ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

DOI – 10.32743/UniPsy.2021.84.6.11880

**РОЛЬ АДАПТИВНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ***Локаткова Ольга Николаевна**кандидат психологических наук,
ассистент, СГМУ им. В.И. Разумовского,
410012, Россия, г. Саратов, ул. Большая Казачья, 112
E-mail: lokatkovaolga@mail.ru***THE ROLE OF ADAPTIVE INTELLIGENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS
OF INTERACTION WITH THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT***Lokatkova Olga**candidate of Psychological sciences, assistant
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky
410012, Russia, Saratov, 112, Bolshaya Kazachia street***АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрены вопросы структуры адаптивных способностей студентов вуза, особое внимание уделено роли адаптивного интеллекта как составляющей данной структуры. Проанализированы научные взгляды на роль интеллектуальных способностей обучающихся в процессе психологической адаптации к образовательной среде. Представлен общий анализ теории применения понятия адаптивного интеллекта в формировании адаптационной готовности обучающихся к взаимодействию с образовательной средой.

ABSTRACT

The article looks at the structure of adaptive abilities of university students. Special attention is paid to the role of adaptive intelligence as a component of this structure. Analyzed scientific views on the role of intellectual abilities of students in the process of psychological adaptation to the educational environment. Reviewed the theory of application of the concept of adaptive intelligence in the formation of adaptive readiness of students to interact with the educational environment is presented.

Ключевые слова: структура интеллекта, среда, адаптационные способности, адаптационная готовность, студенты, аналитическое мышление, практическое мышление.

Keywords: structure of intelligence, environment, adaptive abilities, adaptive readiness, students, analytical thinking, practical thinking; wisdom

Одним из главных вопросов повестки Всемирного экономического форума о перспективах рынка труда (Jobs Reset Summit 2020), явилась тема возможностей развития и совершенствования интеллектуальных навыков человека, способствующих успешной адаптации к стремительно меняющимся условиям жизни - интенсивным внедрением во все сферы деятельности технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, робототехники. Исследователи, представившие доклады по данной тематике, в числе личностных способностей, которые будут самыми важными для успешного человека нового поколения к 2025 году, отметили навыки аналитического, критического, инновационного мышления, а также навыки активного самообучения, оригинальности и умения проявлять инициативу в решении сложных, комплексных задач [11].

Информатизация процесса обучения, усложнение учебно-профессиональных задач, представленных в современном образовательном процессе, увеличение объёма необходимого для этого учебного материала, повышение требований к скорости решения теоретико-эмпирических вопросов требует от обучающихся развития интеллектуальных компетенций, способствующих формированию и развитию адаптационной готовности к взаимодействию с образовательной средой того или иного учебного заведения с целью успешного прохождения процесса адаптации к образовательному пространству.

На настоящем этапе развития образовательных систем, одним из приоритетных направлений научных исследований в области педагогической психологии является поиск путей эффективного применения в учебно-профессиональной деятельности различных

интеллектуальных навыков с целью успешной адаптации. Новое время ставит новые задачи перед обучающимися, и индивид вынужден «изобретать» новые способы и подключать новые способности для решения периодически усложняющихся образовательных задач. Согласно М.В. Григорьевой, на процесс успешной адаптации обучающихся к образовательной среде в значительной степени влияет потенциал человека, состояние психологической готовности, то есть совокупности интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых качеств личности в их соотношении с внешними условиями и предстоящими задачами. В данном случае подробного изучения требует понятие так называемых адаптационных способностей – индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в выборе наиболее эффективных способов адаптации к окружающей среде и являющихся результатом взаимодействия психофизиологических, психических и социально-психологических явлений, функционирующих в процессе динамического равновесия в системе «личность – среда» [2, С.259-261]. Особенности мышления часто упоминаются в контексте адаптации, развития адаптационной готовности обучающихся к взаимодействию с образовательной средой. Система интеллектуальных способностей представляет собой индивидуально-психологические качества личности, способствующие развитию умения быстро выбирать способы оптимального реагирования в процессе взаимодействия с образовательной средой, пониманию особенностей и мотивов поведения окружающих людей, правильному выявлению и дифференциации своих и чужих эмоциональных состояний. Интеллектуальная активность человека оказывает решающее влияние на саморегулирующие процессы взаимодействия личности и среды, наделяет содержанием и придает направление данным процессам.

