7universum.com
UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Научный журнал
Издается ежемесячно с ноября 2013 года
Является печатной версией сетевого журнала
Universum: психология и образование

Выпуск: 6(84)

Июнь 2021

Москва
2021

УДК 159.9+37
ББК 74+88
U55

Главный редактор:

Ходакова Нина Павловна, д-р пед. наук, проф.;

Заместитель главного редактора:

Ле-ван Татьяна Николаевна, канд. пед. наук;

Члены редакционной коллегии:

Ахмедова Лайлохон Толибжоновна, д-р пед. наук;

Ахмерова Динара Фирзановна, канд. пед. наук, доцент,

Виштак Ольга Васильевна, д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна, д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна, канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович, д-р психол. наук;

Ларионов Максим Викторович, д-р биол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна, канд. психол. наук;

Федосов Александр Юрьевич, д-р пед. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна, канд. пед. наук.

U55 Universum: психология и образование: научный журнал. – № 6(84). М.,
Изд. «МЦНО», 2021. – 32 с. – Электрон. версия печ. публ. –
<http://7universum.com/ru/psy/archive/category/684>

ISSN : 2311-6099

DOI: 10.32743/UniPsy.2021.84.6

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

ББК 74+88

© ООО «МЦНО», 2021 г.

Содержание	
Педагогические науки	4
Общая педагогика, история педагогики и образования	4
РОЛЬ СЕТИ ИНТЕРНЕТА В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ	4
Жўраева Лайло Рахматуллаевна	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ГЕТЕРОГЕННОЙ ГРУППЫ	7
ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Котикова Оксана Валентиновна	
Теория и методика обучения и воспитания	9
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США	9
Соловьева Екатерина Юрьевна	
Психологические науки	12
Общая психология, психология личности, история психологии	12
РОЛЬ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА	12
Ахмедова Нигора Дадахоновна	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЫБОРА КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ	15
У ЛИЧНОГО СОСТАВА ВОЕНИЗИРОВАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Макушина Ольга Петровна	
Борисова Елена Михайловна	
Педагогическая психология	18
РОЛЬ АДАПТИВНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	18
С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ	
Локаткова Ольга Николаевна	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	22
СРЕДНИХ КЛАССОВ	
Эркан Эфилти	
Назира Эрнисбек кызы	
Papers in english	28
Psychological sciences	28
General psychology, personality psychology, history of psychology	28
THEORETICAL INTERPRETATION OF THE CONCEPT OF "I-CONCEPT"	28
Alena Splender	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ****РОЛЬ СЕТИ ИНТЕРНЕТА В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ***Жўраева Лайло Рахматуллаевна*

*ассистент кафедры «Химия»
Бухарского инженерно-технологического института,
Республика Узбекистан, г. Бухара
E-mail: b_sspo_devon@mail.ru*

THE ROLE OF THE INTERNET IN TEACHING CHEMISTRY*Laylo Zhurayeva*

*Assistant of "Chemistry" Chair,
Bukhara Institute of Engineering and Technology,
Uzbekistan, Bukhara*

АННОТАЦИЯ

В научной статье рассматриваются проблемы роли интернета, информационных и коммуникационных технологий в преподавании химии. Предлагается система поиска, выбора и использования студентами необходимой информации в интернете во время уроков, дается необходимые рекомендации для усовершенствование качества учебного процесса.

ABSTRACT

The scientific article examines the problems of the role of the Internet, information and communication technologies in teaching chemistry. A system of search, selection and use by students of the necessary information on the Internet during lessons is proposed, the necessary recommendations are given to improve the quality of the educational process.

Ключевые слова: сети интернет, информационная технология, дистанционное обучение, национальная ценность, практические навыки, творческие навыки, интерактивное обучение, образовательный активизм.

Keywords: Internet networks, information technology, distance learning, national value, practical skills, creative skills, interactive learning, educational activism.

Введение. Нет сомнений в том, что глобальная сеть Интернет, интегрирующая интеграцию знаний и идей, являющаяся неотъемлемой частью системы непрерывного образования, откроет новые перспективы для достойного места нашей страны в мировом сообществе, обучении. наша молодежь как зрелые и гармоничные люди. Продолжающиеся радикальные реформы, развитие науки и технологий и требования для перехода к информированному обществу приводят к изменению стратегии образования. Появились новые формы непрерывного образования, включая сетевые, информационные, дистанционные и инновационные технологии обучения, основанные на современных технологиях обучения.

В настоящее время использование Интернета, то есть информационной сети, стало широко распространенным, и широкое использование информационных систем особенно важно, поскольку большая часть информации, которую нам нужно знать в

нашей повседневной жизни, требует их поиска и планирования использования. их. То есть нам необходимо определить, какую информацию мы можем получить из газет, журналов, телевидения или радио, и какую информацию мы можем получить из других источников, таких как интернет, электронная почта.

У интернета много положительных сторон: дистанционное обучение, дистанционное обучение, общение с коллегами в зарубежных странах, мировые новости во всех сферах, доступ к полностью освещаемым сайтам и получение от них необходимой информации, заказ, деловое сотрудничество, дистанционное обучение в университетах. и т. д. сложно перечислить необходимые аспекты, необходимые для жизни, но в то же время эти отрицательные стороны не отсутствуют. Это: нецензурные изображения в Интернете, аморальные фильмы, клипы, не соответствующие нашим национальным

ценностям, и бессмысленная реклама, которая противоречит нашей национальной идеологии, нашим ценностям и является духовной подрывной деятельностью, направленной на то, чтобы ввести нашу молодежь в заблуждение. Чтобы защитить нашу молодежь от этой негативной информации в интернете, в первую очередь необходимо воспитывать ее в вере и нравственности. В то же время нам необходимо повышать национальное сознание наших студентов и прививать им наши национальные ценности, чтобы они могли получать полезную и приемлемую информацию из интернета, отказываться от вредной информации и иметь к ним определенное отношение. С этой целью лекторы и практики, которые преподают в интернете на каждом уроке, связывают свои знания по предмету с нашими национальными ценностями и обучают молодых людей концепциям Интернета и национальности, веры, этики, совести, самоуправления, самоуправления. образование, гуманность. Основываясь на их знаниях психологии, педагогики и философии, необходимо прививать и контролировать этику использования Интернета и наши национальные ценности в их умах и сердцах. Выполнять эту работу необходимо без ущерба для своей самостоятельности, индивидуальности, что зависит от художественного мастерства учителя [1,3,8].

Поэтому нужно воспитывать подрастающее поколение в духе национальных ценностей и формировать его сознание, знания и мышление как зрелого человека. Знание и мышление - это великое чудо, которое приносит свет в сердца людей, просветление в их умы и благословение в их дома. С этой точки зрения мы должны уделять особое внимание подготовке компетентных, хорошо организованных, конкурентоспособных, интеллектуальных кадров, уровень знаний которых соответствует международным стандартам.

Наука химия также важна, поскольку многие ключевые аспекты нашего повседневного образа жизни приходят к нам в будущем со многими скрытыми, но возможными и невообразимыми выводами. Химия помогает нам понять и осознать наши возможности. На основе каких знаний развивается жизнь в этом мире, какие решения принимаются в нашей личной деятельности по многим проблемам повседневной жизни. Республика Узбекистан обрела государственную независимость, выбрала конкретный путь экономического и социального развития, и благодаря его реализации уровень подготовки кадров стал актуальным. Темы, связанные с химией, важны как для удовлетворения основных потребностей нашего общества, так и для нашей жизни. Например, при использовании энергоресурсов в источниках энергии необходимо обеспечить адекватное питание, медицинское обслуживание и чувство ответственности в районах, снабжающих питьевой водой. Точнее, влияние такого развития событий на всех живых граждан в современном обществе является значительным. В результате они критически отражают причину столь спорного

вопроса. Участвуйте в переговорах на уровне сообщества и решайте важные научные вопросы. Такие соображения и решения принимаются отдельными людьми или группами в эпоху общества, в котором мы живем и работаем. Химия также предлагает множество возможностей для позиционирования. Известно, что химия учит методам и технологиям освоения основ педагогических наук. В то время, когда наука, технологии и промышленность быстро развиваются, социальная и экологическая ситуация ухудшается, преподавание химии в школах с точки зрения содержания является необходимостью, с одной стороны, и требованием времени, с другой. При командном обучении студенты делятся на две равные команды. Обе команды выполняют одно и то же задание. Члены команды работают вместе над выполнением учебных задач, уделяя особое внимание каждому учащемуся, овладевающему знаниями, навыками и компетенциями, представленными в теме. Р. Славин, один из авторов технологии совместного обучения, утверждает, что недостаточно научить студентов выполнять задания совместно. Настоящее сотрудничество между учениками необходимо для создания благоприятной социально-психологической среды, ощущения радости от успехов каждого ученика, искренней поддержки друг друга. В этой технологии при определении качества усвоения знаний учащимися они сравниваются не друг с другом, а с ежедневным результатом каждого учащегося по сравнению с ранее полученным результатом. Только тогда учащиеся почувствуют ответственность, осознавая, что результаты, которых они достигли во время урока, принесут пользу команде и будут стремиться проводить больше исследований, овладевать знаниями, навыками и компетенциями. Совместное обучение в малых группах. При таком подходе небольшие группы состоят из 4 учеников. Сначала учитель объясняет тему, затем организуется самостоятельная работа учеников. Учебные задания, которые даются студентам, разделены на 4 части, и каждый студент выполняет определенную часть задания. В конце задания каждый ученик думает о том, что он/она сделал, и обучает своих сверстников, а затем члены группы делают общий вывод о задании. Учитель выслушивает информацию каждой небольшой группы, а также отслеживает и оценивает знания с помощью тестовых вопросов. Учебная деятельность студентов в малых группах может быть организована как в игровой форме (турниры, соревнования), так и индивидуально [1,4,5].

Методика развивает у студентов интерес к усвоению предмета, практические навыки, навыки творческого анализа ситуации и принятия правильных решений, позволяет активно осваивать знания на основе различных проблемных ситуаций и способов их решения.

Известно, что в химии теоретические и практические данные сочетаются. Теория может быть сформирована на основе экспериментальных

данных или, наоборот, эксперименты могут проводиться систематически на основе теоретических представлений. Имея это в виду, были ученые, которые сравнили химию с искусством и довели его до этого статуса (например, К. Вейганд, Р. Вудворд, Р. Хоффман). Как сказано в Национальной программе подготовки кадров, «Человек - главная цель и движущая сила экономических реформ в стране, его гармоничное развитие и благополучие, создание условий и эффективных механизмов реализации индивидуальных интересов, изменение устаревших мышление и социальное поведение. Важным условием развития Узбекистана является формирование совершенной системы обучения на основе богатого интеллектуального наследия народа, общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий [6,8].

Реформирование и совершенствование системы образования в нашей стране является одним из приоритетов.

Грамотное внедрение педагогических технологий в образовательный процесс побуждает учителя выступать в качестве главного организатора или консультанта в этом процессе. Это требует от ученика большей независимости, творческих способностей и силы воли.

Применение любой педагогической технологии в процессе преподавания и обучения зависит от индивидуального характера, который учит ученика и кого учит учителем. Поэтому роль и значение современных методов обучения - интерактивных методов, инновационных технологий в образовательном процессе образовательных учреждений несравнимы. Знания и опыт педагогических технологий и их применения в образовании гарантируют, что учащиеся обладают осознанными и зрелыми навыками[2,7].

Прежде всего, что нового в науке? Что такое инновации в науке? нужно ответить. На практике

сегодня есть различия между словами «инновация» и «инновация». Инновация - это новейшие достижения, знания, методы в этой науке. Эти достижения, знания, методы превращаются в инновации с практическим применением. Инновация означает вводить новшества, вводить новшества. Инновационные технологии - это педагогический процесс, а также нововведения и изменения в деятельности преподавателей и учащихся, при реализации которых используются преимущественно интерактивные методы.

Выводы. В заключение можно сделать выводы, что интерактивные методы обучения - это особая форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой учащиеся вовлечены в процесс обучения, где у них есть возможность понять и подумать о том, что они знают и думают. Роль учителя на интерактивных уроках частично направляет деятельность учеников на достижение целей урока.

Образовательный активизм - это образование, которое обеспечивает организацию активности учащихся.

