к упрощенной категоризации и

обобщениям, которые, в свою очередь, могут порождать предрассудки и стереотипы.

Следовательно, знания должны сочетаться с ноу-хау, которые, перенесенные в межкультурную среду, напоминают о способности к исследованиям, анализу и интерпретации. Следующий важный элемент, состоит из взглядов, установок, ценностей, социально-эмоционального интеллекта. Последний был квалифицирован как «способность держать свои чувства и чувства других людей под контролем и использовать эту информацию для направления мысли и действий» [8, с. 283].

Умение позитивно управлять столкновением и отношениями с различными особенностями (культурными, социальными, поколенческими, гендерными и т.д.) оказывается важным условием для развития системы непрерывного образования в любой точке мира.

Растущая мобильность, повсеместное внедрение цифровизации, активная миграция и появление новых национальных и наднациональных реалий радикально изменили географию культурной, территориальной, социальной и политической принадлежности. Это означает, что более чем когда-либо необходимо проанализировать как различия в понимании того или иного аспекта вступают в контакт. Это задача, которая возникает на всех социальных уровнях.

Быстроразвивающаяся всемирная глобализация обязывает рассматривать активное гражданство и идею социальной включенности в рамках парадигмы современной социальной политики. Во-первых, общество многообразно, каждый гражданин ежедневно сталкивается с различными нациями, культурами, взглядами, ценностями, и, чтобы сосуществовать с ними и развиваться в имеющихся условиях, возникает необходимость в развитии межкультурной компетенции. Во-вторых, принципы активного гражданства должны быть понятными и открытыми, что возможно реализовать только в рамках социально-политического проекта.

Современная система образования позволяет реализовать программы, которые помогут учащимся получить этот опыт и освоить необходимые компетенции для поддержания ценностей свободы, солидарности, этики и сотрудничества. Такие программы оказывают ощутимый положительный эффект как на учащихся, так и на педагогический состав за счет повышения уровня самооценки человека, развития чувства принадлежности, укрепления критического и творческого мышления, освоения навыков коммуникации и межличностного общения. Внедрение данных программ в образовательную систему способствует не только академическому успеху учащихся, но и личному и общественному взрослению.

Список литературы:

1. Рябова Валентина Ивановна Оценка готовности детей к межкультурной коммуникации // Ярославский педагогический вестник. 2011. №2.

2. Барбелко Н.С. Межкультурная коммуникация как средство воспитания межкультурной толерантности // Карельский научный журнал. 2013. № 1. С. 8-11.
3. Якушева Т.С. Методологические особенности формирования и развития научной межкультурной коммуникации // Азимут научных исследований: Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2(23)с. 397 – 399.
4. Сабаненко Е.И. Межкультурное взаимодействие: сущность, типология, социальная регуляция [Текст] / Е.И. Сабаненко // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 816–819
5. Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования» [Текст]. – М.: Ось-89, 2001. – 64 с. Закон Российской Федерации № 273 ФЗ «Об образовании» (от 29.12.12). [Электронный ресурс]. Источник: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
6. Spitzberg, B.H., & Changnon, G. (2009). Conceptualizing intercultural competence. In D.K. Deardorff (Ed.), The sage handbook of intercultural competence (pp. 2-52). Thousand Oaks: Sage.
7. Каминская И.В., Чибисова О.В. Время в межкультурной коммуникации // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. №2.
8. Salovey, P., & Grewal, D. (2005). The Science of Emotional Intelligence. Current Directions in Psychological Science, 6, 281–285.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Урунов Абдухалил Маджидович**

канд. техн. наук, Самаркандский государственный университет,
Республика Узбекистан, г. Самарканд
E-mail: urunovabdusalil@gmail.com

Элмонов Сирожиддин Мамадиярович

PhD, Самаркандский государственный университет,
Республика Узбекистан, г. Самарканд
E-mail: elmonovsirojiddin@gmail.com

BASIC PRINCIPLES OF MODERNIZATION OF SYSTEMS OF HIGH EDUCATION**Abdukhalil Urunov**

Cand. tech. Sciences, Samarkand State University,
Republic of Uzbekistan, Samarkand

Sirozhiddin Elmonov

Cand. tech. Sciences, Samarkand State University,
Republic of Uzbekistan, Samarkand

АННОТАЦИЯ

В статье приведены основные принципы деятельности образовательного учреждения и адекватность требований государства к нему, обеспечение прозрачности в системе образования, дифференциации, грамотного подхода к образовательному процессу, новаторства как основные принципы модернизации системы высшего образования.

ABSTRACT

The article presents the basic principles of the educational institution and the adequacy of the state's requirements for it, ensuring transparency in the education system, differentiation, a competent approach to the educational process, innovation as the basic principles of modernizing the higher education system.

Ключевые слова. Модернизация, прозрачность в системе образования, дифференциация в образовании, грамотный подход к образовательному процессу, инновации в образовательном процессе.

Keywords. Modernization, transparency in the education system, differentiation in education, a competent approach to the educational process, innovations in the educational process.

Модернизация системы образования приведет к повышению качества других секторов общества, в частности, производственного сектора. Самое главное, он служит важным фактором повышения квалификации сотрудников и их потенциала, интеллектуального потенциала.

При модернизации образовательного процесса деятельность образовательных учреждений и соответствие государственным требованиям следует рассматривать как отдельный принцип. В современных условиях университеты и высшие учебные заведения становятся центрами образования, обучения, исходя из самых насущных проблем и требований времени. Поэтому наша важная и перспективная задача - быть достойными этого статуса в свете требований сегодняшнего дня, занять место среди высших учебных заведений, которым есть место в мировой цивилизации и образовании.

В этом контексте растет потребность в высококвалифицированных учителях, способных воспитывать гармонично развитое поколение в духе сформировавшихся веками общечеловеческих и национальных ценностей, владеть основами науки, педагогики и психологии, иметь высокий профессионализм и применение современных педагогических и информационных технологий, требуется подготовка творческих педагогов, обладающих навыками и квалификацией [1]. В современных условиях глобализации высокий уровень образования населения играет важную роль в обеспечении независимости страны в различных сферах. Потому что научный и профессиональный потенциал населения считается одним из основных факторов достижения лидерства во всех сферах, избавления в той или иной степени от зависимости от других стран.