В психолого-педагогической науке достаточно обширно рассмотрены понятия академический, социальный, эмоциональный интеллект, и их роль в процессе психологической адаптации обучающихся, формировании адаптационных способностей к взаимодействию с образовательной средой. Результаты исследований (В.А. Долгополов, О.Ю. Пискун, Л.А. Ясюкова) показывают, что уровень академического интеллекта, оказывает значительное влияние на процесс адаптации к образовательному пространству того или иного учебного заведения. Осложнение процесса адаптации студентов к обучению в вузе может быть связано как с особенностями их эмоциональной и коммуникативной сферы, так и с различными недостатками в развитии их интеллектуальных способностей [7,8].

Так, в трудах М.В. Григорьевой социальный интеллект обучающихся представляет собой систему интеллектуальных способностей, определяющих адекватность понимания поведения окружающих. Структуру социального интеллекта как части общей адаптационной способности, составляют следующие переменные: способность к эмпатии, коммуникативно-вербальная, перцептивно-невербальная,

перцептивно-интерактивная компетентности, рефлексия [3, С. 171-174].

В исследованиях А.Н. Кутейникова, А.Н. Андреевой, Д.В. Люсина эмоциональный интеллект представляет собой способность выявлять, распознавать и дифференцировать эмоции (как собственные, так и возникающие у других людей), а также способность использовать понимание эмоций для управления своим поведением и отношениями с окружающими [5, С. 29–36]. В структуре эмоционального интеллекта выделены следующие переменные: эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей (перцепция и способность воздействовать на эмоциональное состояние других людей) [4, С.5019-5024]. Исследования показывают, что чем выше развиты данные компетенции, тем более развит эмоциональный интеллект и, следовательно, тем осознаннее и результативнее происходит взаимодействие с другими людьми. Эмоциональный интеллект можно рассматривать как критерий успешной адаптации к учебному процессу [1].

Анализ литературы позволяет утверждать, что недостаточный уровень развития компетенций академического, социального, эмоционального интеллекта, приводит к социальной, эмоциональной дезадаптации, трудностям в управлении своим поведением, построении линии поведения в сложных социальных ситуациях и принятии личных решений, направленных на достижение позитивных результатов. Представляется возможным отметить, что помимо высокого уровня развития академического, эмоционального, социального интеллекта, быстрой адаптации способствует также оптимальный уровень развития адаптивного интеллекта. Вопросы формирования и совершенствования данного вида интеллекта недостаточно изучены, требует дальнейшего исследования область взаимосвязей между категориями адаптивный интеллект и адаптация к образовательной среде, адаптационная, психологическая готовность личности.

Формирование адаптивного мышления обучающегося является одним из условий его успешной образовательной деятельности. Адаптивный интеллект – главный навык будущего, представляющий собой способность человека выстраивать линию успешного поведения в сложных жизненных ситуациях и принимать продуктивные решения, позволяющие достичь позитивных результатов. Овладение навыками адаптивного интеллекта позволит будущим специалистам успешно выстроить собственную образовательную траекторию, достичь вершин в построении профессиональной карьеры, быть востребованными на протяжении всей профессиональной деятельности. Плановое исследование сущности и структуры адаптивного интеллекта обучающихся в контексте их психологической, адаптационной готовности к взаимодействию с образовательной средой учебного заведения, позволит осуществлять разработку практических подходов к конструктивному

развитию теории адаптивного мышления. Выделенное направление исследований становится наиболее актуальными для психолого-педагогической службы образовательных учреждений в условиях своевременных реалий [6, С.76-79]. В настоящее время термин «адаптивный интеллект» наиболее часто упоминается бизнес-консультантами. В зарубежных исследованиях данное понятие обозначается аббревиатурой AQ, что в переводе означает коэффициент адаптивности и определяется как готовность учиться новому и умение быстро адаптироваться в той или иной среде.

Согласно трудам одного из создателей и исследователей теории адаптивного интеллекта Р. Стернберга, к интеллектуальным компетенциям в данном случае следует отнести способность гибко реагировать на изменения, умение принимать неопределенность, нестабильность, непредсказуемость и сложность так называемой изменчивой и сложной среды современного мира, как привычные условия новой реальности, способность реагировать на новые ситуации и научиться это делать с помощью новых адаптивных реакций [10, С. 2-17]. Адаптивный интеллект в образовании представляется возможным определить как систему интеллектуальных навыков, определяющих адекватность понимания и успешного реагирования в непредсказуемых и непривычных условиях образовательной среды того или иного учебного заведения. Высокий уровень развития обозначенных умений помогают обучающимся приспосабливаться к образовательному пространству, способствуют успешному усвоению существующих норм и правил образовательного учреждения, установлению взаимодействия с остальными участниками образовательного процесса, построению собственной образовательной траектории.