Методы активного обучения - это способы улучшить учебную деятельность учащихся.

Интерактивное обучение - это диалогическое обучение, которое предполагает взаимодействие между учителем и учеником.

Интерактивность - принципиально новое явление в сфере образования, благодаря которому обучающийся активно взаимодействует с предметами обучения.

Суть состоит в том, чтобы научить студентов мыслить свободно, независимо и логически, работать в команде, исследовать, обобщать идеи и формировать теоретическое и практическое понимание, влиять на сообщество своими собственными идеями, а также применять свои знания. утвердить это.

Список литературы:

1. Вересаева О. Психология и интернет на пороге XXI века. Психологическая газета. СПб. 1996.
2. Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2010.
3. Лисовский В.Т. Социология молодежи: учеб, пособие. – СПб. 2006.
4. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. М.: Академия. 2004. - 940 с.
5. Шумакова Е.В. Воспитательное пространство социальных сетей интернета. Профессиональное образование. М.: 2011.
6. Бабаева Ю.Д. Психологические последствия информатизации. Психологический журнал. М.: 2005.
7. Атоев Э.Х., Бешимов Ю.С. Разработки и применения контролирующие-тестирующих программ по химии. Нам ДУ илмий ахборотномаси. Наманган. 2021 йил, 3-сон.
8. Эмпирические параметры качества тестовых заданий. “Фан ва технологиялар тараққиёти” журнали. Бухоро, 2020, № 2.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ГЕТЕРОГЕННОЙ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Котикова Оксана Валентиновна

учитель, аспирант кафедры специальной (коррекционной) педагогики
Санкт-Петербургской академии постдипломного образования,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: kotikox@mail.ru

PEDAGOGICAL TERMS OF SOCIALIZATION OF THE HETEROGENEOUS GROUP OF STUDENTS

Oksana Kotikova

Lecturer, Postgraduate Student of Special Correctional Pedagogy Chair,
St. Petersburg Academy of Postgraduate Education,
Russia, St. Petersburg

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам социализации гетерогенных групп, обучающихся в современной школе. Автором анализируются педагогические условия социализации учащихся в зависимости от особых образовательных потребностей.

ABSTRACT

The article is devoted to the issues of socialization of heterogeneous groups of students in modern schools. The author analyzes the pedagogical conditions of students' socialization depending on their special educational needs.

Ключевые слова: гетерогенные группы обучающихся, социализация, педагогические условия.

Keywords: students with special educational needs, socialization, pedagogical conditions.

Нарастающая гетерогенность современных образовательных учреждений является характерной чертой современного образования. Понятие гетерогенности в образовании связано, прежде всего, с объединением в пространстве школы групп учащихся с особыми образовательными потребностями и вопросами обеспечения равенства и доступности качественного образования и воспитания. Особым рискам социальной дезадаптации подвержены учащиеся с особыми образовательными потребностями, что связано типологическими признаками, демонстрирующими отклонение от нормально развивающихся школьников и оказывающими влияние на успешность освоения общеобразовательных программ и социализацию. Определение педагогических условий социализации гетерогенных групп обучающихся в условиях школьного образования является актуальным для системы образования.

Целью данной статьи является анализ научной литературы и определение педагогических условий социализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Исследователи выделяют следующие группы признаков гетерогенного состава учащихся, сформулированные на основе особых образовательных потребностей:

- социально-демографические, к которым относятся гендерная, национальная, этническая и языковая принадлежность обучающегося;
- социально-психологические, включающие уровень адаптированности учащегося к образовательной среде, особенности поведения и наличие трудной жизненной ситуации;
- индивидуально-типологические, включающие психофизиологические особенности обучающихся, влияющие на способность к обучаемости, учебную мотивацию, а также на качество формирования позиции школьника;
- состояние здоровья, подразумевающее ограниченные возможности здоровья, на основании которых выделяются особые образовательные потребности обучающихся [8], [9].

Педагогические условия в психолого-педагогической литературе определяются как совокупность природных переменных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности. В качестве педагогических условий социализации учащихся с особыми образовательными потребностями следует выделить следующие: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические.

Под *организационно-педагогическими условиями* понимается совокупность организационно-управленческих и социально-педагогических особенностей образовательной деятельности, реализуемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей качество образовательного процесса [3]. К комплексу организационных-управленческих условий необходимо отнести: нормативную базу, регламентирующую деятельность образовательной организации и взаимодействие участников образовательных отношений; применение специально организованной системы управления взаимодействием; обогащение инфраструктуры образовательного учреждения, восполняющей недостающие компоненты образовательной среды (социальное партнерство); регулярный мониторинг результатов педагогической эффективности образовательной деятельности. К комплексу социально-педагогических условий следует отнести возможности образовательной среды, обеспечивающие полноценное развитие и социализацию обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Под *психолого-педагогическими условиями* понимается совокупность психологических характеристик компонентов образовательной среды (личностные качества участников педагогического взаимодействия, психологическая комфортность, безопасность и развивающий потенциал), отражающая особенности их влияния на развитие субъектных качеств личности обучающегося с учетом индивидуально-психологических особенностей [2; 5; 6]. Психологический аспект условий социализации учащихся предполагает определение личностных характеристик обучающихся с особыми образовательными

потребностями, препятствующих позитивной социализации, требующих целенаправленного педагогического воздействия.

В контексте педагогических условий отдельно выделяются *дидактические условия*, под которыми понимается комплекс специально смоделированных обучающих процедур, направленных на решение конкретных образовательных задач [4]; обстоятельства обучения, являющиеся результатом подбора, методов, средств и форм обучения, применения и создания элементов содержания, содействующих эффективному решению поставленных задач [7]; совокупность педагогических средств, адекватных образовательным потребностям обучающихся, реализующих механизмы личностного развития посредством образовательных технологий в содержательных и процессуальных характеристиках системы обучения [1]. К дидактическим условиям, обеспечивающим социализацию гетерогенной группы обучающихся, следует отнести: индивидуализацию образовательного процесса и применение технологии проектов для расширения социальных возможностей обучающихся.

Выводы. Несмотря на разнородность гетерогенного состава обучающихся, едиными для всех групп учащихся с особыми образовательными потребностями являются следующие педагогические условия социализации: партнерство с другими организациями с применением технологий интернального и экстернального взаимодействия; психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; индивидуализация образовательного процесса; применения в педагогической деятельности технологий проектов. На основании выделенных педагогических условий возможна разработка направлений и содержания педагогической деятельности, обеспечивающей социализацию обучающихся.

Список литературы:

1. Анохина Г.М. Дидактические условия развития личности в системе школьного естественнонаучного образования: диссертация ... д-ра пед. наук: 13.00.01/ Анохина Галина Максимовна; [Место защиты: ГОУВПО "Московский государственный открытый педагогический университет"].- Москва, 2009.- 346 с.
2. Веретельникова Ю.Я. Модель психолого-педагогических условий развития гуманитарных ценностей профессиональной культуры у студентов медицинского вуза [Текст] / Ю.Я. Веретельникова // Научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований». - 2011. - Вып. 7. - С. 100-108.
3. Володин А.А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия "организационно-педагогические условия" Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2.- С. 143-152.
4. Волкова С.В. Дидактические условия реализации учащимися личностных смыслов в процессе обучения: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Петрозаводск, 2002 – 176 с.
5. Дементьева О.М. Психолого-педагогические условия мотивации к познавательной деятельности подростков в основной образовательной школе. Преподаватель XXI век. 2018. № 1-1.- С. 218-228.
6. Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.07 / Лактионова Елена Борисовна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена].- Санкт-Петербург, 2013.- 459 с.
7. Переведенцева Л.А. Дидактические условия организации смыслопоисковой деятельности обучающихся основной школы: диссертация... канд. пед. наук: 13.00.01 / Переведенцева Лариса Анатольевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет], 2017.- 208 с.
8. Попова А.В., Крылова О.Н. Гетерогенные группы учащихся: становление и содержание понятия. Человек и образование. 2019. № 2 (59).- С. 108-112.
9. Сажина Н.М., Греховодова Д.В. Типология гетерогенных групп обучающихся в общеобразовательной организации // Историческая и социально-образовательная мысль, 2016. - С. 149–153.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США***Соловьева Екатерина Юрьевна**магистрант,
Институт международных отношений Казанского федерального университета,
РФ, г. Казань
E-mail: kut9818@mail.ru***MAIN TRENDS OF MULTICULTURAL EDUCATION IN THE UNITED STATES***Solovyeva Ekaterina**Student,
Institute of International Relations of Kazan Federal University,
Russia, Kazan***АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассмотрены основные подходы к определению понятия «мультикультурное образование», проанализированы основные интенции траектории образовательного процесса в странах, принявших поликультурную образовательную модель. В ходе исследования также был проведен компаративный анализ данных моделей в таких странах, как Австралия, Канада и США. На основании сопоставления педагогических моделей были сделаны выводы о тенденциях кросскультурного образования в Соединенных Штатах. Помимо этого, в ходе сравнения нами были выявлены такие атрибутивные признаки современного мультикультурного образования, как равенство, полифоничность этнокультур.

ABSTRACT

This article discusses the main approaches to the definition of the concept of "multicultural education", analyzes the main intentions of the trajectory of the educational process in countries that have adopted a multicultural educational model. The study also conducted a comparative analysis of these models in countries such as Australia, Canada, and the United States. Based on the comparison of pedagogical models, conclusions were drawn about the trends of cross-cultural education in the United States. In addition, during the comparison, we identified such attributive features of modern multicultural education as equality, polyphony of ethnic cultures.

Ключевые слова: культура, этнокультура, мультикультурное образование, образовательные модели, педагогические инновации в США.

Keywords: culture, ethnoculture, multicultural education, educational models, pedagogical innovations in the United States.

Мультикультурное образование – это, прежде всего, ответ на амбивалентную позицию современного общества, которое стремится к унификации, с одной стороны, и пытается сохранить национальное разнообразие – с другой. С точки зрения современной социологии, существует два способа общественного развития: ассимиляция и интеграция. Последний способ, по мнению большинства социологов, наиболее предпочтителен, поскольку предполагает возможность сохранения этнической идентичности и культуры малых групп [1, с. 8]. Данным фактом обуславливается высокая потребность социума в подготовке таких специалистов, которые будут способствовать интеграции и сохранению наследия этнокультур.

Утверждая в качестве основной интенции мультикультурного образования попытку сохранить культурное наследие, мы считаем важным проанализировать данное понятие. Еныгин Д.В., анализируя понятийный аспект мультикультурного образования, вскрывает как минимум три пласта в понимании культуры, на которых может базироваться поликультурное образование. К первому из таких пластов автор относит культуру как продукт деятельности государства по развитию социума; ко второму – понимание культуры как «души», «некой энергетики» общества; наконец, к третьему способу понимания культуры в рамках исследования образовательной деятельности автор относит понимание,

согласно которому к культуре мы можем отнести социальные институты и способы коммуникации между ними [5, с. 79].

В рамках настоящего исследования наиболее предпочтителен третий подход, поскольку он позволяет нам акцентировать внимание на тех инновациях, которые внесли Соединённые Штаты Америки в существующие социальные институты, а также о том, какие социальные институты появились в рамках работы над созданием мультикультурного образования.

Сам термин мультикультурное образование мы будем использовать согласно определению, данному в «Международном образовательном словаре». В соответствии с данным определением, мультикультурным считается такое образование, которая позволяет учащимся усваивать знания от других культур, сравнивать и сопоставлять сходства и различия между укладом жизни и традициями разных народов, а также формировать положительное отношение ко многообразию культур и к их представителям. [5, с. 81].

Как видно из данного определения, равенство в правах и возможностях людей различных культур является главной ценностью в модели поликультурного образования. Мы говорим о ценностях, потому что враждебное отношение этнических культур друг к другу чаще всего обусловлено именно различными аксиологическими установками [6, с. 33]. Именно поэтому для мультикультурного диалога необходимо, прежде всего, некое общее основание, которое будет приниматься в качестве ценностного ориентира представителями разных культур. Наличие подобного ориентира в сознании участников диалога является основным условием приобретения кросскультурной компетенции [6, с. 38].