В контексте модернизации системы образования сегодня еще одним важным принципом является обеспечение прозрачности системы образования. Что означает понятие прозрачности в системе образования и что такое прозрачность? Прозрачность системы образования - это отсутствие всевозможных предрассудков в системе образования, духовная чистота. В этой области на первом месте стоят добрые намерения и благородные цели. Без прозрачности на всех этапах системы образования невозможно говорить о качестве образования, конкурентоспособности кадров, сущности и важности содержания образования, положении учебного заведения, его престиже, его имидже. Ведь любые субъективные и необъективные цели могут привести к социально-моральным рискам, неэффективному завершению этих попыток, прекращению начатой работы, не дойдя до финиша. В этой связи мы считаем, что обеспечение прозрачности в системе образования - это прежде всего формирование и развитие правового и духовного сознания, мировоззрения всех типов объединений, кафедр, руководителей, студентов и преподавателей, действующих в системе, их доступа к образованию, учащиеся, образовательные инструменты, образование в целом - это требует радикального изменения отношения к процессу, высшим целям и деятельности, которые он ставит перед собой, если это необходимо. Нелогично говорить о качестве системы образования и ее эффективности, о модернизации системы образования, поскольку учителя подходят к образовательному процессу в форме устаревших подходов и устаревших взглядов. Современное требование в образовании - ориентированность на общий результат. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен на обеспечение последовательной интеграции учащихся в общественную жизнь, продуктивности в обществе.

Смена образовательной парадигмы на основе современных принципов - это непрерывный, устойчивый процесс, составляющей которого является формирование непрерывного образования, профессионализма и навыков личности. Потому что знаний и навыков, приобретенных преподавателями в высших учебных заведениях, недостаточно для решения новых задач, запросов потребителей, проблем, стоящих перед системой образования и производственными предприятиями школ и других типов учебных заведений. Наше общество создает условия для того, чтобы учителя были творческими, независимыми, гибкими, обладали высоким интеллектуальным и идеологическим потенциалом, а также имели высокий уровень профессионализма, компетентности и культуры по отношению к социальной среде. Для этого каждый педагог должен быть готов к творческой деятельности, так как это обеспечит его успех, его приоритет на рынке образовательных услуг.

Принцип дифференциации в обучении пропорционален удовлетворению общих потребностей ученика в знаниях, раскрытию и развитию его способностей, адаптации учебного процесса к его личным качествам, самоуправлению и самосознанию [2]. По

этому принципу формы обучения в модульной системе удобны во всех отношениях. Обучение и технологии в модульной системе основаны на субъективном принципе, усилении и обеспечении мотивации студента, формировании его интеллектуального мира, самостоятельности, командного поведения, его личных интересов, навыков самоуправления и деятельности в учебном процессе. Модульные технологии обучения подходят для четкой систематизации содержания учебного процесса. Основываясь на своем последнем содержании, эта форма обучения может предоставить студенту возможность регулярно заниматься, интерпретировать свои эмоциональные чувства, преодолевать трудности и проблемы в этой области, основываясь на жизненном опыте в поиске учебных материалов. Итак, в сегодняшней среде одним из важных факторов является повышение мотивации студента для обеспечения качества обучения и повышения его эффективности, определение эмоционального мира своих интересов и реагирование соответствующим образом. Если мы не сможем мотивировать учащегося к приобретению знаний, навыков и компетенций, в идеале будет невозможно воспитать и обучить его.

Компетентный подход к образовательному процессу - один из самых осознанных и правильных подходов к изменению образовательных программ. Компетентность-знания, профессионализм, квалификация, опыт, ответственность. Быть мастером своего дела - значит знать секреты своего дела во всех отношениях [3].

На основании современных требований, наблюдений и исследований рынка труда был найден грамотный подход, основанный на следующей формуле. Переход от хорошего специалиста к ответственному, лояльному и деловому партнеру на современном рынке труда. Так что быть хорошим специалистом можно, но не все профессионалы могут найти свое место на рынке труда. Для этого необходимо уделять больше внимания компетентности кадров в сфере высшего образования сегодня на основе современных взглядов. Можно выделить несколько элементов грамотного подхода, в том числе: постановка четких целей, совершенствование содержания образования и его содержания, последовательная организация учебного процесса, выбор образовательных технологий, оценка результатов. Суть грамотного подхода в том, что непосредственный процесс обучения целенаправлен. В этом случае содержание и сущность образования, его содержание определяется четырехэлементной моделью: знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт определения их ценности [4]. Таким образом, модель компетентности выпускника, с одной стороны, связана с его квалификацией, предметами и объектами его будущей деятельности, с другой стороны, его компетентность отражается в результатах и достижениях в данной области. Компетентность никогда не следует отделять от содержания образования. Потому что компетентность в человеке проистекает из содержания образования, сути его содержания, его целей. Теперь учителя учат не только объяснять ученикам новые

темы, но и направлять деятельность учеников в определенном порядке для достижения конкретных целей. Этот вид деятельности является подготовкой учителя к уроку нового типа. Это, конечно же, приводит к анализу собственного уровня знаний, способностей, поисковой деятельности и опыта работы учителя в поисках новых технологий обучения.

Повышение профессиональной компетентности выпускников - одна из основных задач модернизации системы образования в высшей школе. Содержание и сущность профессионально-профильной компетенции и ее содержание имеют квалификационный характер, воплощая в себе модель нормативной компетенции. Эта компетенция должна состоять из научных знаний, навыков и компетенций. Сегодняшним выпускникам необходимо обладать самыми базовыми профессиональными компетенциями. Эта компетентность проявляется в проявлении интеллектуальной сформированности человека, способности мыслить стратегически и абстрактно, способности определять четкую позицию в обществе, самооценки, критического мышления. Критическое мышление - это позитивный навык, который позволяет нам успешно решать задачи XXI века и глубже понимать, что мы изучаем и делаем. Обучение критическому мышлению также подходит для решения задачи формирования высокопрофессиональных, творческих и социально активных, квалифицированных кадров, которые могут найти свое место в жизни, как это описано в «Национальной программе обучения».

В процессе модернизации проблема самоинноваций проявляется как образовательная и духовная потребность. В настоящее время повсеместное использование педагогических инноваций в образовательном процессе - глобальная тенденция мирового развития. В то время, когда масштабы педагогических инноваций растут, процесс модернизации в мире стремительно развивается, особое внимание уделяется систематическому внедрению инноваций в сфере образования.

Информирование студентов о последних достижениях в развитии науки важно для повышения качества подготовки преподавателей бакалавриата и магистратуры. Сегодня инновации в науке и технологиях необходимо быстро включить в учебную программу, тем самым проложив путь к формированию современных знаний. Кроме того, современные

технологии обучения, связанные с ними методические подходы создают благоприятные условия для того, чтобы будущие учителя могли сформировать необходимые знания, важные законы, многие фундаментальные концепции в относительно легком, глубоком и прочном виде.

Сегодняшние новости требуют организованного, спланированного, массового подхода к ним. Новости - это гарантированное долгосрочное вложение в будущее. Чтобы пробудить интерес к инновациям, воспитать человека, который стремится создавать инновации, само образование должно быть богато инновациями, в которых преобладают дух и творческий потенциал творчества. В связи с этой актуальностью сегодня стремительно развивается самостоятельная отрасль педагогики - педагогические инновации.