Общепринятой в психолого-педагогической науке является так называемая таксономия мыслительных навыков, предложенная Б. Блумом и адаптированная Л. Андерсеном, согласно которой когнитивные процессы следует рассматривать с позиции шести основных уровней мышления - знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка [9, С. 27-29]. В соответствии с данным положением в структуре адаптивного интеллекта представляется возможным выделить систему способностей, связанных с познанием, пониманием, анализом, оценкой изменяющихся и кризисных условий окружающей среды, активным поиском новых путей решения задач и идей, а также умением применить их на практике. С данной точки зрения адаптивный интеллект представлен следующими элементами.

1. Познание – способность осознавать свои сильные и слабые стороны, потенциальные возможности, ресурсы в соответствии с поставленной целью.

2. Понимание – это способность формировать свои собственные значения интерпретировать, адаптировать новую неизвестную информацию на основании прошлого опыта.

3. Анализ рисков, моментов, не вписывающихся в стратегию, планы – способность предугадывать скрытый смысл и последствия ситуации, а также планировать необходимые действия для подготовки к возможным последствиям.

4. Оценка ценностей, выгоды - способность к логике и позитивному взгляду на вещи, умение перестроить любую ситуацию в благоприятную для себя и своего развития. Фокусировка не на переживаниях и тревоге, а на поиске благоприятных возможностей.

5. Активный поиск новых знаний, путей решения задач - разработка правильного, оптимального решения, без внешней стимуляции выходя за рамки непосредственно поставленной задачи.

6. Применение новых идей на практике - способность к совершенствованию внешних условий, преобразованию методов и подходов к решению повседневных задач – предполагает способность адаптировать свое поведение адекватно ситуации, формировать оптимальные стратегии реагирования, корректно применять их к анализу проблем и текущей ситуации, умение применять и переносить имеющиеся знания в относительно новые условия, предлагаемые окружающей средой.

Перечисленные интеллектуально-личностные способности характеризуют адаптивный интеллект человека, уровень развития которого можно рассматривать как индивидуально-психологический ресурс адаптационной готовности личности и совладания с жизненными трудностями.

Изучение уровня развития вышеперечисленных навыков позволит педагогом-психологам оказывать помощь обучающимся в анализе, оценке, решении проблемных ситуаций, осуществлении рефлексии собственной учебно-профессиональной деятельности и адаптации своего поведения адекватно ситуации и т.д. Осмысленное обучение предоставит учащимся знание и доступ к когнитивным процессам, которые им понадобятся для успешного решения учебно-профессиональных задач. Совершенствуя способности, навыки мышления, составляющие основу адаптивного интеллекта, обучающиеся всегда будут испытывать успешность в собственной учебно-профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Андреева И.Н. Структура и типология эмоционального интеллекта [Текст] / И.Н. Андреева // диссертация ... доктора психологических наук: Минск, 2017. – 359 с.
2. Григорьева М.В. Понятийный аппарат психологии адаптации личности // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т.3. – Вып.2(10).

3. Григорьева М.В. Роль социального интеллекта в процессе психологической адаптации старшеклассников // Теория и практика общественного развития. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnogo-intellekta-v-protseesse-psihologicheskoy-adaptatsii-starsheklassnikov>
4. Кутейников А.Н. Эмоциональный интеллект как фактор адаптации к учебному процессу // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-22.
5. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте [Текст] / Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004.
6. Макарычева И.Н. Интеллект как адаптивная способность – проблемы и перспективы изучения // Психологические науки. Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). 2015. №7(16).
7. Ясюкова Л.А., Долгополов В.А., Пискун О.Е. Исследование интеллектуальной готовности к обучению студентов СПбГПУ // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-intellektualnoy-gotovnosti-k-obucheniyu-studentov-spbgpu>
8. Ясюкова Л.А., Пискун О.Е. Влияние особенностей интеллекта на адаптацию студентов к обучению в техническом вузе // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-osobennostey-intellekta-na-adaptatsiyu-studentov-k-obucheniyu-v-tehnicheskoy-vuzye-1>
9. Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. A taxonomy for learning, teaching, and assessing. New York: Longman. 2001. P. 232.
10. Sternberg RJ. A Theory of Adaptive Intelligence and Its Relation to General Intelligence. J Intell. 2019 Oct 1;7(4):23. P. 2-17. doi: 10.3390/jintelligence7040023. PMID: 31581505; PMCID: PMC6963795.
11. Transforming Education, Skills and Lifelong Learning URL: <https://www.weforum.org/events/the-jobs-reset-summit-2020/>