Факт приобретения данной компетенции (исследователи также называют её социокультурной, этнокультурной, межкультурной, лингвосоциокультурной, – в зависимости от того, какой аспект мультикультурного взаимодействия принимается авторами как основной) [6, с. 34] сопровождается формированием представлений о многоуровневой структуре этнокультуры, оформлением представления о необходимости поддержания многообразия мировых культур, стремлением к познанию ценности и ментальных особенности мировых культур.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать ряд промежуточных выводов, связанных с особенностями мультикультурного образования. Во-первых, мультикультурное образование невозможно без поликультурного диалога. Под «поликультурным диалогом» мы понимаем такое взаимодействие, в котором отношения между представителями различных культур выстраиваются на паритетной основе. Равенство обеспечивается наличием кросскультурных компетенций у участников и заключается в толерантном отношении к другому человеку и другой культуре. Культура, в свою очередь, должна также формировать определённые ценностные установки через различные формы социальных институтов. Другими словами, в современном мире культура не

может отказаться от участия в диалоге с другими, «закрыться» и декларировать подобную модель поведения на институциональном уровне.

Говоря о том, как данные тенденции в развитии мультикультурного образования проводятся в США, мы должны обратиться к истории поликультурного движения в Америке. Поликультурное образование – понятие относительно современное. Термин «Multicultural Education» впервые появился в англоязычных работах в 1970-х гг. [4, с. 33].

К.Д. Вудсон [3, с. 25], считающийся одним из основоположников афроамериканского направления в мультикультурологических педагогических исследованиях в Соединённых Штатах, решил внести существенные изменения в содержание учебных программ образовательных учреждений в 1920-е годы. Учёный настаивал на том, что односторонность и ограниченность современного ему образования может быть искоренена только переходом на кросскультурные модели образования [3, с. 26].

Односторонность, которую имел в виду Вудсон, связана с тем, что в школах Америки учащихся знакомили с достижениями западной цивилизации, игнорируя историю и культуру африканских народов. Подобный подход не мог не влиять на «образ мыслей и самооценку ребёнка» [3, с. 25].

Мы видим, что первые «мультикультурные реформы» в образовательных учреждениях были связаны с попыткой интеграции представителей афроамериканской культуры в учебный процесс. Вскоре те же требования начали предъявлять американцы мексиканского и азиатского происхождения, а также выходцы из Испании, пуэрториканцы и коренные жители Соединённых Штатов [4, с. 256].

Таким образом, основная дидактическая интенция образовательной модели США предполагает включение в содержательную часть рабочих программ всех дисциплин культурные достижения различных цивилизаций, а следовательно, мы можем говорить, что отказ от европоцентризма является одним из главных принципов мультикультурной педагогики.

И.В. Балицкая утверждает, что данная интонация характерна не только для Соединённых Штатов, но также последовательно исполняется в образовательных моделях Канады и Австралии [2, с. 8]. Поэтому мы считаем важным указать на те различные аспекты, которыми руководствуются исследователи педагогики в вышеперечисленных странах. При корпоративном анализе образовательных моделей И.В. Балицкая ссылается на оказавших значительный вклад в мультикультурное образование ученых: Дж. Вуда, П. Горски, Волкота.

П. Горски, являющейся одним из разработчиков современной образовательной модели в США, считает, что основной упор в обучении должен быть нацелен на приобретение знаний. Иначе говоря, утверждение Дж. Вуда о том, что «можно быть очень умным человеком, но не уметь жить в общем социальном окружении» [2, с. 4] ставится под сомнение П. Горски, поскольку исследователь видит чёткую взаимосвязь между враждебным отношением к другой культуре, с одной стороны, и её непониманием,

отсутствием у человека базовых сведений о ней, с другой стороны.

Канадский исследователь Волкотт, в свою очередь, утверждает парадигмальный сдвиг в педагогике, предлагая рассматривать профессию учителя как этнографа, который анализирует школу как культурное поселение [2, с. 6]. Другими словами, профессия учителя трансформируется в профессию исследователя, который посредством интервью, наблюдения и общения с учащимися узнает об особенностях представителей разных культур, и только потом выстраивает образовательную траекторию, способную удовлетворять потребности всех членов «поселения» [2, с. 7].

Таким образом, несмотря на то что основной тенденцией образовательного процесса, как было показано в данном исследовании, является отказ от центризма на какой бы то ни было культуре, мы

можем говорить о различии акцентов, на которых фокусируются образовательные модели стран, выбравших мультикультурное образование как стратегическую основу государственного развития. Например, австралийские исследователи склоняются к тому, что главным принципом школьного образования является развитие коммуникативных способностей учеников. Канадская модель образования открыта для экспериментов и предлагает педагогам подстраиваться под конкретную культурную ситуацию, отказываясь от «готовых решений». Соединенные Штаты Америки исходит из той позиции, согласно которой нетерпимость к другим порождается не знанием, а значит, искореняя незнание, то есть фокусируясь на учебной и исследовательской деятельности, можно добиться толерантного отношения к другим культурам.

Список литературы:

1. Yaksa N.V. Multicultural education of the students in the European pedagogical science and practice // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2013. № 2. С. 3-13.
2. Балицкая И.В. Практика мультикультурного образования в США, Канаде и Австралии // Преподаватель XXI век. 2007. № 4. С. 3-9.
3. Бессарабова И.С. История мультикультурного движения в американском образовании // Ученые записки университета Лесгафта. 2008. № 2. С. 24-27.
4. Бессарабова И.С. Мультикультурное образование в США: подходы к определению // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 3. С. 255-265.
5. Еныгин Д.В. Понятийные аспекты мультикультурного образования // Известия ВГПУ. 2018. № 1. С. 78-83.
6. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: равные возможности и равные права // Известия ВГПУ. 2015. № 2. С. 32-36.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ****РОЛЬ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА***Ахмедова Нигора Дадахоновна**доцент кафедры узбекского языка и литературы,
Андижанский государственный медицинский институт,
Республика Узбекистан, г. Андижан
E-mail: nigoroy2506@mail.ru***ROLE OF ETHICAL CULTURE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A DOCTOR***Nigora Axmedova**Doctent at the Department of Uzbek Language and literature,
Andijan State Medical Institute,
Uzbekistan, Andijan***АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются вопросы этической культуры врача как критерия нравственного развития, выполняющей функцию поддержания положительного нравственного опыта личности. Вежливость, сострадание, своеобразный способ развития этического мышления и проявление эмоций, культура поведения. Также вопросы личной моральной ответственности за свою профессиональную деятельность каждого будущего профессионала.

ABSTRACT

The article deals with the ethical culture of a doctor as a criterion for moral development, which performs the function of maintaining a positive moral experience of a person. Politeness, compassion, a peculiar way of developing ethical thinking and the manifestation of emotions, a culture of behavior. Also, questions of personal moral responsibility for their professional activities of every future professional.

Ключевые слова: культура, компетенция, профессионализм, группа, ценности, восприятие, деонтология, врач, медицинское образование.

Keywords: culture, competence, professionalism, group, values, perception, deontology, doctor, medical education.

Залогом успеха будущего врача является не только его профессионализм, но и его личная, духовная зрелость и компетентность – владение соответствующими социальными компетенциями. Необходимым условием формирования социальных компетенций является группа. В группе человек получает и осваивает нормы, образцы и формы поведения, социальные роли; в группе он оказывается способным успешно согласовывать свои действия с действиями других членов общества, а также брать на себя и выполнять различные общественные роли; в общении с людьми в отдельных группах человек формирует и развивает свои способности; в группе человек обеспечен обратной связью или информацией о том, как он выглядит со стороны, как его воспринимают и оценивают окружающие люди, и, таким образом, учится правильно воспринимать и оценивать самого себя, что становится основой адекватных взаимоотношений.

Поведение людей в группе имеет свою специфику по сравнению с индивидуальным поведением. Происходит как унификация, рост схожести поведения членов группы за счет формирования групповых норм и подчинения групповым нормам и ценностям на основе механизмов внушаемости, подражания, приспособления, подчинения власти, так и рост возможности стать лидером и оказать свое ответственное влияние на группу [5].

Важным элементом в структуре профессионально-духовной культуры является корпоративная этика. Понятие «моральные отношения» относится к совокупности идеалов и морально-этических норм в повседневном поведении людей.

Этическая культура является критерием нравственного развития, она выполняет функцию поддержания положительного нравственного опыта личности. В научной литературе термин «культура» объясняется как культивация — возделывание,

позднее — воспитание, образование, развитие, почитание — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности [3]. В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений.

Духовные ценности человека являются определяющим фактором его нравственной жизни. По этой причине Л.Г. Гринберг пришел к выводу, что этическую культуру можно рассматривать как «уровень приобретенных духовных ценностей и навыков их применения в духовной деятельности и нравственной практике». С.Ф. Анисимов, Н.Е. Шуркова рассматривают этическую культуру как уровень духовных ценностей также приобретенные навыки реализующие духовную и этическую жизнедеятельность личности [1].

А.С. Лаптенко, Б.Т. Лихачев и др. определяют этическую культуру как неразделимую часть целостной системы компонентов культуры этического мышления (способность нравственного мышления, способность использовать этические знания, применение этических норм к характеристикам ситуации и др.). По этой причине авторы пришли к выводу, что духовно-нравственная культура характеризуется «нравственным резонансом» человека, вежливостью, состраданием; своеобразным способом развития этического мышления и проявления эмоций; культурой поведения, характеризующейся степенью нормативности в повседневной жизни [6]. И.В. Силуянова считает этическую культуру врача основой медицинского профессионализма [7].

Отмеченная нами сущность нравственной культуры личности отражается во взаимозависимости компонентов профессиональной духовности, этики и культуры. Духовно-нравственная культура врача призвана отстаивать право его личности действовать не только по закону или различным критериям биомедицинской этики, но и, по совести. На наш взгляд, исключительно с позиций совести нужно анализировать биоэтические ситуации и такие понятия, как «право на жизнь», «право на смерть», «право врача», «право пациента», «информированное согласие», «клонирование», «эвтаназия».

М.Я. Мудров писал: «Врач должен быть скромным, честным, непорочным, благоразумным, не жестоким, не гордым, сдержанным и умеренным в образе жизни... у постели больного врач должен делать всё без торопливости, употреблять все речения, отвечать благоразумно на противоречия, не терять себя при замешательстве домашних, быть строг в обличении беспорядка, готов к услужливости...» [4].

Со времен Гиппократов общепризнанно и бесспорно, что «нравственная культура врача — это не просто заслуживающее уважение свойство его личности, но и качество, определяющее его профессионализм». Так считает заведующая кафедрой биомедицинской этики РГМУ им. Н.И. Пирогова, член этического комитета Минздрава России, профессор И.В. Силуянова [8].

Профессиональная культура, профессиональная этика человека определяется его профессиональной духовностью. Благодаря этому, диалектическая взаимосвязь данных понятий требует комплексных исследований [2].

Новая доктрина высшей медицинской образовательной системы, активное взаимодействие медицины с религией, психологией, этикой и философией настойчиво требуют переосмысления предыдущих концепций обучения и воспитания студентов. Высшее медицинское образование должно ориентироваться на образование врача-профессионала, что гораздо шире, чем подготовка врача-специалиста.

Мы полагаем, что врач-специалист — это человек, в совершенстве владеющий медицинскими знаниями, умениями и навыками. Цель высшего медицинского образования — врач-профессионал, глубоко усвоивший не только естественно-научные, но и гуманитарные основания своей профессии, хорошо понимающий социокультурные и этико-деонтологические аспекты своей деятельности. Наряду с врачебными знаниями, навыками и умениями, во главу угла надо поставить ценности и смысл профессии. Игнорирование последних, обесценивает и обесмысливает первые. В этом суть ценностно-смыслового подхода врача к пациенту [5].

Виктор Франкл пишет: «Использование всех лекарственных хитростей еще не делает человека искусным врачом. Профессия врача лишь предоставляет человеку то поле деятельности, где он может всегда найти возможность для выполнения своей жизненной миссии, проявляя свое профессиональное мастерство. Смысл работе врача придает как раз те дела, которые он делает помимо своих чисто медицинских обязанностей.» [9].