Инновации и новизна - это два аспекта культуры, образования и развития общества в целом. Опираясь на разнообразную взаимосвязь традиций и инноваций, культурологи делят общество на традиционное и современное. В традиционном обществе традиции преобладают над инновациями. Однако в современных обществах инновации являются основной ценностью.

Выводы

Целесообразно учитывать, что изменения, происходящие в нашем обществе в экономической, социальной, политической и культурной сферах, также зависят от системы образования, которая определяет интеллектуальный потенциал нашей страны в будущем и является ключевым условием ее развития.

Подготовка и воспитание кадров основывается на принципах национального возрождения и достижений независимости, богатого национального, духовного и интеллектуального потенциала народа и общечеловеческих ценностей, прозрачных, новых современных черт по содержанию и сущности, содержание гуманитарного образования является улучшено .. надо и нужно реформировать на основе творчества. Он должен быть направлен на укрепление личности учащегося, его страсти к образованию и знаниям, духовной и просветительской зрелости, самостоятельного поведения, формирование чувства гордости и человеческого достоинства.

Список литературы:

1. Dr. Asha Chaudhary "Modernisation: Impact, Theory, Advantages and Disadvantages" /International Journal for Research in Education /February 2013/2-page.
2. Бердиев Б. Таълим жараёнида ўқув мазмунини модернизация қилиш омилилари. "Таълим, фан ва инновация" журнали, 2015 йил, 2-сон, 6-9-бетлар.
3. Modernisation of higher Education. Report to the European commission Improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions June 2003.
4. Махкамова М.А. Инновацион менеджмент. Ўқув қўлланма. – Т: "Фан ва технология", 2013.
5. Richard M., Ingersoll A comparative study of teacher preparation and Qualifications in Six nations Consortium for policy Research in Education 2010.
6. Ткач Г.Ф., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н. Тенденции развития и реформы образования в мире – М.: РУДН, 2008. – 303 с.

7. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
8. Ишмухамедов Р.Ж. Инновацион технологиялар ёрдамида ўқитиш самарадорлигини ошириш йуллари. - Т.: 2000. -161 б.
9. Ишмухамедов Р.Ж., Абдукодиров А, Пардаев А, Таълимда инновацион технологиялар – Т.: Истеъдод, 2008. – 180б.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ К СМЕРТИ У ДЕТЕЙ****Кузьмина Анастасия Сергеевна***Член профессиональной психотерапевтической лиги.**Европейская Ассоциация Психотерапии.**Ассоциированный член Федерации психологов-консультантов России**РФ, г. Санкт-Петербург**E-mail: ppl.kuzmina@yandex.ru***STUDIES OF THE PECULIARITIES OF THE ATTITUDE TO DEATH IN CHILDREN****Anastasia Kuzmina***Member of the professional psychotherapeutic League**European Association of Psychotherapeutic**Associate member of the Federation of Consulting Psychologists of Russia.**Russia, St. Petersburg.***АННОТАЦИЯ**

Целью статьи является выявление особенностей психологического понятия смерти и отношения к ней в разные возрастные периоды жизни детей, от младшего дошкольного до подросткового, соотношение понятия смерти, формирование идентичности и смысло-жизненных ориентаций с целью прогнозирования плана преодоления возрастных и идентификационных кризисов.

ABSTRACT

Identification of the features of the psychological concept of death and attitudes to it in different age periods of children's lives, from early preschool to adolescence, the relationship of the concept of death, the formation of identity and meaning-life orientations in order to predict the plan for overcoming age and identification crises.

Ключевые слова: детская психология, образ смерти для детей, возрастные кризисы, кризис подросткового возраста, концепция личности, экзистенциальный кризис у детей.

Keywords: child psychology, the image of death for children, age crises, the crisis of adolescence, the concept of personality, the existential crisis in children.

На данный момент ситуация в современном мире, сталкивает общество с вопросами смерти каждый день. Новостные ленты, доступные для просмотра детям в интернете и по телевизору, информирует о гибели людей по совершенно различным причинам. В век доступной информации было выявлено, что современные дети часто задумываются о вопросах смерти будучи совершенно не подготовленными родителями, из чего можно наблюдать участвовавшие случаи неврозов, депрессии и фактов самоповреждения. Понимания присутствия смерти через информационные потоки заставляют детей разрушать спокойствие их внутреннего мира, и без помощи родителей им очень сложно построить его заново. Непроработанные вопросы жизни и смерти рожают у детей различные страхи, которые могут выливаться в депрессивные состояния и психосоматику. [1, с.54-55]

Следуя вышесказанному, детские возрастные кризисы проходят довольно остро, требуют профессиональной психологической помощи, как детям,

так и их родителям. В результате такой работы детям и их родителям удастся принять факт и понятие смерти, сохраняя при этом психическое здоровье, а так же целостность и продуктивность работы психики.

В современных научных исследованиях детского понимания смерти

у нас пока не разворачивались систематическим образом. Между тем отсутствие научно обоснованных данных о том, когда и как дети «открывают» смерть и как это влияет на их жизнь и развитие, затрудняет решение многих практических и теоретических вопросов.

Можно сказать, что за последние столетия современная культура утратила определенные знание, умения и отношения в вопросах смерти, которые ранее были известны детям раннего возраста.

Еще З. Фрейд обратил внимание, что объяснение смерти путем простой аналогии слишком поверхностны даже для маленького ребенка, и в

качестве наиболее вероятной аналогии смерти в детском ее понимании он рассматривал пережива-

ния, связанные с потерей любви, отделением и наказанием – кастрацией. И доказывал, что понимание смерти в таком смысле представляется доступным детям уже на самых ранних ступенях развития и сохраняется на протяжении всей жизни.

Поэтому актуальность этой темы очень ярко выражена в наши дни, и изучение отношения к смерти является насущной проблемой, которая касается и детей и их родителей. [2, с.53-54]

В исследовании, проведенном в 1974 году Роберт Кастенбаум обнаружил, что три четверть респондентов считали, что дети практически не думают о смерти. Если мы обратимся к литературе или к историям прошлого, мы можем заметить, что факт собственной смертности был для восприятия более экологичен, чем на данный момент. Можно заметить, что ранее взрослые говорили с детьми на тему смертности, каждый ребенок знал о ней, смерть воспринималась естественным феноменом.

Можно наблюдать некий феномен отрицания существования смерти на данный момент.

В результате такой ситуации дети боятся, избегают, а когда сталкиваются с кризис и впадают в депрессивные расстройства.

Можно сказать, что в каждом возрастном периоде, которые проходят дети, происходят определенные столкновения с данной темой, что порождает особые возрастные особенности, которые должны учитывать взрослые, для поддержания формирования здоровой психики ребенка.