Профессия врача имеет особый статус благодаря тому, что именно человек привносит в свою работу себя и свои личностные качества. Иначе, по Франклу, если бы доктор лишь реализовывал премудрости своей профессии, было бы безразлично, например, кто делает уколы: он или его коллега. Только выходя за пределы чисто профессиональных функций, премудростей своей профессии, врач выполняет истинно уникальную работу, в которой и может раскрыться как личность.

Будущий врач-студент должен обладать знаниями о профессионально-духовных качествах, пониманием своего истинного предназначения и результатов деятельности, а также уметь обосновывать поведенческие алгоритмы в возникших ситуациях, а при необходимости повышать квалификацию в педагогических ситуациях [10].

Следовательно, каждый будущий профессионал должен нести личную моральную ответственность за свою профессиональную деятельность. Потому что это является ключевым звеном в постановке целей, принятии решений, планировании личного поведения и профессиональной деятельности. Превращение профессионализма в нормы высокой духовности, социальной активности, уверенности в себе, осознанных мотивов и привычного поведения сегодня является основной образовательной задачей вузов.

Список литературы:

1. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение / С.Ф.Анисимов. – М. : Мысль, 1985. 117 с.
2. Ахмедова Н.Д. Бўлажак шифокорларда касбий-маънавий фазилатларни тарбиялаш тизимини ривожлантириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (phd) диссертацияси Автореферати 2020 61 с.
3. Культурология. XX век. Энциклопедия. Т. 1. – СПб.: Университетская книга ООО «Алтея», 1988. 447 с.
4. Мудров М.Я. Избранные произведения. Деятели отечественной медицины. Под ред. А.Г. Гукасян. М.: Издательство Академии медицинских наук СССР, 1949.
5. Психология и педагогика Учебник для студентов стоматологических факультетов Под ред. проф. Н.В. Кудрявой и проф. А.С. Молчанова Москва «ГЭОТАР-Медиа» 2015 395 с.
6. Словарь по этике / под ред. А.А.Гусейнова, И.С.Кона. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1989. 447 с.
7. Силуянова И.В. Нравственная культура врача как основание медицинского профессионализма / И.В. Силуянова // Экономика здравоохранения. – 2000. – № 1/42. – С.5-8.
8. Силуянова И.В. Философско-методологический анализ актуальных проблем биоэтики: Автореф, дис. д-ра философ, наук. — М., 1999. — С. 21.
9. Виктор Франкл Человек в поисках смысла. О смысле труда. <https://1001.ru/books/item/chelovek-v-poiskah-smysla-65/3986> дата обращения 06.05.2021
10. Ahmedova N. «The Need To Develop A Model For The Professional Development Of Future Doctors» European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 08, Issue 1, 2021

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЫБОРА КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ЛИЧНОГО СОСТАВА ВОЕНИЗИРОВАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Макушина Ольга Петровна

канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
РФ, г. Воронеж

Борисова Елена Михайловна

магистрант,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
РФ, г. Воронеж

INTERCONNECTION OF THE SELECTION OF COPING STRATEGIES AND PERSONAL ANXIETY IN PERSONAL COMPOSITION MILITARY ORGANIZATION

Olga Makushina

Ph.D., associate professor
Voronezh State University,
Russia, Voronezh

Elena Borisova

Undergraduate,
Voronezh State University Academic,
Russia, Voronezh

АННОТАЦИЯ

Данная работа направлена на установление взаимосвязи между выбором копинг-стратегий и личностной тревожностью у личного состава военизированной организации. В ходе исследования была выявлена обратная связь между уровнем тревожности, адаптивным копинг-поведением (решение проблем) и условно-адаптивным копинг-поведением (поиск социальной поддержки). Между уровнем личностной тревожности и выбором неадаптивных копинг-стратегий (избегание проблем) значимая связь отсутствует.

ABSTRACT

This work is aimed at establishing the relationship between the choice of coping strategies and personal anxiety among the personnel of a paramilitary organization. The study revealed an inverse relationship between the level of anxiety, adaptive coping behavior (problem solving) and conditionally adaptive coping behavior (seeking social support). There is no significant connection between the level of personal anxiety and the choice of non-adaptive coping strategies (avoidance of problems).

Ключевые слова: копинг-стратегии, стресс, личностная тревожность, совладающее поведение.

Keywords: coping strategies, stress, personal anxiety, coping behavior.

В современном обществе стресс-факторы становятся неотъемлемой частью повседневной жизни: режим многозадачности, постоянная нехватка времени, реальное общение заменили гаджеты и мессенджеры, сделав общение более формальным. Страх отвержения, тревога, потребность в безопасности и принадлежности все чаще становятся значимыми переменными, которые детерминируют взаимодействие с другими людьми и отношение к себе самому.

В военизированных организациях (в данной работе рассмотрим на примере государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий

стихийных бедствий (далее – ГПС МЧС России) и обществу в целом требуются высокоэффективные и психологически адаптированные кадры, поэтому важными являются исследования, выявляющие специфику изменений личности сотрудников в процессе исполнения своих служебных обязанностей.

Наличие в военизированной организации лиц с различным уровнем личностной тревожности ставит перед нами необходимость изучения вариантов их копинг-стратегий. Данные результаты помогут оптимизации рабочего процесса и применению профилактических мероприятий, способствующих снижению уровня личностной тревожности и формированию адаптивных реакций на стресс-факторы службы.

Продолжительность стадий и выраженность проявлений стресса зависят от субъективной значимости ситуации и индивидуальных психофизиологических особенностей организма человека. Важную роль играет также умение справиться со стрессовой ситуацией, сохраняя свою личную и профессиональную эффективность. По Р. Лазарусу и С. Фолкман, человек оценивает для себя величину потенциального стрессора и сопоставляет запрос среды с собственной оценкой ресурсов, которыми он владеет, чтобы справиться с этими самыми запросами [5].

Копинг – это индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с её логикой, личностной значимостью для человека и его психологическими особенностями. Психологическая задача копинга заключается в том, чтобы как можно лучше адаптировать его к требованиям ситуации, позволяя овладеть ею [2]. Позднее понятие «копинг» стало включать в себя также реакцию на каждодневные стрессовые ситуации.

Службе в системе МЧС России свойственны дефицит времени при принятии решений и выполнении поставленных задач, работа в условиях быстро меняющейся оперативной обстановки, высокая степень ответственности за жизни других людей и свою собственную.

Различные по длительности и интенсивности факторы могут вызывать у личного состава ряд изменений: от психоэмоционального переутомления (например, нарушения сна, раздражительность, тревожность) до психосоматических заболеваний (например, высокое давление). В основе деструктивных изменений лежат нарушения адаптационно-приспособительной деятельности организма, то есть у сотрудника могут быть сформированы неадаптивные виды копинг-стратегий, которые ведут к усилению личностной тревожности и пагубному влиянию стрессогенных факторов на психологическое здоровье в целом.

Тревожность можно определить, как индивидуальную психологическую особенность, проявляющуюся в склонности человека к частым переживаниям состояния тревоги и отличающуюся низким порогом ее возникновения.

Личностная тревожность на определенных этапах деятельности может повышать результативность выполняемой задачи, способствуя более внимательному и ответственному отношению, однако, по мере увеличения уровня личностной тревожности начинает снижаться уровень эффективности работы. Важной

особенностью тревожности является то, что она не всегда осознается человеком, регулируя его поведение на неосознаваемом уровне.

При воздействии экстремальных факторов наиболее типичной для личного состава МЧС России является форма адекватного ответа, то есть увеличение гибкости и продуктивности мышления, рост скорости поиска и оценки возможных выходов из сложной ситуации, возможна даже смена алгоритма деятельности [4].

В своей работе Э. Хейм разделил копинг стратегии на три вида: поведенческие, когнитивные и эмоциональные, которые также можно ранжировать по уровню адаптивности (адаптивные, относительно адаптивные, неадаптивные).

Гипотезой исследования является предположение о том, что существует связь между личностной тревожностью и выбором копинг-стратегий у личного состава МЧС России, а именно: чем выше уровень личностной тревожности, тем чаще выбираются неадаптивные копинг-стратегии (избегание проблем), условно-адаптивные (поиск социальной поддержки), а чем ниже уровень личностной тревожности, тем чаще выбор адаптивных копинг-стратегий (решение проблем).

На проверку данной гипотезы было направлено эмпирическое исследование, цель которого состояла в установлении связи между личностной тревожностью и выбором копинг-стратегий.

В исследовании приняли участие 100 человек в возрасте от 25 до 45 лет, служащих в пожарно-спасательных частях федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы МЧС России.

Методом сбора эмпирической информации выступил метод стандартизированного самоотчета, конкретизируемый следующими методиками:

1. Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана.
2. Шкала личностной тревожности Спилбергера-Ханина.

Для обработки полученных результатов использовался критерий корреляции Пирсона, позволяющий определить наличие или отсутствие линейной связи между двумя количественными показателями, а также оценить ее тесноту и статистическую значимость.

В ходе исследования было выявлено несколько значимых связей (результаты представлены в таблице 1).

Таблица 1.

Результаты проверки характера связи копинг-стратегий и личностной тревожности у специалистов МЧС России (методика Д. Амирхана)

Связь разрешения проблем и личностной тревожности	Связь поиска социальной поддержки и личностной тревожности	Связь избегания проблем и личностной тревожности
$r = -0,18^*$ при $Z_{0,05} = 0,14;$ $Z_{0,001} = 0,17$	$r = -0,18^*$ при $Z_{0,05} = 0,10;$ $Z_{0,001} = 0,13$	$r = 0,08$ при $Z_{0,05} = 0,14;$ $Z_{0,001} = 0,18$

* - значение коэффициента корреляции является значимым

Исходя из полученных данных, связь разрешения проблем и личностной тревожности является обратной, то есть чем выше личностная тревожность специалиста, тем меньше проявляется его тенденция к разрешению проблем как копинговой стратегии. Это является справедливым также по отношению к связи поиска социальной поддержки и личностной тревожности. По итогу проведенных подсчетов, не было обнаружено значимой связи избегания проблем и личностной тревожности специалистов.

Предположение о наличии связи личностной тревожности и поиска социальной поддержки можно считать подтвержденным, предположение о

наличии связи личностной тревожности и разрешения проблем можно также считать подтвержденным. Предположение о наличии связи личностной тревожности и избегания проблем отклоняется.

Данные результаты свидетельствуют о достаточном уровне адаптации к экстремальному профилю деятельности, адекватной реакции на стресс-факторы и хорошем уровне вработываемости.

Материалы и выводы нашего исследования могут быть использованы в просветительской работе психологов, а также в профессиональной подготовке специалистов сферы «человек-человек».

Список литературы:

1. Журавлева А.Л. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 512 с.
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ, 2003.
3. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. Прохорова О.А.. – СПб: Речь, 2004. С.121-122.
4. Самоукина Н.В. Экстремальная психология / Н.В. Самоукина. – М.: ЭКМОС. 2000. – 288 с.
5. Сапольски Р. Психология стресса / Р. Сапольски. – СПб.: Питер, 2015. – 480 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

DOI – 10.32743/UniPsy.2021.84.6.11880

**РОЛЬ АДАПТИВНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ***Локаткова Ольга Николаевна**кандидат психологических наук,
ассистент, СГМУ им. В.И. Разумовского,
410012, Россия, г. Саратов, ул. Большая Казачья, 112
E-mail: lokatkovaolga@mail.ru***THE ROLE OF ADAPTIVE INTELLIGENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS
OF INTERACTION WITH THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT***Lokatkova Olga**candidate of Psychological sciences, assistant
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky
410012, Russia, Saratov, 112, Bolshaya Kazachia street***АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрены вопросы структуры адаптивных способностей студентов вуза, особое внимание уделено роли адаптивного интеллекта как составляющей данной структуры. Проанализированы научные взгляды на роль интеллектуальных способностей обучающихся в процессе психологической адаптации к образовательной среде. Представлен общий анализ теории применения понятия адаптивного интеллекта в формировании адаптационной готовности обучающихся к взаимодействию с образовательной средой.

ABSTRACT

The article looks at the structure of adaptive abilities of university students. Special attention is paid to the role of adaptive intelligence as a component of this structure. Analyzed scientific views on the role of intellectual abilities of students in the process of psychological adaptation to the educational environment. Reviewed the theory of application of the concept of adaptive intelligence in the formation of adaptive readiness of students to interact with the educational environment is presented.