Во младенчестве и раннем детстве у детей отсутствует представление о смерти, как реальном факте, о том, как принято представлять ее у взрослых. Однако некоторые переживания и поведение предполагают, что дети проводят некую параллель с состоянием небытия или смерти.

Вышеназванные исследования Роберта Кастенбаума показали, что ребенок в возрасте около 18 месяцев может, делать попытки в изучении состояния необратимости окружающей действительности. Каждая такая попытка создает определенное впечатление, что ребенок делает шаг к пониманию концепции необратимости, окончательности и смерти. В данном периоде формируется особенный, присущий лишь данному возрасту образ смерти. Далее такой образ будет еще не раз подвергаться переработке и трансформации.

Ребенок от рождения до 3 лет может испытывать огромное чувство потери и горя – реакцию на разлуку, – но смерть как понятие не входит в мышление ребенка. Эти переживания являются основой для представлений о смерти, наблюдаемых позже у ребенка. Возрастная группа детей от трех до пяти лет отрицает смерть как нормальный и окончательный процесс.

Поскольку у детей нет понятия смерти в указанном периоде, следовательно, они могут реагировать с сильным гневом и испытывать сильное отторжение, особенно когда происходит смерть близкого человека. Дети младшего дошкольного возраста верят в свое всемогущество, так называемый период «магического детства». Эта вера в обратимость смерти

служит утешительной защитой от невыносимой фрустрации, которые дети могут испытывать.

В период с шести до девяти лет, судя по научным исследованиям, происходят большие изменения в восприятии мира детей. Дети в возрасте от шести до девяти лет считают смерть окончательной. В указанном возрасте у детей есть сильная тенденция олицетворять смерть, придавать ей “личностные” качества, давать имена для смерти.

У некоторых детей старшего дошкольного возраста можно наблюдать почти навязчивый интерес к смерти, что требует особого внимания со стороны профессиональной психологической помощи. На этом этапе дети также интересуются своими собственными телами и тем, как они функционируют биологически, и поэтому их вопросы, связанные со смертью, могут быть обращены к физиологическим особенностям человека. Неправильное истолкование фактов или событий может произойти, когда они стремятся изолировать то, что вызывает смерть или что означает смерть.

Дошкольники в возрасте от 10 до 12 лет рассматривают смерть не только как окончательную, но и неизбежную.

К десяти или двенадцати годам дети становятся социально адаптированными, они склонны чувствовать себя ответственными за то, что они совершают.

Исходя из этого, стоит отметить, что если эмоциональная работа на тему смерти придется на этот период, то можно будет говорить о двойной нагрузке на психическое здоровье ребенка.

Как показали работы Пиаже, Энтони и других, дети приближающиеся к подростковому возрасту, оснащены большинством интеллектуальных инструментов, необходимых для логического понимания как жизни, так и смерти. Они завершили разработку концепций времени, пространства, количества и причинности, обратимости и необратимости, что дает им рамки, в которые может быть помещена идея смерти: Смерть-это один из многих процессов; ее можно понять в связи с “естественным законом”. Однако, чтобы интегрировать эту концепцию в свой общий взгляд на жизнь, они должны столкнуться с ее личными последствиями. Они колеблются между “знанием”, что смерть окончательна и неизбежна, и верой в то, что личная смертность-это только необоснованный слух. Некое обесценивание, неповиновение смерти может объяснить некоторые из их рискованного поведения, их рискованные игры, их безрассудное вождение, употребление наркотиков и алкоголя. Под видом всей этой несерьезности, подростки очень серьезно ищут смысл жизни.

Человек, который остается в рамках психологического здоровья, продолжает изменять представления о смерти на протяжении всей взрослой жизни. Этапы, через которые проходит индивид являются приближенными и очень индивидуальными с научной точки зрения. В то время как социальные, экономические и культурные переменные играют определенную роль, возраст, по-видимому, является наиболее важным фактором в разработке концепции смерти, как утверждал Жан Пиаже. Для родителей, учителей

или консультантов, работающих с детьми, которые учатся переживать боль потери или нащупывают по-

нимание смерти, важно знакомство с последовательностями развития, с особенностями прохождения каждой стадии понимания смерти. [3, с.105]

Список литературы:

1. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
2. Фрейд З. Страх. Москва 1927.
3. Johnson, Joy and Marvin. Children Die, Too (Adult), Newborn Death (Adult), Where's Jess? (Preschool). Tell Me, Papa (4-10). Centering Corporations, Omaha, NE.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DOI: 10.32743/UniPsy.2021.86.8.12106

МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС УНИВЕРСИТЕТА

Фёдорова Екатерина Александровна

канд. пед. наук,
Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова,
РФ, г. Ульяновск
E-mail: fedorovaulspu@gmail.com

Аленова Алена Николаевна

канд. пед. наук,
Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова,
РФ, г. Ульяновск

MODELS OF IMPLEMENTING ONLINE COURSES IN THE EDUCATIONAL PROCESS
OF THE UNIVERSITY**Ekaterina Fedorova**

candidate of pedagogical sciences,
Ulyanovsk state pedagogical University named by I.N. Ulyanov,
Russia, Ulyanovsk

Alena Alenova

candidate of pedagogical sciences,
Ulyanovsk state pedagogical University named by I.N. Ulyanov,
Russia, Ulyanovsk

Статья подготовлена в рамках внутривузовского гранта УлГПУ
"Разработка и интеграция образовательных онлайн-курсов в цифровую среду университета"
(приказ № 05-385 от 03 ноября 2020 г.)

АННОТАЦИЯ

В статье выделены типы внедрения онлайн-курсов (в том числе массовых открытых онлайн-курсов) в образовательный процесс университета на основе анализа практик российских и зарубежных высших учебных заведений. Помимо этого авторами определены условия успешной интеграции онлайн-курсов в образовательную программу и обозначены основные преимущества такого использования, а также трудности на пути внедрения онлайн-курсов.

ABSTRACT

The article highlights the types of implementation of online courses (including massive open online courses) in the educational process of the university based on the analysis of the practices of Russian and foreign higher educational institutions. In addition, the authors identified the conditions for the successful integration of online courses into the educational program and outlined the main advantages of such use, as well as the difficulties in the implementation of online courses.

Ключевые слова: педагогическое образование, цифровая трансформация, онлайн – курсы, цифровая среда, цифровые технологии.

Keywords: teacher education, digital transformation, online courses, digital environment, digital technologies.

В настоящее время, в условиях продолжающейся пандемии, а также роста использования цифровых инструментов в образовании, вопрос об эффективности полной или частичной замены очного обучения онлайн-курсами остаётся открытым. В то же время онлайн-курсы продолжают активно встраиваться в учебный процесс высших учебных заведений. Исторически эта интеграция прошла несколько этапов: онлайн-курсы как технология смешанного обучения; полный перевод отдельных курсов в формат онлайн; использование собственных (разработанных в университете) онлайн-курсов в учебном процессе; использование онлайн-курсов других университетов; сертификация онлайн-курсов, перезачет результатов; замена части очных курсов на массовые открытые онлайн-курсы в рамках учебной программы; разработка программы онлайн-магистратуры.

В российских университетах практика внедрения онлайн-курсов пока не так распространена, как в зарубежных. Однако, как и за рубежом, четко прослеживаются три модели такого внедрения в учебный процесс. Согласно первой модели, онлайн-курсы встраиваются в смешанный формат обучения (blended – learning). В очный курс могут вводиться как собственные курсы, так и разработки других университетов в рамках сетевого взаимодействия или отдельных договоров о сотрудничестве. Условия использования этой модели могут быть разными и зависят от процента очного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Как правило, при реализации такой модели возникает необходимость в привлечении тьюторов или преподавателей – ассистентов, помогающих студенту выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Согласно второй модели, часть очных курсов может быть переведена в онлайн. Эта модель может быть реализована как часть индивидуальной образовательной траектории, или же на уровне всего университета. Формируется список рекомендуемых онлайн-курсов, в результате прохождения которых студент получает сертификат. Как правило, для получения такого сертификата производится сдача экзамена или зачета с прокторингом. Для реализации такой модели требуется принятие соответствующего положения, в котором указывается список рекомендованных курсов, срок подачи заявлений от студентов на обучение на онлайн-курсах, а также механизм сертификации. В случае использования курсов от других университетов, необходимо также рассмотреть финансовые вопросы их использования и заключить договор о реализации образовательных услуг дополнительного образования. Кроме того, необходимо продумать и встроить в свою структуру систему тьюторства (наставничества).

Третья возможная модель, которая уже успешно апробирована в ряде российских университетов – это программа онлайн – магистратуры.

В результате анализа литературы и проведенных интервью, нами были сформулированы условия, необходимые для успешного внедрения онлайн-курсов в учебный процесс. Во-первых, это кадровое обеспечение: сотрудники, в обязанности которых входит поддержка онлайн – обучения и мониторинг учебного процесса. Во-вторых, разработка и принятие нормативных документов для построения системы использования онлайн-курсов и перезачета результатов их освоения. И в-третьих, функциональная онлайн – платформа для изучения курсов. Эта платформа должна быть удобна для всех участников образовательного процесса: и для студентов, которые могут заранее выбрать онлайн-курс и подать заявление на зачисление, и для тьюторов, которые могут отследить успеваемость студентов, и для преподавателей – разработчиков курса.

В заключение перечислим преимущества использования онлайн-курсов в университете. Вузы могут использовать онлайн-курсы для оптимизации финансовых затрат, увеличить вариативность учебного плана, выстроив индивидуальную образовательную траекторию студента, усовершенствовать учебный процесс, высвободив время на проектную деятельность или научную работу студентов. Между очным обучением и онлайн-курсами студенты всё чаще делают выбор в пользу онлайн-курсов, поскольку это дает им возможность для быстрой адаптации к новым видам деятельности, а также дает возможность обучения у ведущих преподавателей России и мира, особенно это актуально для новых, стремительно развивающихся профессий.

Однако, несмотря на все очевидные преимущества, использование онлайн-курсов имеет и свои подводные камни. Пока не сформирован единый стандарт по организации курса смешанного формата, а также по оценке качества онлайн-курса. Кроме того, затруднительно оценить экономическую целесообразность использования онлайн-курсов. Всё ещё наблюдается сопротивление со стороны профессорско-преподавательского состава ко внедрению использования онлайн – курсов. В настоящее время в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова создан Центр цифровой трансформации образования, в котором были разработаны положения о двухступенчатой экспертизе онлайн-курсов. Практически рассмотренные ограничения преодолеваются при проведении научных исследований, касающихся эффективности внедрения онлайн-курсов.

Список литературы:

1. Петрищев И.О. Методологические аспекты цифрового обучения в условиях модернизации образования. В книге: Современная медиадидактика: направления, проблемы, поиски. Монография. Ялта, 2020. С. 137-140.
2. Петрищев И.О. Обучение на основе средств цифровой педагогики как фактор повышения качества образовательных услуг и модернизации образования. Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2021. № 1 (110). С. 183-190.

3. Селиверстова Е.В., Хогулина М.С., Аленова А.Н. Преимущества реализации смешанного обучения в дополнительном образовании детей. В сборнике: Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков. Материалы всероссийской очной научно-практической конференции. 2020. С. 159-162.
4. Фёдорова Е.А. Цифровая грамотность как ключевая компетенция будущего. Наука Online. 2019. № 2 (7). С. 77-81.
5. Шилякова Ю.И., Шубович В.Г. Проблемы педагогов в образовательном процессе, связанные с недостаточностью уровня информационно-коммуникационной компетентности. В сборнике: Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков. Материалы всероссийской очной научно-практической конференции. Ульяновск, 2021. С. 141-146.

ПРОБЛЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Чернышов Павел Сергеевич

аспирант, преподаватель высшей категории,
ГБОУ ВО «Омский государственный технический»,
РФ, г. Омск
E-mail: toredo@mail.ru

PROBLEMS OF PRACTICAL WORK OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Pavel Chernyshov

Postgraduate student, teacher of the highest category
Omsk State Technical University,
Russia, Omsk

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается один из аспектов организации учебной деятельности, обучающихся высших учебных заведений Российской Федерации в контексте пандемии коронавирусной инфекции, начавшейся в марте 2020 года. Особое внимание автор уделяет именно практической работе студентов, а также предлагает способы ее совершенствования. Автором было определено, что существует необходимость в развитии новых технологий и возможностей в дистанционном обучении обучающихся высших учебных заведений. Опыт показывает, что невозможно на практических занятиях ограничиваться выработкой лишь практических навыков, техникой решения задач, построения графиков и т. п. Учащиеся обязаны практически постоянно видеть основную идею курса и связь ее с практикой. Общеизвестно, что информация имеет свойство устаревать, а грамотно проведенные практические работы помогают предать информации новый, более актуальный смысл. Практические работы зачастую и выражаются в восстановлении устаревшей информации. Проведение практических работ в педагогических вузах возможно и при возникновении форс-мажорных обстоятельств в рамках дистанционного обучения, как это случилось в марте 2020 года в связи с распространением коронавирусной инфекции. Для этого необходимо проводить подготовительную работу среди студенческого и педагогического коллектива, а также организовывать ее согласно вышеуказанным требованиям.