Ключевые слова: структура интеллекта, среда, адаптационные способности, адаптационная готовность, студенты, аналитическое мышление, практическое мышление.

Keywords: structure of intelligence, environment, adaptive abilities, adaptive readiness, students, analytical thinking, practical thinking; wisdom

Одним из главных вопросов повестки Всемирного экономического форума о перспективах рынка труда (Jobs Reset Summit 2020), явилась тема возможностей развития и совершенствования интеллектуальных навыков человека, способствующих успешной адаптации к стремительно меняющимся условиям жизни - интенсивным внедрением во все сферы деятельности технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, робототехники. Исследователи, представившие доклады по данной тематике, в числе личностных способностей, которые будут самыми важными для успешного человека нового поколения к 2025 году, отметили навыки аналитического, критического, инновационного мышления, а также навыки активного самообучения, оригинальности и умения проявлять инициативу в решении сложных, комплексных задач [11].

Информатизация процесса обучения, усложнение учебно-профессиональных задач, представленных в современном образовательном процессе, увеличение объёма необходимого для этого учебного материала, повышение требований к скорости решения теоретико-эмпирических вопросов требует от обучающихся развития интеллектуальных компетенций, способствующих формированию и развитию адаптационной готовности к взаимодействию с образовательной средой того или иного учебного заведения с целью успешного прохождения процесса адаптации к образовательному пространству.

На настоящем этапе развития образовательных систем, одним из приоритетных направлений научных исследований в области педагогической психологии является поиск путей эффективного применения в учебно-профессиональной деятельности различных

интеллектуальных навыков с целью успешной адаптации. Новое время ставит новые задачи перед обучающимися, и индивид вынужден «изобретать» новые способы и подключать новые способности для решения периодически усложняющихся образовательных задач. Согласно М.В. Григорьевой, на процесс успешной адаптации обучающихся к образовательной среде в значительной степени влияет потенциал человека, состояние психологической готовности, то есть совокупности интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых качеств личности в их соотношении с внешними условиями и предстоящими задачами. В данном случае подробного изучения требует понятие так называемых адаптационных способностей - индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в выборе наиболее эффективных способов адаптации к окружающей среде и являющихся результатом взаимодействия психофизиологических, психических и социально-психологических явлений, функционирующих в процессе динамического равновесия в системе «личность – среда» [2, С.259-261]. Особенности мышления часто упоминаются в контексте адаптации, развития адаптационной готовности обучающихся к взаимодействию с образовательной средой. Система интеллектуальных способностей представляет собой индивидуально-психологические качества личности, способствующие развитию умения быстро выбирать способы оптимального реагирования в процессе взаимодействия с образовательной средой, пониманию особенностей и мотивов поведения окружающих людей, правильному выявлению и дифференциации своих и чужих эмоциональных состояний. Интеллектуальная активность человека оказывает решающее влияние на саморегулирующие процессы взаимодействия личности и среды, наделяет содержанием и придает направление данным процессам.

В психолого-педагогической науке достаточно обширно рассмотрены понятия академический, социальный, эмоциональный интеллект, и их роль в процессе психологической адаптации обучающихся, формировании адаптационных способностей к взаимодействию с образовательной средой. Результаты исследований (В.А. Долгополов, О.Ю. Пискун, Л.А. Ясюкова) показывают, что уровень академического интеллекта, оказывает значительное влияние на процесс адаптации к образовательному пространству того или иного учебного заведения. Осложнение процесса адаптации студентов к обучению в вузе может быть связано как с особенностями их эмоциональной и коммуникативной сферы, так и с различными недостатками в развитии их интеллектуальных способностей [7,8].

Так, в трудах М.В. Григорьевой социальный интеллект обучающихся представляет собой систему интеллектуальных способностей, определяющих адекватность понимания поведения окружающих. Структуру социального интеллекта как части общей адаптационной способности, составляют следующие переменные: способность к эмпатии, коммуникативно-вербальная, перцептивно-невербальная,

перцептивно-интерактивная компетентности, рефлексия [3, С. 171-174].

В исследованиях А.Н. Кутейникова, А.Н. Андреевой, Д.В. Люсина эмоциональный интеллект представляет собой способность выявлять, распознавать и дифференцировать эмоции (как собственные, так и возникающие у других людей), а также способность использовать понимание эмоций для управления своим поведением и отношениями с окружающими [5, С. 29–36]. В структуре эмоционального интеллекта выделены следующие переменные: эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей (перцепция и способность воздействовать на эмоциональное состояние других людей) [4, С.5019-5024]. Исследования показывают, что чем выше развиты данные компетенции, тем более развит эмоциональный интеллект и, следовательно, тем осознаннее и результативнее происходит взаимодействие с другими людьми. Эмоциональный интеллект можно рассматривать как критерий успешной адаптации к учебному процессу [1].

Анализ литературы позволяет утверждать, что недостаточный уровень развития компетенций академического, социального, эмоционального интеллекта, приводит к социальной, эмоциональной дезадаптации, трудностям в управлении своим поведением, построении линии поведения в сложных социальных ситуациях и принятии личных решений, направленных на достижение позитивных результатов. Представляется возможным отметить, что помимо высокого уровня развития академического, эмоционального, социального интеллекта, быстрой адаптации способствует также оптимальный уровень развития адаптивного интеллекта. Вопросы формирования и совершенствования данного вида интеллекта недостаточно изучены, требует дальнейшего исследования область взаимосвязей между категориями адаптивный интеллект и адаптация к образовательной среде, адаптационная, психологическая готовность личности.

Формирование адаптивного мышления обучающегося является одним из условий его успешной образовательной деятельности. Адаптивный интеллект – главный навык будущего, представляющий собой способность человека выстраивать линию успешного поведения в сложных жизненных ситуациях и принимать продуктивные решения, позволяющие достичь позитивных результатов. Овладение навыками адаптивного интеллекта позволит будущим специалистам успешно выстроить собственную образовательную траекторию, достичь вершин в построении профессиональной карьеры, быть востребованными на протяжении всей профессиональной деятельности. Плановое исследование сущности и структуры адаптивного интеллекта обучающихся в контексте их психологической, адаптационной готовности к взаимодействию с образовательной средой учебного заведения, позволит осуществлять разработку практических подходов к конструктивному

развитию теории адаптивного мышления. Выделенное направление исследований становится наиболее актуальными для психолого-педагогической службы образовательных учреждений в условиях своевременных реалий [6, С.76-79]. В настоящее время термин «адаптивный интеллект» наиболее часто упоминается бизнес-консультантами. В зарубежных исследованиях данное понятие обозначается аббревиатурой AQ, что в переводе означает коэффициент адаптивности и определяется как готовность учиться новому и умение быстро адаптироваться в той или иной среде.

Согласно трудам одного из создателей и исследователей теории адаптивного интеллекта Р. Стернберга, к интеллектуальным компетенциям в данном случае следует отнести способность гибко реагировать на изменения, умение принимать неопределенность, нестабильность, непредсказуемость и сложность так называемой изменчивой и сложной среды современного мира, как привычные условия новой реальности, способность реагировать на новые ситуации и научиться это делать с помощью новых адаптивных реакций [10, С. 2-17]. Адаптивный интеллект в образовании представляется возможным определить как систему интеллектуальных навыков, определяющих адекватность понимания и успешного реагирования в непредсказуемых и непривычных условиях образовательной среды того или иного учебного заведения. Высокий уровень развития обозначенных умений помогают обучающимся приспосабливаться к образовательному пространству, способствуют успешному усвоению существующих норм и правил образовательного учреждения, установлению взаимодействия с остальными участниками образовательного процесса, построению собственной образовательной траектории.

Общепринятой в психолого-педагогической науке является так называемая таксономия мыслительных навыков, предложенная Б. Блумом и адаптированная Л. Андерсеном, согласно которой когнитивные процессы следует рассматривать с позиции шести основных уровней мышления - знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка [9, С. 27-29]. В соответствии с данным положением в структуре адаптивного интеллекта представляется возможным выделить систему способностей, связанных с познанием, пониманием, анализом, оценкой изменяющихся и кризисных условий окружающей среды, активным поиском новых путей решения задач и идей, а также умением применить их на практике. С данной точки зрения адаптивный интеллект представлен следующими элементами.

1. Познание – способность осознавать свои сильные и слабые стороны, потенциальные возможности, ресурсы в соответствии с поставленной целью.

2. Понимание – это способность формировать свои собственные значения интерпретировать, адаптировать новую неизвестную информацию на основании прошлого опыта.

3. Анализ рисков, моментов, не вписывающихся в стратегию, планы – способность предугадывать скрытый смысл и последствия ситуации, а также планировать необходимые действия для подготовки к возможным последствиям.

4. Оценка ценностей, выгоды - способность к логике и позитивному взгляду на вещи, умение перестроить любую ситуацию в благоприятную для себя и своего развития. Фокусировка не на переживаниях и тревоге, а на поиске благоприятных возможностей.

5. Активный поиск новых знаний, путей решения задач - разработка правильного, оптимального решения, без внешней стимуляции выходя за рамки непосредственно поставленной задачи.

6. Применение новых идей на практике - способность к совершенствованию внешних условий, преобразованию методов и подходов к решению повседневных задач – предполагает способность адаптировать свое поведение адекватно ситуации, формировать оптимальные стратегии реагирования, корректно применять их к анализу проблем и текущей ситуации, умение применять и переносить имеющиеся знания в относительно новые условия, предлагаемые окружающей средой.

Перечисленные интеллектуально-личностные способности характеризуют адаптивный интеллект человека, уровень развития которого можно рассматривать как индивидуально-психологический ресурс адаптационной готовности личности и совладания с жизненными трудностями.

Изучение уровня развития вышеперечисленных навыков позволит педагогам-психологам оказывать помощь обучающимся в анализе, оценке, решении проблемных ситуаций, осуществлении рефлексии собственной учебно-профессиональной деятельности и адаптации своего поведения адекватно ситуации и т.д. Осмысленное обучение предоставит учащимся знание и доступ к когнитивным процессам, которые им понадобятся для успешного решения учебно-профессиональных задач. Совершенствуя способности, навыки мышления, составляющие основу адаптивного интеллекта, обучающиеся всегда будут испытывать успешность в собственной учебно-профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Андреева И.Н. Структура и типология эмоционального интеллекта [Текст] / И.Н. Андреева // диссертация ... доктора психологических наук: Минск, 2017. – 359 с.
2. Григорьева М.В. Понятийный аппарат психологии адаптации личности // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т.3. – Вып.2(10).