ABSTRACT

The article considers one of the aspects of the organization of educational activities of students of higher educational institutions of the Russian Federation in the context of the coronavirus pandemic that began in March 2020. The author pays special attention to the practical work of students, and also suggests ways to improve it. The author determined that there is a need to develop new technologies and opportunities in distance learning for students of higher educational institutions. Experience shows that it is impossible to limit practical classes to developing only practical skills, techniques for solving problems, building schedules, etc. Students must almost constantly see the main idea of the course and its connection with practice. It is well known that information tends to become outdated, and well-conducted practical work helps to give information a new, more relevant meaning. Practical work is often expressed in the restoration of outdated information. Conducting practical work in pedagogical universities is also possible in the event of force majeure in the framework of distance learning, as happened in March 2020 in connection with the spread of coronavirus infection.

To do this, it is necessary to conduct preparatory work among the student and teaching staff, as well as organize it in accordance with the above requirements.

Ключевые слова: пандемия, коронавирус, студент, работа, деятельность, самостоятельность, COVID-19, организация, проблема, совершенствование.

Keywords: pandemic, coronavirus, student, work, activity, independence, COVID-19, organization, problem, improvement.

Термин «пандемия» имеет греческое происхождение, что означает «все люди». Пандемия представляет собой распространение нового заболевания в глобальном масштабе. В 2020 году была объявлена

пандемия из-за распространения коронавирусной инфекции COVID-19. Пока человечество не придумало эффективное лекарство, существует один способ уберечься от заражения, самоизоляция, или,

проще говоря, находиться дома. Вместе с тем необходимость в воспитании и обучении не перестает быть актуальной.

На сайте ООН указывается, что «по оценкам ЮНЕСКО, более 1,5 миллиардов студентов в 165 странах не имеют возможности посещать занятия из-за COVID-19. Пандемия вынудила глобальное академическое сообщество обратиться к новым методам обучения, включая дистанционное и онлайн-обучение. Это оказалось не просто как для учащихся, так и для преподавателей, которые вынуждены преодолевать негативные эмоциональные, физические и экономические последствия заболевания, одновременно содействуя борьбе с распространением вируса. Никто не знает, что ждет нас в будущем, особенно миллионы студентов, которые после выпуска из университета в этом году столкнутся с мировой экономикой, серьезно пострадавшей от пандемии» [1].

За последние недели чиновники из сферы образования были вынуждены отменить занятия и закрыть двери в вузах и колледжах в ответ на растущую вспышку коронавируса. Кроме того, учебные заведения переключили уроки на онлайн-обучение, отменили поездки, а студентам, обучающимся за границей было предложено вернуться домой, чтобы завершить учебу.

В то время как все эти мероприятия могут быть временными, трудно предвидеть, приведет ли новый коронавирус к долгосрочным сбоям в системе педагогического образования. Наиболее эффективным инструментом обеспечения доступа к обучению являются онлайн-курсы. В частности, университеты России скорректировали свои программы в связи с распространением коронавируса.

В то время как большинство колледжей и университетов интегрируют некоторые формы онлайн-образования в свои курсы, перенос всех программ в онлайн может оказаться сложной задачей. В то время как некоторые университеты имеют сильные онлайн-системы, более мелкие региональные университеты и колледжи испытывают проблемы.

В современном мире, после пандемии система образования разделилась на «до» и «после». В связи с невозможностью обучающихся различного возраста посещать занятия в очном формате, необходим поиск и реализация дистанционных систем обучения.

Нами было определено, что существует необходимость в развитии новых технологий и возможностей в дистанционном обучении обучающихся высших учебных заведений. В рамках данной статьи нам необходимо представить исчерпывающую и полную информацию о современных технологиях их пользе и реализации.

По результатам проведенного исследования передового опыта можно сделать выводы о плюсах и минусах дистанционного образования для студентов педагогических высших учебных заведений.

Во-первых, одним из основных и главных плюсов можно назвать саму возможность проходить обучение.

Ведь в условиях пандемии обеспечить адресную педагогическую поддержку и воспитание каждого

ученика практически невозможно. В домашних условиях реализовать данные функции тоже не всегда представляет возможным.

Не все педагоги имеют достаточно времени и возможностей обеспечить обучение и воспитание обучающихся в индивидуальном формате [2].

Так же плюсом является возможность обеспечения обучения и воспитания обучающихся на дому, не отрывая их от привычного места жительства и обстановки [3].

Это может помочь обучающимся чувствовать себя более уверенно и спокойно во время проведения занятий.

Из минусов можно выделить следующие:

- отсутствие личного присутствия и контроля педагога. Данный минус выражается в том, что педагог не может лично присутствовать и контролировать педагогический и воспитательный процесс.
- качество интернет-связи. Не все студенты имеют возможность приобрести качественную технику для обеспечения интернет связи и качество видеозаписи.

Обеспеченность техническими средствами и ресурсами – одна из самых больших проблем в контексте дистанционного обучения. COVID-19 выявил данную проблему в первый месяц перевода студентов на дистанционные обучения.

Данную проблему можно решить путем обеспечения минимальными необходимыми средствами обучающихся высших учебных заведений за счет собственных средств учреждения.

Конечно, это должно спонсироваться не только за счет средств учреждений высшего образования, но и с помощью средств города или муниципального образования.

Далее стоит обратить внимание на то, что всё чаще в новостных лентах появляются сообщения о том, что даже после окончания пандемии в России очное образование полностью перейдёт на дистанционное.

Однако 21 мая 2020 года президент Российской Федерации В.В. Путин заявил, что рассматривает слухи о переходе на дистанционное образование как откровенную провокацию, что онлайн-обучение не заменит традиционное, которое «воспитывает и формирует личность».

Нужно быть реалистами и понимать, что в России сценарий для дистанционного обучения только один – это переход на стандартное и привычное нам обучение после завершения пандемии.

Основной барьер – некомпетентность педагогов по организации дистанционного и смешанного обучения.

Преподаватели склонны рассматривать обучение новым технологиям как дополнительную неоплачиваемую нагрузку из-за большого количества отчётности и частых переработок.

Также играет большую роль недостаточная технологическая оснащённость школ и университетов, отсутствие компьютеров, веб-камер и гарнитур в классах и аудиториях, позволяющих организовать процесс онлайн-обучения.

Даже сегодня, в 2020-м году, не все образовательные учреждения России подключены к широкополосному интернету. Многие российские семьи, в связи с низким доходом, не готовы обеспечивать своим детям устройства, доступ в интернет и к образовательным онлайн-ресурсам.

Далее мы рассмотрим, как возможно обеспечить студентам педагогических высших учебных заведений организацию практической работы в условиях дистанционного обучения?