3. Григорьева М.В. Роль социального интеллекта в процессе психологической адаптации старшеклассников // Теория и практика общественного развития. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnogo-intellekta-v-protseesse-psihologicheskoy-adaptatsii-starsheklassnikov>
4. Кутейников А.Н. Эмоциональный интеллект как фактор адаптации к учебному процессу // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-22.
5. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте [Текст] / Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004.
6. Макарычева И.Н. Интеллект как адаптивная способность – проблемы и перспективы изучения // Психологические науки. Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). 2015. №7(16).
7. Ясюкова Л.А., Долгополов В.А., Пискун О.Е. Исследование интеллектуальной готовности к обучению студентов СПбГПУ // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-intellektualnoy-gotovnosti-k-obucheniyu-studentov-spbgpu>
8. Ясюкова Л.А., Пискун О.Е. Влияние особенностей интеллекта на адаптацию студентов к обучению в техническом вузе // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-osobennostey-intellekta-na-adaptatsiyu-studentov-k-obucheniyu-v-tehnicheskoy-vuzye-1>
9. Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. A taxonomy for learning, teaching, and assessing. New York: Longman. 2001. P. 232.
10. Sternberg RJ. A Theory of Adaptive Intelligence and Its Relation to General Intelligence. J Intell. 2019 Oct 1;7(4):23. P. 2-17. doi: 10.3390/jintelligence7040023. PMID: 31581505; PMCID: PMC6963795.
11. Transforming Education, Skills and Lifelong Learning URL: <https://www.weforum.org/events/the-jobs-reset-summit-2020/>

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

Эркан Эфилти

доцент, д-р наук,
 Кыргызско-Турецкий Университет «Манас»,
 Гуманитарный Факультет, Отделение педагогики,
 Республика Кыргызстан, г. Бишкек
 E-mail: erkan.efilti@manas.edu.kg
 ORCID: 0000-0003-1158-5764

Назира Эрнисбек кызы

магистрант программы педагогическо-психологической консультации и помощи,
 Кыргызско-Турецкий Университет «Манас»,
 Гуманитарный факультет, Отделение педагогики,
 Республика Кыргызстан, г. Бишкек
 E-mail: ernisbekovanazi@gmail.com \
 ORCID: 0000-0002-6228-3056

RESEARCH ON THE SITUATION OF EFFECTIVE KNOWLEDGE ACQUISITION MIDDLE SCHOOL STUDENTS

Erkan Efilti

Assoc. Dr., Kyrgyz-Turkish University "Manas",
 Faculty of Humanities, Department of Pedagogy,
 Kyrgyzstan, Bishkek

Nazira Ernisbek kyzy

Kyrgyz-Turkish University "Manas",
 Faculty of Humanities, Department of Pedagogy,
 Master's student of the program of pedagogical and psychological counseling and assistance,
 Kyrgyzstan, Bishkek

АННОТАЦИЯ

Целью настоящей работы является- изучение положения эффективного получения знаний учащихся средних классов. Данная работа осуществлена методом общего поиска. Рабочую группу исследования составляют ученики г.Бишкек и Нарынского района 5, 6, 7 и 8 классов 2020-2021 учебного года, 101 девочка, 85 мальчиков, итого 186 учащиеся. В качестве сбора данных использовалась анкета на вопрос: «Вы умеете эффективно учиться?». При изучении результатов исследования, можно обнаружить, что оценка навыков в обучении, учащихся средних классов, не дифференцируется в значительной степени в зависимости от полового признака. В результате исследования было установлено, что оценки учебных навыков, учеников средних классов существенно различаются в зависимости от класса. В соответствии с результатами настоящей работы, было рекомендовано организовать мероприятия, направленные на развитие учебных навыков, а также предоставлять учащимся консультационные услуги со стороны учителей-предметников или ассистентов.

ABSTRACT

The purpose of this work is to study the position of the effective obtaining the knowledge of secondary school students. This work was carried out by the general search method. The working group of the study consists of students of Bishkek and Naryn district of grades 5, 6, 7 and 8 of the 2020-2021 academic year, 101 girl, 85 boys, a total of 186 students. The questionnaire for the question was used as a data collection: "Do you know how to learn effectively?" when studying the results of the study, it can be found that the assessment of learning skills of middle school students does not differ significantly depending on gender. The result of the study was it is established that the assessment of educational skills of middle school students is significantly higher, they differ depending on the class. In accordance with the results of this it was recommended to organize activities aimed at: develop learning skills, and provide students with counseling services, services provided by subject teachers or assistants.

Ключевые слова: учащиеся средних классов, навыки эффективного получения знаний, методы продуктивного получения знаний.

Keywords: middle school students, Effective communication skills knowledge acquisition, Methods of productive knowledge acquisition

Введение. На сегодняшний день быстрые изменения приводят к быстрым изменениям и в науке и технологии. Такие частые смены в мире вызывают постоянные и основательные изменения и в сфере образования. В 21-веке, веке высоких технологий, развитие образовательной системы в этом направлении является обязательным условием. В период быстрых изменений, каждый должен обладать навыками эффективного получения знаний и эффективной реализации полученных знаний. Можно сделать вывод, что человек, который не следует подходящему правильному методу получения знаний, почувствует влияние этой ситуации не только в студенческие годы, но и на протяжении всей своей жизни.

В мире, где информация и технология развиваются в быстром темпе, меняются потребности общества и отдельных лиц. Для того, чтобы идти в ногу со временем, уметь пользоваться технологиями, овладеть определенными информацией, следует получить качественное образование. По этой причине, образовательные учреждения должны поддерживать учеников, чтобы те смогли эффективно получить образование. Получение знания желаемого качества, может быть достигнуто путем обучения учащихся обучению. (Avcı ve Nazlı, 2006) [26]. На этом этапе учебные навыки и методы учащихся в процессе получения знаний и информации, являются важными элементами постоянного обучения, следовательно и успеха.

Людям, живущим в информационную эпоху, необходимо знать способы доступа к материалам, уметь использовать их и производить новую информацию. Самый эффективный способ приобретения этих качеств – это возможность узнать каким образом люди будут получать знания (Özer, 1998) [149]. Успеваемость учащихся зависит от степени образовательных навыков и умении использовать их целесообразно (Taу, 2005) [6 (1) 210].

Эффективный метод работы должен способствовать к развитию успеваемости, обладать перманентным качеством и способностью передавать знания. Не следует забывать, что все ученики отличаются друг от друга. Каждый обладает сильным потенциалом, нуждающимся в развитии. Выбор подходящих методов работы способствует раскрытию потенциалов. Неправильный выбор метода работы приведет к трудностям в самостоятельной работе ученика. Ученики, обладающие навыками эффективного и продуктивного получения знаний, облегчают себе процесс обучения, тем самым повысив их успеваемость (Güneydin, 2011) [69]. Продуктивная работа – это систематическое и эффективное использование своего времени учащимися в соответствии с установленными целями и приоритетами (Yeşilyaprak, 2003) [129]. Навыки получения знаний могут включать в себя широкий спектр областей поведения и отношений, таких как использование времени, формы умственного хранения, регулирование информации, мотивация и концентрация ее на задачах, которые она берет на себя (Gadzella & Williamson, 1984) [54:

925]. Каждому свойственна своя уникальная форма обучения. Те, кто обладают сильной визуальной памятью, хорошо обучаются читая, а обладающие сильной слуховой памятью, хорошо обучаются слушая. Некоторые предпочитают хорошо структурированные ресурсы и действия, в то время как другие могут предпочесть работать самостоятельно и исследовать решение открытых проблем. Особенности учебной среды, такие как громкость, теплота, свет, а также предпочтения относительно формы осанки тела, также различаются в зависимости от людей (Açıkgöz, 2005) [56]. В процессе «учения обучению» учащиеся должны знать и практиковать подходящие им методы работы.

Согласно Улугу (1981) [89], обучающийся должен изучать свои уроки в определенных программах, на систематической основе и регулярно, уделяя внимание; с любопытством и интересом, решая проблемы, стоящие перед ним, чтобы упорствовать до полного завершения работы и не отставать от других в обучении, что создает основные принципы эффективных методов получения знаний.

Ученик должен сначала пересмотреть свои собственные учебные навыки. После этого он должен определить эффективные методы работы и отказаться от своих вредных, бесполезных рабочих привычек. Учащийся должен стремиться к просвещению и выбирать методы работы, соответствующие его / ее способности реализовывать обучение. Если не выбрать подходящие методы получения знаний, ученику предстоит сложный путь в самостоятельном изучении. Учащиеся, обладающие эффективными и продуктивными методами получения знаний, повышают свою успеваемость, облегчая и поддерживая данный процесс. Под продуктивным получением знаний подразумевается приобретение навыков поведения и привычек, таких как уметь слушать на уроке, изучение темы, а также подготовка домашних заданий, которые играют важную роль в успеваемости ученика. (Tan, 1992) [65]. Задачей настоящего исследования является определение степени владения навыками получения знаний учащихся, важность которой подчеркивается в литературе.

Цель и задачи исследования

Целью настоящей работы является исследование положения эффективного получения знаний учащихся средних классов. Достижение данной цели требует решение следующих задач:

1. Дифференцируются ли положение эффективного изучения учащихся средних классов в зависимости от гендерной принадлежности?
2. Дифференцируются ли положение эффективного изучения учащихся средних классов в зависимости от класса?

МЕТОД

Исследование осуществлено методом общего поиска. Метод поиска включает в себя порядок изу-

чения сообщества или определенной группы, состоящие из большого количества элементов, с целью получить общую информацию (Karasar, 1995) [86]. Такой тип исследования раскрывает особенности событий, явлений, объектов, организаций и т.д. (Kaplan, 1998) [69]. В настоящей работе использовался количественный метод исследования, в котором был применен также метод поиска. Исследование, в котором наблюдения и измерения могут повторяться, быть объективными, называется количественным (числовым) (“Quantitative”) исследованием. С помощью количественного метода работы получают количественные результаты из выборки, представляющие элементы, которые являются объектом исследования. Исследования, проводимые в рамках позитивистской парадигмы для получения объективной и обобщаемой информации, определяются как количественные исследования (Kuş, 2009) [3:105]. В количественных подходах явления объективизируются путем абстрагирования их от процессов и факторов окружающей их среды, а затем трансформируются в наблюдаемые и измеримые свойства. Таким образом, предполагается, что с помощью точных измерений и тщательной количественной оценки реальность может быть определена и понята (Erdoğan, 2003) [27].

Рабочая группа

Рабочую группу исследования составляют ученики г.Бишкек и Нарынского района 5, 6, 7 и 8 классов 2020-2021 учебного года, 101 девочка, 85 мальчиков, итого 186 учащиеся.

Средство сбора данных

В данной работе использована анкета с вопросом «А вы умеете продуктивно учиться?», разработанная для определения степени эффективности получения знаний учащихся, использованная в нескольких исследованиях. Анкета состоит из 19 вопросов. Ученики, участвовавшие в опросе, отмечают соответствующие ответы на 19 вопросов знаком (X). В основном были заданы вопросы относительно того, насколько они обладают навыками методов продуктивного и регулярного получения знаний. Данная форма анкеты изначально была подготовлена на турецком языке, после получения заключения эксперта вопросы формы были окончательно доработаны. Для применения анкеты на практике, она была переведена на кыргызский язык. Форма анкеты, переведенная на кыргызский язык, была проверена специалистами. Коэффициент Альфа Кронбаха (коэффициент надежности) по шкале составляет 0,703.

Анализ данных

При анализе данных настоящей работы использовался количественный анализ исследования, один из подходов анализа данных. Поскольку данными не было установлено равномерное распределение, были применены непараметрические тесты. Для анализа данных методом поиска использовался программный пакет SPSS 23.

Полученные результаты

В этом разделе приведены статистические расчеты данных, произведенные в соответствии с целью исследования, которые были получены в ходе исследования.

Таблица 1.

Распределение выборки эффективного обучения учащихся средних классов по демографическим различиям

Группа		Итого			
		N	%	N	%
Пол	женский	101	54,3	186	100
	мужской	85	45,7		
Класс	5	42	22,6	186	100
	6	54	29		
	7	58	31,2		
	8	32	17,2		

Как видно из таблицы 1, общее количество участников составляет 186 учащихся. 101 из них - ученицы и 85 - ученики. По демографическим различиям (54,3%) участники – девочки; (45,7%) –

ученики мужского пола. В соответствии с их классами участвовали 42 (22,6%) ученика 5-го класса, 54 (29%) ученика 6-го класса, 58 (31,2%) учеников 7-го класса и 32 (17,2%) ученика 8-го класса.

Таблица 2.

Оценка эффективности получаемых знаний учащихся средних классов по половому признаку

	Пол	N	$\bar{x}$	Min	Max	Ss.
Эффективность получения знаний	Женский	101	15,53	6	19	3,02
	Мужской	85	15,45	5	19	2,68

Согласно таблице 2, было определено, что средний балл, полученный по шкале, измеряющей продуктивность обучения девочек-учениц, составил 15,53, в то время как средний балл учеников-мальчиков составил 15,45. Кроме того, ученицы с минимальной оценкой 6 показывают о низкой степени обладания навыками эффективного обучения, и с максимальной оценкой 19, показывают о высокой степени обладания навыками эффективного получения знаний. Ученики-мальчики с минимальной оценкой 5 показывают о низкой степени обладания

навыками эффективного обучения и с максимальной оценкой 19 показывают о высокой степени владения навыками эффективного получения знаний. Между мальчиками и девочками не наблюдается большой разницы в знании эффективных способов обучения. Общие оценки использовались при подсчете баллов в исследовании. Принято считать, что набранный высокий балл-показатель владения навыками эффективного обучения в высокой степени, набранный низкий или очень низкий балл-показатель владения навыками эффективного обучения в низкой степени.

Таблица 3.

Эффективность обучения учащихся средних классов по классу

	Класс	N	$\bar{x}$	Min	Max	Ss
Эффективность обучения	5	42	14,64	8	19	2,92
	6	54	16,16	5	19	2,61
	7	58	14,81	6	19	3,24
	8	32	16,75	12	19	1,54

Согласно таблице 3, средний балл, полученный по шкале, измеряющей положение эффективного обучения учащихся 5-го класса, составляет 14,64, у учащихся 6-го класса - 16,16, у учащихся 7-го класса - 14,81, а у учащихся 8-го класса - 16,75. Кроме того, учащиеся 5-х классов с минимальным показателем 8 демонстрируют, что они обладают навыками продуктивного получения знаний в средней степени, с максимальным показателем 19 демонстрируют владения навыками эффективного получения знаний в высокой степени. Учащиеся 6-класса с минимальным баллом 5 показывают о низкой степени владения навыками эффективного получения знаний, а также показатель учеников набравших максимальный балл 19 показывают о высокой степени обладания навыками эффективного полу-

чения знаний. Учащиеся 7 класса с минимальной отметкой 6, показывают о низкой степени обладания навыками эффективного получения знаний, а также ученики с максимальной отметкой 19 показывают о высокой степени обладания навыками эффективного получения знаний. Учащиеся 8 класса с минимальными 12 баллов, показывают о высокой степени обладания навыками эффективного получения знаний, а также ученики с максимальным баллом 19 показывают о высокой степени обладания навыками эффективного получения знаний.

Результаты U-теста Манна-Уитни, проведенного для определения степени владения навыками эффективного обучения, учащихся средних классов по типу гендерной принадлежности, представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты U теста Манна-Уитни по типу гендерной принадлежности

	Пол	N	$\bar{x}$	Ss	p
Эффективность обучения	Женский	101	15,53	3,02	0,509
	Мужской	85	15,45	2,68	

При изучении таблицы 4, наблюдается, что положение эффективного обучения учащихся не различаются в значительной степени в зависимости от гендерной принадлежности ($p > 0,05$). Учитывая среднее значение порядка для гендерных различий, можно сказать, что средние значения учащихся-девочек и мальчиков близки друг к другу. Другими словами, можно сказать, что девочки немного хорошо владеют навыками получения знаний по сравнению с мальчиками. Считается, что это может

быть связано с социально-культурной структурой регионов, где проводятся текущие исследования, а также методами воспитания девочек в семье или обязанностями мальчиков вносить свой вклад в семейный бюджет.

Результаты теста Краскела - Уоллиса, проведенного для определения степени владения навыками эффективного обучения учащихся средних классов, в зависимости от класса, приведены в таблице 5.

Таблица 5.

Результаты теста Краскела-Уоллиса по типу класса

	Класс	N	$\bar{x}$	Ss	p
Эффективность обучения	5	42	14,64	2,92	0,003
	6	54	16,16	2,61	
	7	58	14,81	3,24	
	8	32	16,75	1,54	

Как видно из таблицы 5, результаты теста Краскела-Уоллиса показывают, что эффективные способы обучения значительно различаются в зависимости от различия класса ($p < 0,05$). Принимая во внимание средний балл различного класса, было определено, что учащиеся 5-го класса меньше всего знают о способах эффективного обучения в соответствии с баллами, полученными учащимися 6-го класса. Согласно оценкам учеников 8-го класса, ученики 7-го класса меньше владели навыками эффективного способа обучения. В целом было установлено, что баллы учащихся 8-го класса по сравнению с баллами 5,6,7-го классов были высокими, что подтверждает о высокой степени владения навыками продуктивного получения знаний.

Заключение, диспут и рекомендации

В ходе исследования были обнаружены, что способы получения знаний учеников средних классов в целом находятся на высоком уровне. Отмечено, что положение эффективности обучения учащихся средних классов существенно не различаются в зависимости от гендерной принадлежности. Принимая во внимание среднюю успеваемость по гендерному различию, было обнаружено, что в среднем девочки обладают более высоким показателем, чем мальчики. Другими словами, можно сказать, что девочки-ученицы лучше владеют навыками эффективного получения знаний по сравнению с мальчиками-учениками. Стоит учесть, что такая ситуация может быть связана с социокультурной структурой регионов, в которых проводилось текущее исследование, взглядом родителей на воспитание девочек или трудностью мальчиков вносить свой вклад в экономику семьи.

При изучении соответствующей литературы обнаружены схожие исследования с результатами, аналогичными результатам текущих исследований. Четин (2009) [8 (1) 214] в своем исследовании обнаружил, что уровни учебных навыков учащихся средних классов существенно не различались в зависимости от пола. Исследование показало, что девочки больше обладают навыками регулярного обучения, чем мальчики.

В ходе исследования был сделан вывод о том, что уровень учебных навыков учащихся средних классов существенно различается в зависимости от различий класса. Этому свидетельствуют показатели учеников 8-го класса, которые набрали самые высокие баллы, следовательно показывающие о владении

навыками эффективного получения знаний в высокой степени. Причиной низкого уровня учебных навыков учащихся пятого и шестого классов может заключаться в результате плохой адаптации, начавших ходить в средние классы, как в школьной среде, так и в обучении. Ученики седьмых классов могли иметь низкий уровень обучения в связи с тем, что они вступили в подростковый возраст, и поэтому их интерес сместился в другие сферы жизни.

Демирезен и Ахан (2012) [12] в своем исследовании обнаружили, что учащиеся владеют методами и приемами обучения. Демироглу (2007) [117] в своем исследовании пятиклассников начальной школы обнаружил, что ученики в целом любят учиться и осознают важность учебы для хорошего будущего. Эти результаты подтверждают текущие результаты исследования. В настоящем исследовании видно, что ученики владеют учебными навыками и знают их.

В ходе исследования при изучении соответствующей литературы обнаружено, что есть результаты исследований, которые не соответствуют результатам текущих исследований. Енилмез и Озбей (2007) [7 (2) 15] обнаружили, что ученики шестого и седьмого классов обладают навыками регулярного усвоения знаний лучше, чем ученики восьмого класса. В исследовании Эрен (2011) [70] было обнаружено, что учебные навыки шестиклассников были на более высоком уровне, по сравнению с восьмиклассниками. В исследовании Гунгёр (2010) [68] было определено, что уровень знания учебных навыков шестиклассников существенно отличается от такового у учеников седьмого и восьмого классов. Полученную такую разницу можно объяснить тем, что эти исследования в литературе проводились на учащихся средних классов в Турции и прошло много времени с момента их реализации, а настоящее исследование проводилось на учащихся средних классов, обучающихся в Кыргызстане.

Согласно результатам исследования можно сделать следующие рекомендации:

1. Организовать мероприятия, направленные на развитие учебных навыков, а также предоставлять учащимся консультационные услуги со стороны учителей-предметников или ассистентов.

2. Определять консультантами в каждом учебном году посредством инвентаризации продуктивное использование учащимися эффективных учебных навыков

3. Информирование родителей об увеличении учащимися навыков усвоения знаний.

Список литературы:

1. Açıkgöz K.Ü. (2005). Aktif Öğrenme. İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.
2. Avcı y. Ve Nazlı, S. (2006). Ders Çalışma Alışkanlıkları, Akademik Başarıları ve Sınav Kaygıları Üzerindeki Etkisi.
3. Çetin B. (2009). Çalışma alışkanlıkları ölçeğinin ilköğretim 4. Sınıf öğrencilerinin akademik başarısına yordaması. İlköğretim Online. 8(1). 212-223. <http://dergipark.ulakbim.gov.tr /ilkonline/ article/view/5000038198/5000037055> (Erişim Tarihi: 26.02.2021).
4. Demirezen S. & Akhan N.E. .(2012). İlköğretim öğrencilerinin ders çalışma üzerine algıları. Akdeniz üniversitesi eğitim fakültesi dergisi.
5. Demiroğlu Memiş A. (2007). Ders çalışmaya ilişkin öğrenci görüşleri. Milli eğitim dergisi.s. 112-121
6. Erdoğan İ. (2003). Pozitivist metodoloji: Bilimsel araştırma tasarımı istatistiksel yöntemler analiz ve yorum. ERK: Ankara.
7. Eren O. (2011). İlköğretim 6. 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin ders çalışma alışkanlıkları ile fen ve teknoloji dersi arasındaki ilişki. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
8. Gadzella b. M. And Williamson, D.W. (1984). Study Skills, Self-Concept, and Academic Achievement. Psychological Reports. 54, 923–929.
9. Güngör G. (2010). İlköğretim düzeyindeki öğrencilerin benlik kavramlarının ve çalışma alışkanlıklarının değerlendirilmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi. Ankara.
10. Günaydın F. (2011). İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin öğrenme stilleri ile ders çalışma alışkanlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi. İstanbul.
11. Kaptan S. (1998). Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri. (11. Baskı). Ankara: Tek ışıık Web Ofset Tesisleri.
12. Karasar N. (1995). Bilimsel Araştırma Yöntemi. (19. Baskı). Ankara: Alkım Yayınları.
13. Kuş E. (2009) Nicel-nitel araştırma teknikleri: Sosyal bilimlerde araştırma teknikleri nicel mi? Nitel mi? (3. Baskı). Anı Yayıncılık: Ankara.
14. Özer B. (1998). Öğrenmeyi Öğretme. A. Hakan (Ed.). Eğitim Bilimlerinde Yenilikler. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi.
15. Tan H. (1992). Psikolojik danışma ve rehberlik. İstanbul: Alkım Yayınevi.
16. Tay B. (2005). Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Öğrenme Stratejileri. Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi. 6(1), s. 209- 225
17. Uluğ F. (1981). Verimli Çalışma Alışkanlıkları Kazandırma Konusunda Yapılan Rehberliğin Okul Başarısına Etkisi. Tezi. Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. s. 89
18. Yenilmez K. ve Özbey, N. (2007). İlköğretim öğrencilerinin ders çalışma alışkanlıklarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. AİBÜ Eğitim Fakültesi Dergisi. 7(2), 1-16.
19. Yeşilyaprak, B. (2003). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri. 6. Baskı. Ankara: Nobel Yayınları. s.129.

PAPERS IN ENGLISH

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

GENERAL PSYCHOLOGY, PERSONALITY PSYCHOLOGY,
HISTORY OF PSYCHOLOGY

DOI – 10.32743/UniPsy.2021.84.6.11888

THEORETICAL INTERPRETATION OF THE CONCEPT OF "I-CONCEPT"

*Alena Splender**Educator-psychologist,
teacher of the Department of Psychology, Pedagogy and Physical Education,
Russia, Volgograd region, Volgograd
E-mail: Letoile1@mail.ru*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «Я-КОНЦЕПЦИЯ»

*Спландер Алёна Сергеевна**педагог-психолог,
преподаватель кафедры психологии, педагогики и физического воспитания,
РФ, Волгоградская область, город Волгоград
E-mail: Letoile1@mail.ru*

АННОТАЦИЯ

В статье производится анализ современного состояния исследований Я-концепции личности. Анализируются отечественные и зарубежные подходы к исследованию Я-концепции. Определяются основные понятия, лежащие в основе смежного смыслового поля исследования Я-концепции, ее функции и роль в структуре личности.

ABSTRACT

The article analyzes the current state of research of the self-concept of personality. Domestic and foreign approaches to the study of the self-concept are analyzed. The basic concepts underlying the contiguous semantic field of research of the self-concept, its functions and role in the structure of personality are determined.

Ключевые слова: Я-концепция, самопознание, самоосмысление, самосознание, самоопределение.

Keywords: Self-concept, self-knowledge, self-understanding, self-awareness, self-determination.

In modern psychological research, an actual tendency is formed to rethink the essential characteristics of the "I", that is, the study of "personality in a person" [4]. The self-concept in these studies is considered as a systemic, complex education that reflects significant "potentials and tendencies" (B.G. Ananiev) [1], significant for the personality, its "aspirations and opportunities" (V.S. Merlin) [7].