В данном конспекте проблема рассматривается в связи с тем, что сейчас наблюдается по всему миру вторая волна распространения коронавирусной инфекции и не исключено, что в скором времени будут введены карантинные мероприятия, в том числе и временный переход на дистанционную форму получения образования.

Практические работы служат специфической формой воплощения связи теории с практикой [4].

Структура практических работ, как правило одинакова – вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных объяснений, непосредственно практическая часть, заключительное слово преподавателя [5].

Разнообразие возникает в основной, непосредственно практической части, включающей рефераты, отчеты, обсуждения вопроса, тренировочные упражнения, решение задач, исследования, эксперименты и так далее.

Опыт показывает, что невозможно на практических занятиях ограничиваться выработкой лишь практических навыков, техникой решения задач, построения графиков и т. п. Учащиеся обязаны практически постоянно видеть основную идею курса и связь ее с практикой.

Общеизвестно, что информация имеет свойство устаревать, а грамотно проведенные практические работы помогают предать информации новый, более актуальный смысл. Практические работы зачастую и выражаются в восстановлении устаревшей информации.

На практике студентам удастся усвоить большее количество материала, чем изучая его в той форме, в которой они его получили.

Одним из важных критериев практических работ является тот факт, что преподавателю предоставляется возможность выявить ту работу, которую провел именно студент и в своей оценке он оценит уже труд студента (плоды его трудовой деятельности) а не элементарный пересказ материала.

Практические работы проводятся, как правило, по утвержденному графику в соответствии с рабочим графиком [6].

Студенты, в большинстве случаев, отдают себе отчет в том, в какой мере им важны эти практические занятия для предстоящей профессиональной работы.

Если студенты поймут, что все учебные возможности занятий исчерпаны, энтузиазм к ним будет утрачен.

Учитывая данный психологический момент, довольно важно организовать занятия так, чтобы сту-

денты постоянно чувствовали рост сложности выполняемых заданий, что ведет к переживанию собственного успеха в учении, и позитивно мотивирует студента.

В случае если студенты замечают «топтание на месте», уровень мотивации сможет заметно снизиться [7].

Преподаватель обязан проводить занятия так, чтобы все студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками верных и четких решений.

Любой студент должен обрести возможность «раскрыться», проявить способности, поэтому при исследовании проекта занятий и индивидуальных заданий преподаватель обязан принимать во внимание подготовку и интересы каждого студента.

Преподаватель при этом станет выступать в роли консультанта, смотрящего за работой каждого студента и способного вовремя оказывать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы учащегося. При такой организации проведения практических работ в аудитории не возникает идеи о том, что возможности занятий исчерпаны.

Таким образом, в современной системе образования ключевую роль играет проведение практических работ. Они способствуют более быстрому усвоению информации, а также определяют степень подготовки будущего специалиста в той или иной области.

Практические работы могут выражаться в проведении сравнительного анализа между полученной информацией и той, которая является общедоступной.

Так же они могут выражаться в построении графиков, таблиц, основанных на полученных знаниях. Без практической составляющей нет возможности обучить актуального, уверенного в себе и своих знаниях специалиста.

Наиболее удачной формой опроса студентов считается сочетание практических и устных работ. Практические задания так же позволяют студенту почувствовать себя в роли специалиста, что благоприятно сказывается на его трудоустройстве [8].

Будучи уже молодым специалистом, ему будет проще адаптироваться на новом месте работы. Переход от теории к практике не будет столь болезненным.

Исходя из всего вышесказанного возникает вопрос: «А как именно организовывать практическую работу студентов в условиях возможного дистанционного обучения?»

Для этого мы предлагаем принять во внимание ряд мероприятий.

1. Обеспечение обучающихся специальным оборудованием (компьютеры, наушники, микрофон, веб-камеры), а также доступом в сеть «Интернет».

2. Подготовить задания практических работ, которые студенты способны выполнить в рамках дистанционного обучения.

3. Предоставить доступ в электронные научные библиотеки (в том числе своего и других учреждений высшего учебного заведения), ресурсы, на которых содержатся актуальные и передовые литературные источники.

4. Для корректного выполнения обучающимися задания практической работы необходимо преподавателю подготовить развернутую и понятную инструкцию по выполнению, возможно даже в видеоформате.

5. Для повышения эффективности работы в рамках дистанционного обучения необходимо провести предварительное обучения педагогического и студенческого коллектива. Обучение может включать такие разделы как:

- использование мессенджеров и социальных сетей,
- создание Ютуб-канала,
- основные площадки для проведения конференции (Zoom и пр.),
- облачные технологии.

6. Учитывая специфику обучения на педагогических специальностях, стоит включить в практику дистанционного обучения в контексте выполнения практических работ проведение видеоконференций с учреждениями дошкольного и общего среднего образования.

В рамках конференций возможно, как изучение передового педагогического опыта, участия в мастер-классах, так и проведения непосредственных занятий с детьми.

Таким образом мы можем заключить, что проведение практических работ в педагогических вузах

возможно и при возникновении форс-мажорных обстоятельств в рамках дистанционного обучения, как это случилось в марте 2020 года в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Для этого необходимо проводить подготовительную работу среди студенческого и педагогического коллектива, а также организовывать ее согласно вышеуказанным требованиям.

Университеты и колледжи, которые еще не внедрили изменения в ответ на новый коронавирус, должны принять сигналы от других, которые уже эти меры приняли. Им следует проанализировать шаги, уже предпринятые другими педагогами, чтобы понять, что сработало, что не сработало и как решать проблемы, с которыми они могут столкнуться. Поскольку ожидается, что распространение болезни усилится, педагогические вузы должны принять быстрые меры для защиты своих преподавателей и студентов в рамках подготовки к потенциальному закрытию.

Сектор высшего образования пережил беспокойные экономические времена в прошлом и выдержит их снова. В эпоху цифровых технологий университеты и колледжи сегодня лучше, чем когда-либо, подготовлены для предоставления студентам возможности продолжения обучения в Интернете с учётом имеющихся возможностей.