Actual socio-psychological transformations in the structure and dynamics of social development put forward a number of qualitatively new psychological problems that are characteristic of individual social groups, formations, and social relations. One of these problems is the formation and development of the self-concept of personality during the student period. The growing volume of the frequency of use of terminology in publications

beginning with the prefixes self-, self- (self-identification, self-development, self-knowledge, self-determination, and others) indicates a new stage in the appeal of psychological science to the problems of the formation of "I" in personality development. In this context, it implies a goal-oriented focus on the upbringing of an initiative, dominant, active personality, focused on success, building a strategy for a life scenario and ways of professional development. However, the concept of "I" in the structure of the personality, its self and the integrity of the structure is not a purely subject of psychological research, but affects related areas of research in biomedical, social, social and pedagogical areas of scientific knowledge. The variety of approaches to the problems of researching the self-concept is combined with a variety of points of view on the choice of methods for its research.

"I-concept" as a psychological concept entered scientific use relatively recently, but this does not mean at all that this problem has not previously been studied in science. The historical aspects of the development of the self-concept originate in the works of R. Descartes, I.A. Ilyin, I. Kant, A. Camus, V.S. Soloviev, D. Hume and other philosophers.

To date, both domestic and foreign studies have not developed a uniform approach to understanding the phenomenon of "self-concept". Most often it is revealed through the semantic concepts of related concepts: "self-esteem", "self-awareness", "self-determination", "self-identification", "self-image", "identity" and some others. Despite the closeness of these concepts, none of them is fully capable of revealing the essence and content of the self-concept, since each researcher, operating with a combination of these categories, comes to different, sometimes very contradictory conclusions [6].

Comparison of approaches in the framework of studies of various scientific schools devoted to the problem of the self-concept of personality made it possible to determine several uniform areas of its study in psychology:

1) the content of the "self-image" as an integral category, within which the individual is aware of his own characteristics, the presence or absence of features that define him as a person - this direction was studied in the scientific works of B.G. Ananyev, R. Burns, V.S. Merlin, A.G. Spirkin and others;

2) approaches to determining the structure of the concept of "I-concept", which includes the categories: "I-real", "I-ideal", "I-demonstrated" and others (scientific works of W. James, I.S. Cohn, K. Rogers, M. Rosenberg, V.V. Stolin, I.I. Chesnokov and others);

"I-concept" as a psychological concept entered scientific use relatively recently, but this does not mean at all that this problem has not previously been studied in science. The historical aspects of the development of the self-concept originate in the works of R. Descartes, I.A. Ilyin, I. Kant, A. Camus, V.S. Soloviev, D. Hume and other philosophers.

To date, both domestic and foreign studies have not developed a uniform approach to understanding the phenomenon of "self-concept". Most often it is revealed through the semantic concepts of related concepts: "self-esteem", "self-awareness", "self-determination", "self-identification", "self-image", "identity" and some others. Despite the closeness of these concepts, none of them is fully capable of revealing the essence and content of the self-concept, since each researcher, operating with a combination of these categories, comes to different, sometimes very contradictory conclusions [6].

Comparison of approaches in the framework of studies of various scientific schools devoted to the problem of the self-concept of personality made it possible to determine several uniform areas of its study in psychology:

1) the content of the "self-image" as an integral category, within which the individual is aware of his own characteristics, the presence or absence of features that define him as a person - this direction was studied in the scientific works of B.G. Ananyev, R. Burns, V.S. Merlin, A.G. Spirkin and others;

2) approaches to determining the structure of the concept of "I-concept", which includes the categories: "I-real", "I-ideal", "I-demonstrated" and others (scientific works of W. James, I.S. Cohn, K. Rogers, M. Rosenberg, V.V. Stolin, I.I. Chesnokov and others);

- the ratio of the level of self-esteem and aspirations as a measure of self-concept awareness (L.V. Borozdina);

- the formation of the figurative sphere of the personality and the image of "I" (B.G. Ananiev, A.N. Krylov, A.N. Leontiev);

- development of the projective side of self-awareness (V.V. Signs, I.A. Romanova);

- development of the self-concept through personal reflection and self-understanding (V.V. Znakov, B.V. Kaigorodov, N.I. Gutkina, A.V. Zakharov, V.A. Zaretsky and others).

Generalization and identification of some general directions that have developed in the study of the self-concept of personality in modern psychology, nevertheless, allow us to identify some general principles underlying the study of the self-concept. The main ideological principle underlying most of the studies is the basic concept of B.G. Ananyev, on the basis of which a holistic approach to personality is implemented. The principle of a holistic approach to the study of the personality I can be traced in the works of theoretical and philosophical content: S.L. Rubinstein, L.I. Antsyferova, B.F. Lomov. In the methodological study of B.F. Lomov, the idea of the development of the self-concept as a complex structural multidimensional phenomenon is being implemented.

In the study of V.N. Myasishchev also highlights the component structure of the self-concept, in which the author distinguishes emotional, conative (behavioral), evaluative components. And it is the evaluative component that is the mechanism on the basis of which a person realizes the perception and assessment of himself: realizes, perceives, understands and tries to explain the relationship of objects of the environment, people, himself in the environment [8].

Highlighted by V.N. Myasishchev, the components of the self-concept of personality formed the basis of subsequent research. So, in the interpretation of I.S. Kohn, "I image" should be understood as a social attitude, the expressed attitude of a person to himself, which includes three main components: emotional, cognitive, and behavioral. In another study, V.B. Olshansky - the self-concept is understood as an organized cognitive structure of the "I", which is extracted from subjective experiences and ideas about oneself.

In the studies of V.P. Kolomiets ("Formation of individuality", 1993) considers the problem of the formation of the "I" of the individual, which is realized in the process of understanding the individual's socio-cultural conditions of his existence, volitional, emotional, cognitive understanding of the surrounding reality and his own "I".

A further study of the role of the unconscious in the process of the formation of an individual's own "I" was carried out by L.S. Vygotsky, who noted: "... consciousness represents only an insignificant part of the individual's mental experience, since there is a wide layer of the

unconscious, and, secondly, it either denotes some property of this experience, or in a disguised form it represents the same concept as soul, only under a different name" [2, p. 72].

In foreign psychology, the problem of the self-concept was studied by representatives of various schools and directions:

1) Followers of the interactionist approach (D.M. Baldwin, N.V. Groth, C. Cooley, A. Pfender, M. Rosenberg);

2) Followers of the psychodynamic approach (within the framework of self-psychology, psychoanalysis) (A. Adler, E. Bern, A. Freydom, E. Fromm, K. Horney, E. Erickson and others);

3) Followers of the cognitive approach (A. Vallon, J. Piaget, T. Wilson, L. Festinger);

4) Representatives of the theory of humanistic psychology, personality-oriented approach (A. Maslow, G. Allport, K. Rogers, K. Frankl and others).

Generalization of theoretical aspects and approaches to understanding the self-concept of personality made it possible to conclude that modern theories of studying the self-concept are developing mainly in the mainstream of the problems of self-awareness, the central elements of which are the categories: "self-awareness", "self-esteem", "self-understanding", "level of aspirations", "I-concept". Almost every researcher who determines the field of his scientific activity in the psychology of self-awareness encounters these categories.

I.I. Chesnokova includes three components in the structure of self-awareness: self-awareness itself, that is, knowledge about oneself, an emotional-value attitude towards one's personality, self-regulation of one's behavior [9].

Using the criterion of correlating the knowledge of an individual about himself, I.I. Chesnokova distinguishes two levels of self-awareness: at the first level, the individual compares knowledge about himself with knowledge about another person. At the same time, at first, some quality is distinguished and realized by the example of another person, and then it is transferred to oneself. Self-observation and self-perception of the individual are the methods of self-awareness. At the second level, knowledge about oneself is expanded due to the processes of autocommunication, that is, within the framework of correlating knowledge and ideas about oneself. Specific methods of self-knowledge at the second level are self-analysis and self-reflection. A person correlates his behavior and the results achieved with the motivation that became the source of this behavior and knowledge about himself [9].

Research shows that for the formation of a positive self-concept, it is important that a person's ideas about himself are consistent, not contradicting each other. Otherwise, there is a confusion of roles, "fragmentation" of the personality, as a result of which the person suffers from conflicting feelings of self-forgiveness and self-blame. If a person's behavior is consistent with the image of his "I", then he can do without approval from others, he is confident in himself and is satisfied with himself. On the other hand, the self-concept tends to self-blame, when a person who is insecure in himself and considers himself a failure subconsciously undermines his

efforts in order to correct the situation, to preserve the old, most familiar image to him. Thus, in modern studies of the self-concept of personality, the idea is developed that it includes the real I and the ideal I, that is, our ideas about what we really are and what we should be. A person who perceives these two "I" as not too far apart, is more likely to become mature and adapted to life than the one who puts his real "I" much lower than the ideal "I".

Self-concept can be positive, ambivalent, negative. An individual with a positive self-concept sees the world differently than a person with an ambivalent or negative one. Self-concept, in turn, can incorrectly reflect reality, be fictional and distorted [4]. From a phenomenological perspective, the Y-Concept often reflects how we see ourselves in relation to the different roles we play in life. These role images are formed as a result of increasingly complex transactions between people, so the self-concept can include a set of self-images: parent, spouse, student, employee, leader, athlete, etc.

Thus, the self-concept performs several important functions and roles in the life of each individual:

- ensures the consistency of the inner self-awareness of the individual
- determines the interpretation of her subjective experience;
- is a source of expectations and personal growth to the level of expected self-images (self-ideal).

The most important function of the self-concept is to ensure the internal consistency of the individual, the relative stability of her behavior. If the new experience received by the individual is consistent with the existing ideas about himself, he is easily assimilated, it enters into the self-concept.

If the new experience does not fit into the existing ideas about oneself, contradicts the already existing self-concept, then the mechanisms of psychological defense are triggered, which help the person to interpret the traumatic experience in a biased manner or to deny it. This allows you to keep the self-concept in a balanced state, even if the real facts put it in jeopardy. This desire to protect the self-concept, to protect it from destructive influences is one of the fundamental motives of all normal behavior.

The second function of the self-concept is that it determines the nature of the individual's interpretation of his experience. The self-concept acts as a kind of internal filter that determines the way a person perceives any situation. Passing through this filter, the situation is comprehended, receives a meaning that corresponds to a person's ideas about himself.

The third function of the self-concept is that it also determines the expectations of the individual, i.e. ideas about what is about to happen. People who are confident in their own worth expect that others will treat them the same way, and, conversely, people who doubt their own worth believe that no one can like them and begin to avoid all social contact. Thus, the diversity of existing views and approaches to the content of the self-concept emphasizes its complexity and versatility, but, at the same time, structure and a certain integrity. It can also be noted with confidence that the development of the personality, its activities and behavior are significantly influenced by the self-concept.

References:

1. Ananiev B.G. Psychological structure of a person as a subject [Text] / B.G. Ananiev // Man and Society. - L., 1967. - Issue 2.
2. Vygotsky L.S. Educational psychology [Text] / L.S. Vygotsky. - M.: AST, 2008. -- 671 p.
3. Grigorovich S.S. Formation and development of the professional self-concept of psychology students [Text] / S.S. Grigorovich // Author's abstract of the dissertation for the degree of candidate of psychological sciences: 19.00.07. - M., 2010. - 20 p.
4. Deutchina O.B. The problem of the development of the self-concept of personality: monograph [Text] / O.B. Deutchina. - Khabarovsk: Pacific State University Publishing House, 2017. -- 100 p.
5. Zhdanovich A.A. Career orientations in the structure of students' professional self-concept [Text] / A.A. Zhdanovich // Author's abstract of the dissertation for the degree of candidate of psychological sciences: 19.00.01. - M., 2008. -- 21 p.
6. Koval N.N. Pedagogical technologies of forming a positive self-concept among university students [Text] / N.N. Koval // Author's abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences: 13.00.01. - Kazan, 2003. -- 19 p.
7. Merlin V.S. On the integral study of individuality [Text] / V.S. Merlin // Problems of the integral study of individuality. Sci. ed. V.S. Merlin. - Perm, 1977. - P.7-23.
8. Myasishchev V.N. Personality structure and human attitude to reality [Text] / V.N. Myasishchev // Reports at a meeting on personality psychology. - M., 1956. -- S. 1-14.
9. Chesnokova I.I. The problem of self-awareness in psychology [Text] / I.I. Chesnokov. - M.: Nauka, 1977. -- 144 p.

Научный журнал

**UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

№ 6(84)
Июнь 2021

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54438 от 17.06.2013

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, улица Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@7universum.com
www.7universum.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+