Список литературы:

1. COVID-19 и высшее образование: Интервью с Хебой Хани URL: <https://www.un.org/ru/85382> (дата обращения: 11.09.2020 г.).
2. Авдеев Г.А. Педагогика. М.: Академия, 2017. 192 с.
3. Авдеев Р.П. Школьная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб.: Питер, 2019. 246 с.
4. Безрукова В.С. Педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 384 с.
5. Боровина В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2014. 52 тс.
6. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Педагогика. М.: Юрайт, 2016. 97 с.
7. Веракса Н.Е. Педагогика. М.: Мзаика-Синтез, 2014. 268 с.
8. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство Юрайт, 2017. 377 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ****ПРОБЛЕМЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ
ДЕТСКОГО ДОМА****Баркунова Оксана Витальевна**

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики
Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»,
РФ, г. Шуя
E-mail: Oksa_315@mail.ru

Пискунова Алена Игоревна

студент 3 курса
Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»,
РФ, г. Шуя,
E-mail: alena.piskunova.2017@list.ru

Шилец Анна Николаевна

студент 3 курса
Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»,
РФ, г. Шуя,
E-mail: anna.shilets@yandex.ru

PROBLEMS OF POST-ALTERNATIVE SUPPORT OF ORPHANAGE GRADUATES**Oksana Barkunova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Psychology and Social Pedagogy of the Shuya Branch
of the Federal State Budgetary Institution of Ivanovo State University,
Russia, Shuya

Alena Piskunova

Year 3 student,
Shuya Branch of Ivanovo State University
Russia, Shuya

Anna Shilets

Year 3 student,
Shuya Branch of Ivanovo State University
Russia, Shuya

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены актуальные проблемы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Авторы предприняли попытку обобщить практический опыт и определить ключевые проблемы постинтернатного сопровождения.

ABSTRACT

The article considers topical problems of post-alternative support of graduates of institutions for orphans and children left without parental care. The authors made an attempt to summarize practical experience and identify key problems of post-alternative support.

Ключевые слова: дети-сироты, постинтернатное сопровождения, выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, готовность выпускника к самостоятельной жизни.

Keywords: orphans, post-alternative support, graduates of institutions for orphans and children left without parental care, readiness of the graduate for independent life.

В системе работы по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей одним из наиболее значимых является такое направление деятельности, как постинтернатное сопровождение выпускников [4]. Выпускником учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются лица, находящиеся на полном государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в данном учреждении в связи с завершением обучения [2].

Учеными определены характеристики выпускника детского дома, к ним в первую очередь отнесли - низкий уровень сформированности навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, что приводит к трудностям социальной адаптации в последующем образовательном маршруте. Другой важной характеристикой является виктимность - высокая вероятность стать жертвой насилия, шантажа, обмана, жестокости, далее нужно сказать о рецептивных ориентациях поведения выпускника, включающих перекладывание ответственности на других людей и обращение за помощью к взрослым, то есть неспособность самостоятельно справиться с ситуацией. В исследованиях Федорова А.В., рассматриваются затруднения в развитии рефлексии на эмоциональное состояние другого человека, что формирует негативную позицию к другим людям [5].

Появлению перечисленных характеристик предшествуют недостаточность источников социализации; ограниченность личного пространства и времени в условиях детского дома; отсутствие примера социального опыта родителей; ограниченность контактов с социумом вне учреждения. Препятствует формированию самостоятельности и саморегуляции выпускника ограниченность специалистов, взаимодействующих с выпускников, их узкая компетентность.

Об успешности выпускника можно говорить только при наличии у него так называемой «готовности к самостоятельной жизни», включающей в первую очередь сформированные социально-психологические процессы, которые обеспечивают благоприятную будущую социализацию вне учреждения. По мнению И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, «это умение преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, социальные и бытовые навыки для самостоятельного проживания [1]». Обобщая представления ученых, можно выделить следующие компоненты готовности выпускников к самостоятельной жизни: социальная готовность (коммуникативные умения и др.); трудовая готовность (общин бытовые умения и знаний, готовность к трудоустройству и труду, и др.); морально-волевая или психологическая готовность (адекватная само-

оценка, сформированная саморегуляция); физическая готовность (развитие здорового образа жизни и физических качеств, отсутствие вредных привычек).

Подготовка выпускника к самостоятельной жизни за пределами учреждения начинают заранее, эта работа заключается в выборе следующего образовательного маршрута. На подготовительном этапе с помощью психолого-педагогических методов диагностики определяют социальный статус выпускника и составляют план первичной адаптации в новых условиях.

В содержание коррекционно-развивающей работы с выпускниками, на втором деятельностном этапе, включается: формирование социальных знаний, умений здорового образа жизни и навыков взаимодействия с внешним окружением, а также коррекция отклонений в социальном поведении, в том числе развитие умений решать межличностные конфликтные ситуации. Результатом подготовки выпускника могут стать такие его характеристика как: позитивное отношение выпускников к людям; сформированная способность делать выбор и принимать решения, нести за них ответственность; осознание важности труда.

В современной науке термин «постинтернатное сопровождение» понимается как комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника учреждения для детей-сирот их самореализацию, снижение числа правонарушений и преступлений, совершаемых как самими лицами указанной категории, так и по отношению к ним.

Постинтернатное сопровождение – охватывает процесс адаптации воспитанников к социальным условиям вне учреждения, когда выпускник входит в самостоятельную жизнь. В рамках, сопровождения решаются ряд важных задач, способствующих успешной социализации выпускников: оказание юридической помощи; содействие в получении образования, в получении профессии и устройстве на работу; получении жилья и в решении трудных жизненных ситуаций.

В зависимости от уровня готовности воспитанника к выпуску из учреждения для детей-сирот сопровождение может иметь разный характер включенности: непосредственное, опосредованное; опережающее, своевременное, предупреждающее; единовременное, пролонгированное, дискретное [3].

Алгоритм сопровождения выпускников состоит из следующих этапов: подготовительный (сбор и обработка информации о проблемах выпускников, происходит поиск необходимых методов работы), деятельностный (осуществляются основные задачи постинтернатного сопровождения), постинтернат-

ное сопровождение (социальный патронат, как контроль и наблюдение за адаптацией и жизнью выпускников). К специалистам, осуществляющим постинтернатное сопровождение относятся: педагог-психолог, специалист по социальной работе, юрисконсульт, социальный педагог. Основной формой работы, применяемой при сопровождении выпускников, является кураторство по индивидуальной программе сопровождения.

Проанализировав сложившийся опыт постинтернатного сопровождения, мы пришли к пониманию трудностей осуществления этого процесса: в первую очередь недостаточно отрегулированы нормативно-правовые акты в отношении выпускников учреждений и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; имеющийся опыт необходимо распространять в разные регионы и создавать условия для его совершенствования.

Список литературы:

1. Бобылева И.А., Заводилкина О.В., Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://detskyfond.info>.
2. О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 21.12.96 // СПС «Гарант».
3. Модели постинтернатного сопровождения выпускников // «Детский дом». 2008 - № 28. - С. 9. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.journaldetskidom.ru.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Сапожникова Т.Н. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот: метод. пособие. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. - С. 6.
5. Федоров А.В. О проблеме постинтернатного сопровождения выпускников детского дома // Концепт. -2014. - Спецвыпуск № 25. - ART 14797/[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2014/14797.htm>.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научный журнал

**UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

№ 8(86)
Август 2021

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54438 от 17.06.2013

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, улица Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@7universum.com
www.7universum.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+